

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo
Campus Linhares

RELATÓRIO DE GESTÃO

Exercício 2014



INSTITUTO FEDERAL
ESPÍRITO SANTO
Campus Linhares

Vitória, março de 2015

Dados para a composição do Relatório de Gestão

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| <i>SUMÁRIO</i> | 3 |
| 1 INTRODUÇÃO PARTE I | 5 |
| 2 PERFIL DO CAMPUS | 6 |
| 2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO..... | 6 |
| 2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS..... | 6 |
| 2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA E DO ENSINO..... | 7 |
| 3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS | 8 |
| 3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES..... | 8 |
| 3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES..... | 9 |
| 3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS..... | 10 |
| 3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO..... | 10 |
| 3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS..... | 11 |
| 3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO..... | 11 |
| 3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE)..... | 12 |
| 4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS | 12 |
| 4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO..... | 12 |
| 4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS..... | 13 |
| 4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO..... | 14 |
| 4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA..... | 14 |
| 4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS..... | 15 |
| 5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL | 16 |
| 6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS | 17 |
| 6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS..... | 17 |
| 7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS | 19 |
| 7.1 INFRAESTRUTURA..... | 19 |
| 7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA..... | 20 |
| ANEXO I – TERMOS TÉCNICOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4..... | 22 |
| 1 INTRODUÇÃO PARTE II | 25 |
| 2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA | 26 |
| 2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE..... | 26 |
| 2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR..... | 30 |
| 2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL..... | 39 |
| 2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTES..... | 40 |
| 2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS..... | 41 |
| 2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA..... | 42 |
| 3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO | 42 |
| 3.1 ALUNOS POR GÊNERO..... | 42 |
| 3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA..... | 43 |
| 3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA..... | 44 |
| 3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR..... | 44 |
| 3.5 ALUNOS POR ETNIA..... | 45 |
| 4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO | 46 |
| ANEXO I – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 2..... | 48 |
| ANEXO II – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 3..... | 50 |
| ANEXO III – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4..... | 51 |

DADOS GERAIS

Parte I

Identificação das principais características de Gestão Administrativa, Gestão de Pessoas, Gestão Financeira e Patrimonial e Gestão da Infraestrutura no Campus.

1 INTRODUÇÃO PARTE I

As informações inseridas neste modelo serão apresentadas de forma consolidada do Relatório de Gestão 2014.

Este trabalho tem como objetivo possibilitar o controle das informações para que posteriormente seja realizada uma análise situacional junto a Gestão do Campus.

Desta forma, neste primeiro momento, serão necessários os dados referentes ao ano de 2013 e 2014, respeitando rigorosamente a fonte de dados destacada em cada item e a legitimidade dos fatos motivacionais.

Caso não seja possível a apresentação das informações solicitadas, o Campus deverá fazer a justificativa detalhada para uma perfeita compreensão dos fatos.

Eventuais dúvidas poderão ser retiradas através do e-mail: relatoriogestao@ifes.edu.br.

2 PERFIL DO CAMPUS

2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO

Nome de Identificação: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Espírito Santo campus Linhares

CNPJ: 10.838.653/0006-02

Unidade Gestora: 158420

Data da Fundação: 08 de setembro de 2008 (início das atividades letivas)

Endereço: Av. Filogonio Peixoto

Complemento:

Número: 2220

Bairro: Aviso

UF: ES

Cidade: Linhares

CEP: 20901-291

Caixa postal:

DDD: 27

Telefone 01: 3264-5701

Telefone 02: 3264-5702

E-mail para comunicação institucional:

Registro Legal (Ato, nº, data no DOU): Portaria nº 691 de 09 de junho de 2008, publicada no DOU em 10 de junho de 2008.

2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS

Identificar a Diretoria do Campus, Diretoria de Ensino e Diretoria de Administração e setores interligados a cada uma destas respeitando a organização hierárquica e especificando os responsáveis pelos mesmos. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

| ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA | |
|--|-----------------------------------|
| Diretoria do Campus | |
| Diretor Geral | Antonio de Freitas |
| Chefe de Gabinete | Kamila Mascarenhas Machado |
| | |
| Diretor de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão | Adolfo Miranda Oleare |
| | |
| Diretoria de Administração | |
| Diretor de Administração e Planejamento | Julcimar Guerra do Nascimento |
| Coordenador Geral de Administração | Horácio Alvarenga Vieira |
| Coordenador Financeiro e Orçamentário | Sebastiana Dark Miranda Cortes |
| Coordenador de Protocolo e Arquivo | Fagner Gama dos Santos |
| Coordenador de Licitação e Compras | Márcio Oliveira Franskoviaky |
| Coordenador de Gestão de Pessoas | Gilberto Samaritano |
| Coordenador de Tecnologia da Informação | Eduardo Sofiate |
| | |
| Diretoria de Ensino | |
| Diretor de Ensino | Cleidson Venturine |
| Coordenador Geral de Ensino | Luis Soneghet Nascimento |
| Coordenador de Registros Acadêmicos | Vanessa Gomes Ferreira dos Santos |
| Coordenador de Biblioteca | Celina Busato Soprani |
| Coordenador de Laboratórios | Evandro das Virgens Scarpatti |
| Coordenador de Gestão Pedagógica | Eloana Costa de Morais |
| Coordenador do Curso Técnico de Automação Industrial | Carlos Jones Rebello Junior |
| Coordenador do Curso Técnico de Administração | Whelligton Renan da Vitória Reis |

2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA E DO ENSINO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo campus Linhares, denominado Ifes campus Linhares, criado pela Lei no. 11.892 de 29 de dezembro de 2008, oriundo da antiga Unidade de Ensino Descentralizada de Linhares (Portaria no 691 de 09 de junho de 2008, publicada no DOU em 10 de junho de 2008), iniciou suas atividades em setembro/2008 com os cursos Técnicos em Administração e Automação Industrial. O *campus* está situado na Avenida Filogonio Peixoto, n. 220, bairro Aviso, na cidade de Linhares, onde desenvolve suas atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administrativas.

Possui um terreno com área total de 48.195,00 m² e área total construída de 8.009,88 m², sendo 6.171,25 m² de área coberta e 1.838,63 m² área descoberta.

A estrutura física contempla salas administrativas, salas de aula, laboratórios, salas de apoio, mini-auditório, uma quadra polivalente coberta e área para estacionamento.

A estrutura organizacional do *campus* Linhares é composta por uma Diretoria-Geral; três Diretorias (Ensino, Administração, Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão) além de Coordenadorias de Cursos, Ensino, Gestão Pedagógica e Administrativa.

O quadro de pessoal do *Campus* Linhares, é composto por 103 (cento e três) servidores, distribuídos da seguinte forma: 55 (cinquenta e cinco) docentes efetivos; 5 (cinco) docentes temporários e 43 (quarenta e três) técnicos administrativos. Dos 55 (cinquenta e cinco) docentes efetivos, 6 (seis) também desempenham atividades administrativas em concomitância com atividades docentes. No *campus* Linhares tais docentes respondem por Diretorias, Coordenadorias de Cursos, Áreas ou Administrativas.

Sobre o perfil dos docentes no *campus* Linhares, (15%) docentes possuem apenas a graduação, (30%) possuem especialização, (43,33%) o título de mestre e (11,67%) o de doutor. Sobre o regime de trabalho dos docentes, 1,67% possuem uma carga horária de 20 horas, 21,67% dos docentes trabalham 40 horas e 76,67% trabalham com Dedicção Exclusiva (DE).

O *campus* Linhares oferece cursos técnicos integrados e concomitantes. No ano de 2014 a instituição ofereceu cursos duas turmas de cursos de Formação Inicial e Continuada (FICs), sendo uma turma de Inglês Básico (160 h – 40 alunos) e uma turma de Libras Básica (160 h – 40 alunos). O *campus* ainda ofereceu o Curso de Aperfeiçoamento em Educação em Ciências e Matemática na Educação Profissional integrada à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos em parceria com o Observatório da Educação em Ciências e Matemática na EJA.

Foram oferecidos os seguintes cursos de extensão no ano de 2014: Programação de uma célula mecatrônica usando controlador lógico programável e linguagem Ladder, Informática Básica e o curso Cartografias do Contemporâneo: poder, niilismo e resistências em Deleuze, Foucault e Nietzsche. Já os projetos de extensão desenvolvidos foram o Cine Clube Aviso, A Escola de Roda de Capoeira e a Oficina Literária e Roda de Conversa com Escritores. Em 2014 foram organizados os seguintes eventos no *campus*: IV Seminário de Humanidades do Ifes Linhares, II Seminário de Pesquisa Social: Brasil em Crise, I Semana da Administração do Ifes Linhares, I Seminário de Combate ao racismo: Formar para Superar e I Seminário Internacional de Filosofia da Ciência do Ifes Linhares.

Para uma melhor organização do ano letivo os cursos Técnicos Integrados deixaram de ser oferecidos com a estrutura anual bimestral e passaram a ser oferecidos com a estrutura anual semestral. Foram formadas comissões para a revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos Concomitantes em Administração e Automação Industrial, que se encontram na fase de conclusão dos trabalhos. Pensando no seu papel social e seu compromisso com a sociedade de Linhares de oferecer educação superior pública e de qualidade, o campus formou comissão para a construção do Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia de Controle e Automação com implementação prevista para 2016/01.

Em dezembro de 2014 foi aberto edital para o processo seletivo do curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Gestão Empresarial com o início das aulas previsto para março de 2015.

Em 2014, houve troca dos projetores que já não tinham condições de uso e todos os ambientes educacionais do campus contam com um aparelho. Alguns espaços passaram por reformas para melhor atender às demandas dos setores.

Em 2014 houve uma consolidação da política de assistência estudantil por meio dos programas específicos (auxílios-alimentação, transporte, material didático, moradia, etc.) e universais (formação à cidadania, auxílio biopsicossocial, etc.). No âmbito esportivo, o Ifes *campus* Linhares teve a maior representação estudantil nos jogos nacionais, estaduais e regionais.

3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS

3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES

Objetivo de apenas identificar a quantidade de servidores que estão presentes no Campus, informando o total de técnico-administrativos e docentes (efetivos e substitutos).

Docentes efetivos: Docentes que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus. Fonte de Dados: Siape.

Docentes Substitutos: Docentes que integram o Campus tendo o vínculo através de contrato. Fonte de Dados: Siape.

Técnico-administrativos em Educação: Técnico-administrativos que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus. Fonte de Dados: Siape.

| QUANTITATIVO DE SERVIDORES | | | | | |
|--|------|-------------------|------|----------------------|------|
| Técnico-administrativos em Educação | | Docentes Efetivos | | Docentes Substitutos | |
| 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
| 43 | 43 | 45 | 55 | 7 | 5 |
| TOTAL GERAL | | | | | |
| TAE's + Docentes Efetivos + Docentes Substitutos | | 2013 | | 2014 | |
| | | 95 | | 103 | |
| TAE's + Docentes Efetivos | | 2013 | | 2014 | |
| | | 88 | | 98 | |
| Docentes Efetivos + Docentes Substitutos | | 2013 | | 2014 | |
| | | 52 | | 60 | |

3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES

Informações sobre a capacitação Técnico-administrativa de docentes efetivos realizada fora do programa desenvolvido pelo Ifes.

Docentes Capacitados: Quantidade total de Docentes que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus e receberam capacitação no exercício analisado. Fonte de Dados: Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

Técnico-administrativo em Educação capacitados: Técnico-administrativo em Educação que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus e receberam capacitação no exercício analisado. Fonte de Dados: Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

Carga horária de docentes capacitados: Quantidade de horas atribuídas à capacitação de Docentes Efetivos. Na tabela de inserção de dados deverão está os docentes efetivos. Fonte de Dados: Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

Carga horária de Técnico-administrativo em Educação capacitados: Quantidade de horas atribuídas a capacitação de TAE's. Fonte de Dados: Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

Despesas com capacitação: Valores totais gastos com diárias, taxa de inscrições e passagens aéreas, além de outros que estão ligados diretamente a capacitação. Fonte de Dados: Siafi e Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

| SERVIDORES CAPACITADOS | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------|------|
| Técnico-administrativos em Educação | | | | Docentes Efetivos | | | |
| 2013 | | 2014 | | 2013 | | 2014 | |
| 41 | | 35 | | 12 | | 6 | |
| CARGA HORÁRIA DE CAPACITAÇÃO | | | | | | | |
| Técnico-administrativos em Educação | | | | Docentes Efetivos | | | |
| 2013 | | 2014 | | 2013 | | 2014 | |
| 11309 | | 2589 | | 120 | | 570 | |
| DESPESAS COM CAPACITAÇÃO | | | | | | | |
| Inscrições | | Diárias | | Passagens | | Outros | |
| 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
| 39.970,80 | 68.872,50 | 49.243,60 | 128.163,10 | 22.826,25 | 47.566,81 | 0 | 0 |

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS

Informar a titulação do corpo docente (efetivos e substitutos) com base no exercício analisado e no anterior.

Docentes por Nível de Escolaridade ou Titulação: Docentes com até o Ensino Médio (EM); Graduação (G); Aperfeiçoamento (A); Especialização (E); Mestrado (M); Doutorado (D). Cada docente deve ser inserido em apenas um desses itens e deverão ser contemplados os efetivos e substitutos. Fonte de Dados: Siafi e Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

| NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2013 | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------------|----------------|----------|-----------|
| Tipo/Nível | Ensino Médio | Graduação | Aperfeiçoamento | Especialização | Mestrado | Doutorado |
| Efetivo | 0 | 8 | 1 | 15 | 17 | 4 |
| Substituto | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| Total | 52 | | | | | |
| | EM+G+A+E+M+D | | | | | |
| NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014 | | | | | | |
| Tipo/Nível | Ensino Médio | Graduação | Aperfeiçoamento | Especialização | Mestrado | Doutorado |
| Efetivo | 0 | 8 | 0 | 15 | 25 | 7 |
| Substituto | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| Total Geral | 60 | | | | | |
| | EM+G+A+E+M+G | | | | | |

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

Informar e verificar os principais destaques quanto a titulação do corpo técnico-administrativos do Campus para o período analisado.

Técnico-administrativos em Educação por nível de escolaridade ou titulação: Técnicos com até ensino fundamental (EF); Ensino Médio (EM); Ensino Médio/Técnicos (EMT); Graduação (G); Aperfeiçoamento (A); Especialização (E); Mestrado (M); Técnicos com até Doutorado (D). Cada Técnico-administrativo deve ser inserido em apenas um desses itens. Fonte de Dados: Siape.

| NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO | | | | | | | | |
|---|---------------------|--------------|----------------------|-----------|-----------------|----------------|----------|-----------|
| Ano/ Nível | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Ensino Médio/Técnico | Graduação | Aperfeiçoamento | Especialização | Mestrado | Doutorado |
| 2013 | 0 | 3 | 4 | 6 | 0 | 26 | 3 | 1 |
| 2014 | 0 | 3 | 2 | 5 | 0 | 31 | 1 | 1 |
| Total de TAE's 2013 | 43 | | | | | | | |
| | EF+EM+EMT+G+A+E+M+D | | | | | | | |
| Total de TAE's 2014 | 43 | | | | | | | |
| | EF+EM+EMT+G+A+E+M+D | | | | | | | |

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS

Informar a carga horária do corpo docente (efetivos e substitutos) no exercício analisado.

Docentes por regime de trabalho: Docentes com 20 horas; Docentes com 40 horas sem Dedicção Exclusiva (SDE); e Docentes com 40 horas e Dedicção Exclusiva (CDE). Cada docente deve ser inserido em apenas um desses itens. Contemplar os docentes efetivos e substitutos. Fonte de Dados: Siape.

| REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2013 | | | | |
|---|----------|----------------------------------|----------------------------------|-------|
| Tipo/Horas | 20 horas | 40 horas sem dedicação exclusiva | 40 horas com dedicação exclusiva | Total |
| Efetivo | 1 | 11 | 33 | 45 |
| Substituto | 0 | 7 | 0 | 7 |
| Total por horas (Ef. + Subst.) | 1 | 18 | 33 | 52 |

| REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014 | | | | |
|---|----------|----------------------------------|----------------------------------|-------|
| Tipo/Horas | 20 horas | 40 horas sem dedicação exclusiva | 40 horas com dedicação exclusiva | Total |
| Efetivo | 1 | 8 | 46 | 55 |
| Substituto | 0 | 5 | 0 | 5 |
| Total por horas (Ef. + Subst.) | 1 | 13 | 46 | 60 |

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

Informar a carga horária dos Técnico-administrativo em Educação com base no exercício analisado.

Técnico-administrativos por regime de trabalho: Técnico-administrativos com 20 horas; com 25 horas; com 30 horas; e com 40 horas. Cada Técnico-administrativos deve ser inserido em apenas um desses itens. Os regimes de trabalho são aqueles que estão cadastrados no Siape de acordo com o Edital Público de contratação. Fonte de Dados: Siape.

| REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|-------|
| Ano/horas | 20 horas | 25 horas | 30 horas | 40 horas | Total |
| 2013 | 0 | 0 | 15 | 28 | 43 |
| 2014 | 0 | 0 | 16 | 27 | 43 |
| Total por Regime de Trabalho dos | 0 | 0 | 31 | 55 | 86 |

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE)

Neste item deverão ser contemplados todos os Técnico-administrativos do Campus e seu respectivo nível de classificação com base no exercício analisado e na Lei nº 11.091 de 2005.

Técnico-administrativos em Educação por nível de classificação: Técnico-administrativos de nível B; de nível C; de nível D; e de nível E. Classificação de acordo com a Lei nº 11.091 de 2005. Fonte de Dados: Siape.

| NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|-------|
| Ano/nível | Nível B | Nível C | Nível D | Nível E | Total |
| 2013 | 0 | 7 | 25 | 11 | 43 |
| 2014 | 0 | 8 | 24 | 11 | 43 |
| Total por nível de classificação | 0 | 15 | 49 | 22 | 86 |

| OUTRAS INFORMAÇÕES | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |

4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS

Em um primeiro momento, serão coletados dados sobre os ingressos de Docentes Efetivos e Técnico-administrativos através de concurso público, as movimentações de servidores através de redistribuição, remoção, cessão e os afastamentos e concessões de licenças.

Estas informações estavam apenas contidas na parte consolidada no qual a Diretoria de Gestão de Pessoas faz a coleta das informações.

Desta forma, para este Relatório de Gestão, o Campus deverá buscar junto ao seu setor de Gestão de Pessoas as informações necessárias para integrar a Parte I do Relatório de Gestão 2014.

4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO

Identificação das quantidades de servidores que ingressaram no Campus no exercício de 2013 e 2014 através de concurso público.

Técnico-administrativos Ingressantes no Campus: Técnico-administrativos que ingressaram no Campus através de concurso público dentro do exercício em análise, independente do processo seletivo ter ocorrido em exercícios anteriores a estes classificados de acordo com o nível estabelecido no PCCTAE (Nível B, Nível C, Nível D, Nível E). Deve-se levar em consideração a data de efetivo exercício do mesmo. Fonte de Dados: Siape.

Docentes Ingressantes no Campus: Docentes efetivos que ingressaram no Campus através de concurso público dentro do exercício em análise, independente do processo seletivo ter ocorrido em exercícios anteriores a este. Deve-se levar em consideração a data de efetivo exercício do mesmo. Fonte de Dados: Siape.

| TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO INGRESSANTES POR CONCURSO | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|-----------------------|
| Ano/nível | Nível B | Nível C | Nível D | Nível E | Total de Ingressantes |
| 2013 | 0 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| 2014 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---|
| Total por nível de classificação | 0 | 3 | 2 | 4 | 9 |
| DOCENTES INGRESSANTES POR CONCURSO | | | | | |
| 2013 | 3 | | | | |
| 2014 | 13 | | | | |
| TOTAL DE INGRESSOS | | | | | |
| TAE's + Docentes Efetivos ingressantes | 16 | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| OUTRAS INFORMAÇÕES | | | | | |
| | | | | | |

4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS

Identificação das quantidades de servidores que foram redistribuídos e sofreram o processo de remoção no exercício de 2013 e 2014.

Técnico-administrativos ou Docentes Redistribuídos: Técnicos – Administrativos ou Docentes que foram redistribuídos do Campus ou para o Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este e levar em consideração a data de início das atividades presente no cadastro pessoal. Fonte de Dados: Siape.

Técnico-administrativos ou Docentes Removidos: Total de Técnicos – Administrativos ou Docentes que foram removidos do Campus ou para o Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este. Deve-se verificar os seus destinos e os motivos da remoção e levar em consideração a data de início das atividades presente no cadastro pessoal. Fonte de Dados: Siape.

| ANO | REDISTRIBUÍDOS DO CAMPUS (SAÍDA) | | |
|------|--|----------|-------|
| | Técnico-administrativo em Educação | Docentes | Total |
| 2013 | 1 | 0 | 1 |
| 2014 | 0 | 0 | 0 |
| | REDISTRIBUÍDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA) | | |
| | Técnico-administrativo em Educação | Docentes | Total |
| 2013 | 0 | 0 | 0 |
| 2014 | 0 | 0 | 0 |

| MOTIVO DA REMOÇÃO | ANO | REMOVIDOS DO CAMPUS (SAÍDA) | | REMOVIDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA) | |
|--|------|-----------------------------|----------|-----------------------------------|----------|
| | | TAE'S | DOCENTES | TAE'S | DOCENTES |
| De Ofício, no interesse da administração | 2013 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A Pedido, a critério da administração | 2013 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| | 2014 | 3 | 7 | 3 | 4 |
| A Pedido, para acompanhar cônjuge independente do interesse da administração | 2013 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A Pedido, por motivo de saúde independente do interesse da administração | 2013 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A Pedido, por processo seletivo independente do interesse da administração | 2013 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 2014 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| OUTRAS INFORMAÇÕES | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|

4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO

Identificação das quantidades de servidores que apresentaram vacância no Campus no exercício de 2014.

Técnico-administrativos com vacância no Campus: Técnico-administrativos que apresentaram vacância no Campus sendo o motivo aquele compreendido na Lei 8.112, de 11 de dezembro de 1990, artigo 33. Fonte de Dados: Siape.

Docentes com vacância no Campus: Docentes que apresentaram vacância no Campus sendo o motivo aquele compreendido na Lei 8.112, de 11 de dezembro de 1990, artigo 33. Fonte de Dados: Siape.

| MOTIVO | VACÂNCIA NO CAMPUS | |
|-----------------------------------|--------------------|----------|
| | TAE'S | DOCENTES |
| Exoneração a pedido | 1 | 0 |
| Exoneração de ofício | 0 | 0 |
| Demissão | 0 | 0 |
| Promoção | 0 | 0 |
| Readaptação | 0 | 0 |
| Aposentadoria | 0 | 0 |
| Posse em outro cargo inacumulável | 2 | 0 |
| Falecimento | 0 | 0 |

4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA

Informações sobre o afastamento de servidores e as licenças concedidas assim como os motivos da concessão aos servidores de acordo com a legislação específica.

Técnico-administrativos e Docentes Afastados: Técnico-administrativos e Docentes efetivos que encontram-se afastados do Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Participação em Programa de Pós-graduação Stricto Sensu no País; Exercício em Mandato Eletivo; Estudo ou Missão no exterior; Serviço em organismo internacional. Fonte: Siape.

Técnico-administrativos e Docentes Efetivos de Licença remunerada: Técnico-administrativos e Docentes efetivos que se encontram de licença do Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Por motivo de doença em pessoa da família; Por capacitação. Fonte de Dados: Siape.

Técnico-administrativos e Docentes Efetivos de Licença sem remuneração: Técnico-administrativos e Docentes efetivos que encontram-se de licença do Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Por afastamento do cônjuge ou companheiro; Por motivo militar; Por atividade política; Por interesse particular; Por mandato classista. Fonte de Dados:

Siape.

| MOTIVO | ANO | AFASTADOS DO CAMPUS | |
|---|------|-------------------------|----------|
| | | TAE'S | DOCENTES |
| Participação em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no País | 2013 | 3 | 4 |
| | 2014 | 2 | 3 |
| Exercício em Mandato Eletista | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |
| Estudo ou Missão no exterior | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |
| Serviço em organismo internacional | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |
| MOTIVO | ANO | LICENÇA COM REMUNERAÇÃO | |
| | | TAE'S | DOCENTES |
| Por motivo de doença em pessoa da família | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |
| Por Capacitação | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |
| MOTIVO | ANO | LICENÇA SEM REMUNERAÇÃO | |
| | | TAE'S | DOCENTES |
| Por afastamento do cônjuge ou companheiro | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |
| Por serviço militar | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |
| Por atividade política | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |
| Por interesse particular | 2013 | 0 | 1 |
| | 2014 | 0 | 1 |
| Por mandato classista | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |

| OUTRAS INFORMAÇÕES |
|--------------------|
| |

4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS

Descrição das cessões realizadas no exercício em análise assim como os motivos da concessão aos servidores de acordo com a legislação específica.

Técnico-administrativos e Docentes efetivos Cedidos: Técnicos – Administrativos e Docentes efetivos que encontram-se cedidos dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Exercício de cargo em Comissão; Exercício de função de confiança; outras situações previstas em Lei (especificar a Lei). Fonte de Dados: Siape.

| MOTIVO | ANO | AFASTADOS DO CAMPUS | |
|---|------|---------------------|----------|
| | | TAE'S | DOCENTES |
| Exercício de cargo em Comissão | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |
| Exercício de função de confiança | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |
| Outras situações previstas em Lei (especificar a Lei) | 2013 | 0 | 0 |
| | 2014 | 0 | 0 |

OUTRAS INFORMAÇÕES

5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL

Informações sobre as despesas correntes e de capital devidamente empenhadas, além das ações desempenhadas pelo Campus. Para cada ação, deverá ser apresentado um quadro de acordo com o modelo abaixo.

Despesas correntes do Campus: Todas as despesas que não contribuem, diretamente, para a formação ou aquisição de um bem de capital. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

Despesa de capital do Campus: aquelas despesas que contribuem, diretamente, para a formação ou aquisição de um bem de capital. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

Ações e sua descrição: Código e a descrição são aqueles atribuídos à ação pela Lei nº 12.595/2013, que aprovou a LOA para o exercício de 2014. Fonte de Dados: Siafi.

Código e Descrição da classificação da Despesa: Corresponde a um conjunto de informações que contém a Categoria Econômica da Despesa (despesa corrente ou de capital); o Grupo de Natureza da Despesa (agregador de elementos de despesa com as mesmas características quanto ao objeto de gasto) complementado pela modalidade de aplicação (indicação da origem da aplicação dos recursos de forma direta ou indireta, ou seja, diretamente por órgãos ou entidades no âmbito da mesma esfera de Governo ou por outro ente da Federação e suas respectivas entidades); e o Elemento de Despesa (identificar os objetos de gasto). A Descrição deve se basear apenas no elemento de despesa que é o objeto de gasto. Ex: Código 3.3.90.14 – Descrição – Diárias Civil; Código 4.4.90.5 – Descrição – Equipamentos e Material Permanente. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

| DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|--|--------------|
| 2013 | | | 2014 | | | |
| Código da Ação: | Descrição da Ação: | | Código da Ação: | Descrição da Ação: | | |
| Código da Classificação da Despesa | Descrição da Classificação da Despesa | Valor | Código da Classificação da Despesa | Descrição da Classificação da Despesa | | Valor |
| 33.90.14 | DIÁRIAS CIVIL | 88.297,36 | 33.90.14 | DIÁRIAS CIVIL | | 115.638,10 |
| 33.90.18 | AUXÍLIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | 305.486,22 | 33.90.18 | AUXÍLIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | | 386.368,22 |
| 33.90.30 | MATERIAL DE CONSUMO | 118.529,07 | 33.90.30 | MATERIAL DE CONSUMO | | 145.276,47 |
| 33.90.33 | PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOÇÃO | 27.643,43 | 33.90.33 | PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOÇÃO | | 162.192,12 |
| 33.90.36 | SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA FÍSICA | 13.818,80 | 33.90.36 | SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA FÍSICA | | 53.421,92 |
| 33.90.37 | LOCAÇÃO DE MÃO DE OBRA | 1.166.240,80 | 33.90.37 | LOCAÇÃO DE MÃO DE OBRA | | 1.289.715,76 |
| 33.90.39 | SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA JURÍDICA | 375.536,00 | 33.90.39 | SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA JURÍDICA | | 362.107,08 |

| | | | | | |
|----------|---|---------------------|----------|---|---------------------|
| 33.90.47 | OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS E CONTRIBUTIVAS | 321,96 | 33.90.47 | OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS E CONTRIBUTIVAS | 5.887,33 |
| 33.90.48 | OUTROS AUXÍLIOS FINANCEIROS A PESSOA FÍSICA | 12.644,32 | 33.90.48 | OUTROS AUXÍLIOS FINANCEIROS A PESSOA FÍSICA | 24.657,20 |
| 33.90.93 | INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES | 23.204,21 | 33.90.93 | INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES | 3.700,00 |
| 33.91.39 | SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA JURÍDICA | 72.927,28 | 33.91.39 | SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA JURÍDICA | 26.900,00 |
| 33.91.47 | OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS E CONTRIBUTIVAS | 2.763,90 | 33.91.47 | OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS E CONTRIBUTIVAS | 9.881,38 |
| Total | | 2.207.413,35 | Total | | 2.585.745,58 |

| DEMONSTRATIVO DE DESPESAS DE CAPITAL | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--|
| 2013 | | | 2014 | | | |
| Código da Ação: | Descrição da Ação: | | Código da Ação: | Descrição da Ação: | | |
| Código da Classificação da Despesa | Descrição da Classificação da Despesa | Valor | Código da Classificação da Despesa | Descrição da Classificação da Despesa | Valor | |
| 44.90.51 | OBRAS E INSTALAÇÕES | - | 44.90.51 | OBRAS E INSTALAÇÕES | - | |
| 44.90.52 | EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | 161.848,27 | 44.90.52 | EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | 620.991,76 | |
| Total | | 161.848,27 | Total | | 620.991,76 | |

| OUTRAS INFORMAÇÕES | |
|--------------------|--|
| | |

6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS

6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS

Especificar as aquisições realizadas no ano de 2013 e 2014 assim como as obras que foram executadas, informando a conta contábil que foi alocada e o seu valor. As despesas a serem contempladas são aquelas devidamente liquidadas. Não devem ser considerados os valores de manutenções em bens móveis e imóveis visto que os mesmos são classificados como serviço, a não ser que estas bem feitorias tenham sido incorporadas ao registro patrimonial do bem devido o aumento da vida útil deste. Fonte de Dados: Siafi.

Investimento em bens móveis no Campus: Corresponde aquelas que contemplam a conta 14.212.00.00., sendo que deve ser realizado o detalhamento da conta para saber quais os subelementos contemplados. Fonte de Dados: Siafi.

Investimento em bens imóveis no Campus: Corresponde aquelas que contemplam a conta 14.211.00.00, sendo que deve ser realizado o detalhamento da conta para saber quais os

subelementos contemplados. Fonte de Dados: Siafi.

Conta: é a expressão qualitativa e quantitativa de fatos de mesma natureza, evidenciando a composição, variação e estado do patrimônio, bem como de bens, direitos, obrigações e situações nele não compreendidas, mas que, direta ou indiretamente, possam vir a afetá-lo. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

Código da Conta e Descrição da Conta: É a identificação da alocação de recursos de acordo com os seus subelementos. As contas estão especificadas no Plano de Contas da Administração Pública Federal, disponível no site do Tesouro Nacional. Ex.: Código – 14.212.38.00; Descrição – Máquinas, Ferramentas e Utensílios de Oficina. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

| DEMONSTRATIVO DE BENS MÓVEIS | | | | | |
|------------------------------|---|------------|-----------------|---|------------|
| 2013 | | | 2014 | | |
| Código Da Conta | Descrição Da Conta | Valor | Código Da Conta | Descrição Da Conta | Valor |
| 14.212.04.00 | APARELHOS DE MEDIÇÃO E ORIENTAÇÃO | 7.425,33 | 14.212.04.00 | APARELHOS DE MEDIÇÃO E ORIENTAÇÃO | 1.200,00 |
| 14.212.08.00 | APAR.,EQUIP.E UTENS.MED.,ODONT.,LABOR.E HOSP. | 434.019,14 | 14.212.06.00 | APARELHOS E EQUIPAMENTOS DE COMUNICACAO | 3.960,00 |
| 14.212.10.00 | APARELHOS E EQUIP. P/ ESPORTES E DIVERSOES | 37.456,54 | 14.212.08.00 | APAR.,EQUIP.E UTENS.MED.,ODONT.,LABOR.E HOSP. | 2.044,00 |
| 14.212.12.00 | APARELHOS E UTENSILIOS DOMESTICOS | 1.047,95 | 14.212.10.00 | APARELHOS E EQUIP. P/ ESPORTES E DIVERSOES | 19.472,00 |
| 14.212.18.00 | COLECOES E MATERIAIS BIBLIOGRAFICOS | 4.606,83 | 14.212.12.00 | APARELHOS E UTENSILIOS DOMESTICOS | 119,35 |
| 14.212.24.00 | EQUIPAMENTO DE PROTECAO, SEGURANCA E SOCORRO | 30.950,00 | 14.212.18.00 | COLECOES E MATERIAIS BIBLIOGRAFICOS | 67.641,58 |
| 14.212.34.00 | MAQUINAS, UTENSILIOS E EQUIPAMENTOS DIVERSOS | 9.311,45 | 14.212.33.00 | EQUIPAMENTOS PARA AUDIO, VIDEO E FOTO | 70.686,99 |
| 14.212.35.00 | EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS | 50.950,94 | 14.212.34.00 | MAQUINAS, UTENSILIOS E EQUIPAMENTOS DIVERSOS | 23.898,92 |
| 14.212.36.00 | MAQUINAS, INSTALACOES E UTENS. DE ESCRITORIO | 960,00 | 14.212.35.00 | EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS | 162.341,00 |
| 14.212.38.00 | MAQ., | 3.484,00 | 14.212.38.00 | MAQ., | 550,52 |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|-------------------|--------------|-------------------------------------|-------------------|
| | FERRAMENTAS E UTENSÍLIOS DE OFICINA | | | FERRAMENTAS E UTENSÍLIOS DE OFICINA | |
| 14.212.42.00 | MOBILIÁRIO EM GERAL | 67.968,50 | 14.212.42.00 | MOBILIÁRIO EM GERAL | 187.008,05 |
| | | | 14.212.52.00 | VEÍCULOS DE TRACAÇÃO MECÂNICA | 57.600,00 |
| Total | | 648.180,68 | Total | | 596.522,41 |

| DEMONSTRATIVO DE BENS IMÓVEIS | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|
| 2013 | | | 2014 | | |
| Código da conta | Descrição da Conta | Valor | Código da conta | Descrição da Conta | Valor |
| 14.211.91.00 | OBRAS EM ANDAMENTO | 132.994,20 | 14.211.10.00 | IMÓVEIS DE USO ESPECIAL | 1.943.327,96 |
| Total | | 132.994,20 | Total | | 1.943.327,96 |

| OUTRAS INFORMAÇÕES | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |

7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS

7.1 INFRAESTRUTURA

Especificação da área total do Campus e as construções realizadas no exercício analisado indicando o tipo de utilização.

Ocupação do terreno: Colocar em m² qual a área total registrada do terreno, a área ocupada por construção (coberta ou descoberta) e a área que ainda não foi ocupada por alguma construção. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

Tipo de área construída: Colocar em m² a área construída coberta e a área construída descoberta. Essas áreas já foram contempladas no item “Ocupação do Terreno”. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

Área construída segundo a utilização: Apresentar o objetivo da área construída de acordo com o tipo de utilização. Geralmente este objetivo está especificado no processo de contratação do serviço. As áreas construídas neste caso são as finalizadas no ano de 2013 e 2014. Exemplo: Área de laboratório – Construção para atender demanda de utilização de Auto Cad para o Curso de Mecânica. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

Dentre as áreas, destacam-se:

- **Área de Salas de Aulas Teóricas:** Salas para a ministração de aulas aos diversos cursos do Campus;
- **Área de Laboratórios:** Laboratórios para prática e apoio de atividades ligadas aos diversos cursos do Campus. Levam em consideração, também, os laboratórios de informática.
- **Área de Biblioteca:** Biblioteca de atendimento aos estudantes, funcionários e as demandas sociais construídas dentro das dependências do Campus;
- **Área de apoio pedagógico:** Áreas ocupadas por setores necessários a gestão pedagógica,

apoio ao docente e discente em suas atividades finalísticas;

- **Área de atendimento médico/enfermagem:** Postos de saúde, ambulatórios ou quaisquer outros que prestem assistência médica dentro do Campus;
- **Área de serviços de apoio:** Espaços utilizados por prestadores de serviços de vigilância, limpeza, recepcionista;
- **Área de atividades administrativas:** Áreas ocupadas por setores necessários a gestão administrativa, gestão patrimonial e de material, desenvolvimento de pessoas, assistência a tecnologia da informação, além de outros que façam parte do escopo de apoio a administração do Campus;
- **Auditório:** Espaço utilizado para apresentações culturais, palestras, trabalhos acadêmicos, entre outros que se destinem a reunião de pessoas para ouvirem e assistirem uma sessão.

Não há impedimento para a caracterização de outras áreas construídas. Basta apresentar na tabela de infraestrutura física. Os dados devem ser fornecidos pelo setor de administração do Campus.

| INFRA-ESTRUTURA FÍSICA ATUAL | |
|---|-------------------|
| ÁREA DO TERRENO | |
| Ocupação do Terreno | [m ²] |
| Área Total do Terreno | 48.195,00 |
| Área Ocupada por Construção (coberta ou descoberta) | 8.009,88 |
| Área sem Ocupação | 40.185,12 |
| ÁREA CONSTRUÍDA | |
| Tipo de Área Construída | [m ²] |
| Área Construída Coberta | 6.171,25 |
| Área Construída Descoberta | 1.838,63 |
| Total | 8.009,88 |
| ÁREA CONSTRUÍDA SEGUNDO A UTILIZAÇÃO | |
| Tipo de Utilização | [m ²] |
| Área de Salas de Aula Teóricas | 1.928,08 |
| Área de Laboratórios | 995,12 |
| Área de Biblioteca | 320,48 |
| Área de Apoio Pedagógico | 193,50 |
| Área de Atendimento Médico/Enfermagem | 14,02 |
| Área para Serviços de Apoio | 261,28 |
| Área para Atividades Administrativas | 315,25 |
| Área Esportiva | 1.704,58 |
| Auditório | 0,00 |
| Outras Áreas Construídas | 438,94 |
| Total | 6.171,25 |

| OUTRAS INFORMAÇÕES |
|--------------------|
| |

7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA

O Campus deverá apresentar quantidade de áreas de infraestrutura esportiva, a quantidade de laboratórios por grandes área e a quantidade de infraestruturas específicas.

Grandes áreas: São aquelas enquadradas pelo CNPq sendo que as mesmas estão disponíveis no seguinte site:

http://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/TabelaAreasConhecimento_072013.pdf

Infraestrutura Esportiva: Colocar a quantidade que o Campus tem de piscinas, quadras de esporte cobertas e descobertas, ginásio poliesportivo, campos de futebol, pistas de atletismo, salas de musculação, entre outros. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

Infraestrutura específica: Especificar a quantidade de salas destinadas para os docentes, salas para a prática de aulas, salas ambientes para atividades de convivência, salas de videoconferência e teleconferência, bibliotecas, videotecas, cantinas, refeitórios, alojamento para servidores, alojamento para discentes, unidades de assistência médica e odontológica, unidades de acompanhamento psicológico, unidades para a produção científica e laboratórios práticos. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

| QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA ESPORTIVA | | | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|---------------------|----------------------------|
| Piscina | Quadra de Esportes Coberta | Quadra de Esportes Descoberta | Ginásio Poliesportivos | Campos de Futebol | Pistas de Atletismo | Salas de Musculação |
| - | 1 | - | - | - | - | - |
| QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA DOS LABORATÓRIOS – GRANDES ÁREAS | | | | | | |
| Ciências Exatas e da Terra | Ciências Biológicas | | Engenharias | Ciências Agrárias | Ciências da Saúde | Ciências Sociais Aplicadas |
| 2 | 1 | | 10 | - | - | - |
| Ciências Humanas | | | Linguística Letras e Artes | | Multidisciplinar | Informática |
| QUANTIDADE DE INFRAESTRUTURA ESPECÍFICA | | | | | | |
| Salas de Docentes | Salas de Aula | | Salas Ambiente | Bibliotecas | Videotecas | Cantinas |
| 1 | 20 | | 1 | 1 | - | 1 |
| Refeitórios | Alojamento para Servidores | | | Alojamento para Discentes | | Laboratórios |
| 1 | - | | | - | | 15 |
| Salas de Videoconferência e Teleconferência | | | | Unidades de Assistência Médico e Odontológicas | | |
| - | | | | 1 | | |
| Unidades de Acompanhamento Psicológico | | | | Unidades de Educativas de Produção (UEPS) | | |
| 1 | | | | - | | |

| OUTRAS INFORMAÇÕES |
|--------------------|
| |

ANEXO I – TERMOS TÉCNICOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4

Afastamento – Servidores que em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se afastados pelos seguintes motivos especificados nos arts. 94, 95, 96 e 96-A da Lei 8.112/90:

- **Participação em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no País** – servidor que, no interesse da administração, esteja afastado para participar de programa de pós-graduação no Brasil.
- **Exercício em Mandato Eletivo** – servidores que estejam deslocados em decorrência de investidura em cargo eletivo (art. 94)
- **Estudo ou Missão no exterior** – servidor ausente do País para estudo ou missão oficial (art. 95);
- **Serviço em Organismo Internacional** – servidor deslocado para prestar serviço em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere (art. 96);

Licença com remuneração – Servidores da UJ que estavam em gozo de licença remunerada em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão, considerando-se, como referência, as modalidades previstas nos arts. 83 e 87 da Lei n.º 8.112/90:

- **Por motivo de doença em pessoas da família** – servidores que se encontram em licença remunerada em virtude de doença em pessoa da família;
- **Por capacitação** – servidores que se encontram em licença remunerada em virtude da realização de curso de capacitação profissional.

Licença sem remuneração – Servidores da UJ que estavam em gozo de licença não remunerada em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão, considerando-se, como referência, o disposto nas modalidades fixadas no art. 84, 85, 86, 91 e 92 da Lei n.º 8.112/90:

- **Por afastamento do cônjuge ou companheiro** – Servidores em gozo de licença não remunerada para acompanhar cônjuge que foi deslocado para outro ponto do território nacional, para o exterior ou para o exercício de mandato eletivo (art. 84);
- **Por motivo militar** – servidores em gozo de licença não remunerada em razão de convocação para o serviço militar (art. 85);
- **Por atividade política** – Servidores em gozo de licença não remunerada em razão das atividades de candidato a cargo eletivo (art. 86);
- **Por interesse particular** – Servidores licenciados da UJ para o trato de assuntos particulares (art. 91);
- **Por mandato classista** – Servidores licenciados da UJ para o desempenho de mandato em confederação, federação, associação de classe de âmbito nacional, entre outros (art. 92).

Remoção – Servidores da UJ em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se deslocados para outro quadro, tomando-se por referência o disposto no art. 36, da Lei n.º 8.112/90, segregando-se em:

- **De ofício, no interesse da administração:** servidores removidos da UJ, de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede;
- **A pedido, a critério da administração:** Servidores removidos da UJ, a pedido, segundo a discricionariedade da administração;

- **A pedido, independentemente do interesse da Administração para acompanhar cônjuge/companheiro:** Servidores da UJ que foram removidos segundo o interesse do servidor de acompanhar cônjuge/companheiro que tenha sido deslocado no interesse da administração;
- **A pedido, independentemente do interesse da Administração, por motivo de saúde:** servidores removidos a pedido, independentemente do interesse da administração, por motivo de saúde do próprio servidor, cônjuge, companheiro ou dependente que viva às suas expensas;
- **A pedido, independentemente do interesse da Administração, por processo seletivo:** servidores removidos em razão de processo seletivo, promovido de acordo com normas preestabelecidas para a UJ.

Cessão - Servidores da UJ que em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se cedidos unidade ou órgão de outro quadro, tomando-se por referência o disposto no art. 93, caput, da Lei n.º 8.112/90:

- **Cargo em comissão** – servidores cedidos à outra UJ para ocuparem cargo em comissão;
- **Exercício de função de confiança** – servidores cedidos à outra UJ para o exercício de função de confiança;

Dados e Indicadores para composição do RG

Parte II

Identificação e análise da situação Acadêmicas e Pedagógica, da área de Assistência Estudantil e do Acervo Bibliográfico do Campus.

1 INTRODUÇÃO PARTE II

As informações inseridas neste modelo serão apresentadas de forma consolidada do Relatório de Gestão 2014.

Porém, para esta consolidação, é necessário que se faça uma análise nos diversos *Campi* a fim de identificar os seus dados quantitativos e qualitativos. Tais dados devem ser confiáveis e os mesmos devem está inseridos de forma tempestiva (no momento que ocorre) e de forma prudente (dados íntegros) dentro dos sistemas que compõem a gestão administrativa (principalmente Siafi e Siape) e a gestão pedagógica (principalmente Sistec e Sistema Acadêmico).

Entender o contexto dos números aqui apresentados e quais as influências internas (ocasionada por fatores dentro do Campus ou do Ifes) e externas (ocasionadas por fatores independentes do Campus ou Ifes) tornam-se necessários à compreensão dos diversos dados. Desta forma, cada item deverá conter uma análise direcionada.

Para a análise dos indicadores que se encontram no Manual para Produção e Análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT, os seguintes aspectos deverão ser destacados:

Análise Temporal – deverão ser comparados os valores dos índices em diferentes anos, possibilitando verificar se os mesmos estão avançando na direção desejada; Para este relatório, será considerado o mínimo de 3 anos;

Análise de Nível de agregação – a análise deverá contemplar os dados no maior nível de agregação (por IF) e ainda envolver sua estratificação em nível de campus, eixo tecnológico, tipo de curso..., quando necessário;

Outros – além dos aspectos anteriores, a instituição deverá, a partir dos dados, elaborar análises que contemplem suas especificidades.

Aqueles que não estão contemplados no manual para Produção e Análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT poderão seguir além dos já citados, os seguintes aspectos:

Análise Motivacional – Identificação das causas relevantes que levaram ao aumento ou diminuição dos resultados dos indicadores comparados;

Análise Quantitativa – Análise comparativa entre os dados numéricos apresentados. Levar em consideração o valor médio dos indicadores.

Análise de Correção – Análise das ações que podem ser implantadas pela instituição para corrigir os desvios.

Análise de Prevenção – Análise das ações que podem ser implantadas pela instituição para evitar tais desvios no futuro, ou seja, preveni-los.

Nada impede que outros fatores que influenciaram os dados relacionados sejam destacados.

Deve ser utilizada sempre a fonte de dados informado, no máximo duas casas decimais após a vírgula para os índices gerados e caso não seja possível a apresentação destes e a elaboração dos indicadores, o campus deverá fazer justificativa detalhada para uma perfeita compreensão dos fatos.

Eventuais dúvidas, poderão ser retiradas através do e-mail: relatoriogestao@ifes.edu.br.

2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA

Preencher a tabela abaixo com os dados elaborados no arquivo “Tabelas para cálculos indicadores 2014”.

Para saber sobre o que trata cada indicador, por exemplo, basta verificar na frente do nome do indicador a qual item se refere. Por exemplo:

– Indicador Relação Candidato/ vaga, tem como referência o item 2.1 que está na página 22 com o título “OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE. No item 2.1, o Campus, obrigatoriamente, deverá fazer a sua análise seguindo os critérios estabelecidos na página 21 deste documento.

| Tabela para inserção dos indicadores | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------|-------|-------|-------|-------|
| Indicadores | | Exercícios | | | | |
| | | 2014 | 2013 | 2012 | 2011 | |
| Acadêmicos | Relação Candidato/Vaga – Item 2.1 | 3,72 | 4,17 | 4,44 | 8,73 | |
| | Relação Ingresso/Aluno – Item 2.2 | 35,90 | 39,04 | 34,00 | 41,88 | |
| | Relação Concluinte/Aluno – Item 2.2 | 6,03 | 20,60 | 13,72 | 14,37 | |
| | Índice de Eficiência Acadêmica – Item 2.2 | 6,03 | 20,60 | 13,72 | 14,37 | |
| | Índice de Retenção do Fluxo Escolar – Item 2.2 | 5,75 | 16,04 | 5,66 | 10,04 | |
| | Relação de Alunos/Docente em Tempo Integral – Item 2.3 | 11,88 | 13,84 | 17,55 | 16,58 | |
| Administrativos | Gastos Correntes por Aluno – Item 2.5 | 2,75 | 2,81 | 2,20 | 1,95 | |
| | Percentual de Gastos com Pessoal – Item 2.5 | 69,98 | 75,05 | 73,78 | 52,96 | |
| | Percentual de Gastos com outros Custeios – Item 2.5 | 24,21 | 25,40 | 21,13 | 16,91 | |
| | Percentual de Gastos com Investimentos – Item 2.5 | 5,81 | 1,86 | 5,08 | 30,53 | |
| Socioeconômicos | Número de Alunos Matriculados por Renda per Capita Familiar – Item 2.6 | Até 1 | 7,99 | 8,00 | 13,67 | 20,55 |
| | | > 1 a 2,5 | 32,67 | 17,66 | 17,34 | 14,83 |
| | | > 2,5 a 3 | 1,12 | 22,00 | 21,77 | 20,24 |
| | | Acima de 3 | 58,20 | 52,33 | 47,21 | 44,35 |
| Gestão de Pessoas | Índice de Titulação do Corpo Docente – Item 2.4 | 1,00 | 0,87 | 0,83 | 0,83 | |

2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE

Oferta de Vagas por semestre: Neste item o objetivo é acoplar os dados sobre ofertas de vagas e inscrições realizadas nos anos de 2012, 2013 e 2014, com o intuito de analisar a procura dos cursos ofertados no Ifes. De forma temporal, indicar a relação candidato/vaga do ano de 2012 e 2013 comparando com a relação candidato/vaga de 2014 e complementar a sua análise com os diversos níveis de agregação. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores

da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Fonte de Dados: SISTEC.

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: FIC |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| Houve diminuição de vagas ofertadas em todos os períodos analisados. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não foram oferecidos no ano de 2014 cursos de nível FIC |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Elaborar um plano de ação para pesquisar a demanda da comunidade e criar cursos que atendam a demanda da região |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O campus necessita elaborar planos de ação para diagnosticar quais as demandas de cursos na região e fazer uma agenda de oferta a curto, médio e longo prazo |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|--|
| NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| De 2011 para 2012 não houve alteração da oferta de vagas. De 2012 para 2013 houve a diminuição da oferta de vagas. De 2013 para 2014 não houve alteração da oferta de vagas. Do período de 2011 para 2014 houve diminuição da oferta de vagas. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Falta de espaço físico para criar turmas e oferecer novos cursos. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O campus tem definido no seu planejamento de 2015 resolver os problemas da cobertura do novo prédio educacional e iniciar a adequação do prédio que será utilizado para sala de professores e de setores administrativos, reorganizando os espaços. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O número de vagas ofertadas se encontra estável e o campus está organizando os espaços para aumentar a oferta de vagas a curto, médio e longo prazo. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: TÉCNICO SUBSEQUENTE |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|--|
| NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? Do período de 2011 até 2013 não houve alteração na oferta de vagas. Do período de 2013 para 2014 houve diminuição da oferta de vagas. Do período de 2011 para 2014 houve diminuição da oferta de vagas. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Falta de espaço físico para criar turmas e oferecer novos cursos. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O campus tem definido no seu planejamento de 2015 resolver os problemas da cobertura do novo prédio educacional e iniciar a adequação do prédio que será utilizado para sala de professores e de setores administrativos, reorganizando os espaços. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Apesar da diminuição do número de vagas o campus está organizando os espaços para aumentar a oferta a curto, médio e longo prazo. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO EJA |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: LICENCIATURA |
| ANÁLISE |

| |
|---|
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| |
|---|
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: ENGENHARIA |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| |
|---|
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: PÓS GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| |
|---|
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: PÓS GRADUAÇÃO <i>STRICTU SENSU</i> |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR

Neste item deverá ser realizadas análises relacionadas aos alunos ingressantes, alunos concluintes, matrículas realizadas e retenções registradas. A sigla ING refere-se a alunos ingressantes, MTR refere-se a alunos matriculados, COC refere-se a alunos concluintes, STF refere-se a alunos em outras situações e RTD refere-se a alunos retidos.

Relação Ingresso/Alunos: Verificar a quantidade de matrículas registradas no período analisado, levando em consideração o total de matrículas, concluintes, reprovados, trancamentos, perdas/evasão e cancelamentos com o intuito de analisar os registros de matrículas realizadas pro Curso no Ifes. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Fonte de Dados: SISTEC.

Relação Concluintes/Alunos Matriculados: Relação entre os alunos que concluíram o curso no período analisado e o total de matrículas ativas com o intuito de analisar os registros dos concluintes que integralizaram os créditos e estão aptos a colar grau por Curso no Ifes. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Verifica se a medição do fluxo está ideal. Fonte de Dados: SISTEC.

Índice de Eficiência Acadêmica: Verifica o percentual de conclusão dos alunos (matrículas), nos cursos com previsão de término compreendido no período de análise com o intuito de analisar a relação entre os concluintes que integralizaram os créditos e estão aptos a colar grau e aqueles alunos matriculados caracterizados por situações finais discriminadas no SISTEC. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Medir o sucesso dos cursos ofertados nos Campi e a eficiência do Ifes neste contexto. Fonte de Dados: SISTEC.

Índice de Retenção Escolar: Relação entre a quantidade de alunos retidos no período analisado em comparação com o total de alunos matriculados. Verifica a retenção do período analisado em comparação com anteriores. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Medir o sucesso dos cursos ofertados nos Campi e a eficiência do Ifes neste contexto. Fonte de Dados: SISTEC.

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|--|
| NÍVEL: FIC |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| Houve diminuição de vagas ofertadas em todos os períodos analisados. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| Não foram ofertadas vagas para este nível de ensino no ano de 2014. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Elaborar um plano de ação para pesquisar a demanda da comunidade e criar cursos que atendam a demanda da região |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| O campus necessita elaborar planos de ação para diagnosticar quais as demandas de cursos na região e fazer uma agenda de oferta a curto, médio e longo prazo |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| Diminuição. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| Não foram ofertadas vagas para este nível de ensino no ano de 2014. |

| |
|---|
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Elaborar um plano de ação para pesquisar a demanda da comunidade e criar cursos que atendam a demanda da região. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| O campus necessita elaborar planos de ação para diagnosticar quais as demandas de cursos na região e fazer uma agenda de oferta a curto, médio e longo prazo. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? Diminuição. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não foram ofertadas vagas para este nível de ensino no ano de 2014. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Elaborar um plano de ação para pesquisar a demanda da comunidade e criar cursos que atendam a demanda da região. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| O campus necessita elaborar planos de ação para diagnosticar quais as demandas de cursos na região e fazer uma agenda de oferta a curto, médio e longo prazo. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? 2011 a 2013 houve aumento. Em 2014 não houve oferta de turmas. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Desistência do curso por parte do discente. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Investigar as causas que levam os alunos a desistirem dos cursos e formular a partir dos dados levantados políticas de permanência para os discentes |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| O campus necessita elaborar planos de ação para diagnosticar quais as demandas de cursos e dos discentes e fazer uma agenda de oferta e de políticas a curto, médio e longo prazo. |

| |
|--|
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? De 2011 para 2012 o número de ingressos foi estável. De 2012 para 2013 houve diminuição do número de ingresso. De 2013 para 2014 o número de ingresso foi estável. De 2011 para 2014 houve a diminuição do número de ingresso. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Falta de espaço físico para criar turmas e oferecer novos cursos. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O campus tem definido no seu planejamento de 2015 resolver os problemas da cobertura do novo prédio educacional e iniciar a adequação do prédio que será utilizado para sala de professores e de setores administrativos, reorganizando os espaços. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| O número de vagas ofertadas se encontra estável e o campus está organizando os espaços para aumentar a oferta de vagas a curto, médio e longo prazo. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? De 2011 para 2012 houve diminuição do número de concluintes. |

| |
|---|
| <p>De 2012 para 2013 houve diminuição do número de concluintes.</p> <p>De 2013 para 2014 houve aumento do número de concluintes (informo que o quantitativo de concluintes do ano de 2014 é parcial e se refere ao período de 2014/01, devido ao fato do término do período letivo de 2014/02 ocorrer no dia 13/03/2015, o atraso do calendário acadêmico se justifica pela ocorrência de períodos de greve dos servidores federais da educação).</p> |
| <p>O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?</p> <p>As diversas políticas de inclusão proporcionam uma maior diversidade da comunidade acadêmica, observa-se que a cada ano os ingressantes apresentam falta de base em disciplinas da área de linguagens e exatas. Não existem pesquisas que comprovem essa informação, porém é algo que se observa ao se fazer análise do perfil dos alunos nas reuniões pedagógicas intermediárias e finais.</p> <p>Existem ainda os casos de desistência por motivos pessoais que influenciam no quantitativo total de concluintes e as diversas greves que alteraram o calendário acadêmico.</p> |
| <p>O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?</p> <p>O campus Linhares tem implementado projetos de nivelamento nas áreas de linguagem e exatas para alunos ingressantes e também nos períodos de férias. Essas ações ocorreram no ano de 2013 e 2014. Apesar dos dados do ano letivo de 2014 corresponderem a apenas o período de 2014/01, já se observa um aumento significativo de concluintes em relação a 2013. Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.</p> <p>Observa-se a diminuição dos concluintes entre o período de 2011 a 2013 e um aumento do ano de 2013 para 2014, o que é positivo, entretanto, o campus precisa realizar periodicamente pesquisa de egressos, monitorar as desistências e dar continuidade aos projetos de nivelamento.</p> |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| <p>Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)?</p> <p>De 2011 para 2012 houve diminuição do número de concluintes.</p> <p>De 2012 para 2013 houve diminuição do número de concluintes.</p> <p>De 2013 para 2014 houve aumento do número de concluintes (informo que o quantitativo de concluintes do ano de 2014 é parcial e se refere ao período de 2014/01, devido ao fato do término do período letivo de 2014/02 ocorrer no dia 13/03/2015, o atraso do calendário acadêmico se justifica pela ocorrência de períodos de greve dos servidores federais da educação).</p> |
| <p>O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?</p> <p>As diversas políticas de inclusão proporcionam uma maior diversidade da comunidade acadêmica, observa-se que a cada ano os ingressantes apresentam falta de base em disciplinas da área de linguagens e exatas. Não existem pesquisas que comprovem essa informação, porém é algo que se observa ao se fazer análise do perfil dos alunos nas reuniões pedagógicas intermediárias e finais.</p> <p>Existem ainda os casos de desistência por motivos pessoais que influenciam no quantitativo total de concluintes e as diversas greves que alteraram o calendário acadêmico.</p> |
| <p>O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?</p> <p>O campus Linhares tem implementado projetos de nivelamento nas áreas de linguagem e exatas para alunos ingressantes e também nos períodos de férias. Essas ações ocorreram no ano de 2013 e 2014. Apesar dos dados do ano letivo de 2014 corresponderem a apenas o período de 2014/01, já se observa um aumento significativo de concluintes em relação a 2013. Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.</p> <p>Observa-se a diminuição dos concluintes entre o período de 2011 a 2013 e um aumento do ano de 2013 para 2014, o que é positivo, entretanto, o campus precisa realizar periodicamente pesquisa de egressos, monitorar as desistências e dar continuidade aos projetos de nivelamento.</p> |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| <p>Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)?</p> <p>De 2011 para 2012 houve diminuição.</p> <p>De 2012 para 2013 houve aumento.</p> <p>De 2013 para 2014 houve aumento.</p> <p>De 2011 até 2014 houve a média de retenção escolar aumentou.</p> |
| <p>O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?</p> <p>As diversas políticas de inclusão proporcionam uma maior diversidade da comunidade acadêmica, observa-se que a cada ano os ingressantes apresentam falta de base em disciplinas da área de linguagens e exatas. Não existem pesquisas que comprovem essa informação, porém é algo que se observa ao se fazer análise do perfil dos alunos nas reuniões</p> |

| |
|---|
| pedagógicas intermediárias e finais. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O campus Linhares tem implementado projetos de nivelamento nas áreas de linguagem e exatas para alunos ingressantes e também nos períodos de férias. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Apesar de o campus ter implementado projetos de nivelamento a partir de 2013 e do aumento dos concluintes no período entre 2013 e 2014, os indicadores ainda não são satisfatório. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: TÉCNICO SUBSEQUENTE |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? De 2011 para 2012 houve diminuição. De 2012 para 2013 houve diminuição. De 2013 para 2014 não houve aumento, se manteve estável. De 2011 até 2014 o número de ingresso diminuiu. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Falta de espaço físico para criar turmas e oferecer novos cursos. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O campus tem definido no seu planejamento de 2015 resolver os problemas da cobertura do novo prédio educacional e iniciar a adequação do prédio que será utilizado para sala de professores e de setores administrativos, reorganizando os espaços. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O número de vagas ofertadas se encontra estável e o campus está organizando os espaços para aumentar a oferta de vagas a curto, médio e longo prazo. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? De 2011 para 2012 não houve concluintes. De 2012 para 2013 houve aumento do número de concluintes. De 2013 para 2014 não houve concluintes (informo que o quantitativo de concluintes do ano de 2014 é parcial e se refere ao período de 2014/01, devido ao fato do término do período letivo de 2014/02 ocorrer no dia 13/03/2015, o atraso do calendário acadêmico se justifica pela ocorrência de períodos de greve dos servidores federais da educação). De 2011 até 2014 houve aumento do número de concluintes. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? As diversas políticas de inclusão proporcionam uma maior diversidade da comunidade acadêmica, observa-se que a cada ano os ingressantes apresentam falta de base em disciplinas da área de linguagens e exatas. Não existem pesquisas que comprovem essa informação, porém é algo que se observa ao se fazer análise do perfil dos alunos nas reuniões pedagógicas intermediárias e finais. Existem ainda os casos de desistência por motivos pessoais que influenciam no quantitativo total de concluintes e o calendário acadêmico que sofreu alterações devido as greves. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O campus Linhares tem implementado projetos de nivelamento nas áreas de linguagem e exatas para alunos ingressantes e também nos períodos de férias. Essas ações ocorreram no ano de 2013 e 2014. Apesar dos dados do ano letivo de 2014 corresponderem a apenas o período de 2014/01, já se observa um aumento significativo de concluintes em relação a 2013. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O campus precisa realizar periodicamente pesquisa de egressos, monitorar as desistências e dar continuidade aos projetos de nivelamento. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? De 2011 para 2012 houve diminuição do número de concluintes. De 2012 para 2013 houve diminuição do número de concluintes. De 2013 para 2014 houve aumento do número de concluintes (informo que o quantitativo de concluintes do ano de 2014 é parcial e se refere ao período de 2014/01, devido ao fato do término do período letivo de 2014/02 ocorrer no dia 13/03/2015, o atraso do calendário acadêmico se justifica pela ocorrência de períodos de greve dos servidores federais da educação). |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? As diversas políticas de inclusão proporcionam uma maior diversidade da comunidade acadêmica, observa-se que a cada ano os ingressantes apresentam falta de base em disciplinas da área de linguagens e exatas. Não existem pesquisas que comprovem essa informação, porém é algo que se observa ao se fazer análise do perfil dos alunos nas reuniões pedagógicas intermediárias e finais. |

| |
|---|
| Existem ainda os casos de desistência por motivos pessoais que influenciam no quantitativo total de concluintes e o calendário acadêmico que sofreu alterações devido as greves. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O campus Linhares tem implementado projetos de nivelamento nas áreas de linguagem e exatas para alunos ingressantes e também nos períodos de férias. Essas ações ocorreram no ano de 2013 e 2014. Apesar dos dados do ano letivo de 2014 corresponderem a apenas o período de 2014/01, já se observa um aumento significativo de concluintes em relação a 2013. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O campus precisa realizar periodicamente pesquisa de egressos, monitorar as desistências e dar continuidade aos projetos de nivelamento. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? De 2011 para 2012 houve aumento. De 2012 para 2013 houve diminuição. Não há a possibilidade de informar o número de alunos retidos uma vez que o ano letivo de 2014 encerrará em 13/03/2015. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? As diversas políticas de inclusão proporcionam uma maior diversidade da comunidade acadêmica, observa-se que a cada ano os ingressantes apresentam falta de base em disciplinas da área de linguagens e exatas. Não existem pesquisas que comprovem essa informação, porém é algo que se observa ao se fazer análise do perfil dos alunos nas reuniões pedagógicas intermediárias e finais. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O campus Linhares tem implementado projetos de nivelamento nas áreas de linguagem e exatas para alunos ingressantes e também nos períodos de férias. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Não há a possibilidade de avaliar os dados em sua totalidade uma vez que o ano letivo de 2014 encerrará em 13/03/2015. |

| |
|---|
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO – EJA |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |

| |
|---|
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| |
|---|
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| |
|--|
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: LICENCIATURA |

| ANÁLISE |
|---|
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: ENGENHARIA |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2012/2013, 2013/2014 e 2012 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

EFICIÊNCIA ACADÊMICA

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO

NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

ANÁLISE

INGRESSO

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

CONCLUSÃO

Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2012/2013, 2013/2014 e 2012 até 2014)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

EFICIÊNCIA ACADÊMICA

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

| |
|---|
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
|---|

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL

Neste item será verificado a relação de docentes efetivos e substitutos com as matrículas registradas nos diversos campi do Ifes.

Relação de alunos/docentes em tempo integral: Quantificar o número de alunos por docentes efetivos e substitutos em tempo integral (apenas executa as atividades de docência). Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. A quantidade de docentes encontra-se no item 2.6 da primeira parte do Relatório de Gestão de 2014. Fonte de Dados: SISTEC e SIAPE.

| MATRÍCULAS E DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL |
|--|
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? Houve diminuição do índice de 2011 para 2012. Houve diminuição do índice de 2012 para 2013. Houve diminuição do índice de 2013 para 2014. De 2011 para 2014 prevalece a diminuição do índice. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O aumento do corpo docente se justifica pela necessidade de profissionais especializados em áreas específicas e o índice diminuiu devido ao fato do número vagas para ingresso permanecer estável no período de 2013 e 2014. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O campus tem definido no seu planejamento de 2015 resolver os problemas da cobertura do novo prédio educacional e iniciar a adequação do prédio que será utilizado para sala de professores e de setores administrativos, reorganizando os espaços. Também está prevista a oferta de cursos na modalidade EAD, aperfeiçoamento, engenharias e pós-graduação. Existe a possibilidade de revisão dos projetos de cursos dos cursos integrados para a redução do tempo de quatro para três anos. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O número de vagas ofertadas para ingresso se encontra estável e o campus está organizando os espaços para aumentar a oferta de vagas a curto, médio e longo prazo. O aumento do número de docentes é um ponto positivo, pois possibilita a oportunidade de oferecer novos cursos. |

2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTES

Os dados deste item contemplarão todos os docentes do Instituto sendo atribuído pesos as titulações.

Índice de Titulação do Corpo Docente: Quantificar o índice de titulação do corpo docente – efetivo e substituto, de acordo com o peso atribuído. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. A quantidade de docentes encontra-se no item 2.4 da primeira parte do Relatório de Gestão de 2014 e devem ser considerados os Graduados (G), Aperfeiçoados (A), Especialistas (E), Mestres (M) e Doutores (D). Fonte de Dados: SIAPE.

| DOCENTES POR NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO (EFETIVOS + SUBSTITUTOS) |
|--|
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? De 2011 para 2012 permaneceu estável. De 2012 para 2013 houve aumento. De 2013 para 2014 houve aumento. Do período de 2011 para 2014 predominou o aumento do índice. |
| Em quais escolaridades ou titulações ocorreram tais alterações? As alterações ocorreram no número de graduados, especialistas, mestres e doutores. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Incentivo a qualificação. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Dar continuidade a política de incentivo a qualificação e possibilitar estrutura para novos cursos de graduação e pós-graduação, incentivar os projetos de pesquisa no campus. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

São resultados positivos, entretanto é necessário aumentar o número de doutores e mestres.

2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS

Neste item serão verificadas as informações sobre os gastos realizados interligados ao desenvolvimento da atividade finalista do Ifes. Uma observação especial para os gastos com pessoal que também estão disponíveis no SIAPE. Caso estes dados sejam retirados destes esta informação deverá constar campo reservado a análise.

Gastos Correntes por aluno: Quantificar os gastos por alunos que ocorreram no exercício em análise e fazer a comparação com o exercício anterior. Deverá retirar os valores relativos a Investimentos, Precatórios, Inativos, Pensionistas. Utilizar o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SISTEC e SIAFI.

Percentual de gastos com pessoal: Quantificar o gasto total com pessoal que ocorreu no exercício em análise e fazer a comparação com o exercício anterior. Utilizar o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SIAFI.

Percentual de Gastos com Outros Custeios : Quantificar o percentual de gastos com outros custeios em relação aos gastos totais no exercício analisado e fazer a comparação com o exercício anterior. Utilizar o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SIAFI.

Total de gastos com Investimentos e Inversões financeiros: Quantificar o percentual de gastos com investimentos e inversões financeiras em relação aos gastos totais no exercício analisado e fazer a comparação com o exercício anterior. Utilizar o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SIAFI.

| GASTOS CORRENTES E ALUNOS MATRICULADOS |
|---|
| GASTOS CORRENTES COM PESSOAL, COM OUTROS CUSTOS, INVESTIMENTOS E GASTOS TOTAIS |
| ANÁLISE |
| GASTOS CORRENTES POR ALUNO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? De 2011 para 2012 houve aumento dos gastos. De 2012 para 2013 houve aumento dos gastos. De 2013 para 2014 houve diminuição dos gastos. De 2011 para 2014 houve oscilação nos gastos com períodos de aumento e diminuição. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| GASTOS COM PESSOAL |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012,2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? De 2011 para 2012 houve aumento dos gastos. De 2012 para 2013 houve aumento dos gastos. De 2013 para 2014 houve diminuição dos gastos. De 2011 para 2014 houve oscilação nos gastos com períodos de aumento e diminuição. |

| |
|--|
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| GASTOS COM OUTROS CUSTEIOS |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 e 2011 até 2014)? De 2011 para 2012 houve aumento dos gastos. De 2012 para 2013 houve aumento dos gastos. De 2013 para 2014 houve diminuição dos gastos. De 2011 para 2014 houve oscilação nos gastos com períodos de aumento e diminuição. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA

Alunos matriculados por renda per capita: Contagem dos alunos matriculados em cursos regulares oferecidos no âmbito das Instituições, para os quais já tenham sido aplicados questionários socioeconômicos, identificando em qual faixa de renda familiar per capita cada aluno se enquadra.

| |
|--|
| ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA FAMILIAR |
| ANÁLISE |
| Como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| Houve uma alteração significativa no quantitativo de alunos por renda familiar. Diminuiu a quantidade de alunos na faixa de (3 a 4) salários-mínimos, gerando um aumento na quantidade de alunos nas faixas de (1 a 1,5), (1,5 a 2,5), (2,5 a 3) e (4 a 5) salários-mínimos. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Tal fato pode ser explicado pela ampliação e maior procura pela política de cotas. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Fortalecer as políticas de acesso e permanência dos discentes. |

3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO

3.1 ALUNOS POR GÊNERO

Alunos por gênero: Análise de perfil de clientela onde poderá se observar o número total de alunos matriculados do gênero masculino e do gênero feminino encontrados no Ifes. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|-------|----------|-----------|-------|----------|-----------|-------|
| ALUNOS MATRICULADOS POR GÊNERO | | | | | | | | |
| 2012 | | | 2013 | | | 2014 | | |
| Feminino | Masculino | Total | Feminino | Masculino | Total | Feminino | Masculino | Total |
| 427 | 363 | 790 | 365 | 327 | 692 | 374 | 339 | 713 |
| INDICADOR | | | | | | | | |

| PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO MASCULINO | | | |
|---|---|---|--|
| Total/Ano | 2012 | 2013 | 2014 |
| Total de Alunos Gênero Masculino | 363 | 327 | 339 |
| Total de Alunos | 790 | 692 | 713 |
| Indicador | 45,94% | 47,25% | 47,55% |
| | (Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100 | (Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100 | ((Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100 |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO FEMININO | | | |
| Total/Ano | 2012 | 2013 | 2014 |
| Total de Alunos Gênero Feminino | 427 | 365 | 374 |
| Total de Alunos | 790 | 692 | 713 |
| Indicador | 54,06% | 52,75% | 52,45% |
| | (Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100 | (Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100 | (Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100 |

| ANÁLISE |
|---|
| Houve aumento ou diminuição dos alunos por gênero nos períodos analisados (2012/2013, 2013/2014 e 2012 até 2014)? Não houve alterações significativas. |
| As alterações podem ser maior visualizadas em qual gênero? Não houve alterações significativas. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |

3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA

Alunos por faixa etária: Verificar qual a faixa etária dos alunos e em qual idade os mesmos estão ingressando no Ifes. Devem ser indicados os dados da seguinte forma: até 14 anos; de 15 a 17 anos; de 18 a 19 anos; de 20 a 24 anos; 25 a 29 anos; 30 a 39 anos; de 40 a 49 anos; a partir de 50 anos.
Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

| ALUNOS MATRICULADOS POR FAIXA ETÁRIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|------|
| 2012 | | | | | | | | 2013 | | | | | | | 2014 | | | | | | | | | |
| Até 14 anos | De 15 a 17 anos | De 18 a 19 anos | De 20 a 24 anos | De 25 a 29 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | A partir de 50 anos | Até 14 anos | De 15 a 17 anos | De 18 a 19 anos | De 20 a 24 anos | De 25 a 29 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | A partir de 50 anos | Até 14 anos | De 15 a 17 anos | De 18 a 19 anos | De 20 a 24 anos | De 25 a 29 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | A partir de 50 anos | |
| 5 | 356 | 147 | 158 | 56 | 55 | 13 | 0 | 3 | 332 | 215 | 78 | 30 | 33 | 0 | 1 | 5 | 351 | 177 | 72 | 36 | 45 | 18 | 9 | |
| INDICADOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – FAIXA ETÁRIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2012 | | | | | | | 2013 | | | | | | | 2014 | | | | | | | | | |
| Total de Alunos por faixa etária | 5 | 356 | 147 | 158 | 56 | 55 | 13 | 0 | 3 | 332 | 215 | 78 | 30 | 33 | 0 | 1 | 5 | 351 | 177 | 72 | 36 | 45 | 18 | 9 |
| Total de Alunos | 790 | | | | | | | 692 | | | | | | | 713 | | | | | | | | | |
| Indicador | 0,63 | 45,06 | 18,61 | 20 | 7,09 | 6,96 | 1,65 | 0 | 0,43 | 47,98 | 31,07 | 11,27 | 4,34 | 4,77 | 0 | 0,14 | 0,70 | 49,22 | 24,82 | 10,11 | 5,06 | 6,31 | 2,52 | 1,26 |
| | (Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100 | | | | | | | (Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100 | | | | | | | (Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100 | | | | | | | | | |

| ANÁLISE |
|---------|
|---------|

Houve aumento ou diminuição dos alunos por faixa etária nos períodos analisados (2012/2013, 2013/2014 e 2012 até 2014)?

Não houve alterações significativas.

As alterações podem ser maior visualizadas em quais das faixas etárias?

Não houve alterações significativas.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

Não houve alteração no nível de ensino das vagas ofertadas.

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Verticalizar o ensino no campus.

3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA

Alunos por área de procedência: Verificar a área procedência dos alunos que se encontram no Campus. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil dos Campi.

| ALUNOS MATRICULADOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|---|--------|-------|-------|
| 2012 | | | 2013 | | | 2014 | | |
| Urbana | Rural | Total | Urbana | Rural | Total | Urbana | Rural | Total |
| 711 | 79 | 790 | 613 | 59 | 672 | 648 | 65 | 713 |
| INDICADOR | | | | | | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – URBANA | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2012 | | 2013 | | 2014 | | | |
| Total de Alunos de área Urbana | 711 | | 613 | | 648 | | | |
| Total de Alunos | 790 | | 672 | | 713 | | | |
| Indicador | 90% | | 91,22% | | 90,88% | | | |
| | (Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100 | | (Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100 | | (Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100 | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – RURAL | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2012 | | 2013 | | 2014 | | | |
| Total de Alunos de área Rural | 79 | | 59 | | 65 | | | |
| Total de Alunos | 790 | | 672 | | 713 | | | |
| Indicador | 10% | | 8,78% | | 9,12% | | | |
| | (Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100 | | (Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100 | | (Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100 | | | |

ANÁLISE

Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2012/2013, 2013/2014 e 2012 até 2014)?

De 2012 para 2011 houve aumento de alunos da zona urbana.

De 2013 para 2014 houve diminuição de alunos da zona urbana.

As alterações podem ser maior visualizadas em qual dos tipos de procedência?

Diminuição de alunos da zona urbana e aumento de alunos da zona rural.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

Divulgação do processo seletivo e a possibilidade de utilizar o transporte escolar.

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Fortalecer a parceria com a prefeitura e estado para tornar mais ampla a possibilidade dos nossos alunos utilizarem o transporte escolar.

3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR

Alunos por tipo de procedência escolar: Verificar a procedência dos alunos que se encontram no

Campus em relação a formação escolar a fim de verificar o perfil da clientela Ifes. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

| ALUNOS MATRICULADOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR | | | | | | | | |
|---|--|-------|--|---------|--|---------|---------|-------|
| 2012 | | | 2013 | | | 2014 | | |
| Privado | Público | Total | Privado | Público | Total | Privado | Público | Total |
| 118 | 672 | 790 | 109 | 566 | 675 | 105 | 608 | 713 |
| INDICADOR | | | | | | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – PRIVADO | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2012 | | 2013 | | 2014 | | | |
| Total de Alunos - Privado | 118 | | 109 | | 105 | | | |
| Total de Alunos | 790 | | 675 | | 713 | | | |
| Indicador | 14,93% (Total de Alunos – Privado/Total de Alunos) x100 | | 16,15% (Total de Alunos – Privado/Total de Alunos) x100 | | 14,72% (Total de Alunos – Privado/Total de Alunos) x100 | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – PÚBLICO | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2012 | | 2013 | | 2014 | | | |
| Total de Alunos - Público | 672 | | 566 | | 608 | | | |
| Total de Alunos | 790 | | 675 | | 713 | | | |
| Indicador | 85,07% (Total de Alunos – Público/Total de Alunos) x100 | | 83,85% (Total de Alunos – Público/Total de Alunos) x100 | | 85,28% (Total de Alunos – Público/Total de Alunos) x100 | | | |

| ANÁLISE |
|--|
| Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2012/2013, 2013/2014 e 2012 até 2014)? |
| De 2012 para 2013 houve um aumento de alunos de escolas da iniciativa privada e diminuição de 2013 para 2014. |
| As alterações podem ser maior visualizadas em qual dos tipos de procedência? |
| Aumento de alunos das escolas públicas. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| Políticas afirmativas de inclusão e o calendário que está atrasado em relação ao ano civil devido as greves dos servidores. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Maior divulgação do processo seletivo na comunidade e continuidade nas políticas de acesso e permanência dos discentes. |

3.5 ALUNOS POR ETNIA

Alunos por etnia: Quantidade de alunos por etnias discriminadas como brancos, Pretos, pardos, amarelos, indígenas e aqueles não declarados. Análise do perfil dos alunos. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

| ALUNOS MATRICULADOS POR ETNIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|---------|----------|---------------|--------|-------|-------|---------|----------|---------------|--------|-------|-------|---------|----------|---------------|---|
| 2012 | | | | | | 2013 | | | | | | 2014 | | | | | | |
| Branco | Preto | Pardo | Amarelo | Índigena | Não declarado | Branco | Preto | Pardo | Amarelo | Índigena | Não declarado | Branco | Preto | Pardo | Amarelo | Índigena | Não declarado | |
| 388 | 58 | 335 | 7 | 1 | 1 | 301 | 51 | 306 | 12 | 1 | 21 | 293 | 55 | 321 | 31 | 7 | 6 | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – ETNIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2012 | | | | | 2013 | | | | | 2014 | | | | | | | |
| Total de Alunos por etnia ou sem | 388 | 58 | 335 | 7 | 1 | 1 | 301 | 51 | 306 | 12 | 1 | 21 | 293 | 55 | 321 | 31 | 7 | 6 |

| informação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|------|-------|------|------|------|--|------|-------|------|------|------|--|------|-------|------|------|------|--|
| Total de Alunos | 790 | | | | | | 692 | | | | | | 713 | | | | | | |
| Indicador | 49,11 | 7,35 | 42,40 | 0,90 | 0,12 | 0,12 | 43,50 | 7,37 | 44,22 | 1,73 | 0,14 | 3,03 | 41,09 | 7,72 | 45,03 | 4,34 | 0,98 | 0,84 | |
| | (Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100 | | | | | | (Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100 | | | | | | (Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100 | | | | | | |

| ANÁLISE | |
|--|--|
| Houve aumento ou diminuição dos alunos por etnia nos períodos analisados (2012/2013, 2013/2014 e 2012 até 2014)? Não houve alterações significativas. | |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? | |
| As alterações podem ser maior visualizadas em quais dos tipos de etnia? | |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? | |

4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Acervo Bibliográfico: Especificar os dados sobre a situação física e estrutural da Biblioteca do campus, além dos exemplares e títulos adquiridos no exercício e a quantidade de exemplares e títulos até o final do exercício que se encontram no acervo bibliográfico. Fonte de Dados: Setor de Biblioteca.

| INFORMAÇÕES SOBRE A BIBLIOTECA | |
|---|------------------------------|
| Código da biblioteca no Inep | 1418 |
| Sigla da biblioteca | COB |
| Nome da biblioteca | Marcílio Lieberenz Falleiros |
| Área construída (m²) | 320,48 m² |
| Metragem destinada ao acervo (m²) | 74 m² |
| Acessibilidade a portadores de necessidades especiais | Sim |
| Possui rede wireless | Sim |
| Possui catálogo online de serviço público | Sim |
| Quantidade de Assentos | 136 |
| Quantidade de Salas ou cabines individuais para estudo | 0 |
| Quantidade de Salas ou cabines para grupos de estudo | 2 |
| Quantidade de Salas de multimídia | 0 |
| Hemeroteca | 0 |
| Quantidade de Equipamentos disponíveis para pesquisa | 10 |
| Quantidade de estagiários, bolsistas e monitores | 3 |
| Quantidade de bibliotecário(s) | 2 |
| Quantidade de Empréstimos domiciliares | 2 |
| Quantidade de Empréstimos entre bibliotecas | 4471 |
| Quantidade de Comutações bibliográficas | 15 |
| Usuários treinados em programas de capacitação | 0 |
| Itens do acervo | 256 |
| Acesso ao portal Capes de periódicos | 7540 |
| Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas | SIM |

| AQUISIÇÕES | | | | |
|------------------------|---------|------------|----------------|------------|
| 2014 | | | Total até 2014 | |
| Material Informacional | Títulos | Exemplares | Títulos | Exemplares |
| Livros | 700 | 1828 | 2263 | 6249 |

| | | | | |
|---------------------------|-----|------|------|------|
| DVD | 3 | 3 | 3 | 3 |
| CD | 9 | 16 | 26 | 131 |
| Normas técnicas | | | | |
| Periódicos (Revistas) | 22 | 458 | 31 | 1157 |
| Fitas VHS | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Artefatos tridimensionais | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 734 | 2305 | 2323 | 7540 |

OUTRAS INFORMAÇÕES

| |
|--------------------|
| OUTRAS INFORMAÇÕES |
| |

ANEXO I – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 2

De acordo com o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT:

Inscrições: Número de inscrições para as vagas ofertadas, por quaisquer formas de ingresso (Sisu, Enem, vestibular, processos seletivos, sorteios...) por curso e campus. É importante o registro do total de inscrições para qualquer oferta da Instituição, pois será utilizada com as vagas ofertadas para o cálculo do indicador “candidato/vaga”. Fonte de Dados: SISTEC.

Vagas ofertadas: Número de vagas ofertadas, por curso e campus, em Editais de Oferta de Vagas por meio do Sisu, Enem, vestibular, processos seletivos, sorteios e/ou outras formas de ingresso. Igualmente importante o registro do total de vagas ofertadas pela Instituição, pois será utilizada com as inscrições realizadas para o cálculo do indicador “candidato/vaga”. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de Ingressos: Refere-se ao total de ingressos por meio de vestibular, processos seletivos ou outras formas de ingresso que tenham sido incluídas no SISTEC, por curso e campus. O indicador “ingresso/aluno” precisa que os alunos sejam inseridos em ciclos de matrícula e não sejam trocados de ciclos ao longo de sua vida escolar, para não comprometer o indicador “retenção de fluxo escolar”. Fonte de Dados: SISTEC.

Alunos matriculados: Corresponde ao número total de matrículas na Instituição. Para efeito de cálculo dos indicadores utilizando o SISTEC, corresponde ao total da soma dos diversos status do aluno no período considerado. Ex.: Período considerado inicial em 01/01/2013 e final em 31/12/2013. Para cada ciclo que tenha alguma interface com o período considerado, para cada mês de ocorrência, somar todos os alunos que tiveram “situação final” registrada ao longo do período considerado, mais os alunos que ingressaram ao longo do período considerado, para cada mês de ocorrência, e somar todos os alunos que ainda estão com situação “em curso” no último mês de ocorrência de cada ciclo que esteja compreendido na interface com o período considerado para a análise. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de Concluintes: Concluinte é o aluno que integralizou os créditos e está apto a colar grau. No caso de cursos que exigem a conclusão de um estágio curricular, existe no sistema o status do aluno que “integralizou a fase escolar”, que não é ainda concluinte, por dever a aprovação no estágio obrigatório. Como é possível esta separação, para algumas análises podem ser interessante somar estes dois status, para outras, conhecê-los separadamente. Fonte de Dados: SISTEC.

Somatório do número de concluintes: Concluinte é o aluno que está apto a colar grau. No SISTEC é possível verificar este número de alunos que concluem com êxito o curso. Fonte de Dados: SISTEC.

Somatório de todas as situações finais: Número de alunos com algum registro de situação final (registrar evasão, registrar conclusão, integralizar em fase escolar, registrar desligamento, excluir, transferência interna ou transferência externa), compreendendo basicamente todos os alunos que estavam matriculados na turma. No SISTEC o ciclo de matrícula permite que se acompanhe o aluno até sua saída. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de Alunos retidos: O número de alunos retidos representa o total de alunos de um dado ciclo de matrícula que estejam em situação ativo, concluinte ou integralizado fase escolar, que tenham mês de ocorrência posterior a data final prevista para o ciclo de matrícula, e que pertençam a um mesmo ciclo de matrícula. Retenção Escolar refere-se à subdivisão acadêmica de reprovação

ou trancamento. É muito importante que um aluno não seja trocado de ciclo de matrícula, a não ser que realize novo ingresso na instituição, normalmente em outro curso, através da previsão de conclusão com novo ciclo de matrícula. O aluno reprovado ou que realizou trancamento e retornar para o mesmo curso, só que em nova turma, não deverá ter seu ciclo de matrícula trocado. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de docentes: O Docente em tempo integral (seja efetivo ou contrato temporário) presta atividades exclusivamente acadêmicas, considerando-se o regime de trabalho de 40 horas semanais. A quantidade de professores em regime de trabalho de 20 h será multiplicada por 0,5 e a quantidade de professores em regime de 40 h ou de Dedicção Exclusiva será multiplicada por 1. Este dado é atualmente conseguido através do sistema SIAPE e será utilizado para o cálculo do indicador “relação de alunos/docentes em tempo integral”, também conhecido como RAP. Fonte de Dados: SISTEC.

Titulação do corpo docente: Manual. Fonte: SIAPE.

Total de gastos: Consideraram-se todos os gastos, exceto investimento, capital, precatórios, inativos e pensionistas. Os dados financeiros podem ser obtidos através do sistema SIAFI e serão utilizados para cálculo dos indicadores de gastos. Fonte de Dados: SIAFI.

Gastos Totais: Gastos totais de todas as fontes e todos os grupos de despesa. Fonte de Dados: SIAFI.

Total de Gastos com pessoal: Gastos com servidores (ativos, inativos, pensionistas, sentenças judiciais e precatórios). Fonte de Dados: SIAFI.

Gastos com outros custos: Gastos totais de OCC menos (-) benefícios e Pasep, investimentos e inversões financeiras. Fonte de Dados: SIAFI.

Investimentos: Despesas destinadas ao planejamento e execução de obras, inclusive as destinadas à aquisição de imóveis considerados necessários à realização de obras, bem como a programas especiais de trabalho, aquisição de instalações, equipamentos e material permanente, e constituição ou aumento de capital de empresas que não sejam de caráter comercial ou financeiro. Fonte de Dados: SIAFI.

Inversões financeiras: Despesas com aquisição de imóveis ou bens de capital já em utilização e também a aquisição de títulos representativos do capital de empresas ou entidades de qualquer espécie, já constituídas, quando a operação não importe aumento do capital e com a constituição ou aumento do capital de entidades ou empresas que visem a objetivos comerciais ou financeiros, inclusive operações bancárias ou de seguros. Fonte de Dados: SIAFI.

ANEXO II – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 3

De acordo com a Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012.

Concurso Seletivo – O procedimento por meio do qual se selecionam os estudantes para ingresso no ensino médio ou superior, excluídas as transferências e os processos destinados a portadores de diploma de curso superior.

Escola Pública – A instituição de ensino criada ou incorporada, mantida e administrada pelo Poder público, nos termos do inciso I, do art. 19, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Família – A unidade nuclear composta por uma ou mais pessoas, eventualmente ampliada por outras pessoas que contribuam para o rendimento ou tenham suas despesas atendidas por aquela unidade familiar, todas moradoras em um mesmo domicílio.

Morador – A pessoa que tem o domicílio como local habitual de residência e nele reside na data da inscrição do estudante no concurso seletivo da instituição federal de ensino.

Renda Familiar Bruta Mensal – A soma dos rendimentos brutos auferidos por todas as pessoas da família, calculada de acordo com o art. 7º desta Portaria.

Renda Familiar Bruta Mensal Per Capita – A razão entre a renda familiar bruta mensal e o total de pessoa da família calculada de acordo com o art. 7º desta Portaria.

ANEXO III – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4

De acordo com o Glossário do Inep:

Acessibilidade a portadores de necessidades especiais – Recursos que possibilitam a acessibilidade dos alunos com necessidades especiais a área ocupada pela Biblioteca.

Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas – Responder sim, caso exista Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas ou não caso não exista Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas nas dependências da Biblioteca. Referente a programas de sistema que auxiliem na atividade de pesquisa.

Acesso ao portal Capes de periódicos – Responder sim, caso exista Acesso ao portal Capes de periódicos ou não caso não exista Acesso ao portal Capes de periódicos nas dependências da Biblioteca. O Portal de Periódicos da CAPES oferece acesso a textos selecionados em diversas publicações periódicas internacionais e nacionais e publicações de resumos, cobrindo todas as áreas do conhecimento.

Área construída (m²) – Área construída e ocupada para as dependências da Biblioteca. Este dado está caracterizado na primeira parte do Relatório de Gestão – Análise de Infraestrutura.

Assentos – Assentos disponíveis para aqueles que frequentam a Biblioteca com a finalidade de pesquisa.

Bibliotecários – Servidor Efetivo que exerce o cargo de Bibliotecário.

Catálogo online de serviço público – Responder sim, caso exista Catálogo online de serviço público ou não caso não exista Catálogo online de serviço público nas dependências da Biblioteca. O Catálogo Público se refere ao acesso das informações da Biblioteca, a partir da internet.

Código da biblioteca no Inep – Código da Biblioteca atribuído pelo Inep

Comutações bibliográficas – Modalidade de cessão de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis nos acervos das bibliotecas brasileiras e em serviços de informação internacionais. Entre os documentos acessíveis, encontram-se periódicos, teses anais de congressos, relatórios técnicos e partes de documentos.

Empréstimos domiciliares – Cessão de itens do acervo para serem utilizados fora da instituição pelo usuário.

Empréstimos entre bibliotecas – Modalidade de cessão de itens do acervo efetuada entre bibliotecas, baseada em acordos mútuos. Considerar os empréstimos emitidos e recebidos.

Equipamentos disponíveis para pesquisa – Equipamentos que se encontram nas dependências da Biblioteca e se destinem a pesquisa realizadas pelos usuários.

Estagiários, bolsistas e monitores – Pessoal que desempenha atividades de estágio, bolsista e monitoria referente a trabalhos prestados nas para a Biblioteca.

Exemplar – Exemplares adquiridos de um determinado material para compor o acervo.

Hemeroteca – Responder sim, caso exista Hemeroteca ou não caso não exista Hemeroteca nas dependências da Biblioteca.

Itens do acervo – Referente a quantidade de documentos que compõe a coleção da biblioteca.

Metragem destinada ao acervo (m²) – Área atribuída apenas ao acervo (totalidade de documentos que compõem a coleção da Biblioteca).

Nome da biblioteca – Nome de identificação da Biblioteca.

Outros:

Rede wireless – Responder sim, caso exista rede wireless ou não caso não exista rede wireless nas dependências da Biblioteca. Rede que possibilita conexão a internet, sem a necessidade de uso de cabos e fios, com acesso disponível aos alunos.

Salas de multimídia – Salas destinadas a apresentações que necessitem de recursos multimídia.

Salas ou cabines individuais para estudo – Locais disponíveis para estudos dentro da Biblioteca.

Sigla da biblioteca – Sigla de identificação da biblioteca no campus.

Título – Títulos de documentos que compõem o acervo bibliográfico. Fonte de Dados:

Usuários treinados em programas de capacitação – Programas que oferecem cursos de capacitação destinados a preparar o usuário para o uso de novas tecnologias disponíveis na biblioteca . Inclui as modalidades presencial e/ou tutorial. Responder que sim ou não.