

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo

RELATÓRIO DE GESTÃO

EXERCÍCIO DE 2015

Dados para a composição do Relatório de Gestão

| | |
|--|-----------|
| 1 INTRODUÇÃO PARTE I..... | 5 |
| 2 PERFIL DO CAMPUS | 6 |
| 2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO..... | 6 |
| 2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS..... | 6 |
| 2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA E DO ENSINO..... | 7 |
| 3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS | 11 |
| 3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES..... | 11 |
| 3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES..... | 11 |
| 3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS..... | 12 |
| 3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO..... | 12 |
| 3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS..... | 12 |
| 3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO..... | 13 |
| 3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE)..... | 13 |
| 4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS..... | 13 |
| 4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO..... | 13 |
| 4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS..... | 14 |
| 4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO..... | 14 |
| 4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA..... | 15 |
| 4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS..... | 15 |
| 4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS..... | 16 |
| 5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL..... | 16 |
| 6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS..... | 19 |
| 6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS..... | 19 |
| 7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS..... | 21 |
| 7.1 INFRAESTRUTURA..... | 21 |
| 7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA..... | 22 |
| ANEXO I – TERMOS TÉCNICOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4..... | 23 |
| 1 INTRODUÇÃO PARTE II..... | 26 |
| 2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA..... | 27 |
| 2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE | 27 |
| 2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR..... | 30 |
| 2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL..... | 39 |
| 2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTES..... | 39 |
| 2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS..... | 40 |
| 2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA..... | 40 |
| 3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO..... | 41 |
| 3.1 ALUNOS POR GÊNERO..... | 41 |
| 3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA..... | 42 |
| 3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA..... | 42 |
| 3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR..... | 43 |
| 3.5 ALUNOS POR ETNIA..... | 44 |
| 4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO | 44 |
| ANEXO I – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 2..... | 46 |
| ANEXO II – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 3..... | 48 |
| ANEXO III – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4..... | 49 |

DADOS GERAIS

Parte I

Identificação das principais características de Gestão Administrativa, Gestão de Pessoas, Gestão Financeira e Patrimonial e Gestão da Infraestrutura no Campus.

1 INTRODUÇÃO PARTE I

As informações inseridas neste modelo serão apresentadas de forma consolidada do Relatório de Gestão 2015.

Este trabalho tem como objetivo possibilitar o controle das informações para que posteriormente seja realizada uma análise situacional junto a Gestão do Campus.

Desta forma, neste primeiro momento, serão necessários os dados referentes ao ano de 2014 e 2015, respeitando rigorosamente a fonte de dados destacada em cada item e a legitimidade dos fatos motivacionais.

Caso não seja possível a apresentação das informações solicitadas, o Campus deverá fazer a justificativa detalhada para uma perfeita compreensão dos fatos.

Eventuais dúvidas poderão ser retiradas através do e-mail: relatoriogestao@ifes.edu.br.

2 PERFIL DO CAMPUS

2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO

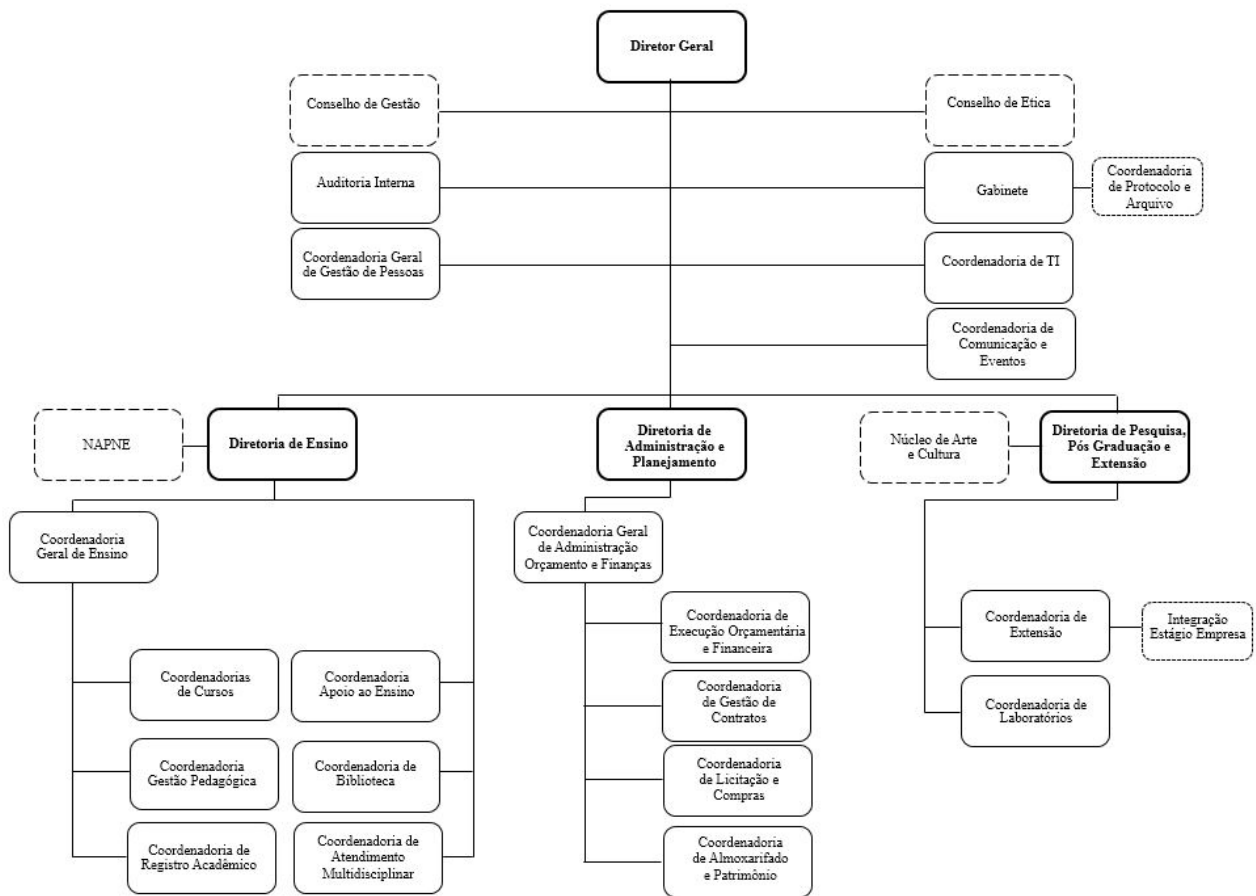
Nome de Identificação: Instituto Federal do Espírito Santo Campus Aracruz
CNPJ: 10.838.653/0014-12 Unidade Gestora: 12
Data da Fundação: 15/09/2008
Endereço: Av. Morobá
Complemento: Próximo a Prefeitura Municipal de Aracruz
Número: 248
Bairro: Morobá
UF: ES Cidade: Aracruz CEP: 29.192-733
Caixa postal:
DDD: 27 Telefone 01: (27) 3256 0960 Telefone 02: (27) 3256 0958
E-mail para comunicação institucional: comunicacao.ar@ifes.edu.br
Registro Legal (Ato, nº, data no DOU): Portaria MEC nº 690, de 9 de junho de 2008

2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS

Identificar a Diretoria do Campus, Diretoria de Ensino e Diretoria de Administração e setores interligados a cada uma destas respeitando a organização hierárquica e especificando os responsáveis pelos mesmos. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

| ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA | |
|---|----------------------------|
| Diretoria do Campus | |
| Função | Responsável |
| Diretor Geral | Hermes Vazzoler Junior |
| Diretoria de Administração | |
| Função | Responsável |
| Diretor de Administração e Planejamento | Cleiton Mateini Madeira |
| Diretoria de Ensino | |
| Função | Responsável |
| Diretor de Ensino | André Romero da Silva |
| Diretoria de Pesquisa, Pós Graduação e Extensão | |
| Função | Responsável |
| Diretor de Pesquisa, Pós Graduação e Extensão | Vinicius Guilherme Celante |

Organograma do Ifes Campus Aracruz



2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA E DO ENSINO

O Ministério da Educação – MEC, através da Portaria no 690, de 9 de junho de 2008, autorizou o Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo - CEFETES a promover o funcionamento da UNED de Aracruz - ES. Em 15 de setembro de 2008 a Unidade de Ensino de Aracruz iniciou seu primeiro período letivo, ofertando cursos técnicos concomitante em Mecânica e subsequente em Química, nos períodos vespertino e noturno. Neste ano, um total de 128 alunos foram matriculados nos cursos técnicos de Mecânica e de Química.

Em 29 de dezembro de 2008, a Lei nº 11.892, instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Particularmente. Desde então a Unidade de Ensino de Aracruz, antes pertencente ao CEFETES, passou a ser designada como Campus Aracruz do Instituto Federal do Espírito Santo.

O Campus Aracruz localiza-se a Avenida Morobá, no Bairro Morobá em um terreno próprio com cerca de 45.887,27mil metros quadrados, vizinho a sede da Prefeitura Municipal de Aracruz. O Campus conta com uma área operacional construída de 6.475,38 m², que resumidamente consistem de ala administrativa, salas de aula, laboratórios e galpão, inclusive subestação de energia.

Em 2009 o Campus Aracruz passou a ofertar Cursos Técnicos de Mecânica e Química na modalidade integrado ao Ensino Médio. Um total de 80 alunos foram matriculados nos cursos oferecidos, fato que resultou num aumento de 66% no número de alunos ingressantes neste ano. Em

2010 o Campus iniciou o Curso Superior de Licenciatura em Química onde 43 alunos foram matriculados. Neste ano, o aumento no número de vagas oferecidas dos cursos integrados (aumento de 94%) e do curso concomitante em Mecânica (aumento de 15%) ocasionou num aumento de 45% no número de vagas ofertadas pelo Campus.

Em razão do aumento do número de vagas ofertadas, o Campus Aracruz realizou algumas reformas, melhorias e adequações de ambientes, fruto principalmente da antiguidade e má conservação das instalações originalmente doadas pela Prefeitura Municipal de Aracruz. Estas medidas possibilitaram ao Campus oferecer mais e melhores ambientes de ensino. Destaca-se a construção do Bloco V realizada em 2009, compreendendo novas salas de aula, biblioteca e salas de professores, e a construção do Bloco IV iniciada em 2010 e finalizada em 2013, compreendendo novas salas de aula, laboratórios e salas de professores. Deve-se salientar que no ano de 2014 os mobiliários e computadores das salas de aula e dos laboratórios do Bloco IV foram adquiridos, restando somente a finalização da construção da subestação de energia elétrica e do reservatório de água, que foram concluídas durante o ano de 2015. A finalização dessas obras foi fundamental para expandir as atividades no campus, principalmente viabilizando o funcionamento do Bloco IV. Vale destacar que o reservatório de água metálico instalado tem capacidade de 50.000 litros. Além disso, também em 2015, foram realizados investimentos em segurança, com a construção de 800 metros lineares de gradil metálico para cercamento do campus em substituição ao existente. Também foram realizadas reformas para adequação de novos ambientes administrativos no Castelinho e demais alas administrativas do Campus.

A partir de janeiro de 2015, o campus passou a ofertar o curso superior de Bacharelado em Engenharia Mecânica, com vistas a atender demanda das empresas, sendo o 1º curso de Engenharia gratuito na região.

O ano letivo de 2015 iniciou-se com o ingresso de 279 novos alunos matriculados nos diferentes cursos técnicos e no curso superior, que somados aos 436 alunos, permitiu que o Campus Aracruz iniciasse suas atividades com 715 alunos. Isso representa um aumento de 17% no número total de alunos considerando o ano de 2014. A figura 1 representa a porcentagem de alunos matriculados por curso em 2015.

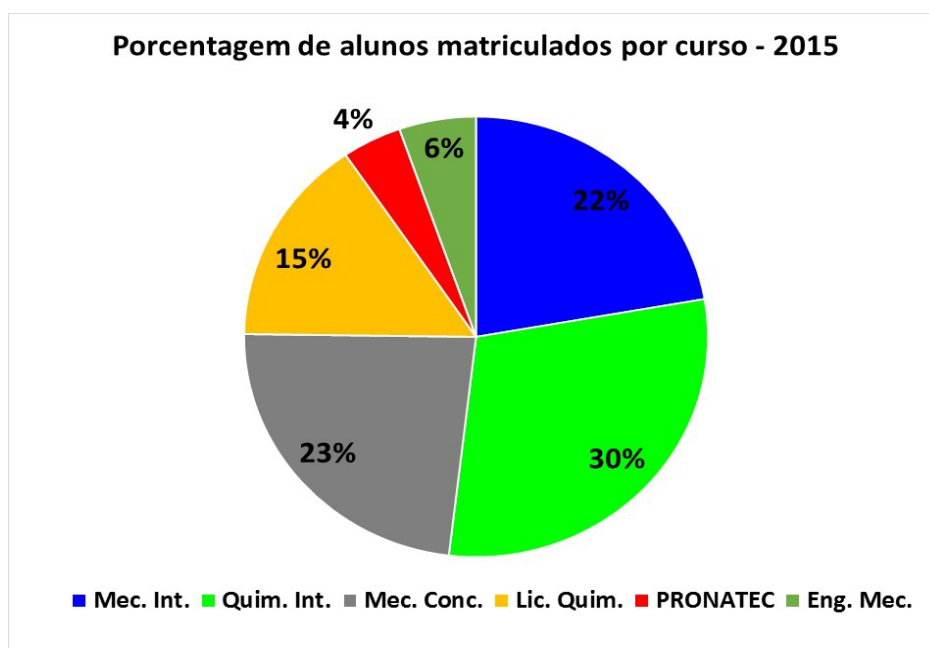


Figura 1: Distribuição em porcentagem dos alunos matriculados no Campus Aracruz

Infelizmente, em decorrência de evasões, o ano de 2015 foi finalizado com um total de 686 alunos. Em 2015 o Campus apresentou uma evasão de 63 alunos enquanto que em 2014 a evasão foi de 45 alunos, fato que representa um aumento na evasão de 2,47% entre 2014 a 2015. A figura 2 representa a porcentagem de evasão por curso no ano de 2015. De forma geral, a evasão tem ocorrido com alunos com histórico de reprovação recorrente. Muito trabalho necessita ser feito para reduzir este índice. Sendo assim, em 2016 a gestão educacional do Campus buscará trabalhar com comissões de docentes e técnicos administrativos ligados ao ensino para estudar os casos de evasão e buscar soluções para reduzir os índices apresentados.

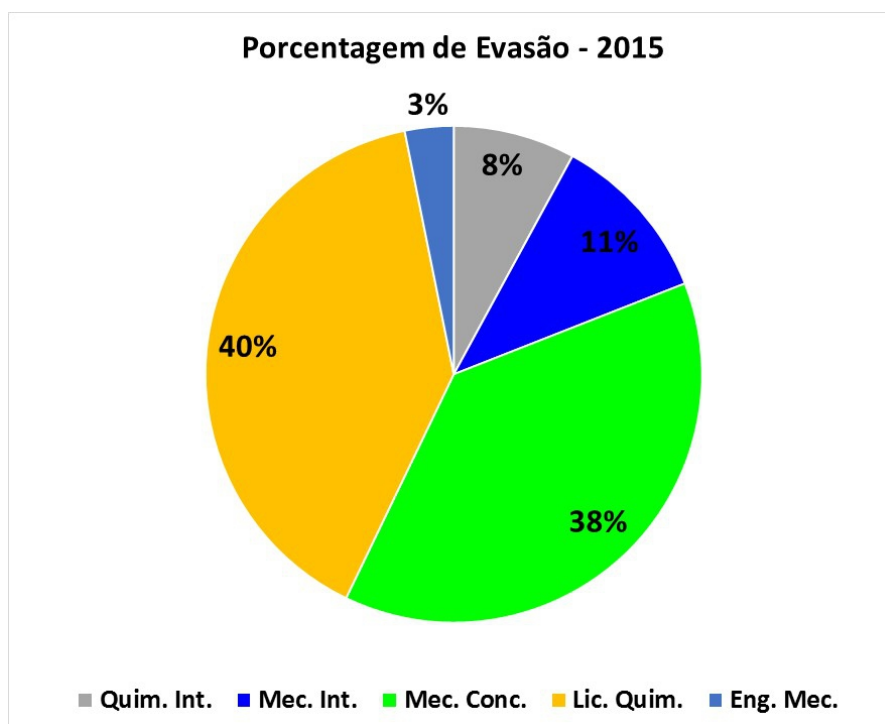


Figura 2: Porcentagem de evasão nos cursos do Campus Aracruz – 2015

Em 2015 tivemos 06 formandos no curso de Licenciatura em Química, 97 formandos nos cursos técnico integrado de química e mecânica e 33 formandos no curso concomitante de mecânica, totalizando 136 alunos formados no ano de 2015 nos cursos regulares oferecidos pelo campus.

Com o auxílio de diversos professores de matemática, física, química e da coordenadoria de mecânica, conseguimos obter excelentes partições dos nossos discentes nas olimpíadas de Matemática, Física, Química e História. Vários alunos conseguiram menção honrosa, e medalhas de bronze, prata e ouro. Nossos alunos também foram destaques no evento do MiniOnu, organizado pela PUC de Belo Horizonte, sendo que inúmeros alunos conseguiram menções honrosas pela atuação no evento.

O ano de 2015 foi marcado por diversos eventos voltados a formação técnica, humana e multidisciplinar dos nossos alunos. Dentre os eventos realizados, deve-se destacar Mostra Cultural, a III Simulação Geopolítica do Ifes (SiGI), Visita ao Museu Melo Leitão em Santa Teresa, visitas técnicas à Feira Internacional de Mecânica, à hidroelétrica de Itaipú, a realização da IV Expedição Ifes – Conhecendo o Brasil – Paraty – RJ e São Paulo, 1º Seminário Internacional de Análises Térmicas do campus Aracruz, com a participação de palestrante da Alemanha, Semana Nacional de

Educação para a Vida, participação na Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC) em São Paulo, entre outros eventos ligados ao ensino, pesquisa e extensão.

Na área da Diretoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão, no ano de 2015 foram publicados 14 artigos em periódicos indexados Qualis CAPES com a participação de servidores e discentes do campus nas mais diversas áreas do conhecimento; 37 resumos em congressos nacionais e internacionais; 04 ações de extensão institucionalizadas junto ao Programa de Apoio à Extensão (PAEX) da Pró-reitoria de Extensão. No sistema de pesquisa da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) foram cadastrados 23 novos projetos de pesquisa, envolvendo 32 alunos de Iniciação Científica nas diversas modalidades de programas de Iniciação Científica e Tecnológica do Ifes representando todos os cursos regulares ofertados pelo campus. É importante salientar também um aumento nos grupos e projetos de pesquisa dos servidores do campus, antes exclusivamente de docentes, passando à participação de técnicos administrativos. O campus Aracruz foi o co-organizador do V Encontro Capixaba de Química (ENCAQUI) realizado em novembro de 2015 na Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), em Vitória.

No eixo da extensão, no ano de 2015, o campus teve 06 ações registradas e certificadas para alunos e comunidade. Foram 02 eventos realizados pelo campus: 1º Seminário de Aplicação de Análise Térmicas e Hábitos Saudáveis: Essa é sua onda, ambos aberto a comunidade interna e externa, inclusive as empresas da região. Tivemos uma ação voltada diretamente para o comércio da região, por meio da CDL de Aracruz, onde oferecemos um curso de Espanhol Básico com 20 vagas para funcionários do comércio do município. Além desse curso, também oferecemos através do Programa Pronatec, os cursos FIC de: Libras, Inglês básico e Soldador no processo de eletrodo revestido para a comunidade, com parceria da prefeitura e outras entidades públicas, somando um total de 70 vagas. Por meio da parceria com a Petrobras o programa do PROMINP foi desenvolvido no campus Aracruz sendo oferecido o curso de Profissional de Suprimento como aperfeiçoamento para trabalhadores da área. É relevante destacar que realizamos 05 novos convênios com empresas do estado que permite a realização de estágios obrigatórios e não obrigatórios.

A Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar (CAM) do campus é formada por profissionais das áreas de psicologia e serviço social que trabalham de forma articulada com a Política de Assistência Estudantil do Ifes (Resolução do Conselho Superior nº 19/2011), visando contribuir para formação ampla dos discentes e proporcionar condições psicossociais igualitárias de permanência e sucesso dos estudantes.

A Política de Assistência Estudantil do Ifes prevê Programas Específicos que são destinados aos alunos em vulnerabilidade social. Tais alunos podem ser contemplados pelos seguintes auxílios: transporte, alimentação, moradia e material didático/uniforme. O campus desenvolve também o programa Auxílio Monitoria que é entendido como uma atividade de ensino-aprendizagem voltado à formação acadêmica do corpo discente e vinculada a uma disciplina e/ou bloco de disciplinas dos cursos do Ifes.

Durante o ano de 2015 tivemos um total de 234 alunos beneficiados por esses auxílios, sendo 146 alunos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, 43 alunos do curso técnico concomitante e 45 alunos da graduação (Licenciatura em Química e Engenharia Mecânica). Esses discentes são acompanhados pela equipe da CAM e participam de reuniões periódicas e/ou atendimentos individuais.

A equipe da CAM do campus em conformidade com a Política de Assistência Estudantil do Ifes desenvolve ainda os Programas Universais (Incentivo às Atividades Culturais e de Lazer; Apoio à Pessoa com Necessidade Educacional Especial; Ações Educativas e Formação para a Cidadania e Atenção Biopsicossocial) que são destinados a todos os discentes do campus e tem o objetivo de favore-

cer o desenvolvimento integral do estudante. Em 2015 foram realizadas ações como o Projeto Boas Vindas, participação no projeto MPB, dentre outras atividades.

Informamos, por fim, que foram investidos em torno de 386 mil reais nas ações da Assistência Estudantil ano de 2015.

O Núcleo de Atendimento à Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) do campus Aracruz, foi instituído pela Portaria n. 116, de 23 de agosto de 2011 e tem como missão contribuir com a instituição para receber as Pessoas com Necessidades Específicas (PNE), auxiliando nas adaptações arquitetônicas, educacionais, atitudinais e de currículo conforme a necessidade de cada aluno. O Núcleo é constituído por servidores docentes e técnicos administrativos.

Atualmente o Napne realiza o acompanhamento de 03 alunos com necessidades específicas (01 baixa visão/daltonismo e 02 baixa audição), além de realizar atividades de divulgação, participação em eventos na área de educação inclusiva e sensibilização junto à comunidade acadêmica.

No ano de 2015, o Napne efetivou o seu calendário de reuniões mensais e a continuidade de aquisição, via Reitoria, de equipamentos de tecnologia assistiva.

3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS

3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES

| QUANTITATIVO DE SERVIDORES | | | | | |
|--|-----------|-------------------|------------|----------------------|-----------|
| Técnico-administrativos em Educação | | Docentes Efetivos | | Docentes Substitutos | |
| 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 |
| 41 | 39 | 60 | 61 | 04 | 04 |
| TOTAL GERAL | | | | | |
| TAE's + Docentes Efetivos + Docentes Substitutos | | 2014 | 2015 | | |
| | | 105 | 104 | | |
| TAE's + Docentes Efetivos | | 2014 | 2015 | | |
| | | 101 | 100 | | |
| Docentes Efetivos + Docentes Substitutos | | 2014 | 2015 | | |
| | | 64 | 65 | | |

3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES

| SERVIDORES CAPACITADOS | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------|------|
| Técnico-administrativos em Educação | | | | Docentes Efetivos | | | |
| 2014 | | 2015 | | 2014 | | 2015 | |
| 21 | | 13 | | 19 | | 16 | |
| CARGA HORÁRIA DE CAPACITAÇÃO | | | | | | | |
| Técnico-administrativos em Educação | | | | Docentes Efetivos | | | |
| 2014 | | 2015 | | 2014 | | 2015 | |
| 858 | | 300 | | 561 | | 200 | |
| DESPESAS COM CAPACITAÇÃO | | | | | | | |
| Inscrições | | Diárias | | Passagens | | Outros | |
| 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 |
| 37.456,00 | 24.743,57 | 33.289,55 | 59.601,11 | 15.787,03 | 16.772,48 | 0 | 0 |

OUTRAS INFORMAÇÕES

Fonte: SIAFI e SCDP

3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS

| NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014 | | | | | | |
|--|--------------|--|-----------------|----------------|----------|-----------|
| Tipo/Nível | Ensino Médio | Graduação | Aperfeiçoamento | Especialização | Mestrado | Doutorado |
| Efetivo | 0 | 4 | 1 | 9 | 36 | 10 |
| Substituto | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Total | 64 | | | | | |
| EM+G+A+E+M+D | | | | | | |
| NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2015 | | | | | | |
| Tipo/Nível | Ensino Médio | Graduação | Aperfeiçoamento | Especialização | Mestrado | Doutorado |
| Efetivo | 0 | 4 | 1 | 9 | 37 | 10 |
| Substituto | 0 | 4 Ericksen Cristiano, Gabriel, Kennedy | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total Geral | 65 | | | | | |
| EM+G+A+E+M+G | | | | | | |

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

| NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO | | | | | | | | |
|---|--------------------|--------------|----------------------|-----------|-----------------|----------------|----------|-----------|
| Ano/ Nível | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Ensino Médio/Técnico | Graduação | Aperfeiçoamento | Especialização | Mestrado | Doutorado |
| 2014 | 0 | 02 | 06 | 10 | 0 | 19 | 04 | 0 |
| 2015 | 0 | 02 | 03 | 09 | 0 | 20 | 05 | 0 |
| Total de TAE's 2014 | 41 | | | | | | | |
| EF+EM+EMT+G+A+E+M+D | | | | | | | | |
| Total de TAE's 2015 | 39 | | | | | | | |
| EF+EM+EMT+G+A+E+M+D | | | | | | | | |

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS

| REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014 | | | | |
|---|----------|----------------------------------|----------------------------------|-------|
| Tipo/Horas | 20 horas | 40 horas sem dedicação exclusiva | 40 horas com dedicação exclusiva | Total |
| Efetivo | 3 | 7 | 50 | 60 |
| Substituto | 1 | 3 | 0 | 04 |
| Total por horas (Ef. + Subst.) | 4 | 10 | 50 | 64 |
| REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2015 | | | | |
| Tipo/Horas | 20 horas | 40 horas sem dedicação exclusiva | 40 horas com dedicação exclusiva | Total |
| Efetivo | 3 | 07 | 51 | 61 |
| Substituto | 0 | 04 | 0 | 04 |
| Total por horas (Ef. + Subst.) | | | | |

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

| REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO | | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Ano/horas | 20 horas | 25 horas | 30 horas | 40 horas | Total |
| 2014 | 0 | 0 | 0 | 41 | 41 |
| 2015 | 0 | 0 | 0 | 39 | 39 |
| Total por Regime de Trabalho dos | - | - | - | - | - |

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE)

| NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ano/nível | Nível B | Nível C | Nível D | Nível E | Total |
| 2014 | 0 | 07 | 22 | 12 | 41 |
| 2015 | 0 | 07 | 21 | 11 | 39 |
| Total por nível de classificação | - | - | - | - | - |

OUTRAS INFORMAÇÕES

4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS

4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO

| TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO INGRESSANTES POR CONCURSO | | | | | |
|--|----------|----------|--------------------|-----------|-----------------------|
| Ano/nível | Nível B | Nível C | Nível D | Nível E | Total de Ingressantes |
| 2014 | 0 | 0 | 2 | 1 | 03 |
| 2015 | 0 | 0 | 1 (Luciana Baroni) | 0 | 01 |
| Total por nível de classificação | | | | | |
| DOCENTES INGRESSANTES POR CONCURSO | | | | | |
| 2014 | | | | 05 | |
| 2015 | | | | 0 | |
| TOTAL DE INGRESSOS | | | | | |
| TAE's + Docentes Efetivos ingressantes | | | | 01 | |

OUTRAS INFORMAÇÕES

| ANO | REDISTRIBUÍDOS DO CAMPUS (SAÍDA) | | |
|------|--|----------|-------|
| | Técnico-administrativo em Educação | Docentes | Total |
| 2014 | 0 | 0 | 0 |
| 2015 | 0 | 0 | 0 |
| ANO | REDISTRIBUÍDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA) | | |
| | Técnico-administrativo em Educação | Docentes | Total |
| 2014 | 0 | 02 | 02 |
| 2015 | 0 | 0 | 0 |

4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS

| MOTIVO DA REMOÇÃO | ANO | REMOVIDOS DO CAMPUS (SAÍDA) | | REMOVIDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA) | |
|--|------|-------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| | | TAE'S | DOCENTES | TAE'S | DOCENTES |
| De Ofício, no interesse da administração | 2014 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A Pedido, a critério da administração | 2014 | 02 | 02 | 0 | 03 |
| | 2015 | 02 (Sâmela e Carla Igreja) | 02 (Verônica Moraes e Andreia Rozario) | 01 (Laize) | 03 (Pedro Victor, Alexandre Maia e, Raquel da Silva Xavier) |
| A Pedido, para acompanhar cônjuge independente do interesse da administração | 2014 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A Pedido, por motivo de saúde independente do interesse da administração | 2014 | 01 | 0 | 0 | 0 |
| | 2015 | 01 (Elieser) | 0 | 0 | 0 |
| A Pedido, por processo seletivo independente do interesse da administração | 2014 | 0 | 0 | 0 | 01 |
| | 2015 | 0 | 01 (Mauro Sérgio) | 0 | 0 |

OUTRAS INFORMAÇÕES

4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO

| MOTIVO | VACÂNCIA NO CAMPUS | |
|-----------------------------------|--------------------|----------|
| | TAE'S | DOCENTES |
| Exoneração a pedido | 0 | 0 |
| Exoneração de ofício | 0 | 0 |
| Demissão | 0 | 0 |
| Promoção | 0 | 0 |
| Readaptação | 0 | 0 |
| Aposentadoria | 0 | 0 |
| Posse em outro cargo incompatível | 1 (Luciana Baroni) | 0 |
| Falecimento | 0 | 0 |

4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA

| MOTIVO | ANO | AFASTADOS DO CAMPUS | |
|---|-------------|-------------------------|---|
| | | TAE'S | DOCENTES |
| Participação em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no País | 2014 | 0 | 04 |
| | 2015 | 0 | 08 (Anderson Mariquito, Ernesto, Leonardo, Luis R. Castro, Alessandro Bermudes e Ausguto, Samuel Berger e Katuscia) |
| Exercício em Mandato Eletista | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 |
| Estudo ou Missão no exterior | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 |
| Serviço em organismo internacional | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 |
| MOTIVO | ANO | LICENÇA COM REMUNERAÇÃO | |
| | | TAE'S | DOCENTES |
| Por motivo de doença em pessoa da família | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 |
| Por Capacitação | 2014 | 1 | 1 |
| | 2015 | 01 (Lúcia) | 02 (Tiago Camillo e Graziella Claudino) |
| MOTIVO | ANO | LICENÇA SEM REMUNERAÇÃO | |
| | | TAE'S | DOCENTES |
| Por afastamento do cônjuge ou companheiro | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 |
| Por serviço militar | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 |
| Por atividade política | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 |
| Por interesse particular | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 1 (Mauro Longue) |
| Por mandato classista | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 |

OUTRAS INFORMAÇÕES

4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS

| MOTIVO | ANO | AFASTADOS DO CAMPUS | |
|---|------|---------------------|----------|
| | | TAE'S | DOCENTES |
| Exercício de cargo em Comissão | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 |
| Exercício de função de confiança | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 |
| Outras situações previstas em Lei (especificar a Lei) | 2014 | 0 | 0 |
| | 2015 | 0 | 0 |

OUTRAS INFORMAÇÕES

4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS

| MOTIVO | ANO | AFASTADOS DO CAMPUS | |
|--|------|---------------------|----------|
| | | TAE'S | DOCENTES |
| Exercício de cargo em Comissão | 2014 | | |
| | 2015 | | |
| Exercício de função de confiança | 2014 | | |
| | 2015 | | |
| Outras situações previstas em Lei (especificar a Lei) | 2014 | | |
| | 2015 | | |

| OUTRAS INFORMAÇÕES |
|--------------------|
| |

5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL

| DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|--|--|------------------------------------|------|--|--|
| 2014 | | | | 2015 | | | |
| CÓDIGO DA AÇÃO | 20RL | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | FUNCIONAMENTO DE INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE EDUCAÇÃO | CÓDIGO DA AÇÃO | 20RL | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | FUNCIONAMENTO DE INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE EDUCAÇÃO |
| CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR | CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR |
| 339014 | | DIÁRIAS - PESSOAL CIVIL | R\$ 47.549,90 | 339014 | | DIÁRIAS - PESSOAL CIVIL | R\$ 59.601,11 |
| 339018 | | AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | R\$ 28.881,72 | 339018 | | AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | R\$ 35.053,56 |
| 339020 | | AUXILIO FINANCEIRO A PESQUISADORES | R\$ 1.229,60 | 339020 | | AUXILIO FINANCEIRO A PESQUISADORES | R\$ 0,00 |
| 339030 | | MATERIAL DE CONSUMO | R\$ 268.212,08 | 339030 | | MATERIAL DE CONSUMO | R\$ 512.172,53 |
| 339033 | | PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOÇÃO | R\$ 39.756,16 | 339033 | | PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOÇÃO | R\$ 16.681,16 |
| 339036 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA FISICA | R\$ 442,07 | 339036 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA FISICA | R\$ 7.318,73 |
| 339037 | | LOCAÇÃO DE MÃO - DE - OBRA | R\$ 1.181.051,60 | 339037 | | LOCAÇÃO DE MÃO - DE - OBRA | R\$ 1.548.375,76 |
| 339039 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA | R\$ 421.450,73 | 339039 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA | R\$ 948.062,57 |
| 339047 | | OBRIGAÇÕES TRIBUTARIAS E CONTRIBUTIVAS | R\$ 1.082,37 | 339047 | | OBRIGAÇÕES TRIBUTARIAS E CONTRIBUTIVAS | R\$ 770,47 |
| 339092 | | DESPESAS DE EXERCICIOS ANTERIORES | R\$ 0,00 | 339092 | | DESPESAS DE EXERCICIOS ANTERIORES | R\$ 0,00 |
| 339093 | | INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES | R\$ 15.386,50 | 339093 | | INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES | R\$ 1.161,88 |
| 339139 | | OUTROS SERV.TERCEIROS-PES.JURID-OP.INTRA-ORÇ. | R\$ 17.415,66 | 339139 | | OUTROS SERV.TERCEIROS-PES.JURID-OP.INTRA-ORÇ. | R\$ 52.637,52 |
| 339147 | | OBRIG.TRIBUT.E CONTRIB-OP.INTRA-ORÇAMENTARIAS | R\$ 88,42 | 339147 | | OBRIG.TRIBUT.E CONTRIB-OP.INTRA-ORÇAMENTARIAS | R\$ 1.463,72 |
| TOTAL | | | R\$ 2.022.546,81 | TOTAL | | | R\$ 3.183.299,01 |

| DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|---|---|------------------------------------|------|---|---|
| 2014 | | | | 2015 | | | |
| CÓDIGO DA AÇÃO | 20RW | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | APOIO A FORMAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA | CÓDIGO DA AÇÃO | 20RW | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | APOIO A FORMAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA |
| CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR | CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR |
| 339018 | | AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | R\$ 70.463,16 | 339018 | | AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | R\$ 24.000,00 |
| 339030 | | MATERIAL DE CONSUMO | R\$ 13.422,69 | 339030 | | MATERIAL DE CONSUMO | R\$ 3.172,39 |
| 339036 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA FÍSICA | R\$ 15.000,00 | 339036 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA FÍSICA | R\$ 19.000,00 |
| 339039 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA | R\$ 19.125,00 | 339039 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA | R\$ 14.465,00 |
| 339048 | | OUTROS AUXÍLIOS FINANCEIROS A PESSOA FÍSICA | R\$ 90.184,56 | 339048 | | OUTROS AUXÍLIOS FINANCEIROS A PESSOA FÍSICA | R\$ 18.100,00 |
| 339147 | | OBRIG. TRIBUT. E CONTRIB. OP. INTRA-ORÇAMENTARIAS | R\$ 3.000,00 | 339147 | | OBRIG. TRIBUT. E CONTRIB. OP. INTRA-ORÇAMENTARIAS | R\$ 3.800,00 |
| TOTAL | | | R\$ 211.195,41 | TOTAL | | | R\$ 82.537,39 |

| DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|---|--|------------------------------------|------|---------------------------------------|--|
| 2014 | | | | 2015 | | | |
| CÓDIGO DA AÇÃO | 2994 | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | ASSISTENCIA AO EDUCANDO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL | CÓDIGO DA AÇÃO | 2994 | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | ASSISTENCIA AO EDUCANDO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL |
| CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR | CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR |
| 339018 | | AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | R\$ 366.959,84 | 339018 | | AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES | R\$ 388.360,79 |
| 339030 | | MATERIAL DE CONSUMO | R\$ 4.062,94 | | | | |
| 339036 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA FÍSICA | R\$ 1.000,00 | | | | |
| 339039 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA | R\$ 12.324,00 | | | | |
| 339147 | | OBRIG. TRIBUT. E CONTRIB. OP. INTRA-ORÇAMENTARIAS | R\$ 200,00 | | | | |
| TOTAL | | | R\$ 384.546,78 | TOTAL | | | R\$ 388.360,79 |
| DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES | | | | | | | |

| 2014 | | | | 2015 | | | |
|------------------------------------|------|--|--|------------------------------------|------|--|--|
| CÓDIGO DA AÇÃO | 6358 | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL | CÓDIGO DA AÇÃO | 6358 | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL |
| CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR | CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR |
| 339014 | | DIÁRIAS - PESSOAL CIVIL | R\$ 42.124,30 | 339014 | | DIÁRIAS - PESSOAL CIVIL | R\$ 0,00 |
| 339030 | | MATERIAL DE CONSUMO | R\$ 0,00 | 339030 | | MATERIAL DE CONSUMO | R\$ 0,00 |
| 339037 | | LOCAÇÃO DE MÃO - DE OBRA | R\$ 0,00 | 339037 | | LOCAÇÃO DE MÃO - DE OBRA | R\$ 0,00 |
| 339039 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA | R\$ 7.550,00 | 339039 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA | R\$ 0,00 |
| TOTAL | | | R\$ 49.674,30 | TOTAL | | | R\$ 0,00 |

| DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|--|--|------------------------------------|------|--|--|
| 2014 | | | | 2015 | | | |
| CÓDIGO DA AÇÃO | 2004 | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | ASSISTENCIA MEDICA E ODONTOLOGICA AOS SERVIDORES | CÓDIGO DA AÇÃO | 2004 | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | ASSISTENCIA MEDICA E ODONTOLOGICA AOS SERVIDORES |
| CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR | CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR |
| 339039 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA | R\$ 15.829,86 | 339039 | | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURIDICA | R\$ 0,00 |
| TOTAL | | | R\$ 15.829,86 | TOTAL | | | R\$ 0,00 |

| 2015 | | | |
|------------------------------------|------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| CÓDIGO DA AÇÃO | 20TP | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | PAGAMENTO DE PESSOAL ATIVO DA UNIÃO |
| CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR |
| 319004 | | CONTRIBUIÇÃO TEMPO DETERMINADO | R\$ 5.143,41 |
| 319113 | | CONTRIBUIÇÃO PATRONAIS | R\$ 1.131,55 |
| TOTAL | | | R\$ 6.274,96 |

| DEMONSTRATIVO DE DESPESAS DE CAPITAL | | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------------------|--|----------------|------|-------------------|------------------------------|
| 2013 | | | | 2014 | | | |
| CÓDIGO DA AÇÃO | 20RG | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | EXPENSÃO E REESTRUTURAÇÃO DE INSTITUI- | CÓDIGO DA AÇÃO | 20RG | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | EXPENSÃO E REESTRUTURAÇÃO DE |

| CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | | CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | | INSTITUIÇÕES FEDERAIS | | |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--|--|
| CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | | CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | | INSTITUIÇÕES FEDERAIS | | |
| CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | | CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | | | INSTITUIÇÕES FEDERAIS | | |
| 449051 | OBRAS E INSTALAÇÕES | R\$ 1.048.561,72 | 449051 | OBRAS E INSTALAÇÕES | R\$ 1.466.091,12 | | | |
| 449052 | EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | R\$ 138.299,00 | 449052 | EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | R\$ 1.512.476,11 | | | |
| TOTAL | | R\$ 1.186.860,72 | TOTAL | | R\$ 2.978.567,23 | | | |

| DEMONSTRATIVO DE DESPESAS DE CAPITAL | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|---------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|
| 2014 | | | | 2015 | | | |
| CÓDIGO DA AÇÃO | 20RL | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | FUNCIONAMENTO DE INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE EDUCAÇÃO | CÓDIGO DA AÇÃO | 20RL | DESCRIÇÃO DA AÇÃO | FUNCIONAMENTO DE INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE EDUCAÇÃO |
| CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR | CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | VALOR | CÓDIGO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA | DESCRIÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO DA DESPESA |
| 449051 | OBRAS E INSTALAÇÕES | R\$ 64.444,15 | 449051 | OBRAS E INSTALAÇÕES | R\$ 0,00 | | |
| 449052 | EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | R\$ 65.474,71 | 449052 | EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE | R\$ 168.750,00 | | |
| TOTAL | | R\$ 129.918,86 | TOTAL | | R\$ 168.750,00 | | |

| | 2014 | 2015 |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| TOTAL DE DESPESAS CORRENTES | R\$ 2.683.793,16 | R\$ 3.660.472,15 |
| TOTAL DE DESPESAS DE CAPITAL | R\$ 3.108.486,09 | R\$ 4.036.881,63 |

| OUTRAS INFORMAÇÕES |
|--------------------|
| |

6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS

6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS

| 2014 | | | 2015 | | |
|-----------------|--------------------|-----------|-----------------|--------------------|------------|
| Código da conta | Descrição da Conta | Valor | Código da conta | Descrição da Conta | Valor |
| 14212.04.00 | Aparelho de Medi- | 28.901,03 | 123.1.1.01.01 | Aparelho de Medi- | 270.415,07 |

| | ção | | | ção | |
|-------------|--|----------------------|---------------|--|----------------------|
| 14212.06.00 | Aparelhos e Equipamentos de Comunicação | 4.800,00 | 123.1.1.01.02 | Aparelhos e Equipamentos de Comunicação | 4.800,00 |
| 14212.08.00 | Aparelhos, Equipamentos, Utensílios Med. Odont. Lab. Hosp. | 6.280.404,47 | 123.1.1.01.03 | Aparelhos, Equipamentos, Utensílios Med. Odont. Lab. Hosp. | 6.970.419,96 |
| 14212.10.00 | Aparelhos e Equipamentos p/esporte e Diversos | - | 123.1.1.01.04 | Aparelhos e Equipamentos p/esporte e Diversos | - |
| 14214.12.00 | Aparelhos e Utensílios Domésticos | 32.755,64 | 123.1.1.03.01 | Aparelhos e Utensílios Domésticos | 43.198,14 |
| 14212.16.00 | Bandeiras, Flâmulas e Insígnias | - | | Bandeiras, Flâmulas e Insígnias | Conta Excluída |
| 14212.18.00 | Coleções e Materiais Bibliográficos | 213.185,66 | 123.1.1.04.02 | Coleções e Materiais Bibliográficos | 213.185,66 |
| 14212.24.00 | Equipamentos de proteção, Segurança, Socorro e Sobrevivência | 44.850,00 | 123.1.1.01.05 | Equipamentos de proteção, Segurança, Socorro e Sobrevivência | 44.850,00 |
| 14212.26.00 | Instrumentos Musicais e Artísticos | 46.185,86 | 123.1.1.04.04 | Instrumentos Musicais e Artísticos | 46.185,86 |
| 14212.28.00 | Máquinas, Aparelhos e Equipamentos de Uso Industrial | 779.099,99 | 123.1.1.01.06 | Máquinas, Aparelhos e Equipamentos de Uso Industrial | 779.099,99 |
| 14212.30.00 | Máquinas, Aparelhos e Equipamentos Energéticos | 17.840,00 | 123.1.1.01.07 | Máquinas, Aparelhos e Equipamentos Energéticos | 37.856,65 |
| 14212.32.00 | Máquinas e Equipamentos Gráficos | 31.000,00 | 123.1.1.01.08 | Máquinas e Equipamentos Gráficos | 41.400,00 |
| 14212.33.00 | Equipamentos para Áudio, Vídeo e Foto | 125.332,16 | 123.1.1.04.05 | Equipamentos para Áudio, Vídeo e Foto | 126.430,16 |
| 14212.34.00 | Máquinas, Utensílios e Equipamentos Diversos | 1.017.606,97 | 123.1.1.01.25 | Máquinas, Utensílios e Equipamentos Diversos | 1.070.798,97 |
| 14212.35.00 | Equipe de Processamento de Dados | 871.727,97 | 123.1.1.02.01 | Equipe de Processamento de Dados | 1.115.826,51 |
| 14212.36.00 | Máquinas, Instalações e Utensílios de Escritório | 10.722,10 | 123.1.1.03.02 | Máquinas, Instalações e Utensílios de Escritório | 14.217,19 |
| 14212.38.00 | Máquinas, Ferramentas e Utensílios de Oficina | 2.164.646,19 | 123.1.1.01.09 | Máquinas, Ferramentas e Utensílios de Oficina | 2.074.146,94 |
| 14212.39.00 | Equipamentos Hidráulicos e Elétricos | 47.250,00 | 123.1.1.01.21 | Equipamentos Hidráulicos e Elétricos | 47.250,00 |
| 14212.40.00 | Máquinas e Equipamentos Agrícolas e Rodoviários | - | 123.1.1.01.20 | Máquinas e Equipamentos Agrícolas e Rodoviários | - |
| 14212.42.00 | Mobiliário em Geral | 1.124.217,85 | 123.1.1.03.03 | Mobiliário em Geral | 1.136.367,31 |
| 14212.44.00 | Obras de Arte e Peças p/ Museu | 0,02 | 123.1.1.04.06 | Obras de Arte e Peças p/ Museu | 0,02 |
| 14212.48.00 | Veículos Diversos | - | 123.1.1.05.01 | Veículos Diversos | - |
| 14212.52.00 | Veículos de Tração Mecânica | 254.790,00 | 123.1.1.05.03 | Veículos de Tração Mecânica | 254.790,00 |
| 14212.99.00 | Outros Materiais Permanentes | - | 123.1.1.99.99 | Outros Materiais Permanentes | - |
| | Total | 13.095.315,91 | | Total | 14.291.238,43 |

| Demonstrativo de bens imóveis | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|----------------------|
| 2014 | | | 2015 | | |
| Código da conta | Descrição da Conta | Valor | Código da conta | Descrição da Conta | Valor |
| 14211.01.00 | Edifícios (Imóvel) | - | 123.2.1.02.03 | Edifícios (Imóvel) | - |
| 14211.10.00 | Imóveis de Uso Especial | 458.872,70 | 123.2.1.01.07 | Imóveis de Uso Especial | 21.021.986,77 |
| 14211.11.00 | Próprios Nacionais | - | 14211.11.00 | Próprios Nacionais | - |
| 14211.80.00 | Estudos e Projetos | - | 123..2.1.06.05 | Estudos e Projetos | 31.700,00 |
| 14211.91.00 | Obras em Andamento (Imóvel) | 3.164.002,10 | 123.2.1.06.01 | Obras em Andamento (Imóvel) | 4.481.503,96 |
| 14211.92.00 | Instalações (Imóvel) | - | 123.2.1.07.00 | Instalações (Imóvel) | 647.147,55 |
| 14211.99.00 | Outros Bens Imóveis | - | 14211.99.00 | Outros Bens Imóveis | - |
| Total | | 3.233.591,97 | Total | | 26.182.338,28 |

| OUTRAS INFORMAÇÕES |
|--------------------|
| |

7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS

7.1 INFRAESTRUTURA

| INFRA-ESTRUTURA FÍSICA ATUAL | |
|---|-------------------|
| ÁREA DO TERRENO | |
| Ocupação do Terreno | [m ²] |
| Área Total do Terreno | 45.887,27 |
| Área Ocupada por Construção (coberta ou descoberta) | 6.475,38 |
| Área sem Ocupação | 39.411,89 |
| ÁREA CONSTRUÍDA | |
| Tipo de Área Construída | [m ²] |
| Área Construída Coberta | 6.475,38 |
| Área Construída Descoberta | |
| Total | |
| ÁREA CONSTRUÍDA SEGUNDO A UTILIZAÇÃO | |
| Tipo de Utilização | [m ²] |
| Área de Salas de Aula Teóricas | 617,92 |
| Área de Laboratórios | 1.588,39 |
| Área de Biblioteca | 153,85 |
| Área de Apoio Pedagógico | 52,56 |
| Área de Atendimento Médico/Enfermagem | 0 |
| Área para Serviços de Apoio | 214,00 |
| Área para Atividades Administrativas | 507,93 |
| Área Esportiva | 0 |
| Auditório | 0 |
| Outras Áreas Construídas | 3.340,73 |
| Total | 6.475,38 |

OUTRAS INFORMAÇÕES

Realizados ajustes nas áreas informadas conforme parecer técnico pericial de avaliação imobiliária e consulta aos projetos arquitetônicos existentes, para informação correta das áreas. A área de serviços de apoio foi ampliada com a estruturação de área coberta e pavimentada para abrigar os terceirizados.

7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA

| QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA ESPORTIVA | | | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|---------------------|----------------------------|
| Piscina | Quadra de Esportes Coberta | Quadra de Esportes Descoberta | Ginásio Poliesportivos | Campos de Futebol | Pistas de Atletismo | Salas de Musculação |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 01 | 0 | 0 |
| QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA DOS LABORATÓRIOS – GRANDES ÁREAS | | | | | | |
| Ciências Exatas e da Terra | Ciências Biológicas | | Engenharias | Ciências Agrárias | Ciências da Saúde | Ciências Sociais Aplicadas |
| 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências Humanas | | | Linguística Letras e Artes | | Multidisciplinar | Informática |
| | | | | | | 02 |
| QUANTIDADE DE INFRAESTRUTURA ESPECÍFICA | | | | | | |
| Salas de Docentes | Salas de Aula | | Salas Ambiente | Bibliotecas | Videotecas | Cantinas |
| 28 | 12 | | 08 | 01 | 0 | 01 |
| Refeitórios | Alojamento para Servidores | | | Alojamento para Discentes | | Laboratórios |
| | 0 | | | 0 | | 19 |
| Salas de Vídeo Conferência e Teleconferência | | | | Unidades de Assistência Médico e Odontológicas | | |
| 0 | | | | 0 | | |
| Unidades de Acompanhamento Psicológico | | | | Unidades de Educativas de Produção (UEPS) | | |
| 0 | | | | 0 | | |
| OUTRAS INFORMAÇÕES | | | | | | |
| O aumento do número de laboratórios se deve em virtude da realocação dos cinco laboratórios de química para dez no Bloco IV. Das seis salas de aula existentes no Bloco IV, apenas três ficaram operacionais e disponíveis para uso em 2015. A sala antes ocupada por enfermaria foi desativada devido a uma nova estrutura de atendimento médico e odontológico desenvolvida pelo Ensino. | | | | | | |

ANEXO I – TERMOS TÉCNICOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4

Afastamento – Servidores que em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se afastados pelos seguintes motivos especificados nos arts. 94, 95, 96 e 96-A da Lei 8.112/90:

- **Participação em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no País** – servidor que, no interesse da administração, esteja afastado para participar de programa de pós-graduação no Brasil.
- **Exercício em Mandato Eletivo** – servidores que estejam deslocados em decorrência de investidura em cargo eletivo (art. 94)
- **Estudo ou Missão no exterior** – servidor ausente do País para estudo ou missão oficial (art. 95);
- **Serviço em Organismo Internacional** – servidor deslocado para prestar serviço em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere (art. 96);

Licença com remuneração – Servidores da UJ que estavam em gozo de licença remunerada em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão, considerando-se, como referência, as modalidades previstas nos arts. 83 e 87 da Lei n.º 8.112/90:

- **Por motivo de doença em pessoas da família** – servidores que se encontram em licença remunerada em virtude de doença em pessoa da família;
- **Por capacitação** – servidores que se encontram em licença remunerada em virtude da realização de curso de capacitação profissional.

Licença sem remuneração – Servidores da UJ que estavam em gozo de licença não remunerada em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão, considerando-se, como referência, o disposto nas modalidades fixadas no art. 84, 85, 86, 91 e 92 da Lei n.º 8.112/90:

- **Por afastamento do cônjuge ou companheiro** – Servidores em gozo de licença não remunerada para acompanhar cônjuge que foi deslocado para outro ponto do território nacional, para o exterior ou para o exercício de mandato eletivo (art. 84);
- **Por motivo militar** – servidores em gozo de licença não remunerada em razão de convocação para o serviço militar (art. 85);
- **Por atividade política** – Servidores em gozo de licença não remunerada em razão das atividades de candidato a cargo eletivo (art. 86);
- **Por interesse particular** – Servidores licenciados da UJ para o trato de assuntos particulares (art. 91);
- **Por mandato classista** – Servidores licenciados da UJ para o desempenho de mandato em confederação, federação, associação de classe de âmbito nacional, entre outros (art. 92).

Remoção – Servidores da UJ em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se deslocados para outro quadro, tomando-se por referência o disposto no art. 36, da Lei n.º 8.112/90, segregando-se em:

- **De ofício, no interesse da administração:** servidores removidos da UJ, de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede;
- **A pedido, a critério da administração:** Servidores removidos da UJ, a pedido, segundo a discricionariedade da administração;

- **A pedido, independentemente do interesse da Administração para acompanhar cônjuge/companheiro:** Servidores da UJ que foram removidos segundo o interesse do servidor de acompanhar cônjuge/companheiro que tenha sido deslocado no interesse da administração;
- **A pedido, independentemente do interesse da Administração, por motivo de saúde:** servidores removidos a pedido, independentemente do interesse da administração, por motivo de saúde do próprio servidor, cônjuge, companheiro ou dependente que viva às suas expensas;
- **A pedido, independentemente do interesse da Administração, por processo seletivo:** servidores removidos em razão de processo seletivo, promovido de acordo com normas preestabelecidas para a UJ.

Cessão – Servidores da UJ que em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se cedidos unidade ou órgão de outro quadro, tomando-se por referência o disposto no art. 93, caput, da Lei n.º 8.112/90:

- **Cargo em comissão** – servidores cedidos à outra UJ para ocuparem cargo em comissão;
- **Exercício de função de confiança** – servidores cedidos à outra UJ para o exercício de função de confiança;

Dados e Indicadores para composição do RG

Parte II

Identificação e análise da situação Acadêmicas e Pedagógica, da área de Assistência Estudantil e do Acervo Bibliográfico do Campus.

1 INTRODUÇÃO PARTE II

As informações inseridas neste modelo serão apresentadas de forma consolidada do Relatório de Gestão 2015.

Porém, para esta consolidação, é necessário que se faça uma análise nos diversos *Campi* a fim de identificar os seus dados quantitativos e qualitativos. Tais dados devem ser confiáveis e os mesmos devem estar inseridos de forma tempestiva (no momento que ocorre) e de forma prudente (dados íntegros) dentro dos sistemas que compõem a gestão administrativa (principalmente Siafi e Siape) e a gestão pedagógica (principalmente Sistec e Sistema Acadêmico).

Entender o contexto dos números aqui apresentados e quais as influências internas (ocasionada por fatores dentro do Campus ou do Ifes) e externas (ocasionadas por fatores independentes do Campus ou Ifes) tornam-se necessários à compreensão dos diversos dados. Desta forma, cada item deverá conter uma análise direcionada.

Para a análise dos indicadores que se encontram no Manual para Produção e Análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT, os seguintes aspectos deverão ser destacados:

Análise Temporal – deverão ser comparados os valores dos índices em diferentes anos, possibilitando verificar se os mesmos estão avançando na direção desejada; Para este relatório, será considerado o mínimo de 3 anos;

Análise de Nível de agregação – a análise deverá contemplar os dados no maior nível de agregação (por IF) e ainda envolver sua estratificação em nível de campus, eixo tecnológico, tipo de curso..., quando necessário;

Outros – além dos aspectos anteriores, a instituição deverá, a partir dos dados, elaborar análises que contemplem suas especificidades.

Aqueles que não estão contemplados no manual para Produção e Análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT poderão seguir além dos já citados, os seguintes aspectos:

Análise Motivacional – Identificação das causas relevantes que levaram ao aumento ou diminuição dos resultados dos indicadores comparados;

Análise Quantitativa – Análise comparativa entre os dados numéricos apresentados. Levar em consideração o valor médio dos indicadores.

Análise de Correção – Análise das ações que podem ser implantadas pela instituição para corrigir os desvios.

Análise de Prevenção – Análise das ações que podem ser implantadas pela instituição para evitar tais desvios no futuro, ou seja, preveni-los.

Nada impede que outros fatores que influenciaram os dados relacionados sejam destacados.

Deve ser utilizada sempre a fonte de dados informados, no máximo duas casas decimais após a vírgula para os índices gerados e caso não seja possível a apresentação destes e a elaboração dos indicadores, o campus deverá fazer justificativa detalhada para uma perfeita compreensão dos fatos.

Eventuais dúvidas, poderão ser retiradas através do e-mail: relatoriogestao@ifes.edu.br.

2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA

| Tabela para inserção dos indicadores | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| Indicadores | | Exercícios | | | | | |
| | | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 | 2011 | |
| Acadêmicos | Relação Candidato/Vaga - Item 2.1 | 12,14% | 9,16% | 8,59% | 9,69% | 9,72% | |
| | Relação Ingresso/Aluno – Item 2.2 | 39,84% | 27,52% | 27,35% | 25,47% | 30,95% | |
| | Relação Concluinte/Aluno – Item 2.2 | 21,85% | 18,26% | 12,96% | 16,75% | 5,88% | |
| | Índice de Eficiência Acadêmica – Item 2.2 | 66,81% | | | | | |
| | Índice de Retenção do Fluxo Escolar – Item 2.2 | 13,24% | 13,62% | 11,82% | 17,08% | 20,59% | |
| | Relação de Alunos/Docente em Tempo Integral – Item 2.3 | | 11,48% | 16,18% | 17,25% | 16,76% | |
| Administrativos | Gastos Correntes por Aluno – Item 2.5 | | R\$ 1.565,62 | R\$ 2.420,07 | R\$ 3.411,77 | R\$ 3.769,37 | |
| | Percentual de Gastos com Pessoal – Item 2.5 | | 71,50% | 54,89% | 47,52% | 60,90% | |
| | Percentual de Gastos com outros Custeios – Item 2.5 | | 19,52% | 19,99% | 19,04% | 18,12% | |
| | Percentual de Gastos com Investimentos – Item 2.5 | | 8,98% | 25,13% | 33,44% | 20,98% | |
| Socioeconômicos | Número de Alunos Matriculados por Renda per Capita Familiar – Item 2.6 | Até 1 | 10,02% | 9,97% | 9,98% | 6,94% | 7,89% |
| | | > 1 a 2,5 | 40,50% | 20,08% | 15,95% | 14,04% | 17,03% |
| | | > 2,5 a 3 | 13,75% | 18,00% | 15,95% | 15,05% | 15,94% |
| | | Acima de 3 | 35,73% | 51,95% | 58,12% | 63,97% | 59,14% |
| Gestão de Pessoas | Índice de Titulação do Corpo Docente – Item 2.4 | | 3,67 | 3,62 | 3,63 | 3,40 | |

2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|--|
| NÍVEL: FIC |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO

NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE MECÂNICA

ANÁLISE

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

Ocorreu diminuição entre 2011 e 2012. De 2012 a 2013 aumento. Posteriormente a 2013 constância no número de matrículas. Entre 2011 e 2014 ocorreu aumento no número de vagas e a partir de 2015 constância na oferta de vagas e número de alunos matriculados.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

Sim, manutenção da oferta de vagas.

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Sim, manter a constância de ofertas de vagas.

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

Os indicadores são índices contabilizados em razão de uma condição ou situação específica, captando oscilações oriundas das mudanças que um campus sofre, na medida em que estas oscilações não existam, eles se tornam operadores constantes, não sinalizando efeitos de gestão, muito embora esta ocorra.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO

NÍVEL: TÉCNICO SUBSEQUENTE

ANÁLISE

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO

NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO (QUÍMICA E MECÂNICA)

ANÁLISE

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

Ocorreu constância de oferta de vagas entre 2011 e 2012. De 2012 a 2013 diminuição. Posteriormente a 2013 constância no número de matrículas. Entre 2011 e 2015 ocorreu uma pequena diminuição no número de vagas.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? A redução deu-se em função da falta de salas de aulas, em 2015 o número de salas de aula foram ampliadas com a entrega do Bloco IV

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Manter a constância de ofertas ou sua ampliação na medida que esses cursos passem a ter 03 anos de duração.

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

Os indicadores são índices contabilizados em razão de uma condição ou situação específica, captando oscilações oriundas das mudanças que um campus sofre, na medida em que estas oscilações não existam, eles se tornam operadores constantes, não sinalizando efeitos de gestão, muito embora esta ocorra.

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO EJA |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|--|
| NÍVEL: LICENCIATURA EM QUÍMICA |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O número de matrículas se manteve constante em todos os períodos indicados. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O quantitativo de vagas vem mostrando-se suficiente frente a demanda por vagas. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Manutenção na oferta do número de vagas. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os indicadores são índices contabilizados em razão de uma condição ou situação específica, captando oscilações oriundas das mudanças que um campus sofre, na medida em que estas oscilações não existam, eles se tornam operadores constantes, não sinalizando efeitos de gestão, muito embora esta ocorra. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|--|
| NÍVEL: ENGENHARIA MECÂNICA |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| Este curso iniciou-se em fevereiro de 2015 com a oferta de 40 vagas anuais. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Verticalização do ensino |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Manutenção na oferta do número de vagas. |

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
Os indicadores são índices contabilizados em razão de uma condição ou situação específica, captando oscilações oriundas das mudanças que um campus sofre, na medida em que estas oscilações não existam, eles se tornam operadores constantes, não sinalizando efeitos de gestão, muito embora esta ocorra.

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: PÓS GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: PÓS GRADUAÇÃO <i>STRICTU SENSU</i> |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: FIC |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |

| |
|---|
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| |
|---|
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE MECÂNICA |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve diminuição de 2011 para 2012 e aumento de 2012 para 2013. Entre 2013 e 2015 houve constância no número de ingressantes. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Entre 2011 e 2012 a falta de sala de aula impossibilitou a entrada de mais alunos. Entre 2013 e 2015 observou-se que o número de alunos frente as demandas eram suficientes, desta forma não foi necessário o aumento no número de vagas. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve aumento no número de concluintes se baseando no período de 2011 a 2015. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Pela procura do mercado de trabalho por profissionais capacitados. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

EFICIÊNCIA ACADÊMICA

Houve aumento ou diminuição no percentual de conclusão dos alunos nos períodos (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

Nos anos 2011 e 2012 não houve dados a serem inseridos, a partir de 2013 esse índice tem aumentado e em 2015 estabilizou.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Devido as demandas profissionais.

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR

Houve aumento ou diminuição de alunos retidos nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

Entre 2011 e 2013 houve queda nos índices de retenção dos alunos, a partir de 2013 esse índice ficou estável.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Melhor aproveitamento dos alunos nas disciplinas ministradas.

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO

NÍVEL: TÉCNICO SUBSEQUENTE

ANÁLISE

INGRESSO

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

CONCLUSÃO

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

EFICIÊNCIA ACADÊMICA

| |
|---|
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO (QUÍMICA E MECÂNICA) |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Entre 2011 e 2012 o número de ingressantes ficou estável, em 2013 houve uma queda no número ingressantes devido a oferta de vagas oferecidas, em 2014 esse número voltou a aumentar. E em 2015 estabilizou em 120 vagas por ano. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? A abertura de novas turmas nos períodos matutino e vespertino em 2014 permitiu o aumento no número de vagas oferecidas, estabilizando em 120 vagas por ano em 2015. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? A entrega do bloco IV somada a redução da integralização destes cursos de 04 para 03 anos que permitirá uma oferta futura de 160 vagas por ano. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? No período de 2011 a 2012 não houve concluintes, a partir de 2013 o número de concluintes vem aumentando e está de acordo com o número de alunos por turma, ou seja, estabilizado em 2015. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não há necessidade, pois, os índices estão de acordo com o número de alunos. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |

| |
|---|
| Houve aumento ou diminuição no percentual de conclusão nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? No período de 2011 a 2012 não houve concluintes, a partir de 2013 o número de concluintes vem aumentando e está de acordo com o número de alunos por turma. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não há necessidade, pois os índices estão de acordo com o número de alunos. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição de alunos retidos nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Entre 2011 e 2013 houve queda nos índices de retenção dos alunos, a partir de 2013 esse índice ficou estável. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Melhor aproveitamento dos alunos nas disciplinas ministradas. Além da oferta de mecanismos de ajuda acadêmica, como por exemplo a oferta de monitoria. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? A manutenção de programas de monitoria e projetos que visam o acompanhamento dos alunos. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| |
|---|
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO – EJA |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos |

| |
|---|
| de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: LICENCIATURA EM QUÍMICA |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? No período analisado o índice de ingressantes é estável. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não houve alteração acentuada no número de ingressantes. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O número de vagas atualmente é suficiente para suprir a demanda, desta forma os ingressantes estão de acordo com o ofertado. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Entre 2011 e 2013 não houve concluintes, a partir de 2014 os primeiros alunos estão colando grau. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? A primeira turma começou a concluir o curso a partir do final de 2013. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não há necessidade. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição no percentual de conclusão dos alunos nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Entre 2011 e 2013 não houve concluintes, a partir de 2014 os primeiros alunos estão colando grau, desta forma, o índice de concluintes tende a aumentar. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não há necessidade. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição de alunos retidos nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O número de retenção escolar no período citado é estável em se tratando de um curso de licenciatura. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
|---|
| NÍVEL: ENGENHARIA MECÂNICA |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? A primeira turma de Engenharia Mecânica iniciou suas aulas em fevereiro de 2015. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |

| |
|---|
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO |
| NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> |
| ANÁLISE |
| INGRESSO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| CONCLUSÃO |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| EFICIÊNCIA ACADÊMICA |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos |

| |
|---|
| de análise colocados na página 21. |
| ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR |
| Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL

| |
|---|
| MATRÍCULAS E DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição no índice nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Entre 2011 e 2014 o índice tem permanecido estável. Em 2015 o número de alunos por docente aumentou. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Anteriormente o número de sala de aula era pequeno em relação a demanda. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTES

| |
|---|
| DOCENTES POR NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO (EFETIVOS + SUBSTITUTOS) - 2015 |
| ANÁLISE |
| Houve aumento ou diminuição na escolaridade ou titulação nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O campus apresentou elevação na titulação de seu corpo docente nos anos analisados. |
| Em quais escolaridades ou titulações ocorreram tais alterações? Em relação à Titulação, no período de 2014 a 2015, houve um aumento da Titularidade a nível de Mestrado, passando de 36 Docentes para 37. As demais titulações permaneceram com os mesmos quantitativos no período analisado. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não houve aumentos significativos na Titulação dos Docentes no período, porém existem 08 docentes afastados por motivo de Participação em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no País. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O campus concedeu afastamento para mestrado e doutorado à 8 servidores durante os anos de 2014 e 2015, e espera-se que isso se reflita na elevação da titulação docente, em 4 mestres e 4 doutores até 2017, por apoio a educação formal de seu quadro de pessoal docente. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS

| GASTOS CORRENTES E ALUNOS MATRICULADOS |
|---|
| GASTOS CORRENTES COM PESSOAL, COM OUTROS CUSTOS, INVESTIMENTOS E GASTOS TOTAIS |
| ANÁLISE |
| GASTOS CORRENTES POR ALUNO |
| Houve aumento ou diminuição dos gastos nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve um aumento gradativo dos gastos por aluno até 2014, a partir daí os gastos ficaram estabilizados. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O aumento do número de vagas e a efetivação das políticas de assistência estudantil contribuíram para que houvesse esse aumento. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Sim, a continuidade dos projetos. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| GASTOS COM PESSOAL |
| Houve aumento ou diminuição dos gastos nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Entre 2011 e 2013 houve queda nos gastos com pessoal, em 2014 esse índice voltou a subir. Em 2015 houve novamente queda nos gastos com pessoal. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Diminuição no orçamento. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não. |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |
| GASTOS COM OUTROS CUSTEIOS |
| Houve aumento ou diminuição dos gastos nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O índice de gastos com outros custeios tem se mantido estável. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? |
| Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. |

2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA

| ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA FAMILIAR |
|---|
| ANÁLISE |
| Como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Com o vigor do sistema de cotas, o ingresso de alunos com a renda per capita familiar entre 1 e 3 salários mínimos aumentou. |

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Sim. O sistema de cotas é um fator predominante.

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
A manutenção de programas de assistência estudantil que visa a garantir a permanência de alunos em vulnerabilidade social.

3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO

3.1 ALUNOS POR GÊNERO

| ALUNOS MATRICULADOS POR GÊNERO | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-----------|---|----------|-----------|-------|
| 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | |
| Feminino | Masculino | Total | Feminino | Masculino | Total | Feminino | Masculino | Total |
| 301 | 401 | 702 | 299 | 413 | 712 | 339 | 439 | 778 |
| INDICADOR | | | | | | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO MASCULINO | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2013 | | 2014 | | 2015 | | | |
| Total de Alunos Gênero Masculino | 401 | | 413 | | 439 | | | |
| Total de Alunos | 702 | | 712 | | 778 | | | |
| Indicador | 57,12% | | 58% | | 56,43% | | | |
| | $(\text{Total de Alunos Gênero Masculino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$ | | $(\text{Total de Alunos Gênero Masculino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$ | | $(\text{Total de Alunos Gênero Masculino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$ | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO FEMININO | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2013 | | 2014 | | 2015 | | | |
| Total de Alunos Gênero Feminino | 301 | | 299 | | 339 | | | |
| Total de Alunos | 702 | | 712 | | 778 | | | |
| Indicador | 42,88% | | 42% | | 43,57% | | | |
| | $(\text{Total de Alunos Gênero Feminino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$ | | $(\text{Total de Alunos Gênero Feminino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$ | | $(\text{Total de Alunos Gênero Feminino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$ | | | |

| ANÁLISE | |
|---|-------------------------------------|
| Houve aumento ou diminuição dos alunos por gênero nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? | Relação praticamente constante. |
| As alterações podem ser maior visualizadas em qual gênero? | Levemente, para o gênero masculino. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? | Não. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? | Não. |

3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA

| ALUNOS MATRICULADOS POR FAIXA ETÁRIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|------|
| 2013 | | | | | | | 2014 | | | | | | | 2015 | | | | | | | | | | |
| Até 14 anos | De 15 a 17 anos | De 18 a 19 anos | De 20 a 24 anos | De 25 a 29 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | A partir de 50 anos | Até 14 anos | De 15 a 17 anos | De 18 a 19 anos | De 20 a 24 anos | De 25 a 29 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | A partir de 50 anos | Até 14 anos | De 15 a 17 anos | De 18 a 19 anos | De 20 a 24 anos | De 25 a 29 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | A partir de 50 anos | |
| 2 | 250 | 256 | 120 | 30 | 37 | 4 | 3 | 3 | 227 | 243 | 156 | 41 | 33 | 4 | 5 | 1 | 229 | 249 | 172 | 54 | 56 | 13 | 4 | |
| INDICADOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – FAIXA ETÁRIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2013 | | | | | | | 2014 | | | | | | | 2015 | | | | | | | | | |
| Total de Alunos por faixa etária | 2 | 250 | 256 | 120 | 30 | 37 | 4 | 3 | 3 | 227 | 243 | 156 | 41 | 33 | 4 | 5 | 1 | 229 | 249 | 172 | 54 | 56 | 13 | 4 |
| Total de Alunos | 702 | | | | | | | 712 | | | | | | | 778 | | | | | | | | | |
| Indicador | 0,29 | 35,61 | 36,47 | 17,09 | 4,28 | 5,27 | 0,57 | 0,42 | 0,42 | 31,88 | 34,13 | 21,91 | 5,76 | 4,63 | 0,56 | 0,71 | 0,10 | 29,40 | 32,00 | 22,10 | 6,90 | 7,20 | 1,70 | 0,60 |
| | (Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100 | | | | | | | (Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100 | | | | | | | (Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100 | | | | | | | | | |

| ANÁLISE |
|---|
| Houve aumento ou diminuição dos alunos por faixa etária nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? Com a redução na oferta de vagas para o ensino médio, ocorreu um pequeno aumento da faixa etária matriculada até 2013, a partir de 2014 esse número estabilizou. |
| As alterações podem ser maior visualizadas em quais das faixas etárias? Dos 15 aos 17 anos. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Sim. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Sim. |

3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA

Alunos por área de Procedência: Verificar a área procedência dos alunos que se encontram no Campus. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil dos Campi.

| ALUNOS MATRICULADOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--|
| 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | | |
| Urbana | Rural | Total | Urbana | Rural | Total | Urbana | Rural | Total | |
| 674 | 28 | 702 | 684 | 28 | 712 | 778 | 0 | 778 | |
| INDICADOR | | | | | | | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – URBANA | | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | |
| Total de Alunos de área Urbana | 674 | | | 684 | | | 778 | | |
| Total de Alunos | 702 | | | 712 | | | 778 | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Indicador | 96,01% | 96,06% | 100% |
| | (Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100 | (Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100 | (Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100 |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – RURAL | | | |
| Total/Ano | 2013 | 2014 | 2015 |
| Total de Alunos de área Rural | 28 | 28 | 0 |
| Total de Alunos | 702 | 712 | 778 |
| Indicador | 3,99% | 3,94% | 0% |
| | (Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100 | (Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100 | (Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100 |

| ANÁLISE |
|--|
| Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? Há uma constância nos valores deste indicador. |
| As alterações podem ser maior visualizadas em qual dos tipos de procedência? Há uma constância nos valores deste indicador. O campus encontra-se em área urbana e oferta vagas em cursos de cunho tecnológico industrial e licenciatura em química e a partir de 2015, o campus passou a ofertar o curso superior em Engenharia Mecânica. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não. |

3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR

| ALUNOS MATRICULADOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR | | | | | | | | |
|---|--|-------|--|---------|--|---------|---------|-------|
| 2013 | | | 2014 | | | 2015 | | |
| Privado | Público | Total | Privado | Público | Total | Privado | Público | Total |
| 221 | 481 | 702 | 201 | 511 | 712 | 226 | 552 | 778 |
| INDICADOR | | | | | | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – PRIVADO | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2013 | | 2014 | | 2015 | | | |
| Total de Alunos - Privado | 221 | | 201 | | 226 | | | |
| Total de Alunos | 702 | | 712 | | 778 | | | |
| Indicador | 31,48% | | 28,23% | | 29,05% | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – PÚBLICO | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2013 | | 2014 | | 2015 | | | |
| Total de Alunos - Público | 481 | | 511 | | 552 | | | |
| Total de Alunos | 702 | | 712 | | 778 | | | |
| Indicador | 68,52% | | 71,77% | | 70,95% | | | |
| | (Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100 | | (Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100 | | (Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100 | | | |

| ANÁLISE |
|--|
| Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e |

| |
|---|
| 2013 até 2015)? Leve aumento na participação de alunos das escolas públicas. |
| As alterações podem ser maiores visualizadas em qual dos tipos de procedência? Não. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Sim. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não. |

3.5 ALUNOS POR ETNIA

| ALUNOS MATRICULADOS POR ETNIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|---------|----------|---------------|--------|--|-------|---------|----------|---------------|--------|--|-------|---------|----------|---------------|------|
| 2013 | | | | | | 2014 | | | | | | 2015 | | | | | | |
| Branco | Preto | Pardo | Amarelo | Indígena | Não declarado | Branco | Preto | Pardo | Amarelo | Indígena | Não declarado | Branco | Preto | Pardo | Amarelo | Indígena | Não declarado | |
| 370 | 46 | 277 | 6 | 3 | 0 | 329 | 44 | 308 | 26 | 5 | 0 | 333 | 56 | 343 | 6 | 8 | 32 | |
| INDICADOR | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PERCENTUAL DE ALUNOS – ETNIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total/Ano | 2013 | | | | | | 2014 | | | | | | 2015 | | | | | |
| Total de Alunos por etnia ou sem informação | 370 | 46 | 277 | 6 | 3 | 0 | 329 | 44 | 308 | 26 | 5 | 0 | 333 | 56 | 343 | 6 | 8 | 32 |
| Total de Alunos | 702 | | | | | | 712 | | | | | | 778 | | | | | |
| Indicador | 52,71 | 6,56 | 39,45 | 0,85 | 0,43 | 0 | 46,20 | 6,20 | 43,30 | 3,60 | 0,70 | 0 | 42,80 | 7,20 | 44,10 | 0,80 | 1,00 | 4,10 |
| | (Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100 | | | | | | (Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100 | | | | | | (Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100 | | | | | |

| ANÁLISE |
|--|
| Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? Temos pequenas oscilações, nada substancial, evocando uma situação de relativa constância. |
| O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não. |
| As alterações podem ser maior visualizadas em quais dos tipos de etnia? Não. |
| O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não. |

4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Acervo Bibliográfico: Especificar os dados sobre a situação física e estrutural da Biblioteca do campus, além dos exemplares e títulos adquiridos no exercício e a quantidade de exemplares e títulos até o final do exercício que se encontram no acervo bibliográfico. Fonte de Dados: Setor de Biblioteca.

| INFORMAÇÕES SOBRE A BIBLIOTECA | |
|---|-------------------------------|
| Código da biblioteca no Inep | 1461 |
| Sigla da biblioteca | BCA |
| Nome da biblioteca | Professor José Maria Coutinho |
| Área construída (m ²) | 153,85m ² |
| Metragem destinada ao acervo (m ²) | 51m ² |
| Acessibilidade a portadores de necessidades especiais | Sim |
| Possui rede wireless | Sim |
| Possui catálogo online de serviço público | Sim |
| Quantidade de Assentos | 36 |
| Quantidade de Salas ou cabines individuais para estudo | Não possui |
| Quantidade de Salas ou cabines para grupos de estudo | Não possui |
| Quantidade de Salas de multimídia | Não possui |
| Hemeroteca | Não possui |
| Quantidade de Equipamentos disponíveis para pesquisa | 04 computadores para pesquisa |
| Quantidade de estagiários, bolsistas e monitores | 02 estagiários |
| Quantidade de bibliotecário(s) | 02* |
| Quantidade de Empréstimos domiciliares | 5969 |
| Quantidade de Empréstimos entre bibliotecas | 10 |
| Quantidade de Comutações bibliográficas | Não realiza |
| Usuários treinados em programas de capacitação | 120 |
| Itens do acervo | 7386 |
| Acesso ao portal Capes de periódicos | Sim |
| Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas | Não |

| AQUISIÇÕES | | | | |
|---------------------------|------------|------------|----------------|-----------------------|
| 2015 | | | Total até 2015 | |
| Material Informacional | Títulos | Exemplares | Títulos | Exemplares |
| Livros | 78 | 90 | 2215 | 6530 |
| DVD | 49 | 49 | 79 | 79 |
| CD | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Normas técnicas | | | | Assinatura eletrônica |
| Periódicos (Revistas) | 03 | 38 | 51 | 600 |
| Fitas VHS | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Artefatos tridimensionais | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 130 | 177 | 2296 | 7209 |

OUTRAS INFORMAÇÕES

*Em abril de 2014, o Bibliotecário Elieser Moreira Santos Júnior entrou de licença para tratamento de saúde. Em agosto de 2014, o referido servidor foi removido para o campus Linhares para dar continuidade ao tratamento da saúde e de acordo com a perícia médica, permanecerá até 30 de dezembro de 2016.

ANEXO I – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 2

De acordo com o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT:

Inscrições: Número de inscrições para as vagas ofertadas, por quaisquer formas de ingresso (Sisu, Enem, vestibular, processos seletivos, sorteios...) por curso e campus. É importante o registro do total de inscrições para qualquer oferta da Instituição, pois será utilizada juntamente com as vagas ofertadas para o cálculo do indicador “candidato/vaga”. Fonte de Dados: SISTEC.

Vagas ofertadas: Número de vagas ofertadas, por curso e campus, em Editais de Oferta de Vagas por meio do Sisu, Enem, vestibular, processos seletivos, sorteios e/ou outras formas de ingresso. Igualmente importante o registro do total de vagas ofertadas pela Instituição, pois será utilizada juntamente com as inscrições realizadas para o cálculo do indicador “candidato/vaga”. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de Ingressos: Refere-se ao total de ingressos por meio de vestibular, processos seletivos ou outras formas de ingresso que tenham sido incluídas no SISTEC, por curso e campus. O indicador “ingresso/aluno” precisa que os alunos sejam inseridos em ciclos de matrícula e não sejam trocados de ciclos ao longo de sua vida escolar, para não comprometer o indicador “retenção de fluxo escolar”. Fonte de Dados: SISTEC.

Alunos matriculados: Corresponde ao número total de matrículas na Instituição. Para efeito de cálculo dos indicadores utilizando o SISTEC, corresponde ao total da soma dos diversos status do aluno no período considerado. Ex.: Período considerado inicial em 01/01/2014 e final em 31/12/2014. Para cada ciclo que tenha alguma interface com o período considerado, para cada mês de ocorrência, somar todos os alunos que tiveram “situação final” registrada ao longo do período considerado, mais os alunos que ingressaram ao longo do período considerado, para cada mês de ocorrência, e somar todos os alunos que ainda estão com situação “em curso” no último mês de ocorrência de cada ciclo que esteja compreendido na interface com o período considerado para a análise. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de Concluintes: Concluinte é o aluno que integralizou os créditos e está apto a colar grau. No caso de cursos que exigem a conclusão de um estágio curricular, existe no sistema o status do aluno que “integralizou a fase escolar”, que não é ainda concluinte, por dever a aprovação no estágio obrigatório. Como é possível esta separação, para algumas análises podem ser interessante somar estes dois status, para outras, conhecê-los separadamente. Fonte de Dados: SISTEC.

Somatório do número de concluintes: Concluinte é o aluno que está apto a colar grau. No SISTEC é possível verificar este número de alunos que concluem com êxito o curso. Fonte de Dados: SISTEC.

Somatório de todas as situações finais: Número de alunos com algum registro de situação final (registrar evasão, registrar conclusão, integralizar em fase escolar, registrar desligamento, excluir, transferência interna ou transferência externa), compreendendo basicamente todos os alunos que estavam matriculados na turma. No SISTEC o ciclo de matrícula permite que se acompanhe o aluno até sua saída. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de Alunos retidos: O número de alunos retidos representa o total de alunos de um dado ciclo de matrícula que estejam em situação ativo, concluinte ou integralizado fase escolar, que tenham mês de ocorrência posterior a data final prevista para o ciclo de matrícula, e que pertençam

a um mesmo ciclo de matrícula. Retenção Escolar refere-se à subdivisão acadêmica de reprovação ou trancamento. É muito importante que um aluno não seja trocado de ciclo de matrícula, a não ser que realize novo ingresso na instituição, normalmente em outro curso, através da previsão de conclusão com novo ciclo de matrícula. O aluno reprovado ou que realizou trancamento e retornar para o mesmo curso, só que em nova turma, não deverá ter seu ciclo de matrícula trocado. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de docentes: O Docente em tempo integral (seja efetivo ou contrato temporário) presta atividades exclusivamente acadêmicas, considerando-se o regime de trabalho de 40 horas semanais. A quantidade de professores em regime de trabalho de 20h será multiplicada por 0,5 e a quantidade de professores em regime de 40h ou de Dedicção Exclusiva será multiplicada por 1. Este dado é atualmente conseguido através do sistema SIAPE e será utilizado para o cálculo do indicador “relação de alunos/docentes em tempo integral”, também conhecido como RAP. Fonte de Dados: SISTEC.

Titulação do corpo docente: Manual. Fonte: SIAPE.

Total de gastos: Consideraram-se todos os gastos, exceto investimento, capital, precatórios, inativos e pensionistas. Os dados financeiros podem ser obtidos através do sistema SIAFI e serão utilizados para cálculo dos indicadores de gastos. Fonte de Dados: SIAFI.

Gastos Totais: Gastos totais de todas as fontes e todos os grupos de despesa. Fonte de Dados: SIAFI.

Total de Gastos com pessoal: Gastos com servidores (ativos, inativos, pensionistas, sentenças judiciais e precatórios). Fonte de Dados: SIAFI.

Gastos com outros custos: Gastos totais de OCC menos (-) benefícios e PASEP, investimentos e inversões financeiras. Fonte de Dados: SIAFI.

Investimentos: Despesas destinadas ao planejamento e execução de obras, inclusive as destinadas à aquisição de imóveis considerados necessários à realização de obras, bem como a programas especiais de trabalho, aquisição de instalações, equipamentos e material permanente, e constituição ou aumento de capital de empresas que não sejam de caráter comercial ou financeiro. Fonte de Dados: SIAFI.

Inversões financeiras: Despesas com aquisição de imóveis ou bens de capital já em utilização e também a aquisição de títulos representativos do capital de empresas ou entidades de qualquer espécie, já constituídas, quando a operação não importe aumento do capital e com a constituição ou aumento do capital de entidades ou empresas que visem a objetivos comerciais ou financeiros, inclusive operações bancárias ou de seguros. Fonte de Dados: SIAFI.

ANEXO II – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 3

De acordo com a Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012.

Concurso Seletivo – O procedimento por meio do qual se selecionam os estudantes para ingresso no ensino médio ou superior, excluídas as transferências e os processos destinados a portadores de diploma de curso superior.

Escola Pública – A instituição de ensino criada ou incorporada, mantida e administrada pelo Poder público, nos termos do inciso I, do art. 19, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Família – A unidade nuclear composta por uma ou mais pessoas, eventualmente ampliada por outras pessoas que contribuam para o rendimento ou tenham suas despesas atendidas por aquela unidade familiar, todas moradoras em um mesmo domicílio.

Morador – A pessoa que tem o domicílio como local habitual de residência e nele reside na data da inscrição do estudante no concurso seletivo da instituição federal de ensino.

Renda Familiar Bruta Mensal – A soma dos rendimentos brutos auferidos por todas as pessoas da família, calculada de acordo com o art. 7º desta Portaria.

Renda Familiar Bruta Mensal Per Capita – A razão entre a renda familiar bruta mensal e o total de pessoa da família calculada de acordo com o art. 7º desta Portaria.

ANEXO III – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4

De acordo com o Glossário do Inep:

Acessibilidade a portadores de necessidades especiais – Recursos que possibilitam a acessibilidade dos alunos com necessidades especiais a área ocupada pela Biblioteca.

Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas – Responder sim, caso exista Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas ou não caso não exista Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas nas dependências da Biblioteca. Referente a programas de sistema que auxiliem na atividade de pesquisa.

Acesso ao portal Capes de periódicos – Responder sim, caso exista Acesso ao portal Capes de periódicos ou não caso não exista Acesso ao portal Capes de periódicos nas dependências da Biblioteca. O Portal de Periódicos da CAPES oferece acesso a textos selecionados em diversas publicações periódicas internacionais e nacionais e publicações de resumos, cobrindo todas as áreas do conhecimento.

Área construída (m²) – Área construída e ocupada para as dependências da Biblioteca. Este dado está caracterizado na primeira parte do Relatório de Gestão – Análise de Infraestrutura.

Assentos – Assentos disponíveis para aqueles que frequentam a Biblioteca com a finalidade de pesquisa.

Bibliotecários – Servidor Efetivo que exerce o cargo de Bibliotecário.

Catálogo online de serviço público – Responder sim, caso exista Catálogo online de serviço público ou não caso não exista Catálogo online de serviço público nas dependências da Biblioteca. O Catálogo Público se refere ao acesso das informações da Biblioteca, a partir da internet.

Código da biblioteca no Inep – Código da Biblioteca atribuído pelo Inep

Comutações bibliográficas – Modalidade de cessão de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis nos acervos das bibliotecas brasileiras e em serviços de informação internacionais. Entre os documentos acessíveis, encontram-se periódicos, teses anais de congressos, relatórios técnicos e partes de documentos.

Empréstimos domiciliares – Cessão de itens do acervo para serem utilizados fora da instituição pelo usuário.

Empréstimos entre bibliotecas – Modalidade de cessão de itens do acervo efetuada entre bibliotecas, baseada em acordos mútuos. Considerar os empréstimos emitidos e recebidos.

Equipamentos disponíveis para pesquisa – Equipamentos que se encontram nas dependências da Biblioteca e se destinem a pesquisa realizadas pelos usuários.

Estagiários, bolsistas e monitores – Pessoal que desempenha atividades de estágio, bolsista e monitoria referente a trabalhos prestados nas para a Biblioteca.

Exemplar – Exemplos adquiridos de um determinado material para compor o acervo.

Hemeroteca – Responder sim, caso exista Hemeroteca ou não caso não exista Hemeroteca nas dependências da Biblioteca.

Itens do acervo – Referente a quantidade de documentos que compõe a coleção da biblioteca.

Metragem destinada ao acervo (m²) – Área atribuída apenas ao acervo (totalidade de documentos que compõem a coleção da Biblioteca).

Nome da biblioteca – Nome de identificação da Biblioteca.

Outros:

Rede wireless – Responder sim, caso exista rede wireless ou não caso não exista rede wireless nas dependências da Biblioteca. Rede que possibilita conexão a internet, sem a necessidade de uso de cabos e fios, com acesso disponível aos alunos.

Salas de multimídia – Salas destinadas a apresentações que necessitem de recursos multimídia.

Salas ou cabines individuais para estudo – Locais disponíveis para estudos dentro da Biblioteca.

Sigla da biblioteca – Sigla de identificação da biblioteca no campus.

Título – Títulos de documentos que compõem o acervo bibliográfico. Fonte de Dados:

Usuários treinados em programas de capacitação – Programas que oferecem cursos de capacitação destinados a preparar o usuário para o uso de novas tecnologias disponíveis na biblioteca. Inclui as modalidades presencial e/ou tutorial. Responder que sim ou não.