

**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo

# RELATÓRIO DE GESTÃO

## EXERCÍCIO DE 2015



**INSTITUTO FEDERAL**  
Espírito Santo  
Campus Guarapari

Guarapari, março de 2016

# **Dados para a composição do Relatório de Gestão**

<b>1 INTRODUÇÃO PARTE I.....</b>	<b>5</b>
<b>2 PERFIL DO CAMPUS.....</b>	<b>6</b>
2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO.....	6
2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS.....	6
2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA E DO ENSINO.....	6
<b>3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS.....</b>	<b>7</b>
3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES.....	7
3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES.....	7
3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS.....	8
3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO.....	9
3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS.....	9
3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO.....	10
3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE).....	10
<b>4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS.....</b>	<b>10</b>
4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO.....	11
4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS.....	11
4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO.....	12
4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA.....	13
4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS.....	14
<b>5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL.....</b>	<b>14</b>
<b>6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS.....</b>	<b>17</b>
6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS.....	17
<b>7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS.....</b>	<b>18</b>
7.1 INFRAESTRUTURA.....	18
7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA.....	20
<b>ANEXO I – TERMOS TÉCNICOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4.....</b>	<b>21</b>
<b>1 INTRODUÇÃO PARTE II.....</b>	<b>24</b>
<b>2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA.....</b>	<b>25</b>
2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE .....	25
2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR.....	27
2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL.....	33
2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTES.....	34
2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS.....	34
2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA.....	35
<b>3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO.....</b>	<b>36</b>
3.1 ALUNOS POR GÊNERO.....	36
3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA.....	37
3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA.....	37
3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR.....	38
3.5 ALUNOS POR ETNIA.....	39
<b>4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO.....</b>	<b>40</b>
<b>ANEXO I – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 2.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXO II – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 3.....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXO III – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4.....</b>	<b>45</b>

# **DADOS GERAIS**

## **Parte I**

Identificação das principais características de Gestão Administrativa, Gestão de Pessoas, Gestão Financeira e Patrimonial e Gestão da Infraestrutura no Campus.

## **1 INTRODUÇÃO PARTE I**

As informações inseridas neste modelo serão apresentadas de forma consolidada do Relatório de Gestão 2015.

Este trabalho tem como objetivo possibilitar o controle das informações para que posteriormente seja realizada uma análise situacional junto a Gestão do Campus.

Desta forma, neste primeiro momento, serão necessários os dados referentes ao ano de 2014 e 2015, respeitando rigorosamente a fonte de dados destacada em cada item e a legitimidade dos fatos motivacionais.

Caso não seja possível a apresentação das informações solicitadas, o Campus deverá fazer a justificativa detalhada para uma perfeita compreensão dos fatos.

Eventuais dúvidas poderão ser retiradas através do e-mail: [relatoriogestao@ifes.edu.br](mailto:relatoriogestao@ifes.edu.br).

## 2 PERFIL DO CAMPUS

### 2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO

Nome de Identificação: **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Campus Guarapari**

CNPJ: 10.838.653/0017-65

Unidade Gestora: 158883

Data da Fundação: 19/04/2010

Endereço: Estrada para Tartaruga

Complemento: -

Número: s/n.º

Bairro: Muquiçaba

UF: ES

Cidade: Guarapari

CEP: 29.215-090

Caixa postal: -

DDD: (27)

Telefone 01: 3261-9900

Telefone 02: 3261-9901

E-mail para comunicação institucional: cruz@ifes.edu.br

Registro Legal (Ato, nº, data no DOU): Portaria n.º 1366, de 06 de Dezembro de 2010 – DOU 08/12/2010.

### 2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS

Identificar a Diretoria do Campus, Diretoria de Ensino e Diretoria de Administração e setores interligados a cada uma destas respeitando a organização hierárquica e especificando os responsáveis pelos mesmos. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA	
Diretoria do Campus	
Função	Responsável
Diretor Geral	Ronaldo Neves Cruz
Diretoria de Administração	
Função	Responsável
Diretor de Administração	Marcelo Tedoldi Machado
Diretoria de Ensino	
Função	Responsável
Diretora de Ensino	Simone de Souza Christo
Diretoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão	
Função	Responsável
Diretora de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão	Fabiola C. Oliveira Martins

### 2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA E DO ENSINO

No ano de 2015 o *Campus* Guarapari deu continuidade as suas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, com destaque para o início do Curso Técnico em Mecânica, na modalidade Integrado ao Ensino Médio. Além deste novo Curso, o Campus continuou a ofertar os Cursos Técnicos em Administração e Eletrotécnica, nas modalidades Concomitante e Integrado, e a Pós-Graduação Lato

Sensu em Gestão Estratégica de Negócio.

Vale ressaltar que em 2015 foi ofertada a primeira turma do Curso Profissional de Planejamento, via PROMINP, e tiveram continuidade o Curso de Idiomas, os diversos Projetos de Extensão e Pesquisa que foram desenvolvidos por Professores e Alunos, além das inúmeras visitas técnicas e eventos realizados por Professores e Alunos, tais como:

- III Mostra de Ciência e Tecnologia;
- Painel Empreendedor;
- Feira de Planos e Negócios;
- Visita técnica a empresas em Petrópolis/RJ;
- Visita técnica às empresas do Agroturismo em Venda Nova do Imigrante;
- JINIFES;
- Entre outros.

### 3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS

#### 3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES

Objetivo de apenas identificar a quantidade de servidores que estão presentes no Campus, informando o total de técnico-administrativos e docentes (efetivos e substitutos).

**Docentes efetivos:** Docentes que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus. Fonte de Dados: Siape.

**Docentes Substitutos:** Docentes que integram o Campus tendo o vínculo através de contrato. Fonte de Dados: Siape.

**Técnico-administrativos em Educação:** Técnico-administrativos que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus. Fonte de Dados: Siape.

QUANTITATIVO DE SERVIDORES					
Técnico-administrativos em Educação		Docentes Efetivos		Docentes Substitutos	
2014	2015	2014	2015	2014	2015
34	38	45	49	04	04
TOTAL GERAL					
TAE's + Docentes Efetivos + Docentes Substitutos		2014		2015	
		83		91	
TAE's + Docentes Efetivos		2014		2015	
		79		87	
Docentes Efetivos + Docentes Substitutos		2014		2015	
		49		53	

#### 3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES

Informações sobre a capacitação Técnico-administrativa de docentes efetivos realizada fora do programa desenvolvido pelo Ifes.

**Docentes Capacitados:** Quantidade total de Docentes que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus e receberam capacitação no exercício analisado. Fonte de Dados: Setor de

Gestão de Pessoas do Campus.

**Técnico-administrativo em Educação capacitados:** Técnico-administrativo em Educação que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus e receberam capacitação no exercício analisado. Fonte de Dados: Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

**Carga horária de docentes capacitados:** Quantidade de horas atribuídas à capacitação de Docentes Efetivos. Na tabela de inserção de dados deverão está os docentes efetivos. Fonte de Dados: Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

**Carga horária de Técnico-administrativo em Educação capacitados:** Quantidade de horas atribuídas a capacitação de TAE's. Fonte de Dados: Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

**Despesas com capacitação:** Valores totais gastos com diárias, taxa de inscrições e passagens aéreas, além de outros que estão ligados diretamente a capacitação.

Fonte de Dados: Siafi e Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

SERVIDORES CAPACITADOS							
Técnico-administrativos em Educação				Docentes Efetivos			
2014		2015		2014		2015	
25		14		27		16	
CARGA HORÁRIA DE CAPACITAÇÃO							
Técnico-administrativos em Educação				Docentes Efetivos			
2014		2015		2014		2015	
604		476		86		580	
DESPESAS COM CAPACITAÇÃO							
Inscrições		Diárias		Passagens		Outros	
2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
41.725,37	36.982,00	71.475,00	34.858,94	33.787,84	24.778,27		
OUTRAS INFORMAÇÕES							

### 3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS

Informar a titulação do corpo docente (efetivos e substitutos) com base no exercício analisado e no anterior.

**Docentes por Nível de Escolaridade ou Titulação:** Docentes com até o Ensino Médio (EM); Graduação (G);Aperfeiçoamento (A); Especialização (E); Mestrado (M); Doutorado (D). Cada docente deve ser inserido em apenas um desses itens e deverão ser contemplados os efetivos e substitutos. Fonte de Dados: Siafi e Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014						
Tipo/Nível	Ensino Médio	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
Efetivo		1		6	33	5
Substituto		1		3		
Total		49				
		EM+G+A+E+M+D				
NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2015						
Tipo/Nível	Ensino Médio	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
Efetivo		1		8	32	8
Substituto		1		1	2	
Total Geral		53				
		EM+G+A+E+M+G				

**OUTRAS INFORMAÇÕES**

### **3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO**

Informar e verificar os principais destaques quanto a titulação do corpo técnico-administrativos do Campus para o período analisado.

**Técnico-administrativos em Educação por nível de escolaridade ou titulação:** Técnicos com até ensino fundamental (EF); Ensino Médio (EM); Ensino Médio/Técnicos (EMT); Graduação (G); Aperfeiçoamento (A); Especialização (E); Mestrado (M); Técnicos com até Doutorado (D). Cada Técnico Administrativo deve ser inserido em apenas um desses itens. Fonte de Dados: Siape.

NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO								
Ano/ Nível	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Ensino Médio/Técnico	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
2014		5	1	15		12	1	
2015		4	2	11		19	2	
Total de TAE's 2014	34							
	EF+EM+EMT+G+A+E+M+D							
Total de TAE's 2015	38							
	EF+EM+EMT+G+A+E+M+D							

**OUTRAS INFORMAÇÕES**

### **3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS**

Informar a carga horária do corpo docente (efetivos e substitutos) no exercício analisado.

**Docentes por regime de trabalho:** Docentes com 20 horas; Docentes com 40 horas sem Dedicção Exclusiva (SDE); e Docentes com 40 horas e Dedicção Exclusiva (CDE). Cada docente deve ser inserido em apenas um desses itens. Contemplar os docentes efetivos e substitutos. Fonte de Dados: Siape.

REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014				
Tipo/Horas	20 horas	40 horas sem dedicação exclusiva	40 horas com dedicação exclusiva	Total
Efetivo	--	3	40	43
Substituto	2	2	--	4
Total por horas (Ef. + Subst.)	2	5	42	49
REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2015				
Tipo/Horas	20 horas	40 horas sem dedicação exclusiva	40 horas com dedicação exclusiva	Total
Efetivo		2	47	49
Substituto		4	-	4
Total por horas (Ef. + Subst.)		6	47	53

**OUTRAS INFORMAÇÕES**

### **3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO**

Informar a carga horária dos Técnico-administrativo em Educação com base no exercício analisado.

**Técnico-administrativos por regime de trabalho:** Técnico-administrativos com 20 horas; com 25 horas; com 30 horas ; e com 40 horas. Cada Técnico-administrativos deve ser inserido em apenas um desses itens. Os regimes de trabalho são aqueles que estão cadastrados no Siape de acordo com o Edital Público de contratação. Fonte de Dados: Siape.

REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO					
Ano/horas	20 horas	25 horas	30 horas	40 horas	Total
2014	--	--	1	33	34
2015			1	37	38
Total por Regime de Trabalho dos					

**OUTRAS INFORMAÇÕES**

### **3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE)**

Neste item deverão ser contemplados todos os Técnico-administrativos do Campus e seu respectivo nível de classificação com base no exercício analisado e na Lei nº 11.091 de 2005.

**Técnico-administrativos em Educação por nível de classificação:** Técnico-administrativos de nível B; de nível C; de nível D; e de nível E. Classificação de acordo com a Lei nº 11.091 de 2005. Fonte de Dados: Siape.

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO					
Ano/nível	Nível B	Nível C	Nível D	Nível E	Total
2014	--	6	15	13	34
2015		7	17	14	38
Total por nível de classificação					

**OUTRAS INFORMAÇÕES**

## **4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS**

Em um primeiro momento, serão coletados dados sobre os ingressos de Docentes Efetivos e Técnico-administrativos através de concurso público, as movimentações de servidores através de redistribuição, remoção, cessão e os afastamentos e concessões de licenças.

Estas informações estavam apenas contidas na parte consolidada no qual a Diretoria de Gestão de

Pessoas faz a coleta das informações.

Desta forma, para este Relatório de Gestão, o Campus deverá buscar junto ao seu setor de Gestão de Pessoas as informações necessárias para integrar a Parte I do Relatório de Gestão 2015.

#### **4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO**

Identificação das quantidades de servidores que ingressaram no Campus no exercício de 2014 e 2015 através de concurso público.

**Técnico-administrativos Ingressantes no Campus:** Técnico-administrativos que ingressaram no Campus através de concurso público dentro do exercício em análise, independente do processo seletivo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, classificados de acordo com o nível estabelecido no PCCTAE ( Nível B, Nível C, Nível D, Nível E). Deve-se levar em consideração a data de efetivo exercício do mesmo. Fonte de Dados: Siape.

**Docentes Ingressantes no Campus:** Docentes efetivos que ingressaram no Campus através de concurso público dentro do exercício em análise, independente do processo seletivo ter ocorrido em exercícios anteriores a este. Deve-se levar em consideração a data de efetivo exercício do mesmo. Fonte de Dados: Siape.

TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO INGRESSANTES POR CONCURSO					
Ano/nível	Nível B	Nível C	Nível D	Nível E	Total de Ingressantes
2014	--	02	--	04	06
2015		01	01	01	03
Total por nível de classificação					
DOCENTES INGRESSANTES POR CONCURSO					
2014	03				
2015	02				
TOTAL DE INGRESSOS					
TAE's + Docentes Efetivos ingressantes	05				
OUTRAS INFORMAÇÕES					

#### **4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS**

Identificação das quantidades de servidores que foram redistribuídos e sofreram o processo de remoção no exercício de 2014 e 2015.

**Técnico-administrativos ou Docentes Redistribuídos:** Técnicos – Administrativos ou Docentes que foram redistribuídos do Campus ou para o Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este e levar em consideração a data de início das atividades presente no cadastro pessoal. Fonte de Dados: Siape.

**Técnico-administrativos ou Docentes Removidos:** Total de Técnicos – Administrativos ou Docentes que foram removidos do Campus ou para o Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este. Deve-se verificar os seus destinos e os motivos da remoção e levar em consideração a data de início das atividades presente no cadastro pessoal. Fonte de Dados: Siape.

ANO	REDISTRIBUÍDOS DO CAMPUS (SAÍDA)		
	Técnico-administrativo em Educação	Docentes	Total
2014			
2015			
ANO	REDISTRIBUÍDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA)		
	Técnico-administrativo em Educação	Docentes	Total
2014			
2015	01		01

MOTIVO DA REMOÇÃO	ANO	REMOVIDOS DO CAMPUS (SAÍDA)		REMOVIDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA)	
		TAE'S	DOCENTES	TAE'S	DOCENTES
De Ofício, no interesse da administração	2014				
	2015				
A Pedido, a critério da administração	2014				
	2015	01	01	01	03
A Pedido, para acompanhar cônjuge independente do interesse da administração	2014				
	2015				
A Pedido, por motivo de saúde independente do interesse da administração	2014				
	2015				
A Pedido, por processo seletivo independente do interesse da administração	2014				01
	2015				

OUTRAS INFORMAÇÕES

#### **4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO**

Identificação das quantidades de servidores que apresentaram vacância no Campus no exercício de 2015.

**Técnico-administrativos com vacância no Campus:** Técnico-administrativos que apresentaram vacância no Campus sendo o motivo aquele compreendido na Lei 8.112, de 11 de dezembro de 1990, artigo 33. Fonte de Dados: Siape.

**Docentes com vacância no Campus:** Docentes que apresentaram vacância no Campus sendo o motivo aquele compreendido na Lei 8.112, de 11 de dezembro de 1990, artigo 33. Fonte de Dados: Siape.

MOTIVO	VACÂNCIA NO CAMPUS	
	TAE'S	DOCENTES
Exoneração a pedido		
Exoneração de ofício		
Demissão		
Promoção		
Readaptação		
Aposentadoria		
Posse em outro cargo inacumulável		

Falecimento		
-------------	--	--

#### 4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA

Informações sobre o afastamento de servidores e as licenças concedidas assim como os motivos da concessão aos servidores de acordo com a legislação específica.

**Técnico-administrativos e Docentes Afastados:** Técnico-administrativos e Docentes efetivos que se encontram afastados do Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Participação em Programa de Pós-graduação Stricto Sensu no País; Exercício em Mandato Eletivo; Estudo ou Missão no exterior; Serviço em organismo internacional. Fonte: Siape.

**Técnico-administrativos e Docentes Efetivos de Licença remunerada:** Técnico-administrativos e Docentes efetivos que se encontram de licença do Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Por motivo de doença em pessoa da família; Por capacitação. Fonte de Dados: Siape.

**Técnico-administrativos e Docentes Efetivos de Licença sem remuneração:** Técnico-administrativos e Docentes efetivos que se encontram de licença do Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Por afastamento do cônjuge ou companheiro; Por motivo militar; Por atividade política; Por interesse particular; Por mandato classista. Fonte de Dados: Siape.

MOTIVO	ANO	AFASTADOS DO CAMPUS	
		TAE'S	DOCENTES
Participação em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no País	2014	03	07
	2015	03	08
Exercício em Mandato Eletista	2014		
	2015		
Estudo ou Missão no exterior	2014		
	2015		
Serviço em organismo internacional	2014		
	2015		
MOTIVO	ANO	LICENÇA COM REMUNERAÇÃO	
		TAE'S	DOCENTES
Por motivo de doença em pessoa da família	2014		
	2015		
Por Capacitação	2014	01	
	2015		
MOTIVO	ANO	LICENÇA SEM REMUNERAÇÃO	
		TAE'S	DOCENTES
Por afastamento do cônjuge ou companheiro	2014		
	2015		
Por serviço militar	2014		
	2015		
Por atividade política	2014		
	2015		
Por interesse particular	2014		
	2015		
Por mandato classista	2014		
	2015		

OUTRAS INFORMAÇÕES

#### 4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS

Descrição das cessões realizadas no exercício em análise assim como os motivos da concessão aos servidores de acordo com a legislação específica.

**Técnico-administrativos e Docentes efetivos Cedidos:** Técnicos – Administrativos e Docentes efetivos que se encontram cedidos dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Exercício de cargo em Comissão; Exercício de função de confiança; outras situações previstas em Lei (especificar a Lei). Fonte de Dados: Siape.

MOTIVO	ANO	AFASTADOS DO CAMPUS	
		TAE'S	DOCENTES
Exercício de cargo em Comissão	2014		
	2015		
Exercício de função de confiança	2014		
	2015		
Outras situações previstas em Lei (especificar a Lei)	2014		
	2015		

OUTRAS INFORMAÇÕES

#### 5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL

Informações sobre as despesas correntes e de capital devidamente empenhadas, além das ações desempenhadas pelo Campus. Para cada ação, deverá ser apresentado um quadro de acordo com o modelo abaixo.

**Despesas correntes do Campus:** Todas as despesas que não contribuem, diretamente, para a formação ou aquisição de um bem de capital. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

**Despesa de capital do Campus:** aquelas despesas que contribuem, diretamente, para a formação ou aquisição de um bem de capital. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

**Ações e sua descrição:** Código e a descrição são aqueles atribuídos à ação pela Lei nº 12.595/2014, que aprovou a LOA para o exercício de 2015. Fonte de Dados: Siafi.

**Código e Descrição da classificação da Despesa:** Corresponde a um conjunto de informações que contém a Categoria Econômica da Despesa (despesa corrente ou de capital); o Grupo de Natureza da Despesa (agregador de elementos de despesa com as mesmas características quanto ao objeto de gasto) complementado pela modalidade de aplicação (indicação da origem da aplicação dos recursos de forma direta ou indireta, ou seja, diretamente por órgãos ou entidades no âmbito da mesma esfera de Governo ou por outro ente da Federação e suas respectivas entidades); e o Elemento de Despesa (identificar os objetos de gasto). A Descrição deve se basear apenas no elemento de despesa que é o objeto de gasto. Ex: Código 3.3.90.14 - Descrição - Diárias Civil;

Código 4.4.90.5 – Descrição – Equipamentos e Material Permanente. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES						
2014				2015		
Código da Ação:	FP05	Descrição da Ação:		Código da Ação:		Descrição da Ação:
Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa
339018		AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES	19.100,20	-		-
339030		MATERIAL DE CONSUMO	6.798,47	-		-
339048		OUTROS AUXILIOS FINANCEIROS A PESSOA FISICA	33.108,00	-		-
Total			59.006,67	-		

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES							
2014				2015			
Código da Ação:	20RL	Descrição da Ação:	Funcionamento de Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica	Código da Ação:	20RL	Descrição da Ação:	Funcionamento de Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica
Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor
339014		DIARIAS NO PAIS	66.616,93	339014		DIARIAS NO PAIS	57.875,71
339030		MATERIAL DE CONSUMO	129.641,12	339030		MATERIAL DE CONSUMO	201.048,86
339032		MATERIAL, BEM OU SERVICO P/ DISTRIB. GRATUITA	3.631,50	339033		PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOCAO	33.645,00
339033		PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOCAO	88.538,26	339036		OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PF	3.924,15
339036		OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PF	9.969,13	339037		LOCACAO DE MAO-DE-OBRA	1.080.557,21
339037		LOCACAO DE MAO-DE-OBRA	784.641,69	339039		OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PJ	478.695,84
339039		OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PJ	269.004,34	339047		OBRIGACOES TRIBUTARIAS E CONTRIBUTIVAS	4.794,06
339093		INDENIZACOES E RESTITUICOES	74,09	339092		DESPESAS DE EXERCICIOS ANTERIORES	2.443,49
339139		OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PJ – OP. INTRA-ORCAMENTARIAS	42.565,14	339139		OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PJ – OP. INTRA-ORCAMENTARIAS	54.000,00
339147		OBRIG. TRIBUT. E CONTRIB - OP. INTRA-ORCAMENTARIAS	1.993,80	339147		OBRIG. TRIBUT. E CONTRIB - OP. INTRA-ORCAMENTARIAS	1.760,87
Total			1.396.676,00	1.918.745,19			

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES							
2014				2015			
Código da Ação:	2994	Descrição da Ação:	Assistência ao Educando da Educação Profissional e Tecnológica	Código da Ação:	2994	Descrição da Ação:	Assistência ao Educando da Educação Profissional e Tecnológica
Código da		Descrição da	Valor	Código da Classificação		Descrição da Classificação	Valor

Classificação da Despesa	Classificação da Despesa		da Despesa	da Despesa	
339018	AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES	620.829,72	339018	AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES	565.500,71
339030	MATERIAL DE CONSUMO	786,81	339030	MATERIAL DE CONSUMO	950,53
339032	MATERIAL, BEM OU SERVICO P/ DISTRIB. GRATUITA	8.460,00	339036	OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PF	1.200,00
339039	OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PJ	2.318,00	339039	OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PJ	2.839,90
Total		632.394,53			570.491,14

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES							
2014				2015			
Código da Ação:	6358	Descrição da Ação:	Capacitação de Recursos Humanos	Código da Ação:		Descrição da Ação:	
Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor
339039		OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PJ	18.240,00	-		-	-
339139		OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PJ – OP. INTRA-ORCAMENTARIAS	1.290,00	-		-	-
Total			19.530,00				-

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES							
2014				2015			
Código da Ação:	2004	Descrição da Ação:	Assistência Médica e Odontológica aos Servidores, Empregados e seus dependentes	Código da Ação:		Descrição da Ação:	
Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor
339039		OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PJ	11.553,76	-		-	-
Total			11.553,76				-

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS DE CAPITAL							
2014				2015			
Código da Ação:	20RG	Descrição da Ação:	Expansão e Reestruturação de Instituições Federais de EPT	Código da Ação:	20RG	Descrição da Ação:	Expansão e Reestruturação de Instituições Federais de EPT
Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor
449039		OUTROS SERVICOS DE TERCEIROS – PJ	16.588,50	449051		OBRAS E INSTALACOES	1.552.553,48
449051		OBRAS E INSTALACOES	3.043.894,61	449052		EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	796.410,48
449052		EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	1.217.728,62	-		-	-
Total			4.278.211,73				2.348.963,96

OUTRAS INFORMAÇÕES	

## 6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS

### 6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS

Especificar as aquisições realizadas no ano de 2014 e 2015 assim como as obras que foram executadas, informando a conta contábil que foi alocada e o seu valor. As despesas a serem contempladas são aquelas devidamente liquidadas. Não devem ser considerados os valores de manutenções em bens móveis e imóveis visto que os mesmos são classificados como serviço, a não ser que estas bem feitorias tenham sido incorporadas ao registro patrimonial do bem devido o aumento da vida útil deste. Fonte de Dados: Siafi.

**Investimento em bens móveis no Campus:** Corresponde aquelas que contemplam a conta 14.212.00.00., sendo que deve ser realizado o detalhamento da conta para saber quais os subelementos contemplados. Fonte de Dados: Siafi.

**Investimento em bens imóveis no Campus:** Corresponde aquelas que contemplam a conta 14.211.00.00, sendo que deve ser realizado o detalhamento da conta para saber quais os subelementos contemplados. Fonte de Dados: Siafi.

**Conta:** é a expressão qualitativa e quantitativa de fatos de mesma natureza, evidenciando a composição, variação e estado do patrimônio, bem como de bens, direitos, obrigações e situações nele não compreendidas, mas que, direta ou indiretamente, possam vir a afetá-lo. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

**Código da Conta e Descrição da Conta:** É a identificação da alocação de recursos de acordo com os seus subelementos. As contas estão especificadas no Plano de Contas da Administração Pública Federal, disponível no site do Tesouro Nacional. Ex.: Código – 14.212.38.00; Descrição – Máquinas, Ferramentas e Utensílios de Oficina. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

DEMONSTRATIVO DE BENS MÓVEIS					
2014			2015		
Código Da Conta	Descrição Da Conta	Valor	Código Da Conta	Descrição Da Conta	Valor
1.2.3.1.1.01.02	APARELHOS E EQUIPAMENTOS DE COMUNICACAO	11.198,90	1.2.3.1.1.01.01	APARELHOS DE MEDICAO E ORIENTACAO	16.553,65
1.2.3.1.1.01.03	EQUIPAM/UTENSILIOS MEDICOS, ODONTOLOGIA, LAB E HOSP	56.118,00	1.2.3.1.1.01.03	EQUIPAM/UTENSILIOS MEDICOS, ODONTOLOGIA, LAB E HOSP	19.838,00
1.2.3.1.1.01.04	APARELHOS E EQUIP. P/ESPORTES E DIVERSOES	2.783,94	1.2.3.1.1.01.09	MAQUINAS, FERRAMENTAS E UTENSILIOS DE OFICINA	639.000,01
1.2.3.1.1.01.05	EQUIPAMENTO DE PROTECAO, SEGURANCA E SOCORRO	7.632,00	1.2.3.1.1.02.01	EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	454.194,79
1.2.3.1.1.01.07	MAQUINAS E EQUIPAMENTOS ENERGETICOS	6.074,00	1.2.3.1.1.03.01	APARELHOS E UTENSILIOS DOMESTICOS	24.474,50
1.2.3.1.1.01.09	MAQUINAS, FERRAMENTAS E UTENSILIOS DE OFICINA	3.336,00	1.2.3.1.1.03.02	MAQUINAS E UTENSILIOS DE ESCRITORIO	699,98
1.2.3.1.1.01.25	MAQUINAS, UTENSILIOS E	989,00	1.2.3.1.1.03.03	MOBILIARIO EM GERAL	685.831,90

	EQUIPAMENTOS DIVERSOS				
1.2.3.1.1.02.01	EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	27.137,55	1.2.3.1.1.04.02	COLECOES E MATERIAIS BIBLIOGRAFICOS	5.230,04
1.2.3.1.1.03.01	APARELHOS E UTENSILIOS DOMESTICOS	401,00	1.2.3.1.1.04.05	EQUIPAMENTOS PARA AUDIO, VIDEO E FOTO	6.113,80
1.2.3.1.1.03.03	MOBILIARIO EM GERAL	52.254,00	1.2.3.1.1.05.03	VEICULOS DE TRACAO MECANICA	57.600,00
1.2.3.1.1.04.02	COLECOES E MATERIAIS BIBLIOGRAFICOS	90.155,10	-	-	-
1.2.3.1.1.04.05	EQUIPAMENTOS PARA AUDIO, VIDEO E FOTO	37.919,00	-	-	-
1.2.3.1.1.99.09	PECAS NAO INCORPORAVEIS A IMOVEIS	260,00	-	-	-
Total		296.258,49	Total		1.909.536,67

DEMONSTRATIVO DE BENS IMÓVEIS					
2014			2015		
Código da conta	Descrição da Conta	Valor	Código da conta	Descrição da Conta	Valor
1.2.3.2.1.06.01	OBRAS EM ANDAMENTO	4.914.617,32	1.2.3.2.1.06.01	OBRAS EM ANDAMENTO	927.564,80
-	-	-	1.2.3.2.1.07.00	INSTALACOES	641.538,16
Total		4.914.617,32	Total		1.569.102,96

OUTRAS INFORMAÇÕES	

## 7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS

### 7.1 INFRAESTRUTURA

Especificação da área total do Campus e as construções realizadas no exercício analisado indicando o tipo de utilização.

**Ocupação do terreno:** Colocar em m<sup>2</sup> qual a área total registrada do terreno, a área ocupada por construção (coberta ou descoberta) e a área que ainda não foi ocupada por alguma construção. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

**Tipo de área construída:** Colocar em m<sup>2</sup> a área construída coberta e a área construída descoberta. Essas áreas já foram contempladas no item “Ocupação do Terreno”. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

**Área construída segundo a utilização:** Apresentar o objetivo da área construída de acordo com o tipo de utilização. Geralmente este objetivo está especificado no processo de contratação do serviço. As áreas construídas neste caso são as finalizadas no ano de 2014 e 2015. Exemplo: Área de laboratório – Construção para atender demanda de utilização de Auto Cad para o Curso de Mecânica. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

Dentre as áreas, destacam-se:

- **Área de Salas de Aulas Teóricas:** Salas para a ministração de aulas aos diversos cursos do Campus;
- **Área de Laboratórios:** Laboratórios para prática e apoio de atividades ligadas aos diversos cursos do Campus. Levar em consideração, também, os laboratórios de informática.
- **Área de Biblioteca:** Biblioteca de atendimento aos estudantes, funcionários e as demandas sociais construídas dentro das dependências do Campus;
- **Área de apoio pedagógico:** Áreas ocupadas por setores necessários a gestão pedagógica, apoio ao docente e discente em suas atividades finalísticas;
- **Área de atendimento médico/enfermagem:** Postos de saúde, ambulatórios ou quaisquer outros que prestem assistência médica dentro do Campus;
- **Área de serviços de apoio:** Espaços utilizados por prestadores de serviços de vigilância, limpeza, recepcionista;
- **Área de atividades administrativas:** Áreas ocupadas por setores necessários a gestão administrativa, gestão patrimonial e de material, desenvolvimento de pessoas, assistência a tecnologia da informação, além de outros que façam parte do escopo de apoio a administração do Campus;
- **Auditório:** Espaço utilizado para apresentações culturais, palestras, trabalhos acadêmicos, entre outros que se destinem a reunião de pessoas para ouvirem e assistirem uma sessão.

Não há impedimento para a caracterização de outras áreas construídas. Basta apresentar na tabela de infraestrutura física. Os dados devem ser fornecidos pelo setor de administração do Campus.

INFRA-ESTRUTURA FÍSICA ATUAL	
ÁREA DO TERRENO	
Ocupação do Terreno	[m <sup>2</sup> ]
Área Total do Terreno	42400
Área Ocupada por Construção (coberta ou descoberta)	2600
Área sem Ocupação	39800
ÁREA CONSTRUÍDA	
Tipo de Área Construída	[m <sup>2</sup> ]
Área Construída Coberta	7700
Área Construída Descoberta	0
Total	
ÁREA CONSTRUÍDA SEGUNDO A UTILIZAÇÃO	
Tipo de Utilização	[m <sup>2</sup> ]
Área de Salas de Aula Teóricas	950
Área de Laboratórios	2569
Área de Biblioteca	192
Área de Apoio Pedagógico	33
Área de Atendimento Médico/Enfermagem	17
Área para Serviços de Apoio	63
Área para Atividades Administrativas	652
Área Esportiva	0
Auditório	186
Outras Áreas Construídas	3038
Total	7700

#### OUTRAS INFORMAÇÕES

## 7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA

O Campus deverá apresentar quantidade de áreas de infraestrutura esportiva, a quantidade de laboratórios por grandes área e a quantidade de infraestruturas específicas.

**Grandes áreas:** São aquelas enquadradas pelo CNPq sendo que as mesmas estão disponíveis no seguinte site:

[http://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/TabelaAreasConhecimento\\_072014.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/TabelaAreasConhecimento_072014.pdf)

**Infraestrutura Esportiva:** Colocar a quantidade que o Campus tem de piscinas, quadras de esporte cobertas e descobertas, ginásio poliesportivo, campos de futebol, pistas de atletismo, salas de musculação, entre outros. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

**Infraestrutura específica:** Especificar a quantidade de salas destinadas para os docentes, salas para a prática de aulas, salas ambientes para atividades de convivência, salas de videoconferência e teleconferência, bibliotecas, videotecas, cantinas, refeitórios, alojamento para servidores, alojamento para discentes, unidades de assistência médica e odontológica, unidades de acompanhamento psicológico, unidades para a produção científica e laboratórios práticos. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA ESPORTIVA						
Piscina	Quadra de Esportes Coberta	Quadra de Esportes Descoberta	Ginásio Poliesportivos	Campos de Futebol	Pistas de Atletismo	Salas de Musculação
0	0	0	0	0	0	0
QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA DOS LABORATÓRIOS – GRANDES ÁREAS						
Ciências Exatas e da Terra	Ciências Biológicas	Engenharias	Ciências Agrárias	Ciências da Saúde	Ciências Sociais Aplicadas	
2	1	26	0	0	0	0
Ciências Humanas		Linguística Letras e Artes		Multidisciplinar	Informática	
0		1		2	4	
QUANTIDADE DE INFRAESTRUTURA ESPECÍFICA						
Salas de Docentes	Salas de Aula	Salas Ambiente	Bibliotecas	Videotecas	Cantinas	
17			1	0	1	
Refeitórios	Alojamento para Servidores		Alojamento para Discentes		Laboratórios	
0	0		0		30	
Salas de Vídeo Conferência e Teleconferência			Unidades de Assistência Médico e Odontológicas			
0			0			
Unidades de Acompanhamento Psicológico			Unidades de Educativas de Produção (UEPS)			
1			0			
OUTRAS INFORMAÇÕES						

## ANEXO I – TERMOS TÉCNICOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4

**Afastamento** – Servidores que em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se afastados pelos seguintes motivos especificados nos arts. 94, 95, 96 e 96-A da Lei 8.112/90:

- **Participação em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no País** – servidor que, no interesse da administração, esteja afastado para participar de programa de pós-graduação no Brasil.
- **Exercício em Mandato Eletivo** – servidores que estejam deslocados em decorrência de investidura em cargo eletivo (art. 94)
- **Estudo ou Missão no exterior** – servidor ausente do País para estudo ou missão oficial (art. 95);
- **Serviço em Organismo Internacional** – servidor deslocado para prestar serviço em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere (art. 96);

**Licença com remuneração** – Servidores da UJ que estavam em gozo de licença remunerada em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão, considerando-se, como referência, as modalidades previstas nos arts. 83 e 87 da Lei n.º 8.112/90:

- **Por motivo de doença em pessoas da família** – servidores que se encontram em licença remunerada em virtude de doença em pessoa da família;
- **Por capacitação** – servidores que se encontram em licença remunerada em virtude da realização de curso de capacitação profissional.

**Licença sem remuneração** – Servidores da UJ que estavam em gozo de licença não remunerada em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão, considerando-se, como referência, o disposto nas modalidades fixadas no art. 84, 85, 86, 91 e 92 da Lei n.º 8.112/90:

- **Por afastamento do cônjuge ou companheiro** – Servidores em gozo de licença não remunerada para acompanhar cônjuge que foi deslocado para outro ponto do território nacional, para o exterior ou para o exercício de mandato eletivo (art. 84);
- **Por motivo militar** – servidores em gozo de licença não remunerada em razão de convocação para o serviço militar (art. 85);
- **Por atividade política** – Servidores em gozo de licença não remunerada em razão das atividades de candidato a cargo eletivo (art. 86);
- **Por interesse particular** – Servidores licenciados da UJ para o trato de assuntos particulares (art. 91);
- **Por mandato classista** – Servidores licenciados da UJ para o desempenho de mandato em confederação, federação, associação de classe de âmbito nacional, entre outros (art. 92).

**Remoção** – Servidores da UJ em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se deslocados para outro quadro, tomando-se por referência o disposto no art. 36, da Lei n.º 8.112/90, segregando-se em:

- **De ofício, no interesse da administração:** servidores removidos da UJ, de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede;
- **A pedido, a critério da administração:** Servidores removidos da UJ, a pedido, segundo a discricionariedade da administração;

- **A pedido, independentemente do interesse da Administração para acompanhar cônjuge/companheiro:** Servidores da UJ que foram removidos segundo o interesse do servidor de acompanhar cônjuge/companheiro que tenha sido deslocado no interesse da administração;
- **A pedido, independentemente do interesse da Administração, por motivo de saúde:** servidores removidos a pedido, independentemente do interesse da administração, por motivo de saúde do próprio servidor, cônjuge, companheiro ou dependente que viva às suas expensas;
- **A pedido, independentemente do interesse da Administração, por processo seletivo:** servidores removidos em razão de processo seletivo, promovido de acordo com normas preestabelecidas para a UJ.

**Cessão** – Servidores da UJ que em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se cedidos unidade ou órgão de outro quadro, tomando-se por referência o disposto no art. 93, caput, da Lei n.º 8.112/90:

- **Cargo em comissão** – servidores cedidos à outra UJ para ocuparem cargo em comissão;
- **Exercício de função de confiança** – servidores cedidos à outra UJ para o exercício de função de confiança;

# **Dados e Indicadores para composição do RG**

## **Parte II**

Identificação e análise da situação Acadêmicas e Pedagógica, da área de Assistência Estudantil e do Acervo Bibliográfico do Campus.

## 1 INTRODUÇÃO PARTE II

As informações inseridas neste modelo serão apresentadas de forma consolidada do Relatório de Gestão 2015.

Porém, para esta consolidação, é necessário que se faça uma análise nos diversos *Campi* a fim de identificar os seus dados quantitativos e qualitativos. Tais dados devem ser confiáveis e os mesmos devem está inseridos de forma tempestiva (no momento que ocorre) e de forma prudente (dados íntegros) dentro dos sistemas que compõem a gestão administrativa (principalmente Siafi e Siape) e a gestão pedagógica (principalmente Sistec e Sistema Acadêmico).

Entender o contexto dos números aqui apresentados e quais as influências internas (ocasionada por fatores dentro do Campus ou do Ifes) e externas (ocasionadas por fatores independentes do Campus ou Ifes) tornam-se necessários à compreensão dos diversos dados. Desta forma, cada item deverá conter uma análise direcionada.

Para a análise dos indicadores que se encontram no Manual para Produção e Análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT, os seguintes aspectos deverão ser destacados:

**Análise Temporal** – deverão ser comparados os valores dos índices em diferentes anos, possibilitando verificar se os mesmos estão avançando na direção desejada; Para este relatório, será considerado o mínimo de 3 anos;

**Análise de Nível de agregação** – a análise deverá contemplar os dados no maior nível de agregação (por IF) e ainda envolver sua estratificação em nível de campus, eixo tecnológico, tipo de curso..., quando necessário;

**Outros** – além dos aspectos anteriores, a instituição deverá, a partir dos dados, elaborar análises que contemplem suas especificidades.

Aqueles que não estão contemplados no manual para Produção e Análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT poderão seguir além dos já citados, os seguintes aspectos:

**Análise Motivacional** – Identificação das causas relevantes que levaram ao aumento ou diminuição dos resultados dos indicadores comparados;

**Análise Quantitativa** – Análise comparativa entre os dados numéricos apresentados. Levar em consideração o valor médio dos indicadores.

**Análise de Correção** – Análise das ações que podem ser implantadas pela instituição para corrigir os desvios.

**Análise de Prevenção** – Análise das ações que podem ser implantadas pela instituição para evitar tais desvios no futuro, ou seja, preveni-los.

Nada impede que outros fatores que influenciaram os dados relacionados sejam destacados.

Deve ser utilizada sempre a fonte de dados informado, no máximo duas casas decimais após a vírgula para os índices gerados e caso não seja possível a apresentação destes e a elaboração dos indicadores, o campus deverá fazer justificativa detalhada para uma perfeita compreensão dos fatos.

Eventuais dúvidas, poderão ser retiradas através do e-mail: [relatoriogestao@ifes.edu.br](mailto:relatoriogestao@ifes.edu.br).

## 2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA

Preencher a tabela abaixo com os dados elaborados no arquivo “Tabelas para cálculo indicadores 2015”.

Para saber sobre o que trata cada indicador, por exemplo, basta verificar na frente do nome do indicador a qual item se refere. Por exemplo:

– **Indicador Relação Candidato/ vaga, tem como referência o item 2.1 que está na página 22 com o título “OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE. No item 2.1, o Campus, obrigatoriamente, deverá fazer a sua análise seguindo os critérios estabelecidos na página 21 deste documento.**

		Tabela para inserção dos indicadores					
Indicadores		Exercícios					
		2015	2014	2013	2012	2011	
Acadêmicos	Relação Candidato/Vaga - Item 2.1	6,36	6,43	2,62	6,32	3,81	
	Relação Ingresso/Aluno – Item 2.2	53	29	51	46	82	
	Relação Concluinte/Aluno – Item 2.2	17,96	23,94	13,5	26,8	51,2	
	Índice de Eficiência Acadêmica – Item 2.2	34		13,5	26,8	51,2	
	Índice de Retenção do Fluxo Escolar – Item 2.2	20	12	9	17	12	
	Relação de Alunos/Docente em Tempo Integral – Item 2.3	27,34	21	19,58	13,51	15,71	
Administrativos	Gastos Correntes por Aluno – Item 2.5	1.867,55	2.461,28	2.162,39	2.512,30	1.489,16	
	Percentual de Gastos com Pessoal – Item 2.5	62,01	53,25	42,85	21,09	0	
	Percentual de Gastos com outros Custeios – Item 2.5	71,66	63,12	52,88	37,39	0	
	Percentual de Gastos com Investimentos – Item 2.5	23	31,26	41,63	59,92	63,78	
Socioeconômicos	Número de Alunos Matriculados por Renda per Capita Familiar – Item 2.6	Até 1	28,5	100	66,96	100	0
		> 1 a 2,5	35,36	0	33,04	0	0
		> 2,5 a 3	1,94	0	0	0	0
		Acima de 3	34,2	0	0	0	0
Gestão de Pessoas	Índice de Titulação do Corpo Docente – Item 2.4	3,87	3,8	3,69	3,54	3,48	

### 2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE

**Oferta de Vagas por semestre:** Neste item o objetivo é acoplar os dados sobre ofertas de vagas e

inscrições realizadas nos anos de 2013, 2014 e 2015, com o intuito de analisar a procura dos cursos ofertados no Ifes. De forma temporal, indicar a relação candidato/vaga do ano de 2013 e 2014 comparando com a relação candidato/vaga de 2015 e complementar a sua análise com os diversos níveis de agregação. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Fonte de Dados: SISTEC.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O número de vagas ofertadas foi mantido no período analisado.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? -
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. A relação candidato/vaga em 2013 foi de 1,95; em 2014 foi de 2,63; e em 2015 foi de 3,74. Houve aumento na relação candidato/vaga no período analisado. É possível atribuir este aumento ao fato do Campus ter tornado-se mais conhecido na região, em função do seu tempo de existência. Gradativamente, ao longo dos anos, os Cursos ofertados estão se tornando mais concorridos. Esta concorrência motiva a gestão do Campus a buscar a ampliação do número de vagas ofertadas.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve um aumento de vagas ofertadas nos anos de 2013 e 2014 para o ano de 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Tal aumento justifica-se pela oferta de um novo Curso Técnico em 2015, o Curso de Mecânica.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. A relação candidato/vaga em 2013 foi de 7,73; em 2014 foi de 8,16; e em 2015 foi de 6,86. Houve aumento na relação candidato/vaga do ano de 2013 para 2014, mas houve uma redução para o ano de 2015. Tal redução pode ser explicada pelo aumento na oferta, ou seja, o Campus obteve um número maior de candidatos inscritos (557 inscritos em 2013; 588 em 2014; 713 em 2015), no entanto, em 2015 foram ofertadas mais vagas, em função do novo curso técnico.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: BACHARELADO
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O número de vagas ofertadas foi mantido.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? -
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

A relação candidato/vaga em 2014 foi de 47,73; e em 2015 foi de 51,88. Houve aumento na relação candidato/vaga no período analisado. É possível atribuir este aumento ao fato do Campus ter tornado-se mais conhecido na região, em função do seu tempo de existência. Gradativamente, ao longo dos anos, os Cursos ofertados estão se tornando mais concorridos. Esta concorrência motiva a gestão do Campus a buscar a ampliação do número de vagas ofertadas.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i>
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O número de vagas ofertadas foi mantido nos anos de 2013 e 2014. Em 2015 não foram ofertadas vagas para a Pós-Graduação.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? As ofertas estavam programadas para ocorrer em anos intercalados. A primeira oferta foi em 2011 e a segunda em 2013. Deste modo, a terceira oferta ocorreria em 2015, mas, em função da ampliação dos espaços físicos do Campus, foi possível antecipar a oferta para 2014, o que implicou na não oferta em 2015.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. A relação candidato/vaga em 2013 foi de 3,43; e em 2014 foi de 3. Houve uma manutenção deste indicador.

## 2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR

Neste item deverá ser realizada a análises relacionadas aos alunos ingressantes, alunos concluintes, matrículas realizadas e retenções registradas. A sigla ING refere-se a alunos ingressantes, MTR refere-se a alunos matriculados, COC refere-se a alunos concluintes, STF refere-se a alunos em outras situações e RTD refere-se a alunos retidos.

**Relação Ingresso/Alunos:** Verificar a quantidade de matrículas registradas no período analisado, levando em consideração o total de matrículas, concluintes, reprovados, trancamentos, perdas/evasão e cancelamentos com o intuito de analisar os registros de matrículas realizadas pro Curso no Ifes. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Fonte de Dados: SISTEC.

**Relação Concluintes/Alunos Matriculados:** Relação entre os alunos que concluíram o curso no período analisado e o total de matrículas ativas com o intuito de analisar os registros dos concluintes que integralizaram os créditos e estão aptos a colar grau por Curso no Ifes. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Verifica se a medição do fluxo está ideal. Fonte de Dados: SISTEC.

**Índice de Eficiência Acadêmica:** Verifica o percentual de conclusão dos alunos (matrículas), nos cursos com previsão de término compreendido no período de análise com o intuito de analisar a relação entre os concluintes que integralizaram os créditos e estão aptos a colar grau e aqueles alunos matriculados caracterizados por situações finais discriminadas no SISTEC. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Medir o sucesso dos cursos ofertados nos Campi e a eficiência do Ifes neste contexto. Fonte de Dados: SISTEC.

**Índice de Retenção Escolar:** Relação entre a quantidade de alunos retidos no período analisado em comparação com o total de alunos matriculados. Verifica a retenção do período analisado em comparação com anteriores. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Medir o sucesso dos cursos ofertados nos Campi e a eficiência do Ifes neste contexto. Fonte de Dados: SISTEC.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O número de vagas foi mantido.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? -
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? -
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados são satisfatórios em nossa avaliação.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve aumento, em função da oferta de um novo curso a partir de 2015/1.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? -

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? -
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados são satisfatórios em nossa avaliação.
<b>CONCLUSÃO</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>EFICIÊNCIA ACADÊMICA</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

<b>VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO</b>
<b>NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO – EJA</b>
<b>ANÁLISE</b>
<b>INGRESSO</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados são satisfatórios em nossa avaliação.
<b>CONCLUSÃO</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>EFICIÊNCIA ACADÊMICA</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO</b>
<b>NÍVEL: ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA</b>
<b>ANÁLISE</b>
<b>INGRESSO</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>CONCLUSÃO</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>EFICIÊNCIA ACADÊMICA</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

<b>VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO</b>
<b>NÍVEL: LICENCIATURA</b>
<b>ANÁLISE</b>
<b>INGRESSO</b>

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>CONCLUSÃO</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>EFICIÊNCIA ACADÊMICA</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

<b>VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO</b>
<b>NÍVEL: ENGENHARIA</b>
<b>ANÁLISE</b>
<b>INGRESSO</b>
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
<b>CONCLUSÃO</b>
Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i>
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? A oferta foi mantida no período analisado.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? -
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? -
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados são satisfatórios em nossa avaliação.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de

análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

### 2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL

Neste item será verificado a relação de docentes efetivos e substitutos com as matrículas registradas nos diversos campi do Ifes.

**Relação de alunos/docentes em tempo integral:** Quantificar o número de alunos por docentes efetivos e substitutos em tempo integral (apenas executa as atividades de docência). Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. A quantidade de docentes encontra-se no item 2.6 da primeira parte do Relatório de Gestão de 2015. Fonte de Dados: SISTEC e SIAPE.

MATRÍCULAS E DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve aumento na oferta de vagas, em função dos novos cursos que foram abertos em 2013, 2014 e 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O Campus é novo e, em função disso, novos cursos e turmas ainda entram a cada ano.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? -
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados são satisfatórios em nossa avaliação.

## 2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTES

Os dados deste item contemplarão todos os docentes do Instituto sendo atribuído pesos as titulações.

**Índice de Titulação do Corpo Docente:** Quantificar o índice de titulação do corpo docente – efetivo e substituto, de acordo com o peso atribuído. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. A quantidade de docentes encontra-se no item 2.4 da primeira parte do Relatório de Gestão de 2015 e devem ser considerados os Graduados (G), Aperfeiçoados (A), Especialistas (E), Mestres (M) e Doutores (D). Fonte de Dados: SIAPE.

DOCENTES POR NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO (EFETIVOS + SUBSTITUTOS) - 2015
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve aumento na oferta de vagas, em função dos novos cursos que foram abertos em 2013, 2014 e 2015.
Em quais escolaridades ou titulações ocorreram tais alterações? Os docentes do Campus estão ampliando seus conhecimentos por meio de Pós-graduação, em nível de Mestrado e Doutorado
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? -
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? -
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados são satisfatórios em nossa avaliação.

## 2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS

Neste item serão verificadas as informações sobre os gastos realizados interligados ao desenvolvimento da atividade finalista do Ifes. Uma observação especial para os gastos com pessoal que também estão disponíveis no SIAPE. Caso estes dados sejam retirados destes esta informação deverá constar campo reservado a análise.

**Gastos Correntes por aluno:** Quantificar os gastos por alunos que ocorreram no exercício em análise e fazer a comparação com o exercício anterior. Deverá retirar os valores relativos a Investimentos, Precatórios, Inativos, Pensionistas. Utilizar o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SISTEC e SIAFI.

**Percentual de gastos com pessoal:** Quantificar o gasto total com pessoal que ocorreu no exercício em análise e fazer a comparação com o exercício anterior. Utilizar o Manual para Produção e

análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SIAFI.

**Percentual de Gastos com Outros Custeios:** Quantificar o percentual de gastos com outros custeios em relação aos gastos totais no exercício analisado e fazer a comparação com o exercício anterior. Utilizar o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SIAFI.

**Total de gastos com Investimentos e Inversões financeiros:** Quantificar o percentual de gastos com investimentos e inversões financeiras em relação aos gastos totais no exercício analisado e fazer a comparação com o exercício anterior. Utilizar o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SIAFI.

GASTOS CORRENTES E ALUNOS MATRICULADOS
GASTOS CORRENTES COM PESSOAL, COM OUTROS CUSTOS, INVESTIMENTOS E GASTOS TOTAIS
ANÁLISE
GASTOS CORRENTES POR ALUNO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve aumento na oferta de vagas, em função dos novos cursos que foram abertos em 2013, 2014 e 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? -
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? -
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados são satisfatórios em nossa avaliação.
GASTOS COM PESSOAL
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve aumento na oferta de vagas, em função dos novos cursos que foram abertos em 2013, 2014 e 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? -
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? -
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados são satisfatórios em nossa avaliação.
GASTOS COM OUTROS CUSTEIOS
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve aumento na oferta de vagas, em função dos novos cursos que foram abertos em 2013, 2014 e 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? -
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? -
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados são satisfatórios em nossa avaliação.

## 2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA

**Alunos matriculados por renda per capita:** Contagem dos alunos matriculados em cursos regulares oferecidos no âmbito das Instituições, para os quais já tenham sido aplicados questionários socioeconômicos, identificando em qual faixa de renda familiar per capita cada aluno

se enquadra.

ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA FAMILIAR	
ANÁLISE	
Como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados são satisfatórios em nossa avaliação	
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? -	
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? -	

### 3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO

#### 3.1 ALUNOS POR GÊNERO

**Alunos por gênero:** Análise de perfil de clientela onde poderá se observar o número total de alunos matriculados do gênero masculino e do gênero feminino encontrados no Ifes. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

ALUNOS MATRICULADOS POR GÊNERO								
2013			2014			2015		
Feminino	Masculino	Total	Feminino	Masculino	Total	Feminino	Masculino	Total
296	234	530	344	246	590	638	417	1055
INDICADOR								
PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO MASCULINO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos Gênero Masculino	234		246		417			
Total de Alunos	530		590		1055			
Indicador	44,15		41,7		39,53			
	(Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100		((Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100)			
PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO FEMININO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos Gênero Feminino	296		344		638			
Total de Alunos	530		590		1055			
Indicador	55,85		58,3		60,47			
	(Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100			

ANÁLISE	
Houve aumento ou diminuição dos alunos por gênero nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? Percebe-se, no período em questão, que houve aumento progressivo do número de estudantes matriculadas do gênero feminino e conseqüente diminuição do número de estudantes do gênero masculino.	
As alterações podem ser maior visualizadas em qual gênero? Em ambos, com destaque para o período 2013/2014, em que o aumento de matrículas do gênero feminino e a redução do gênero masculino fica mais evidente.	
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Pode se tratar de um reflexo do movimento de transformação societária, através do qual as mulheres tem ocupado cada vez mais espaços antes	

predominantemente masculinos.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não.

### 3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA

**Alunos por faixa etária:** Verificar qual a faixa etária dos alunos e em qual idade os mesmos estão ingressando no Ifes. Devem ser indicados os dados da seguinte forma: até 14 anos; de 15 a 17 anos; de 18 a 19 anos; de 20 a 24 anos; 25 a 29 anos; 30 a 39 anos; de 40 a 49 anos; a partir de 50 anos. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

ALUNOS MATRICULADOS POR FAIXA ETÁRIA																								
2013								2014								2015								
Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos	Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos	Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos	
0	76	81	124	98	111	35	5	3	110	91	138	101	106	33	8	33	246	195	209	132	169	51	20	
INDICADOR																								
PERCENTUAL DE ALUNOS – FAIXA ETÁRIA																								
Total/Ano	2013							2014							2015									
Total de Alunos por faixa etária	0	76	81	124	98	111	35	5	3	110	91	138	101	106	33	8	33	246	195	209	132	169	51	20
Total de Alunos	530							590							1055									
Indicador	0	14,34	15,28	23,40	18,49	20,94	6,6	0,94	0,5	18,64	15,42	23,39	17,12	17,97	5,59	1,36	3,13	23,32	18,48	19,81	12,51	16,02	4,83	1,9
	(Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100							(Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100							(Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100									

ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição dos alunos por faixa etária nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? Sim, houve.
As alterações podem ser maior visualizadas em quais das faixas etárias? Houve aumento significativo do número de alunos na faixa etária entre 14 e 17 anos.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Este aumento se deve à oferta da primeira turma do curso técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio, ocorrida em 2015/1.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não.

### 3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA

**Alunos por área de Procedência:** Verificar a área procedência dos alunos que se encontram no Campus. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil dos Campi.

ALUNOS MATRICULADOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA								
2013			2014			2015		
Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total

190	40	230	196	45	241	270	49	319	
INDICADOR									
PERCENTUAL DE ALUNOS – URBANA									
Total/Ano	2013		2014		2015				
Total de Alunos de área Urbana	190		196		270				
Total de Alunos	230		241		319				
Indicador	82,61		81,33		84,64				
	(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100				
PERCENTUAL DE ALUNOS – RURAL									
Total/Ano	2013		2014		2015				
Total de Alunos de área Rural	40		45		49				
Total de Alunos	230		241		319				
Indicador	17,39		18,67		15,36				
	(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100				

ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição dos alunos por área de procedência nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? Sim.
As alterações podem ser maior visualizadas em qual dos tipos de procedência? Na procedência de área urbana, que sofreu aumento significativo de 2014 para 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Intensificação da divulgação dos processos seletivos do Campus nas escolas da área urbana do município, realizada nos últimos anos.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Promover a intensificação da divulgação também nas escolas do meio rural.

### 3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR

**Alunos por tipo de procedência escolar:** Verificar a procedência dos alunos que se encontram no Campus em relação a formação escolar a fim de verificar o perfil da clientela Ifes. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

ALUNOS MATRICULADOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR									
2013			2014			2015			
Privado	Público	Total	Privado	Público	Total	Privado	Público	Total	
128	234	362	116	275	391	59	145	204	
INDICADOR									
PERCENTUAL DE ALUNOS – PRIVADO									
Total/Ano	2013		2014		2015				
Total de Alunos - Privado	128		116		59				
Total de Alunos	362		391		204				
Indicador	35,36		29,67		28,92				

	(Total de Alunos - Privado/Total de Alunos) x100	(Total de Alunos - Privado/Total de Alunos) x100	(Total de Alunos - Privado/Total de Alunos) x100
<b>PERCENTUAL DE ALUNOS – PÚBLICO</b>			
Total/Ano	2013	2014	2015
Total de Alunos - Público	234	275	145
Total de Alunos	362	391	204
Indicador	64,64	70,33	71,08
	(Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100	(Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100	(Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100

<b>ANÁLISE</b>
Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? Sim.
As alterações podem ser maior visualizadas em qual dos tipos de procedência? Queda do número de alunos provenientes de escolas privadas e aumento do número de alunos provenientes de escolas públicas.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? As ações de intensificação da divulgação dos processos seletivos nas escolas públicas do município, a realização do Pré-Ifes, em parceria com a prefeitura e a solidificação da Política de Reserva de Vagas.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Projeto Pró-Educar, que visa executar ações especificamente voltadas aos alunos com dificuldades nas disciplinas de matemática, física e língua portuguesa, em sua maioria provenientes de escolas públicas e, com isto, oportunizar condições de equidade.

### 3.5 ALUNOS POR ETNIA

**Alunos por etnia:** Quantidade de alunos por etnias discriminadas como brancos, Pretos, pardos, amarelos, indígenas e aqueles não declarados. Análise do perfil dos alunos. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

<b>ALUNOS MATRICULADOS POR ETNIA</b>																		
2013						2014						2015						
Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Indígena	Não declarado	Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Indígena	Não declarado	Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Indígena	Não declarado	
60	18	86	6	0	366	76	21	90	4	0	399	417	96	394	12	7	129	
<b>INDICADOR</b>																		
<b>PERCENTUAL DE ALUNOS – ETNIA</b>																		
Total/Ano	2013					2014					2015							
Total de Alunos por etnia ou sem informação	60	18	86	6	0	366	76	21	90	4	0	399	417	96	394	12	7	129
Total de Alunos	530					590					1055							
Indicador	11,32	3,4	16,22	1,13	0	69,05	12,88	3,6	1,53	0,67	0	67,63	39,53	9,1	37,35	1,14	0,66	12,23
	(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100					(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100					(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100							

<b>ANÁLISE</b>
Houve aumento ou diminuição dos alunos por etnia nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? Sim.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não.

As alterações podem ser maior visualizadas em quais dos tipos de etnia? Aumento significativo do número de alunos autodeclarados pretos e pardos.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Solidificação da Política de Reserva de Vagas.

#### 4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO

**Acervo Bibliográfico:** Especificar os dados sobre a situação física e estrutural da Biblioteca do campus, além dos exemplares e títulos adquiridos no exercício e a quantidade de exemplares e títulos até o final do exercício que se encontram no acervo bibliográfico. Fonte de Dados: Setor de Biblioteca.

INFORMAÇÕES SOBRE A BIBLIOTECA	
Código da biblioteca no Inep	1808
Sigla da biblioteca	CBI
Nome da biblioteca	Biblioteca do Campus Guarapari
Área construída (m <sup>2</sup> )	313,76m <sup>2</sup>
Metragem destinada ao acervo (m <sup>2</sup> )	62,45m <sup>2</sup>
Acessibilidade a portadores de necessidades especiais	Sim
Possui rede wireless	Não
Possui catálogo online de serviço público	Sim
Quantidade de Assentos	56
Quantidade de Salas ou cabines individuais para estudo	10
Quantidade de Salas ou cabines para grupos de estudo	01
Quantidade de Salas de multimídia	00
Hemeroteca	00
Quantidade de Equipamentos disponíveis para pesquisa	07
Quantidade de estagiários, bolsistas e monitores	03 estagiários
Quantidade de bibliotecário(s)	03
Quantidade de Empréstimos domiciliares	4260
Quantidade de Empréstimos entre bibliotecas	30
Quantidade de Comutações bibliográficas	0
Usuários treinados em programas de capacitação	230
Itens do acervo	8640
Acesso ao portal Capes de periódicos	Sim
Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas	Não

AQUISIÇÕES				
Material Informacional	2015		Total até 2015	
	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares
Livros	151	330	1328	7737
DVD	0	0	0	0
CD	0	0	0	0
Normas técnicas	0	0	0	0

Periódicos (Revistas)	7	321	19	903
Fitas VHS	0	0	0	0
Artefatos tridimensionais	0	0	0	0
TOTAL	158	651	1347	8640

**OUTRAS INFORMAÇÕES**

OUTRAS INFORMAÇÕES
--------------------

## ANEXO I – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 2

### **De acordo com o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT:**

**Inscrições:** Número de inscrições para as vagas ofertadas, por quaisquer formas de ingresso (Sisu, Enem, vestibular, processos seletivos, sorteios...) por curso e campus. É importante o registro do total de inscrições para qualquer oferta da Instituição, pois será utilizada juntamente com as vagas ofertadas para o cálculo do indicador “candidato/vaga”. Fonte de Dados: SISTEC.

**Vagas ofertadas:** Número de vagas ofertadas, por curso e campus, em Editais de Oferta de Vagas por meio do Sisu, Enem, vestibular, processos seletivos, sorteios e/ou outras formas de ingresso. Igualmente importante o registro do total de vagas ofertadas pela Instituição, pois será utilizada juntamente com as inscrições realizadas para o cálculo do indicador “candidato/vaga”. Fonte de Dados: SISTEC.

**Número de Ingressos:** Refere-se ao total de ingressos por meio de vestibular, processos seletivos ou outras formas de ingresso que tenham sido incluídas no SISTEC, por curso e campus. O indicador “ingresso/aluno” precisa que os alunos sejam inseridos em ciclos de matrícula e não sejam trocados de ciclos ao longo de sua vida escolar, para não comprometer o indicador “retenção de fluxo escolar”. Fonte de Dados: SISTEC.

**Alunos matriculados:** Corresponde ao número total de matrículas na Instituição. Para efeito de cálculo dos indicadores utilizando o SISTEC, corresponde ao total da soma dos diversos status do aluno no período considerado. Ex.: Período considerado inicial em 01/01/2014 e final em 31/12/2014. Para cada ciclo que tenha alguma interface com o período considerado, para cada mês de ocorrência, somar todos os alunos que tiveram “situação final” registrada ao longo do período considerado, mais os alunos que ingressaram ao longo do período considerado, para cada mês de ocorrência, e somar todos os alunos que ainda estão com situação “em curso” no último mês de ocorrência de cada ciclo que esteja compreendido na interface com o período considerado para a análise. Fonte de Dados: SISTEC.

**Número de Concluintes:** Concluinte é o aluno que integralizou os créditos e está apto a colar grau. No caso de cursos que exigem a conclusão de um estágio curricular, existe no sistema o status do aluno que “integralizou a fase escolar”, que não é ainda concluinte, por dever a aprovação no estágio obrigatório. Como é possível esta separação, para algumas análises podem ser interessante somar estes dois status, para outras, conhecê-los separadamente. Fonte de Dados: SISTEC.

**Somatório do número de concluintes:** Concluinte é o aluno que está apto a colar grau. No SISTEC é possível verificar este número de alunos que concluem com êxito o curso. Fonte de Dados: SISTEC.

**Somatório de todas as situações finais:** Número de alunos com algum registro de situação final (registrar evasão, registrar conclusão, integralizar em fase escolar, registrar desligamento, excluir, transferência interna ou transferência externa), compreendendo basicamente todos os alunos que estavam matriculados na turma. No SISTEC o ciclo de matrícula permite que se acompanhe o aluno até sua saída. Fonte de Dados: SISTEC.

**Número de Alunos retidos:** O número de alunos retidos representa o total de alunos de um dado ciclo de matrícula que estejam em situação ativo, concluinte ou integralizado fase escolar, que tenham mês de ocorrência posterior a data final prevista para o ciclo de matrícula, e que pertençam

a um mesmo ciclo de matrícula. Retenção Escolar refere-se à subdivisão acadêmica de reprovação ou trancamento. É muito importante que um aluno não seja trocado de ciclo de matrícula, a não ser que realize novo ingresso na instituição, normalmente em outro curso, através da previsão de conclusão com novo ciclo de matrícula. O aluno reprovado ou que realizou trancamento e retornar para o mesmo curso, só que em nova turma, não deverá ter seu ciclo de matrícula trocado. Fonte de Dados: SISTEC.

**Número de docentes:** O Docente em tempo integral (seja efetivo ou contrato temporário) presta atividades exclusivamente acadêmicas, considerando-se o regime de trabalho de 40 horas semanais. A quantidade de professores em regime de trabalho de 20h será multiplicada por 0,5 e a quantidade de professores em regime de 40h ou de Dedicção Exclusiva será multiplicada por 1. Este dado é atualmente conseguido através do sistema SIAPE e será utilizado para o cálculo do indicador “relação de alunos/docentes em tempo integral”, também conhecido como RAP. Fonte de Dados: SISTEC.

**Titulação do corpo docente:** Manual. Fonte: SIAPE.

**Total de gastos:** Consideraram-se todos os gastos, exceto investimento, capital, precatórios, inativos e pensionistas. Os dados financeiros podem ser obtidos através do sistema SIAFI e serão utilizados para cálculo dos indicadores de gastos. Fonte de Dados: SIAFI.

**Gastos Totais:** Gastos totais de todas as fontes e todos os grupos de despesa. Fonte de Dados: SIAFI.

**Total de Gastos com pessoal:** Gastos com servidores (ativos, inativos, pensionistas, sentenças judiciais e precatórios).Fonte de Dados: SIAFI.

**Gastos com outros custos:** Gastos totais de OCC menos (-) benefícios e PASEP, investimentos e inversões financeiras. Fonte de Dados: SIAFI.

**Investimentos:** Despesas destinadas ao planejamento e execução de obras, inclusive as destinadas à aquisição de imóveis considerados necessários à realização de obras, bem como a programas especiais de trabalho, aquisição de instalações, equipamentos e material permanente, e constituição ou aumento de capital de empresas que não sejam de caráter comercial ou financeiro. Fonte de Dados: SIAFI.

**Inversões financeiras:** Despesas com aquisição de imóveis ou bens de capital já em utilização e também a aquisição de títulos representativos do capital de empresas ou entidades de qualquer espécie, já constituídas, quando a operação não importe aumento do capital e com a constituição ou aumento do capital de entidades ou empresas que visem a objetivos comerciais ou financeiros, inclusive operações bancárias ou de seguros. Fonte de Dados: SIAFI.

## ANEXO II – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 3

**De acordo com a Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012.**

**Concurso Seletivo** – O procedimento por meio do qual se selecionam os estudantes para ingresso no ensino médio ou superior, excluídas as transferências e os processos destinados a portadores de diploma de curso superior.

**Escola Pública** – A instituição de ensino criada ou incorporada, mantida e administrada pelo Poder público, nos termos do inciso I, do art. 19, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

**Família** – A unidade nuclear composta por uma ou mais pessoas, eventualmente ampliada por outras pessoas que contribuam para o rendimento ou tenham suas despesas atendidas por aquela unidade familiar, todas moradoras em um mesmo domicílio.

**Morador** – A pessoa que tem o domicílio como local habitual de residência e nele reside na data da inscrição do estudante no concurso seletivo da instituição federal de ensino.

**Renda Familiar Bruta Mensal** – A soma dos rendimentos brutos auferidos por todas as pessoas da família, calculada de acordo com o art. 7º desta Portaria.

**Renda Familiar Bruta Mensal Per Capita** – A razão entre a renda familiar bruta mensal e o total de pessoa da família calculada de acordo com o art. 7º desta Portaria.

## ANEXO III – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4

### De acordo com o Glossário do Inep:

**Acessibilidade a portadores de necessidades especiais** – Recursos que possibilitam a acessibilidade dos alunos com necessidades especiais a área ocupada pela Biblioteca.

**Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas** – Responder sim, caso exista Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas ou não caso não exista Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas nas dependências da Biblioteca. Referente a programas de sistema que auxiliem na atividade de pesquisa.

**Acesso ao portal Capes de periódicos** – Responder sim, caso exista Acesso ao portal Capes de periódicos ou não caso não exista Acesso ao portal Capes de periódicos nas dependências da Biblioteca. O Portal de Periódicos da CAPES oferece acesso a textos selecionados em diversas publicações periódicas internacionais e nacionais e publicações de resumos, cobrindo todas as áreas do conhecimento.

**Área construída (m<sup>2</sup>)** – Área construída e ocupada para as dependências da Biblioteca. Este dado está caracterizado na primeira parte do Relatório de Gestão – Análise de Infraestrutura.

**Assentos** – Assentos disponíveis para aqueles que frequentam a Biblioteca com a finalidade de pesquisa.

**Bibliotecários** – Servidor Efetivo que exerce o cargo de Bibliotecário.

**Catálogo online de serviço público** – Responder sim, caso exista Catálogo online de serviço público ou não caso não exista Catálogo online de serviço público nas dependências da Biblioteca. O Catálogo Público se refere ao acesso das informações da Biblioteca, a partir da internet.

**Código da biblioteca no Inep** – Código da Biblioteca atribuído pelo Inep

**Comutações bibliográficas** – Modalidade de cessão de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis nos acervos das bibliotecas brasileiras e em serviços de informação internacionais. Entre os documentos acessíveis, encontram-se periódicos, teses anais de congressos, relatórios técnicos e partes de documentos.

**Empréstimos domiciliares** – Cessão de itens do acervo para serem utilizados fora da instituição pelo usuário.

**Empréstimos entre bibliotecas** – Modalidade de cessão de itens do acervo efetuada entre bibliotecas, baseada em acordos mútuos. Considerar os empréstimos emitidos e recebidos.

**Equipamentos disponíveis para pesquisa** – Equipamentos que se encontram nas dependências da Biblioteca e se destinem a pesquisa realizadas pelos usuários.

**Estagiários, bolsistas e monitores** – Pessoal que desempenha atividades de estágio, bolsista e monitoria referente a trabalhos prestados nas para a Biblioteca.

**Exemplar** – Exemplos adquiridos de um determinado material para compor o acervo.

**Hemeroteca** – Responder sim, caso exista Hemeroteca ou não caso não exista Hemeroteca nas dependências da Biblioteca.

**Itens do acervo** – Referente a quantidade de documentos que compõe a coleção da biblioteca.

**Metragem destinada ao acervo (m<sup>2</sup>)** – Área atribuída apenas ao acervo (totalidade de documentos que compõem a coleção da Biblioteca).

**Nome da biblioteca** – Nome de identificação da Biblioteca.

**Outros:**

**Rede wireless** – Responder sim, caso exista rede wireless ou não caso não exista rede wireless nas dependências da Biblioteca. Rede que possibilita conexão a internet, sem a necessidade de uso de cabos e fios, com acesso disponível aos alunos.

**Salas de multimídia** – Salas destinadas a apresentações que necessitem de recursos multimídia.

**Salas ou cabines individuais para estudo** – Locais disponíveis para estudos dentro da Biblioteca.

**Sigla da biblioteca** – Sigla de identificação da biblioteca no campus.

**Título** – Títulos de documentos que compõem o acervo bibliográfico. Fonte de Dados:

**Usuários treinados em programas de capacitação** – Programas que oferecem cursos de capacitação destinados a preparar o usuário para o uso de novas tecnologias disponíveis na biblioteca . Inclui as modalidades presencial e/ou tutorial. Responder que sim ou não.