

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo

RELATÓRIO DE GESTÃO

EXERCÍCIO DE 2015

Dados para a composição do Relatório de Gestão

1 INTRODUÇÃO PARTE I.....	5
2 PERFIL DO CAMPUS.....	6
2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO.....	6
2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS.....	6
2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA E DO ENSINO.....	6
3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS.....	8
3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES.....	8
3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES.....	8
3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS.....	9
3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO.....	9
3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS.....	9
3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO.....	10
3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE).....	10
4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS.....	10
4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO.....	10
4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS.....	11
4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO.....	11
4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA.....	11
4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS.....	12
5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL.....	12
6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS.....	15
6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS.....	15
7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS.....	16
7.1 INFRAESTRUTURA.....	16
7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA.....	17
1 INTRODUÇÃO PARTE II.....	19
2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA.....	19
2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE	20
2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR.....	23
2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL.....	30
2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE.....	30
2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS.....	31
2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA.....	31
3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO.....	32
3.1 ALUNOS POR GÊNERO.....	32
3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA.....	32
3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA.....	33
3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR.....	34
3.5 ALUNOS POR ETNIA.....	34
4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO.....	35

DADOS GERAIS

Parte I

Identificação das principais características de Gestão Administrativa, Gestão de Pessoas, Gestão Financeira e Patrimonial e Gestão da Infraestrutura no Campus.

1 INTRODUÇÃO PARTE I

Com o intuito de estender a rede pública de educação técnica e tecnológica profissionalizante para o sul do estado do Espírito Santo, o Campus Ibatiba foi criado em novembro de 2010. Contava inicialmente com o Cursos Técnicos Integrados com o Ensino Médio de Meio Ambiente, nos turnos matutino e vespertino; o Curso Técnico Concomitante/Subsequente em Meio Ambiente, no turno noturno e o Curso Técnico em Florestas teve seu primeiro processo seletivo contando com 40 vagas para ingresso em 2013.

O Campus Ibatiba consolida-se a cada dia como uma instituição de referência em excelência no ensino para a região do Caparaó capixaba e avançando em oportunidades, também, para os municípios do sudeste mineiro, tais como Lajinha e Mutum. Ressalta-se ainda a função social a que se compromete o *Campus* promovendo a emancipação econômica e social da população atendida pelo Instituto.

2 PERFIL DO CAMPUS

2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO

Nome de Identificação: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, *Campus* de Ibatiba
CNPJ: 10838653/0011-70 Unidade Gestora: 158428
Data da Fundação: 29/01/2010
Endereço: Av. 7 de Novembro
Complemento: -
Número: 40
Bairro: Centro
UF: ES Cidade: Ibatiba CEP: 29395-000
Caixa postal: -
DDD: 28 Telefone 01: 3543-1335 Telefone 02: 3543-0506
E-mail para comunicação institucional: gabinete.ib@ifes.edu.br
Registro Legal (Ato, nº, data no DOU): Ato nº11 de 01/12/2009 – DOU 28/01/2010

2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS

ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA	
Diretoria do Campus	
Diretor Geral	Flávio Eymard da Rocha Pena
Gabinete da Direção Geral	Vanessa de Medeiros Figueiredo
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Artur Monteiro da Costa
Coordenadoria de Gestão de Pessoas	Maiara Goldner de Souza Pinto
Coordenadoria de Comunicação Social	Júlio César Goldner Vendramini
Diretoria de Administração	
Direção de Administração	Adelson de Azevedo Moreira
Coordenadoria Geral de Administração	Kiara Antonia Sperandio Pierazzo
Coordenadoria de Licitação e Compras	Genésio Guedes de Moraes
Coordenadoria de Execução Financeira e Orçamentária	Isabella Henrique Leal Faria
Coordenadoria de Patrimônio	Lucinei de Matos
Coordenadoria de Materiais	Maycon da Silva Raider
Diretoria de Ensino	
Direção de Ensino	Renata Aparecida dos Santos
Coordenadoria Geral de Ensino	Kenia Olympia Fontan Ventorim
Assessoria Técnica da Direção de Ensino	Evanilda Goldner de Souza Pinto
Coordenadoria de Biblioteca	Elisa Canuta da Silva
Coordenadoria do Curso Técnico em Meio Ambiente	Robson Vieira da Silva
Coordenadoria do Curso Técnico em Florestas	Francisco José Valim Olmo
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Caio Henriques Sica Lamas
Diretoria de Pesquisa e Extensão	
Direção de Pesquisa e Extensão	Benvindo Sirtoli Gardiman Júnior
Coordenadoria de Pesquisa	João Paulo Bestete de Oliveira
Coordenadoria de Extensão	Sérgio Taquini

2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA E DO ENSINO

Nas últimas décadas as questões socioambientais têm se caracterizado pela emergência de graves problemas em escala global. Cada vez mais a questão ambiental está inserida nas atividades relativas ao sistema produtivo, a administração das organizações empresariais e do meio rural, tornando-se fundamental os recursos humanos e financeiros para viabilizar o cumprimento das leis que beneficiam a qualidade ambiental e o desenvolvimento produtivo.

Estimular uma formação ampla, crítica e reflexiva, que garanta autonomia e discernimento e garantir o desenvolvimento, além de um profissional competente, de um cidadão comprometido com a sociedade através de atitudes e valores éticos compatíveis com os desafios da construção de uma sociedade sustentável e em constantes mudanças, correlacionando educação, sociedade e mundo do trabalho, torna-se finalidade do campus Ibatiba.

Durante o ano de 2015, buscando atender às finalidades já descritas, foram desenvolvidas atividades de integração com a sociedade ibatibense como o evento do Dia Mundial da Água, a Semana da Consciência Negra, a Semana de Ciência e Tecnologia, Jogos internos, participação nas Olimpíadas de Matemática, Física e História entre outras atividades de ensino.

A Semana de Ambientação contou com a discussão de vários temas: Sexualidade, Bullying, Drogas e a História do Instituto. No dia 23/09, o Dia do Estudante foi comemorado promovendo a integração por meio de gincana e arrecadação de alimentos. A solidariedade também foi estimulada através da Campanha do Agasalho.

A Coordenadoria de Biblioteca realizou uma série de atividades de incentivo à leitura. Dentre elas, está a comemoração do Dia Mundial do Livro (23 de abril). Foi realizado, entre os alunos, uma campanha de doação de livros para compor o projeto "Literatura no Olho da Rua", desenvolvido em parceria com o Núcleo de Gestão Pedagógica. No final da campanha, os alunos que realizaram as doações, puderam participar de sorteios de alguns vale-brinde no valor de R\$ 100,00 (cem reais) que podiam ser usados para comprar aqueles livros tão desejados

A Semana de Ciência e Tecnologia Nacional, que ocorreu entre os dias 05 a 07 de novembro, abordou a temática Luz, Ciência e Vida. O Instituto Federal do Espírito Santo, Campus Ibatiba, promoveu o evento em sua unidade e ofertou atividades como sessões de experimentos científicos, competições esportivas e estandes de saúde. O evento foi prestigiado por estudantes, servidores e comunidade local. Foi trabalhado a questão do reúso da água no processamento de café: sistema de limpeza das águas residuárias do café. Sistema desenvolvido pela EMBRAPA-Café, INCAPER e EPAMIG.

O ano de 2015 foi marcado com o evento “Café na Escola”, com a participação dos alunos, servidores e representante da Reitoria. O objetivo do evento foi pensarmos sobre nossas ações e sobre o melhor caminho a ser seguido para termos uma escola cada vez melhor para todos.

O campus Ibatiba celebrou o dia da Consciência Negra com uma sessão de filme seguido de debate sobre vários temas que permeiam a inserção do negro na sociedade brasileira. Além disso, os alunos do campus apresentaram trabalhos artísticos retratando a cultura afro-brasileira e seus representantes.

Diversas ações têm sido realizadas para auxiliar a permanência ao educando, são elas: auxílio moradia; auxílio didático; auxílio didático-uniforme; auxílio transporte; auxílio alimentação. Além dos auxílios citados, ações de monitoria de componentes curriculares de base e ações de pesquisa com a participação de alunos, tais como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Tecnológica (PIBIT) e parcerias com empresas da região para oferta de estágios também têm sido constantemente realizadas e já fazem parte da realidade dos discentes, indicando que, mesmo parcialmente, os objetivos traçados vêm sendo conquistados, habilitando profissionais e formando cidadãos.

3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS

3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES

QUANTITATIVO DE SERVIDORES					
Técnico-administrativos em Educação		Docentes Efetivos		Docentes Substitutos	
2014	2015	2014	2015	2014	2015
37	40	32	34	02	05
TOTAL GERAL					
TAE's + Docentes Efetivos + Docentes Substitutos		2014		2015	
		71		79	
TAE's + Docentes Efetivos		2014		2015	
		69		74	
Docentes Efetivos + Docentes Substitutos		2014		2015	
		34		39	

3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES

SERVIDORES CAPACITADOS							
Técnico-administrativos em Educação				Docentes Efetivos			
2014		2015		2014		2015	
21		29		28		13	
CARGA HORÁRIA DE CAPACITAÇÃO							
Técnico-administrativos em Educação				Docentes Efetivos			
2014		2015		2014		2015	
470		17183		562		393	
DESPESAS COM CAPACITAÇÃO							
Inscrições		Diárias		Passagens		Outros	
2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
25.900,00	21.470,00	49.463,44	28.896,20	17.366,19	20.559,97	18.829,55	

OUTRAS INFORMAÇÕES							

3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS

NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014						
Tipo/Nível	Ensino Médio	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
Efetivo	0	1	0	8	17	06
Substituto	0	2	0	0	0	0
Total	34					
	EM+G+A+E+M+D					
NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2015						
Tipo/Nível	Ensino Médio	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
Efetivo	0	0	0	7	13	14
Substituto	0	0	0	2	3	0
Total Geral	39					
	EM+G+A+E+M+G					

OUTRAS INFORMAÇÕES

01 – Docente efetivo – 2015 - Pós-Doutorado

3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO								
Ano/ Nível	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Ensino Médio/Técnico	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
2014	0	5	4	11	0	15	2	0
2015	0	3	2	10	0	24	1	0
Total de TAE's 2014	37							
	EF+EM+EMT+G+A+E+M+D							
Total de TAE's 2015	40							
	EF+EM+EMT+G+A+E+M+D							

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS

REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014				
Tipo/Horas	20 horas	40 horas sem dedicação exclusiva	40 horas com dedicação exclusiva	Total
Efetivo	0	1	31	32
Substituto	0	2	0	2
Total por horas (Ef. + Subst.)	0	3	31	34
REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2015				
Tipo/Horas	20 horas	40 horas sem dedicação exclusiva	40 horas com dedicação exclusiva	Total
Efetivo	1	1	32	34
Substituto	0	5	0	05
Total por horas (Ef. + Subst.)	1	6	32	39

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO					
Ano/horas	20 horas	25 horas	30 horas	40 horas	Total
2014	0	0	01	36	37
2015	0	0	01	39	40
Total por Regime de Trabalho dos	0	0	02	75	77

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE)

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO					
Ano/nível	Nível B	Nível C	Nível D	Nível E	Total
2014	0	4	22	11	37
2015	0	9	18	13	40
Total por nível de classificação	0	13	40	24	77

OUTRAS INFORMAÇÕES

4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS

4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO

TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO INGRESSANTES POR CONCURSO					
Ano/nível	Nível B	Nível C	Nível D	Nível E	Total de Ingressantes
2014	0	2	06	4	12
2015	0	1	2	1	04
Total por nível de classificação	0	3	8	5	16
DOCENTES INGRESSANTES POR CONCURSO					
2014	05				
2015	04				
TOTAL DE INGRESSOS					
TAE's + Docentes Efetivos ingressantes	08				

OUTRAS INFORMAÇÕES

4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS

ANO	REDISTRIBUÍDOS DO CAMPUS (SAÍDA)		
	Técnico-administrativo em Educação	Docentes	Total
2014	0	0	0
2015	1	1	02
	REDISTRIBUÍDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA)		
	Técnico-administrativo em Educação	Docentes	Total
2014	0	0	0
2015	0	3	3

MOTIVO DA REMOÇÃO	ANO	REMOVIDOS DO CAMPUS (SAÍDA)		REMOVIDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA)	
		TAE'S	DOCENTES	TAE'S	DOCENTES
De Ofício, no interesse da administração	2014	0	0	0	0
	2015	0	0	0	0
A Pedido, a critério da administração	2014	4	8	2	2
	2015	03	02	01	0
A Pedido, para acompanhar cônjuge independente do interesse da administração	2014	0	0	0	0
	2015	0	0	0	0
A Pedido, por motivo de saúde independente do interesse da administração	2014	0	0	0	0
	2015	0	0	0	0
A Pedido, por processo seletivo independente do interesse da administração	2014	1	3	0	0
	2015	1	0	0	0

OUTRAS INFORMAÇÕES

4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO

MOTIVO	VACÂNCIA NO CAMPUS	
	TAE'S	DOCENTES
Exoneração a pedido	0	0
Exoneração de ofício	0	0
Demissão	0	0
Promoção	0	0
Readaptação	0	0
Aposentadoria	0	0
Posse em outro cargo inacumulável	0	0
Falecimento	0	0

4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA

MOTIVO	ANO	AFASTADOS DO CAMPUS
--------	-----	---------------------

		TAE'S	DOCENTES
Participação em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no País	2014	0	1
	2015	0	2
Exercício em Mandato Eletista	2014	0	0
	2015	0	0
Estudo ou Missão no exterior	2014	0	0
	2015	0	0
Serviço em organismo internacional	2014	0	0
	2015	0	0
MOTIVO	ANO	LICENÇA COM REMUNERAÇÃO	
		TAE'S	DOCENTES
Por motivo de doença em pessoa da família	2014	0	0
	2015	0	0
Por Capacitação	2014	0	0
	2015	0	0
MOTIVO	ANO	LICENÇA SEM REMUNERAÇÃO	
		TAE'S	DOCENTES
Por afastamento do cônjuge ou companheiro	2014	0	0
	2015	0	0
Por serviço militar	2014	0	0
	2015	0	0
Por atividade política	2014	0	0
	2015	0	0
Por interesse particular	2014	0	1
	2015	0	1
Por mandato classista	2014	0	0
	2015	0	0

OUTRAS INFORMAÇÕES

4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS

MOTIVO	ANO	AFASTADOS DO CAMPUS	
		TAE'S	DOCENTES
Exercício de cargo em Comissão	2014	0	0
	2015	0	0
Exercício de função de confiança	2014	0	0
	2015	0	0
Outras situações previstas em Lei (especificar a Lei)	2014	0	0
	2015	0	0

OUTRAS INFORMAÇÕES

5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES							
2014				2015			
Código da Ação:	20RL	Descrição da Ação:	Funcionamento de Inst. Fed. de Educ. Prof. E Tecnológica no	Código da Ação:	20RL	Descrição da Ação:	Funcionamento de Inst. Fed. de Educ. Prof. E Tecnológica no Estado do

Estado do ES			ES		
Código da Classificação da Despesa	Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa	Descrição da Classificação da Despesa	Valor
339014	Diárias – Pessoal Civil	R\$ 62.675,54	339014	Diárias – Pessoal Civil	R\$ 57.569,60
339018	Auxílio Financeiro a Estudantes	R\$ 12.740,50	339030	Material de Consumo	R\$ 264.689,90
339030	Material de Consumo	R\$ 222.212,97	339033	Passagens e Despesas com Locomoção	R\$ 24.124,80
339033	Passagens e Despesas com Locomoção	R\$ 109.090,04	339036	Serviços de Terceiros – Pessoa física	R\$ 12.631,50
339036	Serviços de Terceiros – Pessoa física	R\$ 28486,97	339037	Locação de mão de obra	R\$ 1.292.449,80
339037	Locação de mão de obra	R\$ 775.301,16	339039	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	R\$ 448.176,10
339039	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	R\$ 316.800,76	339047	Obrigações Tributárias e Contributivas	R\$ 1.754,40
339047	Obrigações Tributárias e Contributivas	R\$ 3.320,53	339093	Indenizações e Restituições	R\$ 400,00
339092	Despesas de Exercícios Anteriores	R\$ 5.476,96	339139	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica – Intra – Orçam.	R\$ 32.647,10
339093	Indenizações e Restituições	R\$ 11.593,60	339147	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	R\$ 4.461,40
339139	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica – Intra – Orçam.	R\$ 10.104,98			
339147	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	R\$ 5.697,39			
Total		1.552.035,40			2.138.904,60

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS DE CAPITAL							
2014				2015			
Código da Ação:	20RG	Descrição da Ação:	Urbanização do Campus Ibatiba	Código da Ação:	20RG	Descrição da Ação:	Urbanização do Campus Ibatiba
Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor
449051		Obras e Instalações	R\$ 322.409,29	449051		Obras e Instalações	R\$ 900.000,00
Total							

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS DE CAPITAL							
2014				2015			
Código da Ação:	2994	Descrição da Ação:	Assistência ao Educando da Educação Profissional e Tecnológica no ES	Código da Ação:	2994	Descrição da Ação:	Assistência ao Educando da Educação Profissional e Tecnológica no ES
Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor

33918	Auxílio Financeiro a Estudantes	R\$ 255.350,05	33918	Auxílio Financeiro a Estudantes	R\$ 279.763,40
Total					

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS DE CAPITAL							
2014				2015			
Código da Ação:	20RG	Descrição da Ação:	Funcionamento de Inst. Fed. de Educ. Prof. E Tecnológica no Estado do ES	Código da Ação:	20RG	Descrição da Ação:	Funcionamento de Inst. Fed. de Educ. Prof. E Tecnológica no Estado do ES
Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor
449052		Equipamentos e Material Permanente	R\$ 463.467,66	-----		-----	-----
Total							

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS DE CAPITAL							
2014				2015			
Código da Ação:	FP05	Descrição da Ação:	Recursos destinados ao PRONATEC	Código da Ação:	FP05	Descrição da Ação:	Recursos destinados ao PRONATEC
Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor
339018		Auxílio Financeiro a Estudantes	R\$ 51.940,24	339018		Auxílio Financeiro a Estudantes	R\$ 101.708,80
339030		Material de Consumo	R\$ 34.239,56	339030		Material de Consumo	R\$ 38.833,90
339036		Serviços de Terceiros – Pessoa física	R\$ 30.800,00	339036		Serviços de Terceiros – Pessoa física	R\$ 56.720,60
339039		Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica		339039		Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	R\$ 6.000,00
339048		Outros Auxílios Financeiros a Pessoa Física	R\$ 108.117,00	339048		Outros Auxílios Financeiros a Pessoa Física	R\$ 110.766,00
339147		Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	R\$ 6.160,00	339147		Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	R\$ 11.344,10
Total							

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS DE CAPITAL							
2014				2015			
Código da Ação:	20RL	Descrição da Ação:	Funcionamento de Inst. Fed. de Educ. Prof. E Tecnológica no Estado do ES	Código da Ação:	20RL	Descrição da Ação:	Funcionamento de Inst. Fed. de Educ. Prof. E Tecnológica no Estado do ES
Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor
449052		Equipamentos e Material Permanente	R\$ 74.138,00	449052		Equipamentos e Material Permanente	R\$ 36.278,90
Total							

OUTRAS INFORMAÇÕES

6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS

6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS

DEMONSTRATIVO DE BENS MÓVEIS					
2014			2015		
Código Da Conta	Descrição Da Conta	Valor	Código Da Conta	Descrição Da Conta	Valor
1.4.2.1.2.04.00	Aparelhos de Medição e Orientação	R\$ 126.498,13	1.2.3.1.1.01.01	Aparelhos de Medição e Orientação	R\$ 136.487,63
1.4.2.1.2.06.00	Aparelhos e Equipamentos de Comunicação	R\$ 7.200,00	1.2.3.1.1.01.02	Aparelhos e Equipamentos de Comunicação	R\$ 77.198,00
1.4.2.1.2.08.00	Apar., Equip. E Utens. Med., Odont., Labor. E Hosp.	R\$ 1.895.311,51	1.2.3.1.1.01.03	Apar., Equip. E Utens. Med., Odont., Labor. E Hosp.	R\$ 1.900.711,51
1.4.2.1.2.10.00	Aparelhos e Equip. P Esportes Diversos	R\$ 300,00	1.2.3.1.1.01.04	Aparelhos e Equip. P Esportes Diversos	R\$ 300,00
1.4.2.1.2.12.00	Aparelhos e Utensílios Domésticos	R\$ 9.070,50	1.2.3.1.1.03.01	Aparelhos e Utensílios Domésticos	R\$ 11.501,50
1.4.2.1.2.18.00	Coleções e Materiais Bibliográficos	R\$ 213.819,23	1.2.3.1.1.04.02	Coleções e Materiais Bibliográficos	R\$ 213.819,23
1.4.2.1.2.28.00	Máquinas e Equipam. De Natureza Industrial	R\$ 14.210,00	1.2.3.1.1.01.06	Máquinas e Equipam. De Natureza Industrial	R\$ 14.210,00
1.4.2.1.2.30.00	Máquinas e Equipamentos Energéticos	R\$ 2.540,00	1.2.3.1.1.01.07	Máquinas e Equipamentos Energéticos	R\$ 2.540,00
1.4.2.1.2.32.00	Máquinas e Equipamentos Gráficos	R\$ 14.980,00	1.2.3.1.1.01.08	Máquinas e Equipamentos Gráficos	R\$ 14.980,00
1.4.2.1.2.33.00	Equipamentos para Áudio, Vídeo e Foto	R\$ 28.850,00	1.2.3.1.1.04.05	Equipamentos para Áudio, Vídeo e Foto	R\$ 33.410,00
1.4.2.1.2.34.00	Máquinas, Utensílios e Equipamentos Diversos	R\$ 315.143,80	1.2.3.1.1.01.25	Máquinas, Utensílios e Equipamentos Diversos	R\$ 425.033,40
1.4.2.1.2.35.00	Equipamentos de Processamentos de Dados	R\$ 742.997,79	1.2.3.1.1.02.01	Equipamentos de Processamentos de Dados	R\$ 896.251,59
1.4.2.1.2.38.00	Máquinas, Ferramentas e Utensílios de Oficina	R\$ 4.485,91	1.2.3.1.1.01.09	Máquinas, Ferramentas e Utensílios de Oficina	R\$ 4.485,91
1.4.2.1.2.42.00	Mobiliário em Geral	R\$ 2.346.035,96	1.2.3.1.1.03.03	Mobiliário em Geral	R\$ 2.357.153,98

1.4.2.1.2.51.00	Peças não Incorporáveis a Imóveis	R\$ 7.920,99	1.2.3.1.1.05.01	Veículos Diversos	R\$ 697,32
1.4.2.1.2.52.00	Veículos de Tração Mecânica	R\$ 130.344,01	1.2.3.1.1.99.09	Peças não Incorporáveis a Imóveis	R\$ 7.920,99
1.4.2.1.2.48.00	Veículos Diversos	R\$ 697,32	1.2.3.1.1.05.03	Veículos de Tração Mecânica	R\$ 208.344,01
-	-	-	93	Aquisição De Software	R\$29.100,00
-	-	-	142123600	Maq., Instal. E Utensílios De Escritório	R\$3.321,00
Total		R\$ 5.860.405,15	Total	R\$6.337.466,07	

DEMONSTRATIVO DE BENS IMÓVEIS					
2014			2015		
Código da conta	Descrição da Conta	Valor	Código da conta	Descrição da Conta	Valor
1.4.2.1.1.10.00	Imóveis de Uso Educacional	R\$ 2.560.250,00	1.2.3.2.1.01.07	Imóveis de Uso Educacional	R\$30.087.038,36
1.4.2.1.1.91.00	Obras em Andamento	R\$ 3.270.461,15	1.2.3.2.1.06.01	Obras em Andamento	R\$ 2.390.439,22
1.4.2.1.1.92.00	Instalações	R\$ 33.450,00	1.2.3.2.1.07.00	Instalações	R\$ 33.450,00
Total		R\$ 5.864.161,15	Total	R\$ 32.510.927,58	

OUTRAS INFORMAÇÕES	

7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS

7.1 INFRAESTRUTURA

INFRA-ESTRUTURA FÍSICA ATUAL	
ÁREA DO TERRENO	
Ocupação do Terreno	[m ²]
Área Total do Terreno	23.273,04
Área Ocupada por Construção (coberta ou descoberta)	10,141,61
Área sem Ocupação	
ÁREA CONSTRUÍDA	
Tipo de Área Construída	[m ²]
Área Construída Coberta	3063,08
Área Construída Descoberta	7078,53
Total	
ÁREA CONSTRUÍDA SEGUNDO A UTILIZAÇÃO	
Tipo de Utilização	[m ²]
Área de Salas de Aula Teóricas	3.559,76
Área de Laboratórios	489,05
Área de Biblioteca	96,70
Área de Apoio Pedagógico	98,56
Área de Atendimento Médico/Enfermagem	25,04

INFRA-ESTRUTURA FÍSICA ATUAL	
ÁREA DO TERRENO	
Área para Serviços de Apoio	100,63
Área para Atividades Administrativas	818,15
Área Esportiva	959,25
Auditório	98,56
Outras Áreas Construídas	-
Total	6045,70

OUTRAS INFORMAÇÕES

7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA

QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA ESPORTIVA						
Piscina	Quadra de Esportes Coberta	Quadra de Esportes Descoberta	Ginásio Poliesportivos	Campos de Futebol	Pistas de Atletismo	Salas de Musculação
0	0	659,25	0	0	0	0
QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA DOS LABORATÓRIOS – GRANDES ÁREAS						
Ciências Exatas e da Terra	Ciências Biológicas		Engenharias	Ciências Agrárias	Ciências da Saúde	Ciências Sociais Aplicadas
194,08	141,37		0	0	0	0
Ciências Humanas			Linguística Letras e Artes		Multidisciplinar	Informática
0			0		0	153,60
QUANTIDADE DE INFRAESTRUTURA ESPECÍFICA						
Salas de Docentes	Salas de Aula	Salas Ambiente	Bibliotecas	Videotecas	Cantinas	
14	10	0	1	0	1	
Refeitórios	Alojamento para Seridores		Alojamento para Discentes		Laboratórios	
0	0		0		8	
Salas de Vídeo Conferência e Teleconferência				Unidades de Assistência Médico e Odontológicas		
0				1		
Unidades de Acompanhamento Psicológico				Unidades de Educativas de Produção (UEPS)		
0				1		

OUTRAS INFORMAÇÕES

Dados e Indicadores para composição do RG

Parte II

Identificação e análise da situação Acadêmicas e Pedagógica, da área de Assistência Estudantil e do Acervo Bibliográfico do Campus.

1 INTRODUÇÃO PARTE II

Atendendo ao disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 e nas finalidades do IFES, os cursos Técnico em Meio Ambiente e Técnico em Florestas desenvolvidos pelo *Campus* Ibatiba, têm por finalidade, além de habilitar profissionais técnicos de nível médio capazes de desenvolverem ações voltadas ao setor ambiental e florestal, desenvolver a formação de profissionais conscientes de seu potencial e de suas responsabilidades na participação e na construção do mundo de trabalho e da sociedade onde está inserido.

A formação ampla, crítica e reflexiva ofertada pelo Instituto busca garantir autonomia, discernimento e formação profissional competente, de um cidadão comprometido com a sociedade através do desenvolvimento de atitudes e valores éticos compatíveis com os desafios da construção de uma sociedade sustentável e em constantes mudanças.

O município de Ibatiba está situado no Sul do Espírito Santo e localiza-se a 171 quilômetros da capital do estado. Sua localização é parte da região do Parque Nacional do Caparaó, conhecido nacionalmente por abrigar o Pico da Bandeira (2891,98 metros) que tem grande vocação para o turismo.

A ocupação desordenada e o uso inadequado do meio ambiente são aspectos negativos que se destacam no cotidiano regional. Com 22.366 habitantes (IBGE, 2013) e 241 km² de área territorial, sua principal atividade econômica é a agricultura, representada pelo cultivo do café, iniciado no século XIX, o que faz a formação de profissionais na área ambiental e florestal de suma importância para a produção de conhecimento sobre a relação educação, trabalho e meio ambiente.

Diante destes desafios e em face da importância da formação de profissionais qualificados que colaborem com a resolução dos problemas resultantes da ação humana, apresentamos uma análise comparativa do desenvolvimento realizado no Campus Ibatiba ao longo do ano de 2015 em relação à 2014.

2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA

		Tabela para inserção dos indicadores				
Indicadores		Exercícios				
		2015	2014	2013	2012	2011
Acadêmicos	Relação Candidato/Vaga - Item 2.1	2,19	3,15	3,65	3,99	3,50
	Relação Ingresso/Aluno – Item 2.2	39,71	39,23	41,17	52,59	100
	Relação Concluinte/Aluno – Item 2.2	15,65	20,83	0	13,82	0
	Índice de Eficiência Acadêmica – Item 2.2	15,65	20,83	0	13,82	0
	Índice de Retenção do Fluxo Escolar – Item 2.2	17,10	15,62	12,6	17,05	6,66

	Relação de Alunos/Docente em Tempo Integral – Item 2.3	345 alunos	288 alunos	238 alunos	214 alunos	120 alunos
Administrativos	Gastos Correntes por Aluno – Item 2.5	R\$ 10.667,60	R\$ 24.102,15	R\$ 27.690,64	R\$ 21.503,18	R\$ 9.300,61
	Percentual de Gastos com Pessoal – Item 2.5	0	73,48	61,34	52,67	
	Percentual de Gastos com outros Custeios – Item 2.5	74,56	29,37	32,93	18,60	6,94
	Percentual de Gastos com Investimentos – Item 2.5	93,06	28,73	5,73	12,39	25,44
Socioeconômicos	Número de Alunos Matriculados por Renda per Capita Familiar – Item 2.6	80,86	84,37	76,46	78,34	71,66
		15,56	11,49	20,16	18,43	11,66
		1,66	1,73	2,52	0,46	
		1,92	1,38	0,84		
Gestão de Pessoas	Índice de Titulação do Corpo Docente – Item 2.4	4,12	3,67	3,84	3,51	

2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: FIC
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Há diminuição do número de ingressos em todos os períodos analisados, a diminuição no ingresso foi mais acentuada a partir do período de 2013/2014.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Apesar de o Campus ter oferecido um maior número de vagas em 2014, houve diminuição na demanda pelo curso na modalidade concomitante.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Ampliação da divulgação na região de abrangência do Campus, reformulação do curso, tentando o tornar mais atrativo para a comunidade
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO SUBSEQUENTE
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Há aumento do número de ingressos em todos os períodos analisados, principalmente no período de 2014/2015, onde foram ofertadas 120 vagas para esse nível de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O aumento do número de ingressos deve-se ao aumento do número de vagas ofertadas, onde no período 2014/2015 passou de 80 para 120 vagas ofertadas nesse nível de ensino.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O projeto de construção de mais um prédio, visando uma melhor infraestrutura para possibilitar um aumento maior ni número de vagas ofertadas.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO EJA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: LICENCIATURA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENGENHARIA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i>
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS GRADUAÇÃO <i>STRICTU SENSU</i>
ANÁLISE

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: FIC
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE
ANÁLISE
INGRESSO

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO SUBSEQUENTE
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO – EJA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: LICENCIATURA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENGENHARIA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i>
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL

MATRÍCULAS E DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL	
2015	
Total de Matrículas	Total de Docentes
313	31
INDICADORES	
RELAÇÃO ALUNOS/ DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL	
Dados/Ano	2015
Número de Alunos Matriculados	313
Número de Docentes	31
Indicador	10,1
	Número de alunos matriculados/Número de docentes

MATRÍCULAS E DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL	
ANÁLISE	
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Em todo o período houve uma diminuição gradativa no indicador totalizando ao final do período 2014/2015 10.1 pontos no indicador aluno/docente em tempo integral.	
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Atendimento ao direcionamento do governo federal com relação à carga horária / ensino, pesquisa e extensão.	
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Com a abertura de novas vagas para discentes nos cursos técnicos integrado ao ensino médio, a tendência desse índice é aumentar, com uma previsão de 14.64 para o ano de 2016.	
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Tendo em vista que a previsão do índice de 2016 é de 14.64, estamos atendendo a demanda, mantendo a qualidade do processo de ensino/aprendizagem, buscando maior aproveitamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas pelo corpo docente.	

2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE

DOCENTES POR NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO (EFETIVOS + SUBSTITUTOS) - 2015
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve aumento nas vagas ofertadas.

Em quais escolaridades ou titulações ocorreram tais alterações? **Houve aumento considerável de professores doutores e uma pequena diminuição de especialistas e mestres.**

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? **Atendimento ao direcionamento do governo federal com relação à relação carga horária/ensino, pesquisa e extensão, além da oferta do horário especial de estudante.**

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? **O Campus tem como meta a médio prazo melhorar o nível de qualidade do processo de ensino/aprendizagem, buscando aumentar a cada dia a formação e profissionalização de seus educadores.**

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS

GASTOS CORRENTES E ALUNOS MATRICULADOS
GASTOS CORRENTES COM PESSOAL, COM OUTROS CUSTOS, INVESTIMENTOS E GASTOS TOTAIS
ANÁLISE
GASTOS CORRENTES POR ALUNO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve aumento das vagas ofertadas
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Aumento da disponibilidade de turmas devido ao constante crescimento do Campus e aumento do corpo docente.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O Campus pretende aumentar o número de turmas objetivando a melhora do índice de gastos correntes por aluno.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O Campus avalia o resultado dos indicadores como favorável.
GASTOS COM PESSOAL
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve aumento das vagas ofertadas
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Aumento do quantitativo de servidores.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Devido ao crescimento, aumento do quadro de servidores e aumento de gastos totais, o indicador gastos com pessoal teve uma evolução crescente durante os anos analisados.
GASTOS COM OUTROS CUSTEIOS
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve aumento das vagas ofertadas.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Devido ao crescimento do Campus.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O Campus pretende se expandir, isso implicará no aumento dos valores dos indicadores.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Resultados favoráveis

2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA

ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA FAMILIAR
ANÁLISE
Como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO

3.1 ALUNOS POR GÊNERO

ALUNOS MATRICULADOS POR GÊNERO								
2013			2014			2015		
Feminino	Masculino	Total	Feminino	Masculino	Total	Feminino	Masculino	Total
128	110	238	158	130	288	193	152	345
INDICADOR								
PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO MASCULINO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos Gênero Masculino	110		130		152			
Total de Alunos	238		288		345			
Indicador	46,21		45,13		44,06			
	(Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100		((Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100			
PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO FEMININO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos Gênero Feminino	128		158		193			
Total de Alunos	238		288		345			
Indicador	53,79		54,86		55,94			
	(Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100			

ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição dos alunos por gênero nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?
As alterações podem ser maior visualizadas em qual gênero?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA

ALUNOS MATRICULADOS POR FAIXA ETÁRIA																							
2013								2014								2015							
Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos	Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos	Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos
1	162	48	17	6	2	2	0	9	156	65	43	9	4	2	0	4	212	78	27	13	9	2	0
INDICADOR																							
PERCENTUAL DE ALUNOS – FAIXA ETÁRIA																							

Total/Ano	2013								2014								2015							
Total de Alunos por faixa etária	1	162	48	17	6	2	2	0	9	156	65	43	9	4	2	0	4	212	78	27	13	9	2	0
Total de Alunos	238								288								345							
Indicador	0,4	68,	20,	7,1	2,5	0,8	0,8	0	3,1	54,	22,	14,	3,1	1,3	0,6	0	1,1	61,	22,	7,8	3,7	2,6	0,5	0
	(Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100								(Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100															

ANÁLISE	
Houve aumento ou diminuição dos alunos por faixa etária nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?	
As alterações podem ser maior visualizadas em quais das faixas etárias?	
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?	
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?	

3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA

ALUNOS MATRICULADOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA								
2013			2014			2015		
Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
179	59	238	222	66	288	252	93	345
INDICADOR								
PERCENTUAL DE ALUNOS – URBANA								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos de área Urbana	179		222		252			
Total de Alunos	238		288		345			
Indicador	75,21		77,08		73,04			
	(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100			
PERCENTUAL DE ALUNOS – RURAL								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos de área Rural	59		66		93			
Total de Alunos	238		288		345			
Indicador	24,78		22,91		26,96			
	(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100			

ANÁLISE	
Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?	
As alterações podem ser maior visualizadas em qual dos tipos de procedência?	
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?	

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR

ALUNOS MATRICULADOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR								
2013			2014			2015		
Privado	Público	Total	Privado	Público	Total	Privado	Público	Total
37	201	238	39	249	288	52	293	345
INDICADOR								
PERCENTUAL DE ALUNOS – PRIVADO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos - Privado	37		39		52			
Total de Alunos	238		288		345			
Indicador	15,96		13,54		15,07			
PERCENTUAL DE ALUNOS – PÚBLICO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos - Público	201		249		293			
Total de Alunos	238		288		345			
Indicador	84,45		86,45		84,93			
	(Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100			

ANÁLISE

Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?

As alterações podem ser maior visualizadas em qual dos tipos de procedência?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

3.5 ALUNOS POR ETNIA

ALUNOS MATRICULADOS POR ETNIA																		
2013						2014						2015						
Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Indígena	Não declarado	Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Indígena	Não declarado	Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Indígena	Não declarado	
154	10	72	0	2	0	174	16	91	4	3	0	198	15	128	2	2	0	
INDICADOR																		
PERCENTUAL DE ALUNOS – ETNIA																		
Total/Ano	2013					2014					2015							
Total de Alunos por etnia ou sem informação	154	10	72	0	2	0	174	16	91	4	3	0	198	15	128	2	2	0
Total de Alunos	238					288					345							
Indicador	64,70	4,02	30,25	0	0,84	0	60,41	5,55	31,59	1,38	1,04	0	57,39	4,34	37,10	0,57	0,57	0

	(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100	(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100	(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100
--	--	--	--

ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição dos alunos por etnia nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
As alterações podem ser maior visualizadas em quais dos tipos de etnia?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO

INFORMAÇÕES SOBRE A BIBLIOTECA	
Código da biblioteca no Inep	BR-IbaIFE
Sigla da biblioteca	BCIB
Nome da biblioteca	Biblioteca Campus Ibatiba
Área construída (m ²)	123 m²
Metragem destinada ao acervo (m ²)	98 m²
Acessibilidade a portadores de necessidades especiais	Não
Possui rede wireless	Não
Possui catálogo online de serviço público	Sim
Quantidade de Assentos	30
Quantidade de Salas ou cabines individuais para estudo	2
Quantidade de Salas ou cabines para grupos de estudo	0
Quantidade de Salas de multimídia	0
Hemeroteca	0
Quantidade de Equipamentos disponíveis para pesquisa	7
Quantidade de estagiários, bolsistas e monitores	1
Quantidade de bibliotecário(s)	2
Quantidade de Empréstimos domiciliares	2821
Quantidade de Empréstimos entre bibliotecas	8
Quantidade de Comutações bibliográficas	0
Usuários treinados em programas de capacitação	Não
Itens do acervo	7168
Acesso ao portal Capes de periódicos	Sim
Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas	Sim

AQUISIÇÕES				
2015			Total até 2015	
Material Informacional	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares
Livros	-	-	2399	6123
DVD	-	-	123	220
CD	-	-	21	32
Normas técnicas	-	-	0	0

Periódicos (Revistas)	-	-	67	751
Fitas VHS	-	-	0	0
Artefatos tridimensionais	-	-	0	0
TOTAL	0	0	2610	7126

OUTRAS INFORMAÇÕES

--