

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo

RELATÓRIO DE GESTÃO

EXERCÍCIO DE 2015



INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo
Campus São Mateus

São Mateus, março de 2016

Relatório de Gestão
Campus São Mateus
2015

1 INTRODUÇÃO PARTE I.....	5
2 PERFIL DO CAMPUS.....	6
2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO.....	6
2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS.....	6
2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA, DO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.....	7
3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS.....	9
3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES.....	9
3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES.....	9
3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS.....	9
3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO.....	10
3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS.....	10
3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO.....	11
3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE).....	11
4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS.....	11
4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO.....	11
4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS.....	11
4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO.....	12
4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA.....	13
4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS.....	13
5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL.....	14
6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS.....	15
6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS.....	15
7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS.....	16
7.1 INFRAESTRUTURA.....	16
7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA.....	17
1 INTRODUÇÃO PARTE II.....	19
2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA.....	19
2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE	20
2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR.....	23
2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL.....	31
2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTES.....	31
2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS.....	31
2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA.....	32
3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO.....	33
3.1 ALUNOS POR GÊNERO.....	33
3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA.....	33
3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA.....	34
3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR.....	35
3.5 ALUNOS POR ETNIA.....	35
4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO.....	36

DADOS GERAIS

Parte I

Identificação das principais características de Gestão Administrativa, Gestão de Pessoas, Gestão Financeira e Patrimonial e Gestão da Infraestrutura no Campus.

1 INTRODUÇÃO PARTE I

O Campus São Mateus, com sua fundação no ano de 2006, iniciou sua missão com a oferta dos cursos Técnico em Mecânica e Técnico em Eletrotécnica.

Esta oferta se expandiu para os mesmos cursos, integrados ao ensino médio, além do curso superior em Engenharia Mecânica.

Ao longo da história que o Campus vem construindo, diversas iniciativas foram promovidas no intuito de aprimorar e buscar a oferta de um ensino de excelência, que possui, dentre outros objetivos, o de inserir no mercado de trabalho, profissionais qualificados de alto nível; e além do aspecto técnico, promover a formação integral e ética, proporcionando um ambiente que busca a consciência cidadã de responsabilidade, solidariedade, honestidade e senso crítico, por meio de iniciativas multidisciplinares, que envolvem tanto o público interno, quanto à sociedade à qual a Instituição tem por missão, servir.

Nesse contexto, o presente relatório visa trazer a consolidação dos trabalhos desenvolvidos e os indicadores obtidos no exercício de 2015, como resultado das atividades desenvolvidas, na busca do alcance dos princípios que norteiam as condutas da Administração Pública.

2 PERFIL DO CAMPUS

2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO

Nome de Identificação: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo –

Ifes Campus São Mateus

CNPJ: 10.838.653/0009-55

Unidade Gestora: 158423

Data da Fundação: 01/07/2006

Endereço: Rodovia BR 101, Km 58

Complemento:

Número: s/n

Bairro: Litorâneo

UF: ES

Cidade: São Mateus

CEP: 29.932-540

Caixa postal:

DDD: 27

Telefone 01: 3767-7000

Telefone 02: 3767-7001

E-mail para comunicação institucional: gabinete.sm@ifes.edu.br

Registro Legal (Ato, nº, data no DOU): Lei nº 11.892/2008

2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS

O Campus São Mateus, no ano de 2015, estava organizado, tanto em âmbito de diretorias, quanto de coordenadorias, na seguinte estrutura:

ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA	
DIRETORIA DO CAMPUS	
Diretor Geral	Mário Cezar dos Santos Junior
Chefia de Gabinete	Jhosy de Oliveira Silva Santiago
Coordenadoria de Comunicação Social e Eventos	Samuel Gonçalves do Carmo
Coord. da Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Welington Mothé de Oliveira
Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Verana Maria Fornaciari Gonçalves
DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO	
Diretora de Administração	Agna Lirio Carrafa
Coordenadoria de Licitação e Compras	Célio Nogueira Júnior
Coordenadoria de Execução Financeira e Orçamentária	Evanilton Neri de Oliveira
Coordenadoria de Transportes e Serviços	Edvaldo Martins
Coordenadoria de Gestão de Contratos	Luciano dos Santos Fonseca
Coord. da Coordenadoria de Materiais e Patrimônio	Wagner Pereira dos Santos
Coord. da Coordenadoria de Protocolo e Arquivo	
Coordenadoria de Engenharia	Carlos Henrique Grubério dos Santos
DIRETORIA DE ENSINO	
Diretora de Ensino	Ires Maria Pizetta Moschen
Subgerência de Gestão Educacional	Adeylson Lichtenheld Craus
Coordenadoria do Curso Técnico em Mecânica	Manoel Tadeu Alves dos Santos

Coordenadoria do Curso Técnico em Eletrotécnica	Wilson Obed Omerich
Coordenadoria do Curso Superior de Engenharia Mecânica	Juraci de Sousa Araújo Filho
Coordenadoria de Registro Acadêmico	Patrícia Pereira Queiroz
Coordenadoria de Biblioteca	Sheila Guimarães Martins
Coordenadoria de Assistência ao Educando	Alini Altoé

DIRETORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO	
Diretor de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão	Cleidson da Silva Oliveira
Coordenadoria de Integração Escola-Comunidade	Felipe Costa Novo Malheiros

2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA, DO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Em análise das atividades desenvolvidas pelo Campus São Mateus no ano de 2015, pode-se concluir que neste foram intensificados os trabalhos de estruturação.

Com a implantação do novo organograma, a criação de novas coordenadorias, como a de gestão de contratos, serviços auxiliares e transportes e de engenharia, foi possível a implementação de rotinas e delimitação de competências que trouxeram maior eficiência e organização às rotinas administrativas e atendimento das demandas em tempo hábil.

Este ano também foi marcado por importantes conquistas na área estrutural. Deu-se continuidade à execução das obras do anexo II, que já está em fase de conclusão e também houve a contratação de empresa para realização de reforma do anexo I e das instalações da cantina. A fachada foi revitalizada nos moldes das cores do Instituto, trazendo um aspecto mais agradável e harmônico à estética do Campus.

Outra grande conquista do ano de 2015, foi a realização do certame licitatório e contratação de empresa para reforma e conclusão do galpão da obra paralisada desde 2010. Esta construção trará para o Campus a possibilidade de instalação na sede definitiva, unindo as estruturas hoje em funcionamento em duas unidades distintas.

Importante ainda registrar, como marco no ano objeto deste relatório, a contratação de empresa para fornecimento de lanches e refeições na cantina do Campus. As instalações encontravam-se fechadas desde 2013, e a comunidade, sobretudo a escolar, vinha enfrentando grandes dificuldades sem a disponibilização destes serviços, que agora acessíveis, trarão melhores condições de manutenção do discente na Instituição, proporcionando a prorrogação dos momentos de aprendizagem.

No âmbito do ensino, com a proposta de manter o compromisso com a formação inicial e continuada dos docentes, o Campus promoveu formação pedagógica para os servidores, gestores e equipe pedagógica e alinhado a isso, manteve a parceria com a municipalidade, proporcionando a participação do Sistema “S”. A semana de estudos foi extremamente produtiva e um importante momento de reflexão sobre os rumos da educação, e teve como temática “Diálogos sobre a Educação Profissional e Tecnológica”.

Como tradição no Campus, entre outros projetos desenvolvidos, o Boas vindas recebeu os alunos ingressantes numa vertente orientativa e de integração entre discentes, docentes, direções e coordenadorias. Nesse contexto, cumpre mencionar a realização da ambientação institucional ofertado aos novos servidores, no intuito de trazer, em linhas gerais, as rotinas e objetivos da instituição e de cada coordenadoria.

Ao longo do ano, diversos eventos multidisciplinares foram promovidos, estes trouxeram momentos importantes de aprimoramento, conscientização, aprendizagem, senso crítico, cidadania e integração. Destes eventos, destaca-se o workshop motivacional, workshop de sustentabilidade, festa agostina, seminário de sexualidade, dia da consciência negra, dia do livro, IV festival de arte e cultura, dentre outros.

O Campus ainda traz outras diversas propostas de ampliação dos rumos do ensino, tendo como um dos exemplos a aplicação do TOEIC Bridge TM, que trata-se de teste de proficiência em língua inglesa para pessoas cuja língua materna não é o inglês. Essa proposta visa acelerar o processo de internacionalização das instituições educacionais no Brasil, e o Campus São Mateus aderiu à esta proposta como meio de proporcionar que o ensino seja disseminado em suas mais diversas vertentes, voltando-se sempre pela excelência e qualidade.

O desenvolvimento de Projetos de Iniciação Científica no Campus São Mateus no ano de 2015 envolveu cerca de 20 professores e 40 alunos, contemplados pelos editais no âmbito do Instituto Federal do Espírito Santo e de órgãos de fomento externo.

Quanto ao investimento em equipamentos, o Campus São Mateus adquiriu uma estação meteorológica para o desenvolvimento de um laboratório de energias renováveis a ser implementado no Campus. Além da estação meteorológica chegaram para o Campus via investimento da Reitoria 12 módulos fotovoltaicos e um aerogerador.

No ano de 2015 foram desenvolvidas 31 ações de extensão no Campus São Mateus. Os projetos e programas executados envolveram tanto as áreas tecnológicas de Mecânica e Elétrica, quanto a área social e o atendimento às comunidades locais.

Dentro da área tecnológica, destaca-se o Programa de Extensão Sama Baja que conseguiu a 38ª colocação na Competição Nacional SAE Baja. O Projeto Aero Design a partir da aquisição pelo Campus dos materiais para produção do avião já possui um aeromodelo pronto para disputar a Competição SAE Brasil Aerodesign em 2016. O projeto de Extensão em Robótica levou os alunos do Ensino Médio para participar pela segunda vez consecutiva da Olimpíada Brasileira de Robótica. O Projeto de Extensão em Instalações Elétricas organizou a segunda edição da Olimpíada Tecnológica de São Mateus, esta contou com a participação dos alunos das escolas técnicas de Eletrotécnica da região.

No âmbito de ações de extensão comunitária, foram desenvolvidas ações junto ao Projeto estratégico Ifes Cidadania. Vale ressaltar as ações dos projetos Leitores da Liberdade que trabalhou com leitura para crianças carentes da Creche Tia Ana em São Mateus, o Projeto Criança Feliz promoveu a arrecadação de brinquedos para crianças carentes do bairro Litorâneo em São Mateus, o Projeto Oficina de Ensino & Prática Musicais Coletivas levou aulas de violão para as comunidades do entorno do Ifes – Campus São Mateus e aulas de flauta doce para crianças de 8 a 10 anos da escola municipal do bairro Litorâneo e o Projeto I Forró promoveu aulas de forró para toda a comunidade de São Mateus.

Visando o crescimento da atuação do Campus São Mateus junto às comunidades do seu entorno, foi criado o Núcleo de Integração Ifes Campo que atuará com projetos de extensão na área rural. Além disso, o Campus está participando do Fórum de Desenvolvimento sustentável de Conceição da Barra, onde estão previstos projetos de extensão com as comunidades deste município a partir de 2016.

O Campus São Mateus promoveu ao longo de 2015 sete eventos para o público interno, relacionado a pesquisa e extensão, com destaque para o Workshop de Pesquisa, Inovação e Extensão, e para o Curso de Introdução ao Projeto de Aeronaves. Em relação ao público externo, foram o Campus participou da III Semana de Ciência e Tecnologia de São Mateus e participou da equipe organizadora da I FECIMA (Feira de Ciências Mateense). A realização destes eventos foi de grande importância para promoção das práticas de pesquisa e extensão dentro e fora do Campus.

3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS

3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES

O Campus encerrou o exercício de 2015 com o quantitativo de 126 servidores, dentre eles docentes, efetivos e substitutos e técnicos administrativos em educação. Por meio de informações obtidas junto ao Siape, tem-se o seguinte demonstrativo:

QUANTITATIVO DE SERVIDORES					
Técnico-administrativos em Educação		Docentes Efetivos		Docentes Substitutos	
2014	2015	2014	2015	2014	2015
54	60 (2 anistiados)	61	58	6	8
TOTAL GERAL					
TAE's + Docentes Efetivos + Docentes Substitutos		2014		2015	
		120		126	
TAE's + Docentes Efetivos		2014		2015	
		115		118	
Docentes Efetivos + Docentes Substitutos		2014		2015	
		67		66	

3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES

O quadro a seguir demonstra o quantitativo de servidores capacitados nos exercícios de 2014 e 2015, bem como o dispêndio feito pela administração com tais programas de aperfeiçoamento. A fonte das informações fornecidas é a Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas do Campus.

SERVIDORES CAPACITADOS							
Técnico-administrativos em Educação			Docentes Efetivos				
2014	2015	2014	2015	2014	2015		
44	16	36		13			
CARGA HORÁRIA DE CAPACITAÇÃO							
Técnico-administrativos em Educação			Docentes Efetivos				
2014	2015	2014	2015	2014	2015		
10.213	960	3401		840			
DESPESAS COM CAPACITAÇÃO							
Inscrições		Diárias		Passagens		Outros	
2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
R\$ 4.810,00	R\$ 1.230,00	R\$ 34.882,09	R\$ 13.076,50	R\$ 11.953,02	R\$ 3.978,93		

OUTRAS INFORMAÇÕES					

3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS

NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014						
Tipo/Nível	Ensino Médio	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
Efetivo		14	2	11	29	5
Substituto		1		5		
Total						

67						
NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2015						
Tipo/Nível	Ensino Médio	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
Efetivo	0	12	2	8	30	6
Substituto	0	1	0	4	3	0
Total Geral	66					

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

No período analisado, os técnicos administrativos em educação apresentaram, segundo informações emitidas através do Siape, as seguintes titulações:

NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO								
Ano/ Nível	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Ensino Médio/Técnico	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
2014		8	5	7		28	6	
2015	3	9		12		29	7	
Total de TAE's 2014	54							
Total de TAE's 2015	60							

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS

REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014				
Tipo/Horas	20 horas	40 horas sem dedicação exclusiva	40 horas com dedicação exclusiva	Total
Efetivo		5	56	61
Substituto	2	4		6
Total por horas (Ef. + Subst.)		9	56	67
REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2015				
Tipo/Horas	20 horas	40 horas sem dedicação exclusiva	40 horas com dedicação exclusiva	Total
Efetivo	0	5	53	58
Substituto	3	5	0	8
Total por horas (Ef. + Subst.)	3	10	53	66

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO					
Ano/horas	20 horas	25 horas	30 horas	40 horas	Total
2014				54	54
2015	0	0	0	60	60
Total por Regime de Trabalho dos					

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE)

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO						
Ano/nível	Nível A	Nível B	Nível C	Nível D	Nível E	Total
2014	1	1	9	26	17	54
2015		4	8	31	17	60
Total por nível de classificação						

OUTRAS INFORMAÇÕES

4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS

4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO

TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO INGRESSANTES POR CONCURSO					
Ano/nível	Nível B	Nível C	Nível D	Nível E	Total de Ingressantes
2014		2	2	2	6
2015	0	0	3	1	4
Total por nível de classificação					
DOCENTES INGRESSANTES POR CONCURSO					
2014	14				
2015	2				
TOTAL DE INGRESSOS					
TAE's + Docentes Efetivos ingressantes	16				

OUTRAS INFORMAÇÕES

4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS

ANO	REDISTRIBUÍDOS DO CAMPUS (SAÍDA)		
	Técnico-administrativo em Educação	Docentes	Total
2014			
2015	1	0	1
	REDISTRIBUÍDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA)		
	Técnico-administrativo em Educação	Docentes	Total
2014			
2015	1	0	1

MOTIVO DA REMOÇÃO	ANO	REMOVIDOS DO CAMPUS (SAÍDA)		REMOVIDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA)	
		TAE'S	DOCENTES	TAE'S	DOCENTES
De Ofício, no interesse da administração	2014				
	2015				
A Pedido, a critério da administração	2014	2	4	1	2
	2015	1	4	4	1
A Pedido, para acompanhar cônjuge independente do interesse da administração	2014				
	2015				
A Pedido, por motivo de saúde independente do interesse da administração	2014		1		
	2015				
A Pedido, por processo seletivo independente do interesse da administração	2014		1	1	
	2015	1	1	1	

OUTRAS INFORMAÇÕES

4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO

MOTIVO	VACÂNCIA NO CAMPUS	
	TAE'S	DOCENTES
Exoneração a pedido	1	2
Exoneração de ofício		
Demissão		
Promoção		
Readaptação		
Aposentadoria		
Posse em outro cargo incompatível	1	
Falecimento		

4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA

MOTIVO	ANO	AFASTADOS DO CAMPUS	
		TAE'S	DOCENTES
Participação em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no País	2014	2	4
	2015	2	5
Exercício em Mandato Eletista	2014		
	2015		
Estudo ou Missão no exterior	2014		1
	2015		
Serviço em organismo internacional	2014		
	2015		
MOTIVO	ANO	LICENÇA COM REMUNERAÇÃO	
		TAE'S	DOCENTES
Por motivo de doença em pessoa da família	2014	1	
	2015		
Por Capacitação	2014	1	
	2015		
MOTIVO	ANO	LICENÇA SEM REMUNERAÇÃO	
		TAE'S	DOCENTES
Por afastamento do cônjuge ou companheiro	2014		
	2015		
Por serviço militar	2014		
	2015		
Por atividade política	2014		
	2015		
Por interesse particular	2014		
	2015		
Por mandato classista	2014		
	2015		

OUTRAS INFORMAÇÕES

02 servidoras em licença maternidade no ano de 2015, sendo uma TAE e outra, docente.

4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS

MOTIVO	ANO	AFASTADOS DO CAMPUS	
		TAE'S	DOCENTES
Exercício de cargo em Comissão	2014		1
	2015		1
Exercício de função de confiança	2014		
	2015		
Outras situações previstas em Lei (especificar a Lei)	2014		1*
	2015		

OUTRAS INFORMAÇÕES

* Servidor em cooperação técnica, tal seja, o docente Fabrício Borelli

5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL

Os quadros abaixo demonstram todas as despesas realizadas pelo Campus, tanto as correntes, quanto as de capital, onde são informados os elementos de despesas, as ações e suas descrições. Fonte de Dados: Siafi.

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES							
2014				2015			
Código da Ação:	20RL	Descrição da Ação:	Funcionamento das Instituições Federais de Educação Básica	Código da Ação:	20RL	Descrição da Ação:	Funcionamento das Instituições Federais de Educação Básica
Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa		Descrição da Classificação da Despesa	Valor
3.3.90.14		Diárias	82.382,69	3.3.90.14		Diárias	44.543,80
3.3.90.18		Auxílio financeiro a estudantes	469.793,05	3.3.90.18		Auxílio financeiro a estudantes	519.051,80
3.3.90.20		Auxílio financeiro a pesquisadores	18.799,49	3.3.90.20		Auxílio financeiro a pesquisadores	2.250,00
3.3.90.30		Material de consumo	213.875,36	3.3.90.30		Material de Consumo	201.476,20
3.3.90.31		Premiações cult., art., cient., desp. e outros.	2.328,90	3.3.90.31		Premiações cult., art., cient., desp. e outros.	3.135,00
3.3.90.33		Passagens e despesas com locomoção	19.636,35	3.3.90.33		Passagens e despesas com locomoção	4.855,80
3.3.90.36		Outros serviços de terceiros – pessoa física	1.051,99	3.3.90.36		Outros serviços de terceiros – pessoa física	9.922,90
3.3.90.37		Locação de mão de obra	1.298.972,27	3.3.90.37		Locação de mão de obra	1.561.069,30
3.3.90.39		Outros serviços de terceiros – pessoa jurídica	398.450,61	3.3.90.39		Outros serviços de terceiros – pessoa jurídica	869.961,10
3.3.90.47		Obrigações tributárias e contributivas	3.105,03	3.3.90.47		Obrigações tributárias e contributivas	435,30
3.3.90.48		Outros auxílios financeiros à pessoa física	116.400,00	3.3.90.92		Despesa com exercícios anteriores	106,20
3.3.90.92		Despesas de exercícios anteriores	3.488,47	3.3.90.93		Indenizações e restituições	4.353,50
3.3.90.93		Indenizações e restituições	8.969,44	3.3.91.39		Obrig. Tribut. e contrib.-op. Intra-Orçamentárias	22.251,70
3.3.91.39		Obrig. Tribut. e contrib.-op. Intra-Orçamentárias	17.359,78	3.3.91.47		Outros serv. Terceiros – pes. Jurid-op. Intraorc.	1.912,40
3.3.91.47		Outros serv. Terceiros – pes. Jurid-op. Intraorc.	210,40				
Total			2.654.823,83				3.245.325,00

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS DE CAPITAL							
2014				2015			
Código da Ação:	20RG	Descrição da Ação:	Funcionamento das Instituições Federais de Educação Básica	Código da Ação:	20RG	Descrição da Ação:	Funcionamento das Instituições Federais de Educação Básica
Código da Classificação da		Descrição da Classificação da	Valor	Código da Classificação da		Descrição da Classificação da	Valor

Despesa	Despesa		Despesa	Despesa	
4.4.90.39	Outros serviços de terceiros - PJ	438,10	4.4.90.39	Outros serviços de terceiros - PJ	
4.4.90.51	Instituto Federal de Educação	1.100.000,00	4.4.90.51	Instituto Federal de Educação	3.429.736,50
4.4.90.52	Equipamentos e material permanente	918.120,68	4.4.90.52	Equipamentos e material permanente	328.564,20
Total		2.018.558,78			3.788.300,70

OUTRAS INFORMAÇÕES

6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS

6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS

Demonstração da alocação dos bens de capital adquiridos no ano de 2014 e 2015, descritos pelo seu código, bem como pelo seu valor. Fonte: Siafi

DEMONSTRATIVO DE BENS MÓVEIS					
2014			2015		
Código Da Conta	Descrição Da Conta	Valor	Código Da Conta	Descrição Da Conta	Valor
1.4.2.1.2.04.00	Aparelhos de Medição	1945,99	1.2.3.1.1.01.01	Aparelhos de Medição	10.655,99
1.4.2.1.2.06.00	Aparelhos e Equipamentos de Comunicação	5.500,00	1.2.3.1.1.01.02	Aparelhos e Equipamentos de Comunicação	11.844,62
1.4.2.1.2.08.00	Apar. Equip. Utens. Med. Odont. para Esportes Diversos	0,00	1.2.3.1.1.01.03	Apar. Equip. Utens. Med. Odont. para Esportes Diversos	12.794,62
1.4.2.1.2.12.00	Aparelhos e Utensílios Domésticos	0,00	1.2.3.1.1.03.01	Aparelhos e Utensílios Domésticos	338,70
1.4.2.1.2.18.00	Coleções e Materiais Bibliográficos	175,13	1.2.3.1.1.04.02	Coleções e Materiais Bibliográficos	34.679,79
1.4.2.1.2.19.00	Discotecas e Fimotecas	0,00	1.2.3.1.1.04.03	Discotecas e Fimoteca	2.433,52
1.4.2.1.2.28.00	Maq.e Equipamentos de Nat. Industrial	141.400,00	1.2.3.1.1.01.06	Maq.e Equipamentos de Nat. Industrial	101.534,07
1.4.2.1.2.32.00	Maquinas e Equipamentos Gráficos	0,00	1.2.3.1.1.01.08	Maquinas e Equipamentos Gráficos	102.513,90
1.4.2.1.2.33.00	Equipamento para áudio, vídeo e foto	35.085,00	1.2.3.1.1.04.05	Equipamento para áudio, vídeo e foto	1.761,29
1.4.2.1.2.34.00	Maq., Utensílios e Equip. Diversos	5.300,00	1.2.3.1.1.01.99	Maq., Utensílios e Equip. Diversos	1.950,00
1.4.2.1.2.35.00	Equip. Processamento de Dados	427.054,80	1.2.3.1.1.02.01	Equip. Processamento de Dados	2.401,76
1.4.2.1.2.38.00	Maq. Ferram. Utens. de Oficina	0,00	1.2.3.1.1.01.09	Maq. Ferram. Utens. de Oficina	109.284,40
1.4.2.1.2.39.00	Equip. Hidráulicos e Elétricos	0,00	1.2.3.1.1.01.21	Equip. Hidráulicos e Elétricos	1.582,00
1.4.2.1.2.40.00	Maq. E Equip. Agric. E Rodoviários	0,00	1.2.3.1.1.01.20	Maq. E Equip. Agric. E	195.546,40

				Rodoviários	
1.4.2.1.2.42.00	Mobiliário em Geral	27321,00	1.2.3.1.1.03.03	Mobiliário em Geral	106.158,00
1.4.2.1.2.48.00	Veículos Diversos	2.300,00	1.2.3.1.1.05.03	Veículo tração mecânica	57.600,00
Total		514.006,35	Total		753.079,06

DEMONSTRATIVO DE BENS IMÓVEIS					
2014			2015		
Código da conta	Descrição da Conta	Valor	Código da conta	Descrição da Conta	Valor
1.4.2.1.1.10.07	Imóveis de Uso Educacional	328.188,97	1.2.3.2.1.01.07	Imóveis de Uso Educacional	1.140.138,55
Total		328.188,97	Total		1.140.138,55

OUTRAS INFORMAÇÕES	

7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS

7.1 INFRAESTRUTURA

Apresenta-se no quadro abaixo a área total do Campus, bem como aquela sujeita à afetação por meio de construções.

INFRA-ESTRUTURA FÍSICA ATUAL	
ÁREA DO TERRENO	
Ocupação do Terreno	[m ²]
Área Total do Terreno	121.643
Área Ocupada por Construção (coberta ou descoberta)	7.444
Área sem Ocupação	114.199
ÁREA CONSTRUÍDA	
Tipo de Área Construída	[m ²]
Área Construída Coberta	2.569
Área Construída Descoberta	4.875
Total	7.444
ÁREA CONSTRUÍDA SEGUNDO A UTILIZAÇÃO	
Tipo de Utilização	[m ²]
Área de Salas de Aula Teóricas	336,73
Área de Laboratórios	866,95
Área de Biblioteca	115,10
Área de Apoio Pedagógico	37,13
Área de Atendimento Médico/Enfermagem	30,11
Área para Serviços de Apoio	19,28
Área para Atividades Administrativas	286,58
Área Esportiva	-
Auditório	-
Cantina	82
Outras Áreas Construídas (pavimentação, calçadas, banheiros, hall, etc.)	5.670,12
Total	7.444

OUTRAS INFORMAÇÕES

7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA

QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA ESPORTIVA						
Piscina	Quadra de Esportes Coberta	Quadra de Esportes Descoberta	Ginásio Poliesportivos	Campos de Futebol	Pistas de Atletismo	Salas de Musculação
QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA DOS LABORATÓRIOS – GRANDES ÁREAS						
Ciências Exatas e da Terra	Ciências Biológicas		Engenharias	Ciências Agrárias	Ciências da Saúde	Ciências Sociais Aplicadas
Ciências Humanas			Linguística Letras e Artes		Multidisciplinar	Informática
						03
QUANTIDADE DE INFRAESTRUTURA ESPECÍFICA						
Salas de Docentes	Salas de Aula		Salas Ambiente	Bibliotecas	Videotecas	Cantinas
02	07		01	01	-	01
Refeitórios	Alojamento para Servidores			Alojamento para Discentes		Laboratórios
-	Não possui			Não possui		14 (09 Mecânica + 05 Eletrotécnica)
Salas de Vídeo Conferência e Teleconferência				Unidades de Assistência Médico e Odontológicas		
Unidades de Acompanhamento Psicológico				Unidades de Educativas de Produção (UEPS)		

Dados e Indicadores para composição do RG

Parte II

Identificação e análise da situação Acadêmicas e Pedagógica, da área de Assistência Estudantil e do Acervo Bibliográfico do Campus.

1 INTRODUÇÃO PARTE II

As informações abaixo, visam, de forma eficiente e confiável, demonstrar os resultados da análise dos aspectos relacionados ao ensino.

2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA

Tabela para inserção dos indicadores							
Indicadores		Exercícios					
		2015	2014	2013	2012	2011	
Acadêmicos	Relação Candidato/Vaga - Item 2.1	10,69	14,24	16,95	11,24	7,44	
	Relação Ingresso/Aluno – Item 2.2	37,69	28,60	27,03	21,45	31,80	
	Relação Concluinte/Aluno – Item 2.2	2,79	13,63	9,40	14,49	2,50	
	Índice de Eficiência Acadêmica – Item 2.2	34,38	47,35	52,63	52,78	13,73	
	Índice de Retenção do Fluxo Escolar – Item 2.2	18,0	10,01	12,19	15,03	17,44	
	Relação de Alunos/Docente em Tempo Integral – Item 2.3	0	0	0	0	0	
Administrativos	Gastos Correntes por Aluno – Item 2.5	3.769,25	3.322,68	2.775,83	2.354,19	1.796,22	
	Percentual de Gastos com Pessoal – Item 2.5	58,33	62,38	67,13	72,97	72,89	
	Percentual de Gastos com outros Custeios – Item 2.5	41,67	37,62	27,82	23,64	22,57	
	Percentual de Gastos com Investimentos – Item 2.5	22,44	14,93	5,06	3,39	4,54	
Socioeconômicos	Número de Alunos Matriculados por Renda per Capita Familiar – Item 2.6	Até 1	238	150	144	116	-
		> 1 a 2,5	37	30	11	02	-
		> 2,5 a 3	0	0	0	0	-
		Acima de 3	0	0	0	0	-
Gestão de Pessoas	Índice de Titulação do Corpo Docente – Item 2.4	3,26	3,10	3,14	2,94	3,23	

2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: FIC
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Não foi ofertado em 2014 e 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Os cursos FIC ofertados pelo campus foram pelo programa Pronatec. Em 2014 e 2015, o campus não foi contemplado para essa modalidade.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Para suprir essa demanda, cursos de extensão estão sendo organizados através do Planejamento Estratégico especificamente pelo Projeto Ifes Cidadania
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Como não houve oferta, nos últimos dois anos, não há análise.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Manteve o mesmo número de vagas ofertadas.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não houve alteração devido a dificuldade enfrentado no campus em relação a falta de espaço físico.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Retomada das obras do prédio principal.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Considerando as vagas ofertadas nos períodos 2011/2013 em relação a 2014, houve aumento de vagas sendo mantida em 2015. Isso foi possível devido a contratação de docentes e técnico administrativos por meio de concurso público

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO SUBSEQUENTE
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O campus não oferta essa modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Manteve o mesmo número de vagas ofertadas.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não houve alteração devido a dificuldade enfrentado no campus em relação a falta de espaço físico.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Retomada das obras do prédio principal.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. - As vagas dessa modalidade sempre foram mantidas. Mesmo com a grande procura comprovada através das inscrições no processo seletivo, o campus não dispõe de espaços físicos (salas de aula, laboratórios, espaço de vivência e salas de estudo) para atender uma demanda maior.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO EJA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Não ofertamos essa modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Não ofertamos essa modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: LICENCIATURA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Não ofertamos essa modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENGENHARIA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Manteve o mesmo número de vagas ofertadas.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não houve alteração devido à dificuldade enfrentado no campus em relação a falta de espaço físico.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Retomada das obras do prédio principal
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. As vagas dessa modalidade sempre foram mantidas. Mesmo com a grande procura comprovada através das inscrições no processo seletivo SISU, pois campus não dispõe de espaços físicos (salas de aula, laboratórios, espaço de vivência e salas de estudo) para atender uma demanda maior.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i>
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O campus não oferta essa modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS GRADUAÇÃO <i>STRICTU SENSU</i>
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O campus não oferta essa modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: FIC
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O campus não oferta essa modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Manteve o mesmo número de vagas.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Restrição de espaço físico.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Com a retomada e conclusão das obras do prédio principal, projeta-se a abertura de novas vagas e novos cursos
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
Considerando a atual situação do campus na questão de espaços físicos, avalia-se como positivo a manutenção do

número de ingressantes.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Em relação ao ano anterior houve diminuição no número de alunos concluídos.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Em 2014 foi realizado um trabalho de conclusão de curso de alunos que já possuíam integralização da carga horária e dependiam somente do estágio obrigatório, uma realidade não presente no ano letivo 2015.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Revisão dos Projetos de Cursos. Trabalho de parceria CIEE com empresas locais e regionais oportunizando novos estágios, conseqüentemente conclusão de curso e também desenvolver projetos pedagógicos, interdisciplinares significativos para os discentes, prevenindo a evasão.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Perante a realidade do número de alunos ingressantes e concluintes, o campus avalia que há necessidade de melhorias para garantir a permanência e conseqüente conclusão dos cursos.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Aumentou o número de evasão.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Ocorreu uma evasão considerável que foi determinante para tal resultado
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Reativação da Comissão de Retenção e Evasão escolar com a finalidade de identificar as causas da Evasão e Retenção. Desenvolver trabalhos, da equipe pedagógica e multidisciplinar, juntamente com o corpo docente, com realização de um trabalho pedagógico onde o educando possa suprir as lacunas da sua formação inicial, que são muitas vezes a causa de desistências e/ou reprovações
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Diante do exposto acima o campus está atento a ações a fim de melhoras esses índices.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Aumento de alunos retidos.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Ainda não existe um estudo que demonstre as reais causas para este aumento.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Reativação da Comissão de Retenção e Evasão escolar com a finalidade de identificar as causas da Evasão e Retenção. Desenvolver trabalhos, da equipe pedagógica e multidisciplinar, juntamente com o corpo docente, com realização de um trabalho pedagógico, utilizando novas metodologias de ensino onde o educando possa suprir as lacunas da sua formação inicial, que são muitas vezes a causa retenção.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Diante do exposto acima o campus está atento a ações a fim de melhoras esses índices.
VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO SUBSEQUENTE
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O campus não oferta essa modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

CONCLUSÃO

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

EFICIÊNCIA ACADÊMICA

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO

NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO

ANÁLISE

INGRESSO

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

R- Manteve o mesmo número de ingressantes.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

R- O campus mantém as mesmas condições pedagógicas, e de estrutura física dos anos anteriores.

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

R-Com a retomada e conclusão das obras do prédio principal, projeta-se a abertura de novas vagas e novos cursos.

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

R- O bom resultado dos egressos em Universidades Federais, tem garantido a procura e conseqüentemente a manutenção do número de vagas.

CONCLUSÃO

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

R- Manteve o mesmo número de concluintes.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

R- Não houve aumento pois o campus mantém as mesmas condições pedagógicas, e de estrutura física dos anos anteriores e ao mesmo tempo manteve-se o mesmo número, comprometido com a qualidade do ensino, o campus oferece espaços de formação pedagógica aos docentes e metodologias interdisciplinares, visitas técnicas e atividades culturais, com intuito de garantir a formação integral dos estudantes

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

R-Com a retomada e conclusão das obras do prédio principal, projeta-se a abertura de novas vagas e novos cursos

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. R- Avalia como positivo uma vez que as aprovações dos egressos em Universidades Federais e outros processos seletivos, tem garantido a procura e consequentemente a manutenção do número de vagas.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? R- Foi mantida.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? R- Sempre comprometido com a qualidade do ensino, o campus oferece espaços de formação pedagógica aos docentes e metodologias interdisciplinares, visitas técnicas e atividades culturais, com intuito de garantir a formação integral dos estudantes
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? R- Desenvolver trabalhos, da equipe pedagógica e multidisciplinar, juntamente com o corpo docente, com realização de um trabalho pedagógico, utilizando novas metodologias de ensino onde o educando possa suprir as lacunas da sua formação inicial.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. R- Avalia como positivo uma vez que as aprovações dos egressos em Universidades Federais e outros processos seletivos, bem como o resultado dos estudantes no ENEM, têm garantido a procura e consequentemente a manutenção do número de vagas desta modalidade.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? R- O encerramento do ano letivo 2015, está previsto para 04 de março de 2016. Portanto não é possível avaliar esse item.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO – EJA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? R- O campus não oferta essa modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O campus não oferta essa modalidade
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: LICENCIATURA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O campus não oferta essa modalidade
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENGENHARIA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Manteve o mesmo número de vagas.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O campus mantém as mesmas condições pedagógicas, e de estrutura física dos anos anteriores.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Com a retomada e conclusão das obras do prédio principal, projeta-se a abertura de novas vagas e novos cursos.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
Perante a realidade de inscritos no SISU para o curso de Engenharia Mecânica deste campus e as vagas ofertadas, nota-se que existe uma grande procura, pois após a ocupação de todas as vagas, ainda permanece uma lista de muitos suplentes.

CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? Aumentou o número de concluintes.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Em março de 2015 formou os primeiros alunos do curso de Engenharia Mecânica do campus.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Manter o comprometimento com a qualidade do ensino e proporcionar melhores adequações físicas para atender as demandas do curso superior.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Considerando que a primeira turma ingressou em 2010/1, a previsão de conclusão era para 2014/2 o que ocorreu em março de 2015 devido ao calendário de reposição pós greve.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Não há índices de anos anteriores para parâmetro.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O índice de retenção aumentou.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O número de turmas foram aumentando até 2014/2, quando se completou o ciclo dos 10 períodos, consequentemente aumentou o número de alunos no curso o que justifica o aumento das retenções.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Desenvolver trabalhos, da equipe pedagógica e multidisciplinar, juntamente com o corpo docente, com realização de um trabalho pedagógico, utilizando novas metodologias de ensino onde o educando possa suprir as lacunas da sua formação inicial, que são muitas vezes a causa retenção
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Diante do exposto acima o campus está atento a ações a fim de melhoras esses índices.
VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i>
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O campus não oferta essa modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O campus não oferta essa modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL

MATRÍCULAS E DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O campus não oferta essa modalidade
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTES

DOCENTES POR NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO (EFETIVOS + SUBSTITUTOS) - 2015
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O número de docentes no período analisado diminuiu
Em quais escolaridades ou titulações ocorreram tais alterações? Em relação à titulação, houve o acréscimo de um mestre e um doutor.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O índice não foi tão expressivo em razão de vários docentes ainda estarem cursando suas especializações sem as devidas conclusões e outros que estão no aguardo do retorno ao trabalho que encontram-se afastados para também se licenciarem.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Permitir, de modo gradativo e sem prejuízos das atividades institucionais, que todos os docentes tenham a possibilidade de se especializarem.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O Campus avalia os indicadores de modo positivo pois os servidores, como já informado, embora ainda não tenham concluídos suas especializações, já as estão cursando regularmente.

2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS

GASTOS CORRENTES E ALUNOS MATRICULADOS
GASTOS CORRENTES COM PESSOAL, COM OUTROS CUSTOS, INVESTIMENTOS E GASTOS TOTAIS
ANÁLISE
GASTOS CORRENTES POR ALUNO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? R – Houve aumento gradativo dos gastos correntes com alunos no período analisado.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? R – Aumento no ingresso de alunos em situação de vulnerabilidade social no campus.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? R – Permanência de política de assistência ao educando.

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

R – Avalia positivamente, uma vez que o campus considera que está cumprindo seu papel social possibilitando o acesso à educação daqueles que encontram-se em vulnerabilidade social.

GASTOS COM PESSOAL

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

R – Houve variação (diminuição) em decorrência do aumento de gastos com custeio no campus.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

R – Realização de obras estruturais.

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

R – Não.

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

R – Os indicadores demonstram a realidade vivenciada no campus.

GASTOS COM OUTROS CUSTEIOS

Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

Com relação aos gastos com custeio, houve aumento no período analisado

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

A necessidade de manutenções e realização de despesas essenciais do Campus que continua funcionando em dois endereços distintos

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Com a instalação do Campus em sua sede definitiva, prevista para ocorrer no ano de 2016, haverá significativa redução de gastos, tendo em vista que todas as despesas são em dobro em razão da necessidade de manter dois prédios.

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

O Campus avalia os indicadores, embora de ponto negativo em razão do aumento de despesas, como indispensáveis para que a Instituição continue obtendo os resultados almejados nos objetivos fins.

2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA

ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA FAMILIAR

ANÁLISE

Como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

Observa-se redução progressiva do percentual de estudantes com renda per capita de até 1 salário mínimo de 2012, 2013 e 2014, com um leve crescimento de 2014 para 2015.

Já na faixa de renda per capita de 01 a 2,5 salários mínimos houve crescimento nos anos de 2012, 2013 e 2014 e pequeno decréscimo em 2015 em relação a 2014.

Assim, identificamos pouca variação na renda per capita familiar dos estudantes.

Destacamos que os dados utilizados se referem aos estudantes inseridos nos programas primários da Política de Assistência Estudantil do Ifes, uma vez que, foram submetidos a avaliação socioeconômica.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

Não

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Não

3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO

3.1 ALUNOS POR GÊNERO

ALUNOS MATRICULADOS POR GÊNERO								
2013			2014			2015		
Feminino	Masculino	Total	Feminino	Masculino	Total	Feminino	Masculino	Total
187	416	603	205	480	685	209	524	733
INDICADOR								
PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO MASCULINO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos Gênero Masculino	416		480		524			
Total de Alunos	603		685		733			
Indicador	68,99		70,07		71,49			
	(Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100		((Total de Alunos Gênero Masculino/Total de Alunos) x100			
PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO FEMININO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos Gênero Feminino	187		205		209			
Total de Alunos	603		685		733			
Indicador	31,01		29,93		28,51			
	(Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos Gênero Feminino/Total de Alunos) x100			

ANÁLISE

Houve aumento ou diminuição dos alunos por gênero nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?

R - Houve aumento em ambos os gêneros.

As alterações podem ser maior visualizadas em qual gênero?

R - Masculino.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

R - Não.

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

R - Não.

3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA

ALUNOS MATRICULADOS POR FAIXA ETÁRIA																								
2013								2014								2015								
Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos	Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos	Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos	
47	239	126	147	25	17	2	0	30	248	152	180	44	24	5	2	32	270	176	170	55	25	4	1	
INDICADOR																								
PERCENTUAL DE ALUNOS – FAIXA ETÁRIA																								
Total/Ano	2013							2014							2015									
Total de Alunos por faixa etária	47	239	126	147	25	17	2	0	30	248	152	180	44	24	5	2	32	270	176	170	55	25	4	1
Total de Alunos	603							685							733									

Indicador	7,7	39,64	20,90	24,38	4,15	2,82	0,33	0	4,38	36,20	22,19	26,28	6,42	3,50	0,73	0,29	4,37	36,83	24,01	23,19	7,50	3,41	0,55	0,14
	(Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100								(Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100															

ANÁLISE	
Houve aumento ou diminuição dos alunos por faixa etária nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?	R – Sim.
As alterações podem ser maior visualizadas em quais das faixas etárias?	R – Houveram pequenas variações em todas as faixas etárias.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?	R – Não.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?	R – Não.

3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA

ALUNOS MATRICULADOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA								
2013			2014			2015		
Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
572	31	603	656	29	685	708	25	733
INDICADOR								
PERCENTUAL DE ALUNOS – URBANA								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos de área Urbana	572		656		708			
Total de Alunos	603		685		733			
Indicador	94,92		95,73		96,57			
	(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100			
PERCENTUAL DE ALUNOS – RURAL								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos de área Rural	31		29		25			
Total de Alunos	603		685		733			
Indicador	5,08		4,27		3,43			
	(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100			

ANÁLISE	
Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?	R - Houve aumento dos alunos da área urbana e diminuição dos alunos da área rural.
As alterações podem ser maior visualizadas em qual dos tipos de procedência?	R - Os alunos da área urbana houve um aumento de aproximadamente 24%. Já os alunos da área rural houve queda de aproximadamente 19%.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?	R - Não, sendo uma mobilidade normal.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?	R - Não.

3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR

ALUNOS MATRICULADOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR								
2013			2014			2015		
Privado	Público	Total	Privado	Público	Total	Privado	Público	Total
204	399	603	222	463	685	206	527	733
INDICADOR								
PERCENTUAL DE ALUNOS – PRIVADO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos - Privado	204		222		206			
Total de Alunos	603		685		666			
Indicador	33,89		32,48		28,11			
PERCENTUAL DE ALUNOS – PÚBLICO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos - Público	399		463		527			
Total de Alunos	603		685		666			
Indicador	66,11		67,52		71,89			

ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?
R – Houve aumento, contudo, no ano de 2015 houve queda do privado.
As alterações podem ser maior visualizadas em qual dos tipos de procedência?
R – Nos dois, com destaque para queda registrada de alunos de procedência privada.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
R – Não.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
R – Não.

3.5 ALUNOS POR ETNIA

ALUNOS MATRICULADOS POR ETNIA																		
2013						2014						2015						
Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Indígena	Não declarado	Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Indígena	Não declarado	Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Indígena	Não declarado	
245	49	296	6	1	6	262	55	339	8	4	17	263	69	374	15	5	7	
INDICADOR																		
PERCENTUAL DE ALUNOS – ETNIA																		
Total/Ano	2013					2014					2015							
Total de Alunos por etnia ou sem informação	245	49	296	6	1	6	262	55	339	8	4	17	263	69	374	15	5	7
Total de Alunos	603					685					733							
Indicador	(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100					(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100					(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100							

ANÁLISE	
Houve aumento ou diminuição dos alunos por etnia nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?	R – Houve aumento.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?	R – Não.
As alterações podem ser maior visualizadas em quais dos tipos de etnia?	R – Houve aumento em todos os tipos.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?	R - Não

4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO

INFORMAÇÕES SOBRE A BIBLIOTECA	
Código da biblioteca no Inep	1416
Sigla da biblioteca	BCSM
Nome da biblioteca	Biblioteca Campus São Mateus (outra nomenclatura será pensada quando da existência de instalações definitivas)
Área construída (m ²)	115,10 m ² (espaço provisório)
Metragem destinada ao acervo (m ²)	45 m ²
Acessibilidade a portadores de necessidades especiais	Não
Possui rede wireless	Não
Possui catálogo online de serviço público	Sim
Quantidade de Assentos	37
Quantidade de Salas ou cabines individuais para estudo	0
Quantidade de Salas ou cabines para grupos de estudo	0
Quantidade de Salas de multimídia	0
Hemeroteca	0
Quantidade de Equipamentos disponíveis para pesquisa	2
Quantidade de estagiários, bolsistas e monitores	2
Quantidade de bibliotecário(s)	2
Quantidade de Empréstimos domiciliares	9375
Quantidade de Empréstimos entre bibliotecas	12
Quantidade de Comutações bibliográficas	0
Usuários treinados em programas de capacitação	232 (2015/1 e 2015/2)
Itens do acervo	3313 Títulos (9274 exemplares)
Acesso ao portal Capes de periódicos	Sim
Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas	Sim

AQUISIÇÕES				
Material Informacional	2015		Total até 2015	
	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares
Livros	172	448	2763	7109
DVD	81	81	369	378
CD	0	0	3	3
Normas técnicas	0	0	105	143
Periódicos (Revistas)	18	86	72	1641
Fitas VHS	0	0	0	0
Artefatos tridimensionais	0	0	1	6

TOTAL	271	615	3313	9274
-------	-----	-----	------	------

OUTRAS INFORMAÇÕES				