

Dados para a composição do Relatório de Gestão

1 INTRODUÇÃO PARTE I.....	5
2 PERFIL DO CAMPUS.....	6
2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO.....	6
2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS.....	6
2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA E DO ENSINO.....	6
3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS.....	7
3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES.....	7
3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES.....	8
3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS.....	9
3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO.....	9
3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS.....	10
3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO.....	10
3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE).....	11
4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS.....	11
4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO.....	11
4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS.....	12
4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO.....	13
4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA.....	13
4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS.....	14
5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL.....	15
6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS.....	16
6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS.....	16
7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS.....	18
7.1 INFRAESTRUTURA.....	18
7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA.....	19
ANEXO I – TERMOS TÉCNICOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4.....	21
1 INTRODUÇÃO PARTE II.....	24
2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA.....	25
2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE	26
2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR.....	29
2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL.....	39
2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTES.....	40
2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS.....	40
2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA.....	42
3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO.....	42
3.1 ALUNOS POR GÊNERO.....	42
3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA.....	43
3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA.....	43
3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR.....	44
3.5 ALUNOS POR ETNIA.....	45
4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO.....	46
ANEXO I – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 2.....	48
ANEXO II – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 3.....	50
ANEXO III – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4.....	51

DADOS GERAIS

Parte I

Identificação das principais características de Gestão Administrativa, Gestão de Pessoas, Gestão Financeira e Patrimonial e Gestão da Infraestrutura no Campus.

1 INTRODUÇÃO PARTE I

As informações inseridas neste modelo serão apresentadas de forma consolidada do Relatório de Gestão 2015.

Este trabalho tem como objetivo possibilitar o controle das informações para que posteriormente seja realizada uma análise situacional junto a Gestão do Campus.

Desta forma, neste primeiro momento, serão necessários os dados referentes ao ano de 2014 e 2015, respeitando rigorosamente a fonte de dados destacada em cada item e a legitimidade dos fatos motivacionais.

Caso não seja possível a apresentação das informações solicitadas, o Campus deverá fazer a justificativa detalhada para uma perfeita compreensão dos fatos.

Eventuais dúvidas poderão ser retiradas através do e-mail: relatoriogestao@ifes.edu.br.

2 PERFIL DO CAMPUS

2.1 INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO

Nome de Identificação: Instituto Federal do Espírito Santo Campus Venda Nova do Imigrante
CNPJ: 10.838.653/0013-31 Unidade Gestora: 158429
Data da Fundação: 08/03/2010
Endereço: Avenida Elizabeth Minete Perim
Complemento:
Número: S/N
Bairro: São Rafael
UF: ES Cidade: Venda Nova do Imigrante CEP: 29.375-000
Caixa postal:
DDD: 28 Telefone 01: 3546-8600 Telefone 02: 3546-8603
E-mail para comunicação institucional: gabinete.vni@ifes.edu.br
Registro Legal (Ato, nº, data no DOU): Portaria nº 1.366, de 6 de Dezembro de 2010.

2.2 ORGANIZAÇÃO DO CAMPUS

Identificar a Diretoria do Campus, Diretoria de Ensino e Diretoria de Administração e setores interligados a cada uma destas respeitando a organização hierárquica e especificando os responsáveis pelos mesmos. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA	
Diretoria do Campus	
Função	Responsável (nome completo)
CD-2	ALOISIO CARNIELLI
Diretoria de Administração	
Função	Responsável (nome completo)
CD-4	CRISTIANO FIM
Diretoria de Ensino	
Função	Responsável (nome completo)
CD-4	FABIANO RICARDO BRUNELE CALIMAN
Diretoria de Pesquisa e Extensão	
Função	Responsável (nome completo)
CD-4	WILTON SOARES CARDOSO

2.3 GESTÃO ADMINISTRATIVA E DO ENSINO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – campus Venda Nova do Imigrante – está localizado na região serrana do estado e teve suas atividades acadêmicas iniciadas em 08 de março de 2010. O campus, desde o início de suas atividades acadêmicas, oferece cursos técnicos integrados ao ensino médio e cursos técnicos concomitantes ao ensino médio. Em ambas as modalidades, são ofertados cursos nos eixos tecnológicos de Administração e Agroindústria, pois atendem as demandas regionais e foram definidos em conjunto com a sociedade por meio da realização de audiências públicas.

No ano de 2015, o campus, com o propósito de dar continuidade às suas atividades de ensino, iniciou seu primeiro curso superior. O curso de bacharelado em Ciência e Tecnologia de Alimentos

é o primeiro curso nesta área a ser implantado no estado do Espírito Santo e visa formar profissionais que detenham conhecimento na área de alimentos em diferentes aspectos.

Além das inúmeras atividades já realizadas e sempre com o propósito de melhorar a eficiência dos cursos já ofertados, os servidores do campus estão em processo de estudos com o objetivo de implantar mais dois cursos superiores e também cursos de especialização.

No que tange a disponibilização de infraestrutura do campus, cabe destacar que em 2015 foi concluída a obra do Ginásio Poliesportivo, que visa propiciar aos alunos um ambiente adequado para realização de aulas de educação física, de atividades culturais e de lazer, além disso, o espaço também é utilizado pela comunidade. Ainda em 2015, foi licitada a obra de construção de um restaurante para o Campus, visando atender aos alunos, principalmente dos cursos técnicos integrados em tempo integral, que necessitam passar o dia todo na escola. Também foi licitado um projeto de reforma das salas dos professores, visando a alocação dos docentes em espaços mais adequados para o desempenho das atividades de ensino, pesquisa e extensão nos momentos que não estejam em sala de aula.

A Coordenadoria de Extensão do Ifes Campus Venda Nova do Imigrante realizou em 2015 um importante trabalho integrando, através de seus projetos, a comunidade acadêmica e a comunidade externa. Dentre as ações desta coordenadoria, contemplando modalidades de programas, projetos, cursos, produtos e eventos de extensão, foram realizadas no Campus 19 ações, todas visando o desenvolvimento da comunidade local e focados principalmente nas áreas de cultura, educação e lazer, com público assistido de aproximadamente 9273 pessoas. Alguns exemplos importantes de ações de extensão desenvolvidos em 2015 foram: Encontro para o Desenvolvimento Rural Sustentável de Venda Nova do Imigrante, Projeto E-feira, Cursos de Educação Financeira e de Análise Sensorial de Cafés Especiais, Jornada de Inverno, IFESTIVAL, Simalifes, Exposição de Trajes Típicos, Semana de Ciência e Tecnologia, EcoArte na Praça (vinculado ao Programa de Extensão Cata Papel Inventa Moda), e 3º Encontro de Empreendedores e 1ª Feira de Empreendedorismo.

Foi criada em 2015 a Coordenadoria de Integração Campus-Comunidade, com o objetivo de atuar junto à comunidade local e regional, sendo a sua principal atribuição englobar atividades do Núcleo Incubador do Campus Venda Nova do Imigrante e o Setor de Integração Estágio-Escola. Neste mesmo ano esta coordenadoria identificou e realizou contato com diversos parceiros potenciais para cooperação mútua e também fortalecimento das relações com instituições nacionais e internacionais visando projetos de cooperação. Dentre as ações mais importantes desta coordenadoria, além da formalização e estruturação do Núcleo Incubador e do Edital de Pré-Incubação, destaca-se a mediação e consequentemente aprovação do Termo de Cooperação 37/2015, com o Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento – MAPA, para o desenvolvimento do Projeto de Alavancagem de Indicação Geográfica do Socol, com orçamento descentralizado ao Campus para tocar o projeto no valor de R\$ 149.600,00.

Foram criadas em 2015 também a Coordenadoria de Cursos e Programas de Pós-Graduação, que iniciou suas atividades de acompanhamento da organização de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu nas áreas de Educação e de Administração, a serem implementados futuramente pelo Campus, e o Núcleo de Arte e Cultura, que ainda se encontra em fase inicial de organização e articulação entre iniciativas voltadas ao desenvolvimento cultural e artístico do Campus e de toda a rede do Ifes.

3 INFORMAÇÕES SOBRE GESTÃO DE PESSOAS

3.1 QUANTITATIVO DE SERVIDORES

Objetivo de apenas identificar a quantidade de servidores que estão presentes no Campus, informando o total de técnico-administrativos e docentes (efetivos e substitutos).

Docentes efetivos: Docentes que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus. Fonte de Dados: Siape.

Docentes Substitutos: Docentes que integram o Campus tendo o vínculo através de contrato. Fonte de Dados: Siape.

Técnico-administrativos em Educação: Técnico-administrativos que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus. Fonte de Dados: Siape.

QUANTITATIVO DE SERVIDORES					
Técnico-administrativos em Educação		Docentes Efetivos		Docentes Substitutos	
2014	2015	2014	2015	2014	2015
39	39	46	49	11	5
TOTAL GERAL					
TAE's + Docentes Efetivos + Docentes Substitutos		2014		2015	
		96		93	
TAE's + Docentes Efetivos		2014		2015	
		85		88	
Docentes Efetivos + Docentes Substitutos		2014		2015	
		57		54	

3.2 CAPACITAÇÃO DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO E DOCENTES

Informações sobre a capacitação Técnico-administrativa de docentes efetivos realizada fora do programa desenvolvido pelo Ifes.

Docentes Capacitados: Quantidade total de Docentes que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus e receberam capacitação no exercício analisado. Fonte de Dados: Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

Técnico-administrativo em Educação capacitados: Técnico-administrativo em Educação que integram o Quadro de Pessoal Permanente do Campus e receberam capacitação no exercício analisado. Fonte de Dados: Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

Carga horária de docentes capacitados: Quantidade de horas atribuídas à capacitação de Docentes Efetivos. Na tabela de inserção de dados deverão está os docentes efetivos. Fonte de Dados: Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

Carga horária de Técnico-administrativo em Educação capacitados: Quantidade de horas atribuídas a capacitação de TAE's. Fonte de Dados: Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

Despesas com capacitação: Valores totais gastos com diárias, taxa de inscrições e passagens aéreas, além de outros que estão ligados diretamente a capacitação. Fonte de Dados: Siafi e Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

SERVIDORES CAPACITADOS			
Técnico-administrativos em Educação		Docentes Efetivos	
2014	2015	2014	2015
18	21	13	28
CARGA HORÁRIA DE CAPACITAÇÃO			
Técnico-administrativos em Educação		Docentes Efetivos	
2014	2015	2014	2015
963	997	586	824
DESPESAS COM CAPACITAÇÃO			

Inscrições		Diárias		Passagens		Outros	
2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
27.582,05	24.460,00	36.746,43	30.470,20	15.710,31	10.123,75	0	0

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.3 TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS

Informar a titulação do corpo docente (efetivos e substitutos) com base no exercício analisado e no anterior.

Docentes por Nível de Escolaridade ou Titulação: Docentes com até o Ensino Médio (EM); Graduação (G); Aperfeiçoamento (A); Especialização (E); Mestrado (M); Doutorado (D). Cada docente deve ser inserido em apenas um desses itens e deverão ser contemplados os efetivos e substitutos. Fonte de Dados: Siafi e Setor de Gestão de Pessoas do Campus.

NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014						
Tipo/Nível	Ensino Médio	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
Efetivo	0	1	0	6	28	11
Substituto	0	2	0	6	2	1
Total	57					
	EM+G+A+E+M+D					
NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DE DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2015						
Tipo/Nível	Ensino Médio	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
Efetivo	0	1	0	4	32	12
Substituto	0	1	0	1	3	0
Total Geral	54					
	EM+G+A+E+M+G					

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.4 TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

Informar e verificar os principais destaques quanto a titulação do corpo técnico-administrativos do Campus para o período analisado.

Técnico-administrativos em Educação por nível de escolaridade ou titulação: Técnicos com até ensino fundamental (EF); Ensino Médio (EM); Ensino Médio/Técnicos (EMT); Graduação (G); Aperfeiçoamento (A); Especialização (E); Mestrado (M); Técnicos com até Doutorado (D). Cada Técnico Administrativo deve ser inserido em apenas um desses itens. Fonte de Dados: Siape.

NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO								
Ano/ Nível	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Ensino Médio/Técnico	Graduação	Aperfeiçoamento	Especialização	Mestrado	Doutorado
2014	0	5	2	6	0	19	7	0
2015	0	2	4	8	0	19	6	0
Total de TAE's 2014	39							
	EF+EM+EMT+G+A+E+M+D							
Total de	39							

TAE's 2015	EF+EM+EMT+G+A+E+M+D
------------	---------------------

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.5 REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS

Informar a carga horária do corpo docente (efetivos e substitutos) no exercício analisado.

Docentes por regime de trabalho: Docentes com 20 horas; Docentes com 40 horas sem Dedicção Exclusiva (SDE); e Docentes com 40 horas e Dedicção Exclusiva (CDE). Cada docente deve ser inserido em apenas um desses itens. Contemplar os docentes efetivos e substitutos. Fonte de Dados: Siape.

REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2014				
Tipo/Horas	20 horas	40 horas sem dedicação exclusiva	40 horas com dedicação exclusiva	Total
Efetivo	0	01	45	46
Substituto	0	11	0	11
Total por horas (Ef. + Subst.)	0	12	45	57
REGIME DE TRABALHO DOS DOCENTES EFETIVOS E SUBSTITUTOS 2015				
Tipo/Horas	20 horas	40 horas sem dedicação exclusiva	40 horas com dedicação exclusiva	Total
Efetivo	0	0	49	49
Substituto	0	5	0	5
Total por horas (Ef. + Subst.)	0	5	49	54

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.6 REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

Informar a carga horária dos Técnico-administrativo em Educação com base no exercício analisado.

Técnico-administrativos por regime de trabalho: Técnico-administrativos com 20 horas; com 25 horas; com 30 horas ; e com 40 horas. Cada Técnico-administrativos deve ser inserido em apenas um desses itens. Os regimes de trabalho são aqueles que estão cadastrados no Siape de acordo com o Edital Público de contratação. Fonte de Dados: Siape.

REGIME DE TRABALHO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO					
Ano/horas	20 horas	25 horas	30 horas	40 horas	Total
2014	0	0	1	38	39
2015	0	0	1	38	39
Total por Regime de Trabalho dos	0	0	1	38	39

OUTRAS INFORMAÇÕES

3.7 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO POR NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO (PCCTAE)

Neste item deverão ser contemplados todos os Técnico-administrativos do Campus e seu respectivo nível de classificação com base no exercício analisado e na Lei nº 11.091 de 2005.

Técnico-administrativos em Educação por nível de classificação: Técnico-administrativos de nível B; de nível C; de nível D; e de nível E. Classificação de acordo com a Lei nº 11.091 de 2005. Fonte de Dados: Siape.

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO					
Ano/nível	Nível B	Nível C	Nível D	Nível E	Total
2014	0	8	18	13	39
2015	0	7	19	13	39
Total por nível de classificação	0	7	19	13	39

OUTRAS INFORMAÇÕES					

4 INFORMAÇÕES SOBRE INGRESSOS E MOVIMENTAÇÕES DE PESSOAS

Em um primeiro momento, serão coletados dados sobre os ingressos de Docentes Efetivos e Técnico-administrativos através de concurso público, as movimentações de servidores através de redistribuição, remoção, cessão e os afastamentos e concessões de licenças.

Estas informações estavam apenas contidas na parte consolidada no qual a Diretoria de Gestão de Pessoas faz a coleta das informações.

Desta forma, para este Relatório de Gestão, o Campus deverá buscar junto ao seu setor de Gestão de Pessoas as informações necessárias para integrar a Parte I do Relatório de Gestão 2015.

4.1 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS INGRESSANTES POR CONCURSO

Identificação das quantidades de servidores que ingressaram no Campus no exercício de 2014 e 2015 através de concurso público.

Técnico-administrativos Ingressantes no Campus: Técnico-administrativos que ingressaram no Campus através de concurso público dentro do exercício em análise, independente do processo seletivo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, classificados de acordo com o nível estabelecido no PCCTAE (Nível B, Nível C, Nível D, Nível E). Deve-se levar em consideração a data de efetivo exercício do mesmo. Fonte de Dados: Siape.

Docentes Ingressantes no Campus: Docentes efetivos que ingressaram no Campus através de concurso público dentro do exercício em análise, independente do processo seletivo ter ocorrido em exercícios anteriores a este. Deve-se levar em consideração a data de efetivo exercício do mesmo. Fonte de Dados: Siape.

TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO INGRESSANTES POR CONCURSO					
Ano/nível	Nível B	Nível C	Nível D	Nível E	Total de Ingressantes
2014	0	2	3	1	6
2015	0	0	2	1	3

Total por nível de classificação	0	2	5	2	9
DOCENTES INGRESSANTES POR CONCURSO					
2014	6				
2015	2				
TOTAL DE INGRESSOS					
TAE's + Docentes Efetivos ingressantes	17				

OUTRAS INFORMAÇÕES					

4.2 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS REDISTRIBUÍDOS E REMOVIDOS

Identificação das quantidades de servidores que foram redistribuídos e sofreram o processo de remoção no exercício de 2014 e 2015.

Técnico-administrativos ou Docentes Redistribuídos: Técnicos – Administrativos ou Docentes que foram redistribuídos do Campus ou para o Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este e levar em consideração a data de início das atividades presente no cadastro pessoal. Fonte de Dados: Siape.

Técnico-administrativos ou Docentes Removidos: Total de Técnicos – Administrativos ou Docentes que foram removidos do Campus ou para o Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este. Deve-se verificar os seus destinos e os motivos da remoção e levar em consideração a data de início das atividades presente no cadastro pessoal. Fonte de Dados: Siape.

ANO	REDISTRIBUÍDOS DO CAMPUS (SAÍDA)		
	Técnico-administrativo em Educação	Docentes	Total
2014	0	0	0
2015	0	0	0
	REDISTRIBUÍDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA)		
	Técnico-administrativo em Educação	Docentes	Total
2014	1	0	1
2015	0	1	1

MOTIVO DA REMOÇÃO	ANO	REMOVIDOS DO CAMPUS (SAÍDA)		REMOVIDOS PARA O CAMPUS (ENTRADA)	
		TAE'S	DOCENTES	TAE'S	DOCENTES
De Ofício, no interesse da administração	2014	0	0	0	0
	2015	0	0	0	0
A Pedido, a critério da administração	2014	4	4	1	1
	2015	3	0	1	1
A Pedido, para acompanhar cônjuge independente do interesse da administração	2014	0	0	0	0
	2015	0	0	0	0
A Pedido, por motivo de saúde independente do interesse da administração	2014	0	0	1	0
	2015	0	0	0	0
A Pedido, por processo seletivo independente do interesse da administração	2014	0	0	0	1
	2015	0	0	0	0

OUTRAS INFORMAÇÕES

4.3 DOCENTES E TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS QUE APRESENTARAM VACÂNCIA DO CARGO

Identificação das quantidades de servidores que apresentaram vacância no Campus no exercício de 2015.

Técnico-administrativos com vacância no Campus: Técnico-administrativos que apresentaram vacância no Campus sendo o motivo aquele compreendido na Lei 8.112, de 11 de dezembro de 1990, artigo 33. Fonte de Dados: Siape.

Docentes com vacância no Campus: Docentes que apresentaram vacância no Campus sendo o motivo aquele compreendido na Lei 8.112, de 11 de dezembro de 1990, artigo 33. Fonte de Dados: Siape.

MOTIVO	VACÂNCIA NO CAMPUS	
	TAE'S	DOCENTES
Exoneração a pedido	0	0
Exoneração de ofício	0	0
Demissão	0	0
Promoção	0	0
Readaptação	0	0
Aposentadoria	0	0
Posse em outro cargo inacumulável	0	1
Falecimento	0	0

4.4 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES AFASTADOS E DE LICENÇA

Informações sobre o afastamento de servidores e as licenças concedidas assim como os motivos da concessão aos servidores de acordo com a legislação específica.

Técnico-administrativos e Docentes Afastados: Técnico-administrativos e Docentes efetivos que se encontram afastados do Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Participação em Programa de Pós-graduação Stricto Sensu no País; Exercício em Mandato Eletivo; Estudo ou Missão no exterior; Serviço em organismo internacional. Fonte: Siape.

Técnico-administrativos e Docentes Efetivos de Licença remunerada: Técnico-administrativos e Docentes efetivos que se encontram de licença do Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Por motivo de doença em pessoa da família; Por capacitação. Fonte de Dados: Siape.

Técnico-administrativos e Docentes Efetivos de Licença sem remuneração: Técnico-administrativos e Docentes efetivos que se encontram de licença do Campus dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Por afastamento do cônjuge ou companheiro; Por motivo militar; Por atividade política; Por interesse particular; Por mandato classista. Fonte de Dados: Siape.

MOTIVO	ANO	AFASTADOS DO CAMPUS	
		TAE'S	DOCENTES
Participação em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no País	2014	0	5
	2015	1	4
Exercício em Mandato Eletista	2014	0	0
	2015	0	0
Estudo ou Missão no exterior	2014	0	0
	2015	0	0
Serviço em organismo internacional	2014	0	0
	2015	0	0
MOTIVO	ANO	LICENÇA COM REMUNERAÇÃO	
		TAE'S	DOCENTES
Por motivo de doença em pessoa da família	2014	0	0
	2015	0	0
Por Capacitação	2014	1	1
	2015	1	0
MOTIVO	ANO	LICENÇA SEM REMUNERAÇÃO	
		TAE'S	DOCENTES
Por afastamento do cônjuge ou companheiro	2014	0	0
	2015	0	0
Por serviço militar	2014	0	0
	2015	0	0
Por atividade política	2014	0	0
	2015	0	0
Por interesse particular	2014	0	0
	2015	0	0
Por mandato classista	2014	0	0
	2015	0	0
OUTRAS INFORMAÇÕES			

4.5 TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO E DOCENTES EFETIVOS CEDIDOS

Descrição das cessões realizadas no exercício em análise assim como os motivos da concessão aos servidores de acordo com a legislação específica.

Técnico-administrativos e Docentes efetivos Cedidos: Técnicos – Administrativos e Docentes efetivos que se encontram cedidos dentro do exercício em análise, independente da abertura do processo ter ocorrido em exercícios anteriores a este, considerando os seguintes motivos: Exercício de cargo em Comissão; Exercício de função de confiança; outras situações previstas em Lei (especificar a Lei). Fonte de Dados: Siape.

MOTIVO	ANO	AFASTADOS DO CAMPUS	
		TAE'S	DOCENTES
Exercício de cargo em Comissão	2014	0	0
	2015	0	0
Exercício de função de confiança	2014	0	0
	2015	0	0
Outras situações previstas em Lei (especificar a Lei)	2014	0	0
	2015	0	0
OUTRAS INFORMAÇÕES			

O Campus possui em 2014 e 2015, 01 TAE cedido para outro Campus, para exercício de CD, porém foram considerados para a contagem, apenas servidores cedidos para outro órgão, os quais o Campus não possui.

5 INFORMAÇÕES SOBRE DESPESAS CORRENTES E DE CAPITAL

Informações sobre as despesas correntes e de capital devidamente empenhadas, além das ações desempenhadas pelo Campus. Para cada ação, deverá ser apresentado um quadro de acordo com o modelo abaixo.

Despesas correntes do Campus: Todas as despesas que não contribuem, diretamente, para a formação ou aquisição de um bem de capital. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

Despesa de capital do Campus: aquelas despesas que contribuem, diretamente, para a formação ou aquisição de um bem de capital. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

Ações e sua descrição: Código e a descrição são aqueles atribuídos à ação pela Lei nº 12.595/2014, que aprovou a LOA para o exercício de 2015. Fonte de Dados: Siafi.

Código e Descrição da classificação da Despesa: Corresponde a um conjunto de informações que contém a Categoria Econômica da Despesa (despesa corrente ou de capital); o Grupo de Natureza da Despesa (agregador de elementos de despesa com as mesmas características quanto ao objeto de gasto) complementado pela modalidade de aplicação (indicação da origem da aplicação dos recursos de forma direta ou indireta, ou seja, diretamente por órgãos ou entidades no âmbito da mesma esfera de Governo ou por outro ente da Federação e suas respectivas entidades); e o Elemento de Despesa (identificar os objetos de gasto). A Descrição deve se basear apenas no elemento de despesa que é o objeto de gasto. Ex: Código 3.3.90.14 - Descrição - Diárias Civil; Código 4.4.90.5 – Descrição – Equipamentos e Material Permanente. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS CORRENTES					
2014			2015		
Código da Ação:	Descrição da Ação:		Código da Ação:	Descrição da Ação:	
Código da Classificação da Despesa	Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa	Descrição da Classificação da Despesa	Valor
3.3.90.14.00	Diárias	111.996,06	3.3.90.14.00	Diárias	80.986,96
3.3.90.18.00	Apoio ao estudante	383.824,00	3.3.90.18.00	Apoio ao estudante	496.689,50
3.3.90.30.00	Material consumo	413.862,26	3.3.90.30.00	Material consumo	145.807,54
3.3.90.33.00	Passagens aéreas e locação veículos	162.185,41	3.3.90.33.00	Passagens aéreas e locação veículos	16.167,20
3.3.90.36.00	Serviço Terceiro-Pessoa Física	4.914,79	3.3.90.36.00	Serviço Terceiro- Pessoa Física	46.017,77
3.3.90.37.00	Locação mão de obra	979.742,54	3.3.90.37.00	Locação mão de obra	1.179.787,53
3.3.90.39.00	Serviço terceiro – Pessoa Jurídica	513.111,03	3.3.90.39.00	Serviço terceiro – Pessoa Jurídica	694.945,50
3.3.90.47.00	Obrigações tributárias	1.449,02	3.3.90.47.00	Obrigações tributárias	1.120,78
3.3.90.93.00	Indenizações e restituições	11.869,52	3.3.90.93.00	Indenizações e restituições	1.242,47
3.3.91.39.00	DOU e EBC	52.738,00	3.3.91.39.00	DOU e EBC	30.178,83
3.3.91.47.00	Outras obrigações tributárias (INSS	574,56	3.3.91.47.00	Outras obrigações tributárias (INSS	9.203,55

	Patronal)			Patronal)	
3.3.90.48.00	Pronatec (professores e auxiliares)	48.202,00	3.3.90.48.00	Pronatec (professores e auxiliares)	0,00
Total		2.684.469,19	Total		2.702.147,63

DEMONSTRATIVO DE DESPESAS DE CAPITAL					
2014			2015		
Código da Ação:	Descrição da Ação:		Código da Ação:	Descrição da Ação:	
Código da Classificação da Despesa	Descrição da Classificação da Despesa	Valor	Código da Classificação da Despesa	Descrição da Classificação da Despesa	Valor
4.4.90.51.00	Obras (construção/ampliação)	173.619,62	4.4.90.51.00	Obras (construção/ampliação)	0,00
4.4.90.52.00	Material permanente	557.555,37	4.4.90.52.00	Material permanente	402.389,89
Total		731.174,99	Total		402.389,89

OUTRAS INFORMAÇÕES	
Orçamento total exercício 2014: R\$ 3.415.644,18; Orçamento total exercício 2015: R\$ 3.104.537,52	

6 BENS MÓVEIS E IMÓVEIS

6.1 ALOCAÇÃO DE RECURSOS

Especificar as aquisições realizadas no ano de 2014 e 2015 assim como as obras que foram executadas, informando a conta contábil que foi alocada e o seu valor. As despesas a serem contempladas são aquelas devidamente liquidadas. Não devem ser considerados os valores de manutenções em bens móveis e imóveis visto que os mesmos são classificados como serviço, a não ser que estas bem feitorias tenham sido incorporadas ao registro patrimonial do bem devido o aumento da vida útil deste. Fonte de Dados: Siafi.

Investimento em bens móveis no Campus: Corresponde aquelas que contemplam a conta 14.212.00.00., sendo que deve ser realizado o detalhamento da conta para saber quais os subelementos contemplados. Fonte de Dados: Siafi.

Investimento em bens imóveis no Campus: Corresponde aquelas que contemplam a conta 14.211.00.00, sendo que deve ser realizado o detalhamento da conta para saber quais os subelementos contemplados. Fonte de Dados: Siafi.

Conta: é a expressão qualitativa e quantitativa de fatos de mesma natureza, evidenciando a composição, variação e estado do patrimônio, bem como de bens, direitos, obrigações e situações nele não compreendidas, mas que, direta ou indiretamente, possam vir a afetá-lo. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

Código da Conta e Descrição da Conta: É a identificação da alocação de recursos de acordo com os seus subelementos. As contas estão especificadas no Plano de Contas da Administração Pública Federal, disponível no site do Tesouro Nacional. Ex.: Código – 14.212.38.00; Descrição – Máquinas, Ferramentas e Utensílios de Oficina. **Definição dado pelo MCASP.** Fonte de Dados: Siafi.

DEMONSTRATIVO DE BENS MÓVEIS					
2014			2015		
Código Da Conta	Descrição Da Conta	Valor	Código Da Conta	Descrição Da Conta	Valor
14.212.04.00	APARELHOS DE MEDIÇÃO	R\$ 4.274,75	14.212.04.00	APARELHOS DE MEDIÇÃO	-
14.212.06.00	APAR. E EQUIP. DE COMUNICAÇÃO	R\$ 37.364,75	14.212.06.00	APAR. E EQUIP. DE COMUNICAÇÃO	-
14.212.08.00	APAR. EQUIP. UTENS. MED. ODONT. LAB. HOSPITALAR	R\$ 492.633,29	14.212.08.00	APAR. EQUIP. UTENS. MED. ODONT. LAB. HOSPITALAR	R\$ 379.078,00
14.212.10.00	APAR. E EQUIP. PARA ESPORTE E DIVERSÕES	R\$ 44.692,00	14.212.10.00	APAR. E EQUIP. PARA ESPORTE E DIVERSÕES	-
14.212.12.00	APAR. E UTENS. DOMÉSTICOS	R\$ 20.210,00	14.212.12.00	APAR. E UTENS. DOMÉSTICOS	R\$ 29.536,35
14.212.18.00	COLEÇÕES E MATERIAS BIBLIOGRÁFICOS	R\$ 62.619,28	14.212.18.00	COLEÇÕES E MATERIAS BIBLIOGRÁFICOS	R\$ 32.867,93
14.212.24.00	EQUIP. DE PROT. SEG. SOC. E SOBREVIVÊNCIA	-	14.212.24.00	EQUIP. DE PROT. SEG. SOC. E SOBREVIVÊNCIA	-
14.212.28.00	MAQ. E EQUIP. DE NAT. INDUSTRIAL	-	14.212.28.00	MAQ. E EQUIP. DE NAT. INDUSTRIAL	-
14.212.32.00	MAQ. E EQUIP. GRAFICOS	-	14.212.32.00	MAQ. E EQUIP. GRAFICOS	R\$ 17.700,00
14.212.33.00	EQUIP. PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	R\$ 242.320,00	14.212.33.00	EQUIP. PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	-
14.212.34.00	MAQ. UTENS. E EQUIP. DIVERSOS	R\$ 23.039,22	14.212.34.00	MAQ. UTENS. E EQUIP. DIVERSOS	R\$ 13.795,64
14.212.35.00	EQUIP. DE PROC. DE DADOS	R\$ 240.248,92	14.212.35.00	EQUIP. DE PROC. DE DADOS	R\$ 7.049,94
14.212.36.00	MAQ. INSTAL. E UTENS. DE ESCRITÓRIO	-	14.212.36.00	MAQ. INSTAL. E UTENS. DE ESCRITÓRIO	R\$ 3.321,00
14.212.38.00	MAQ. FERR. UTENS. DE OFICINA	-	14.212.38.00	MAQ. FERR. UTENS. DE OFICINA	-
14.212.39.00	EQUIP. HIDR. E ELETRICOS	-	14.212.39.00	EQUIP. HIDR. E ELETRICOS	R\$ 6.500,00
14.212.40.00	MAQ. E EQUIP. AGRIC. E RODOVIÁRIOS	R\$ 1.637,00	14.212.40.00	MAQ. E EQUIP. AGRIC. E RODOVIÁRIOS	-
14.212.42.00	MOBILIÁRIO GERAL	R\$ 234.187,25	14.212.42.00	MOBILIÁRIO GERAL	-
14.212.51.00	PEÇAS NÃO INCORP. A IMÓVEIS	-	14.212.51.00	PEÇAS NÃO INCORP. A IMÓVEIS	-
14.212.52.00	VEÍCULOS RODOVIÁRIOS	R\$ 327.800,00	14.212.52.00	VEÍCULOS RODOVIÁRIOS	-
Total		R\$ 1.731.026,46	Total		R\$ 489.848,86

DEMONSTRATIVO DE BENS IMÓVEIS					
2014			2015		
Código da conta	Descrição da Conta	Valor	Código da conta	Descrição da Conta	Valor
14.211.91.00	OBRAS EM ANDAMENTO	R\$ 842.302,04	14.211.91.00	OBRAS EM ANDAMENTO	R\$ 1.823.984,29
Total		R\$ 842.302,04	Total		R\$ 1.823.984,29

OUTRAS INFORMAÇÕES

7 DISTRIBUIÇÃO DA ÁREA OCUPADA PELO CAMPUS

7.1 INFRAESTRUTURA

Especificação da área total do Campus e as construções realizadas no exercício analisado indicando o tipo de utilização.

Ocupação do terreno: Colocar em m² qual a área total registrada do terreno, a área ocupada por construção (coberta ou descoberta) e a área que ainda não foi ocupada por alguma construção. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

Tipo de área construída: Colocar em m² a área construída coberta e a área construída descoberta. Essas áreas já foram contempladas no item “Ocupação do Terreno”. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

Área construída segundo a utilização: Apresentar o objetivo da área construída de acordo com o tipo de utilização. Geralmente este objetivo está especificado no processo de contratação do serviço. As áreas construídas neste caso são as finalizadas no ano de 2014 e 2015. Exemplo: Área de laboratório – Construção para atender demanda de utilização de Auto Cad para o Curso de Mecânica. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

Dentre as áreas, destacam-se:

- **Área de Salas de Aulas Teóricas:** Salas para a ministração de aulas aos diversos cursos do Campus;
- **Área de Laboratórios:** Laboratórios para prática e apoio de atividades ligadas aos diversos cursos do Campus. Levam em consideração, também, os laboratórios de informática.
- **Área de Biblioteca:** Biblioteca de atendimento aos estudantes, funcionários e as demandas sociais construídas dentro das dependências do Campus;
- **Área de apoio pedagógico:** Áreas ocupadas por setores necessários a gestão pedagógica, apoio ao docente e discente em suas atividades finalísticas;
- **Área de atendimento médico/enfermagem:** Postos de saúde, ambulatórios ou quaisquer outros que prestem assistência médica dentro do Campus;
- **Área de serviços de apoio:** Espaços utilizados por prestadores de serviços de vigilância, limpeza, recepcionista;
- **Área de atividades administrativas:** Áreas ocupadas por setores necessários a gestão administrativa, gestão patrimonial e de material, desenvolvimento de pessoas, assistência a tecnologia da informação, além de outros que façam parte do escopo de apoio a administração do Campus;
- **Auditório:** Espaço utilizado para apresentações culturais, palestras, trabalhos acadêmicos, entre outros que se destinem a reunião de pessoas para ouvirem e assistirem uma sessão.

Não há impedimento para a caracterização de outras áreas construídas. Basta apresentar na tabela de infraestrutura física. Os dados devem ser fornecidos pelo setor de administração do Campus.

INFRA-ESTRUTURA FÍSICA ATUAL	
ÁREA DO TERRENO	
Ocupação do Terreno	[m ²]
Área Total do Terreno	37.423,22

INFRA-ESTRUTURA FÍSICA ATUAL	
ÁREA DO TERRENO	
Área Ocupada por Construção (coberta ou descoberta)	11.674,29
Área sem Ocupação	-
ÁREA CONSTRUÍDA	
Tipo de Área Construída	[m ²]
Área Construída Coberta	11.674,29
Área Construída Descoberta	-
Total	
ÁREA CONSTRUÍDA SEGUNDO A UTILIZAÇÃO	
Tipo de Utilização	[m ²]
Área de Salas de Aula Teóricas	1.228,50
Área de Laboratórios	2.487,91
Área de Biblioteca	343,90
Área de Apoio Pedagógico	2.547,34
Área de Atendimento Médico/Enfermagem	58,50
Área para Serviços de Apoio	270,64
Área para Atividades Administrativas	1.421,19
Área Esportiva	2.314,85
Auditório	649,32
Outras Áreas Construídas	352,14
Total	11.674,29

OUTRAS INFORMAÇÕES
Área pavimentada: 5.978,76 m ²

7.2 CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DA ÁREA FÍSICA

O Campus deverá apresentar quantidade de áreas de infraestrutura esportiva, a quantidade de laboratórios por grandes área e a quantidade de infraestruturas específicas.

Grandes áreas: São aquelas enquadradas pelo CNPq sendo que as mesmas estão disponíveis no seguinte site:

http://www.capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/TabelaAreasConhecimento_072014.pdf

Infraestrutura Esportiva: Colocar a quantidade que o Campus tem de piscinas, quadras de esporte cobertas e descobertas, ginásio poliesportivo, campos de futebol, pistas de atletismo, salas de musculação, entre outros. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

Infraestrutura específica: Especificar a quantidade de salas destinadas para os docentes, salas para a prática de aulas, salas ambientes para atividades de convivência, salas de videoconferência e teleconferência, bibliotecas, videotecas, cantinas, refeitórios, alojamento para servidores, alojamento para discentes, unidades de assistência médica e odontológica, unidades de acompanhamento psicológico, unidades para a produção científica e laboratórios práticos. Fonte de Dados: Setor de Administração do Campus.

QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA ESPORTIVA

Piscina	Quadra de Esportes Coberta	Quadra de Esportes Descoberta	Ginásio Poliesportivos	Campos de Futebol	Pistas de Atletismo	Salas de Musculação
-	-	-	1 (2.314,85 m ²)	-	-	-
QUANTIDADE DE ÁREAS DA INFRAESTRUTURA DOS LABORATÓRIOS – GRANDES ÁREAS						
Ciências Exatas e da Terra	Ciências Biológicas		Engenharias	Ciências Agrárias	Ciências da Saúde	Ciências Sociais Aplicadas
05	02		-	01	-	01
Ciências Humanas			Linguística Letras e Artes		Multidisciplinar	Informática
-			02		-	03
QUANTIDADE DE INFRAESTRUTURA ESPECÍFICA						
Salas de Docentes	Salas de Aula		Salas Ambiente	Bibliotecas	Videotecas	Cantinas
01	21		-	01	-	01
Refeitórios	Alojamento para Servidores			Alojamento para Discentes		Laboratórios
-	-			-		14
Salas de Vídeo Conferência e Teleconferência				Unidades de Assistência Médico e Odontológicas		
01				-		
Unidades de Acompanhamento Psicológico				Unidades de Educativas de Produção (UEPS)		
01				-		
OUTRAS INFORMAÇÕES						

ANEXO I – TERMOS TÉCNICOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4

Afastamento – Servidores que em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se afastados pelos seguintes motivos especificados nos arts. 94, 95, 96 e 96-A da Lei 8.112/90:

- **Participação em Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu no País** – servidor que, no interesse da administração, esteja afastado para participar de programa de pós-graduação no Brasil.
- **Exercício em Mandato Eletivo** – servidores que estejam deslocados em decorrência de investidura em cargo eletivo (art. 94)
- **Estudo ou Missão no exterior** – servidor ausente do País para estudo ou missão oficial (art. 95);
- **Serviço em Organismo Internacional** – servidor deslocado para prestar serviço em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere (art. 96);

Licença com remuneração – Servidores da UJ que estavam em gozo de licença remunerada em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão, considerando-se, como referência, as modalidades previstas nos arts. 83 e 87 da Lei n.º 8.112/90:

- **Por motivo de doença em pessoas da família** – servidores que se encontram em licença remunerada em virtude de doença em pessoa da família;
- **Por capacitação** – servidores que se encontram em licença remunerada em virtude da realização de curso de capacitação profissional.

Licença sem remuneração – Servidores da UJ que estavam em gozo de licença não remunerada em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão, considerando-se, como referência, o disposto nas modalidades fixadas no art. 84, 85, 86, 91 e 92 da Lei n.º 8.112/90:

- **Por afastamento do cônjuge ou companheiro** – Servidores em gozo de licença não remunerada para acompanhar cônjuge que foi deslocado para outro ponto do território nacional, para o exterior ou para o exercício de mandato eletivo (art. 84);
- **Por motivo militar** – servidores em gozo de licença não remunerada em razão de convocação para o serviço militar (art. 85);
- **Por atividade política** – Servidores em gozo de licença não remunerada em razão das atividades de candidato a cargo eletivo (art. 86);
- **Por interesse particular** – Servidores licenciados da UJ para o trato de assuntos particulares (art. 91);
- **Por mandato classista** – Servidores licenciados da UJ para o desempenho de mandato em confederação, federação, associação de classe de âmbito nacional, entre outros (art. 92).

Remoção – Servidores da UJ em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se deslocados para outro quadro, tomando-se por referência o disposto no art. 36, da Lei n.º 8.112/90, segregando-se em:

- **De ofício, no interesse da administração:** servidores removidos da UJ, de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede;
- **A pedido, a critério da administração:** Servidores removidos da UJ, a pedido, segundo a discricionariedade da administração;

- **A pedido, independentemente do interesse da Administração para acompanhar cônjuge/companheiro:** Servidores da UJ que foram removidos segundo o interesse do servidor de acompanhar cônjuge/companheiro que tenha sido deslocado no interesse da administração;
- **A pedido, independentemente do interesse da Administração, por motivo de saúde:** servidores removidos a pedido, independentemente do interesse da administração, por motivo de saúde do próprio servidor, cônjuge, companheiro ou dependente que viva às suas expensas;
- **A pedido, independentemente do interesse da Administração, por processo seletivo:** servidores removidos em razão de processo seletivo, promovido de acordo com normas preestabelecidas para a UJ.

Cessão – Servidores da UJ que em 31 de dezembro do exercício de referência do relatório de gestão encontravam-se cedidos unidade ou órgão de outro quadro, tomando-se por referência o disposto no art. 93, caput, da Lei n.º 8.112/90:

- **Cargo em comissão** – servidores cedidos à outra UJ para ocuparem cargo em comissão;
- **Exercício de função de confiança** – servidores cedidos à outra UJ para o exercício de função de confiança;

Dados e Indicadores para composição do RG

Parte II

Identificação e análise da situação Acadêmicas e Pedagógica, da área de Assistência Estudantil e do Acervo Bibliográfico do Campus.

1 INTRODUÇÃO PARTE II

As informações inseridas neste modelo serão apresentadas de forma consolidada do Relatório de Gestão 2015.

Porém, para esta consolidação, é necessário que se faça uma análise nos diversos *Campi* a fim de identificar os seus dados quantitativos e qualitativos. Tais dados devem ser confiáveis e os mesmos devem está inseridos de forma tempestiva (no momento que ocorre) e de forma prudente (dados íntegros) dentro dos sistemas que compõem a gestão administrativa (principalmente Siafi e Siape) e a gestão pedagógica (principalmente Sistec e Sistema Acadêmico).

Entender o contexto dos números aqui apresentados e quais as influências internas (ocasionada por fatores dentro do Campus ou do Ifes) e externas (ocasionadas por fatores independentes do Campus ou Ifes) tornam-se necessários à compreensão dos diversos dados. Desta forma, cada item deverá conter uma análise direcionada.

Para a análise dos indicadores que se encontram no Manual para Produção e Análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT, os seguintes aspectos deverão ser destacados:

Análise Temporal – deverão ser comparados os valores dos índices em diferentes anos, possibilitando verificar se os mesmos estão avançando na direção desejada; Para este relatório, será considerado o mínimo de 3 anos;

Análise de Nível de agregação – a análise deverá contemplar os dados no maior nível de agregação (por IF) e ainda envolver sua estratificação em nível de campus, eixo tecnológico, tipo de curso..., quando necessário;

Outros – além dos aspectos anteriores, a instituição deverá, a partir dos dados, elaborar análises que contemplem suas especificidades.

Aqueles que não estão contemplados no manual para Produção e Análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT poderão seguir além dos já citados, os seguintes aspectos:

Análise Motivacional – Identificação das causas relevantes que levaram ao aumento ou diminuição dos resultados dos indicadores comparados;

Análise Quantitativa – Análise comparativa entre os dados numéricos apresentados. Levar em consideração o valor médio dos indicadores.

Análise de Correção – Análise das ações que podem ser implantadas pela instituição para corrigir os desvios.

Análise de Prevenção – Análise das ações que podem ser implantadas pela instituição para evitar tais desvios no futuro, ou seja, preveni-los.

Nada impede que outros fatores que influenciaram os dados relacionados sejam destacados.

Deve ser utilizada sempre a fonte de dados informado, no máximo duas casas decimais após a vírgula para os índices gerados e caso não seja possível a apresentação destes e a elaboração dos indicadores, o campus deverá fazer justificativa detalhada para uma perfeita compreensão dos fatos.

Eventuais dúvidas, poderão ser retiradas através do e-mail: relatoriogestao@ifes.edu.br.

2 ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA E PEDAGÓGICA

Preencher a tabela abaixo com os dados elaborados no arquivo “Tabelas para cálculo indicadores 2015”.

Para saber sobre o que trata cada indicador, por exemplo, basta verificar na frente do nome do indicador a qual item se refere. Por exemplo:

– Indicador Relação Candidato/ vaga, tem como referência o item 2.1 que está na página 22 com o título “OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE. No item 2.1, o Campus, obrigatoriamente, deverá fazer a sua análise seguindo os critérios estabelecidos na página 21 deste documento.

Tabela para inserção dos indicadores							
Indicadores		Exercícios					
		2015	2014	2013	2012	2011	
Acadêmicos	Relação Candidato/Vaga - Item 2.1	2,57	2,61	2,28	1,72	1,89	
	Relação Ingresso/Aluno – Item 2.2	40,98	33,66	39,70	55,37	58,04	
	Relação Concluinte/Aluno – Item 2.2	35,56	54,32	62,56	68,62	47,50	
	Índice de Eficiência Acadêmica – Item 2.2	68,48	56,61	65,95	70,07	47,50	
	Índice de Retenção do Fluxo Escolar – Item 2.2	7,49	6,76	5,13	2,07	0	
	Relação de Alunos/Docente em Tempo Integral – Item 2.3	14,53	14,14	12,88	19,11	19,31	
Administrativos	Gastos Correntes por Aluno – Item 2.5	4.131,72	3.793,99	3.975,38	2.587,24	2.117,08	
	Percentual de Gastos com Pessoal – Item 2.5	76,23	70,62	49,10	47,93	43,96	
	Percentual de Gastos com outros Custeios – Item 2.5	94,04	91,14	71,08	69,13	62,02	
	Percentual de Gastos com Investimentos – Item 2.5	3,08	6,29	28,92	30,87	37,98	
Socioeconômicos	Número de Alunos Matriculados por Renda per Capita Familiar – Item 2.6	Até 1	472	491	504	561	407
		> 1 a 2,5	126	150	135	130	91
		> 2,5 a 3	6	10	6	7	6
		Acima de 3	7	3	2	10	5
Gestão de Pessoas	Índice de Titulação do Corpo Docente – Item 2.4	4,02	3,84	3,77	3,36	3,69	

Obs.: Informo que os itens Gastos Correntes por Aluno – Item 2.5 e o índice de Percentual de Gastos com outros Custeios – Item 2.5, estão diferentes do relatório do ano de 2014, pois houve, no relatório de 2015, nova instrução de composição dos somatórios que compõem os dados.

2.1 OFERTA DE VAGAS POR SEMESTRE

Oferta de Vagas por semestre: Neste item o objetivo é acoplar os dados sobre ofertas de vagas e inscrições realizadas nos anos de 2013, 2014 e 2015, com o intuito de analisar a procura dos cursos ofertados no Ifes. De forma temporal, indicar a relação candidato/vaga do ano de 2013 e 2014 comparando com a relação candidato/vaga de 2015 e complementar a sua análise com os diversos níveis de agregação. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Fonte de Dados: SISTEC.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: FIC
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Tem ocorrido uma diminuição nas vagas ofertadas nos cursos FIC desde 2013 e no ano de 2015 não foram ofertadas cursos de formação inicial continuada.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem atuado com ensino e pesquisa e reduziu seus cursos FIC devido à necessidade de se implantar uma Incubadora para atender às demandas da região.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
A Diretoria de Pesquisa e Extensão do Campus tem se estruturado para voltar ofertar cursos FIC já em 2016.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
O Campus avalia que a oferta destas vagas é positiva.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Curso Técnico em Administração: a oferta de 40 vagas por ano foi mantida entre os anos de 2011 a 2015. A demanda para esse curso permaneceu próximo a 100 candidatos em todos os anos.
Curso Técnico em Agroindústria: No ano de 2014 não houve oferta de vagas. No ano de 2015 o campus voltou a ofertar o mesmo quantitativo de vagas dos anos anteriores, 40 vagas. Ressalta-se que a procura por esse curso tem sido cada ano menor.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Justificativa para alteração na oferta do Técnico em Agroindústria: O Campus Venda Nova do Imigrante está localizado no interior do estado do Espírito Santo. Apesar de atender aos municípios do entorno, o público alvo é pequeno e, ao longo do tempo, a demanda de interessados pelo curso reduziu, como pode ser observado abaixo. Em função dessa redução, optou-se por não ofertar o curso no ano de 2014. No ano de 2015 o Campus voltou a ofertar as 40 vagas e, ao final do período de inscrição, observou-se que o número de inscritos ficou próximo de 50% do número de vagas ofertadas. Em função do exposto, foi solicitada no ano de 2015 a suspensão do curso Técnico em Agroindústria e pretende-se, no ano de 2016, solicitar a sua extinção. O Campus já canaliza sua estrutura física e de pessoal para atender ao curso Superior em Ciência e Tecnologia de Alimentos que teve sua oferta iniciada em 2015.
PS 2011/1, vagas ofertadas: 40; candidatos: 104.
PS 2012/1, vagas ofertadas: 40; candidatos: 59.
PS 2013/1, vagas ofertadas: 40; candidatos: 25.
PS 2013/1, vagas ofertadas: 0
PS 2015/1, vagas ofertadas: 40; candidatos: 23.
(PS – Processo Seletivo)
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Com a extinção do curso, os esforços estão sendo canalizados para uma maior divulgação dos demais cursos do Campus, quais sejam: Superior em Ciência e Tecnologia de Alimentos, Técnicos em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

A redução na demanda pelo curso Técnico em Agroindústria indica que havia uma demanda reprimida do público específico para essa modalidade de oferta e que essa demanda foi sendo atendida ao longo dos anos. O Campus cumpriu seu papel no que diz respeito à qualificação da mão de obra local e, a partir de 2016, terá como foco a modalidade de oferta do curso integrado ao Ensino Médio.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO SUBSEQUENTE
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta curso Técnico na modalidade Subsequente.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus não oferta curso Técnico na modalidade Subsequente.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Houve redução da oferta de vagas no período de 2011 a 2013. Nos anos de 2013 e 2014 a oferta de vagas manteve-se estável (108) e, em 2015, o Campus ofertou 144 vagas, distribuídas da seguinte forma: 72 para Técnico em Agroindústria e 72 para Técnico em Administração.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
A redução da oferta de vagas entre 2011 e 2013 se justifica pelo fato do Campus ter um número de professores insuficiente para desempenhar todas as atividades inerentes ao funcionamento do Campus (ensino, pesquisa, extensão, e atividades administrativas). Ressalta-se, também, o fato do Campus ter iniciado a oferta do ensino em tempo integral no ano de 2013. O aumento da oferta em 2015 faz parte do planejamento do Campus para atingir o plano de metas que estabelece a relação aluno professor de 20:1.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus aumentou a oferta de vagas para 2016, de 144 para 180, também no intuito de elevar a relação professor aluno conforme estabelecido pelo plano de metas.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
Mantida a oferta de 180 vagas anuais de técnico integrado, somadas à oferta do concomitante, o Campus cumpre com o que determina a lei de criação dos Institutos que estabelece que 50% das suas vagas devem ser destinadas à educação profissional de nível médio.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO EJA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus deixou de ofertar o EJA (Proeja) no ano de 2013. Anteriormente eram ofertadas 40 vagas por ano.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Percebeu-se durante três anos anteriores que havia uma evasão muito grande dos alunos matriculados. Uma avaliação mais criteriosa mostrou que a concepção do projeto não atendia plenamente às demandas do público que frequentava a EJA. Assim, optou-se pela suspensão do curso com o compromisso de se criar um novo projeto de curso, adaptado às necessidades e anseios do público da EJA, com retorno da oferta previsto para 2017.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

Elaboração de um projeto adequado para atender ao público da EJA.

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

É notório que a EJA contribui de forma concreta no resgate da autoestima e valoriza uma parcela da população que não teve acesso ao ensino médio na idade regular. O Campus tem consciência da importância deste trabalho e em breve retornará com a oferta desta modalidade.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta esse tipo de modalidade.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Não se contempla no planejamento do Campus a oferta para este tipo de modalidade de ensino.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: LICENCIATURA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta licenciatura.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus já construiu o projeto pedagógico de uma licenciatura em letras.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus aguarda a aprovação do projeto e liberação de códigos de vagas de professores para implantação do curso em 2017.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENGENHARIA
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta curso de engenharia.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Não se contempla no planejamento do Campus a oferta para este tipo de modalidade de ensino.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i>

ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O Campus não oferta Pós-Graduação.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O Campus tem realizado estudos e está em fase de conclusão de um projeto para implantação de uma especialização em educação lato sensu no ano de 2016.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS GRADUAÇÃO <i>STRICTU SENSU</i>
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O Campus não oferta Pós-Graduação Strictu Sensu.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O Campus abriu procedimento em 2014 para realização de um curso de Mestrado em Ciência e Tecnologia de Alimentos, contudo não foi aprovado pela Capes. O Campus pretende consolidar o curso superior em Ciência e Tecnologia de Alimentos e em breve submeter novo projeto de um programa de mestrado na área de alimentos.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

2.2 INGRESSO, CONCLUSÃO, EFICIÊNCIA ACADÊMICA E RETENÇÃO ESCOLAR

Neste item deverão ser realizadas as análises relacionadas aos alunos ingressantes, alunos concluintes, matrículas realizadas e retenções registradas. A sigla ING refere-se a alunos ingressantes, MTR refere-se a alunos matriculados, COC refere-se a alunos concluintes, STF refere-se a alunos em outras situações e RTD refere-se a alunos retidos.

Relação Ingresso/Alunos: Verificar a quantidade de matrículas registradas no período analisado, levando em consideração o total de matrículas, concluintes, reprovados, trancamentos, perdas/evasão e cancelamentos com o intuito de analisar os registros de matrículas realizadas pro Curso no Ifes. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Fonte de Dados: SISTEC.

Relação Concluintes/Alunos Matriculados: Relação entre os alunos que concluíram o curso no período analisado e o total de matrículas ativas com o intuito de analisar os registros dos concluintes que integralizaram os créditos e estão aptos a colar grau por Curso no Ifes. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Verifica se a medição do fluxo está ideal. Fonte de Dados: SISTEC.

Índice de Eficiência Acadêmica: Verifica o percentual de conclusão dos alunos (matrículas), nos cursos com previsão de término compreendido no período de análise com o intuito de analisar a relação entre os concluintes que integralizaram os créditos e estão aptos a colar grau e aqueles alunos matriculados caracterizados por situações finais discriminadas no SISTEC. Para isso, deve

ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Medir o sucesso dos cursos ofertados nos Campi e a eficiência do Ifes neste contexto. Fonte de Dados: SISTEC.

Índice de Retenção Escolar: Relação entre a quantidade de alunos retidos no período analisado em comparação com o total de alunos matriculados. Verifica a retenção do período analisado em comparação com anteriores. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. Medir o sucesso dos cursos ofertados nos Campi e a eficiência do Ifes neste contexto. Fonte de Dados: SISTEC.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: FIC
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Tem ocorrido uma diminuição nas vagas ofertadas nos cursos FIC desde 2013 e no ano de 2015 não foram ofertadas cursos de formação inicial continuada.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O Campus tem atuado com ensino e pesquisa e reduziu seus cursos FIC devido à necessidade de se implantar uma Incubadora para atender uma demanda da região.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? A Diretoria de Pesquisa e Extensão do Campus tem se estruturado para voltar ofertar cursos FIC já em 2016.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O Campus avalia que a oferta destas vagas é positiva.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Vem ocorrendo uma diminuição nos concluintes desde 2013 e em 2015 não houve concluintes devido a não oferta de vagas.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Devido o fato da diminuição de oferta de vagas pelo Campus.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? A Diretoria de Pesquisa e Extensão do Campus tem se estruturado para voltar ofertar cursos FIC já em 2016.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O Campus avalia que a oferta destas vagas é positiva.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Mesmo não sendo possível o cálculo da eficiência acadêmica por modalidade, o índice geral mostra melhoria neste indicador em relação aos anos de 2013 e 2014.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O Campus vem trabalhando incessantemente por meio do acompanhamento pedagógico aos discentes com o objetivo de evitar retenções e evasão e assim melhorar o índice de eficiência acadêmica.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O Campus está avaliando a possibilidade de ofertar tutorias aos alunos, além de manter as monitorias, atendimentos pelos docentes e acompanhamento pedagógico, psicológico e pela assistência estudantil.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados mostram que as ações do campus tem surtido efeito no sentido de melhorar o índice de eficiência acadêmica. As ações serão mantidas e novas estratégias serão adotadas, na medida do possível.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Não houve retenção escolar no período.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Não.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Implantação de cursos FIC.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O Campus vê como excelente a não retenção escolar.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO CONCOMITANTE
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Curso Técnico em Administração: a oferta de 40 vagas por ano foi mantida entre os anos de 2011 a 2015. A demanda para esse curso permaneceu próximo a 100 candidatos em todos os anos. Curso Técnico em Agroindústria: No ano de 2014 não houve oferta de vagas. No ano de 2015 o Campus voltou a ofertar o mesmo quantitativo de vagas dos anos anteriores, 40 vagas. Ressalta-se que a procura por esse curso tem sido cada ano menor.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Justificativa para alteração na oferta do Técnico em Agroindústria: O Campus Venda Nova do Imigrante está localizado no interior do estado do Espírito Santo. Apesar de atender aos municípios do entorno, o público alvo é pequeno e, ao longo do tempo, a demanda de interessados pelo curso reduziu, como pode ser observado abaixo. Em função dessa redução, optou-se por não ofertar o curso no ano de 2014. No ano de 2015 o campus voltou a ofertar as 40 vagas e, ao final do período de inscrição, observou-se que o número de inscritos ficou próximo de 50% do número de vagas ofertadas. Em função do exposto, foi solicitada no ano de 2015 a suspensão do curso Técnico em Agroindústria e pretende-se, no ano de 2016, solicitar a sua extinção. O Campus já canaliza sua estrutura física e de pessoal para atender ao curso Superior em Ciência e Tecnologia de Alimentos que teve sua oferta iniciada em 2015. PS 2011/1, vagas ofertadas: 40; candidatos: 104. PS 2012/1, vagas ofertadas: 40; candidatos: 59. PS 2013/1, vagas ofertadas: 40; candidatos: 25. PS 2013/1, vagas ofertadas: 0 PS 2015/1, vagas ofertadas: 40; candidatos: 23. (PS – Processo Seletivo)
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Com a extinção do curso, os esforços estão sendo canalizados para uma maior divulgação dos demais cursos do Campus, quais sejam: Superior em Ciência e Tecnologia de Alimentos, Técnicos em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. A redução na demanda pelo Curso Técnico em Agroindústria indica que havia uma demanda reprimida do público específico para essa modalidade de oferta e que essa demanda foi sendo atendida ao longo dos anos. O Campus cumpriu seu papel no que diz respeito à qualificação da mão de obra local e, a partir de 2016, terá como foco a modalidade de oferta do curso integrado ao ensino médio.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Ocorreu uma diminuição no número de concluintes de 2014 para 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? Devido ao baixo número de matrículas do Curso Técnico em Agroindústria atrelado também a evasão escolar do curso.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O Campus em 2016 suspenderá o Curso Técnico em Agroindústria reduzindo assim o número de vagas, contudo tem investido em curso superior na mesma área.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O Campus avalia como positivo um número elevado de concluintes.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?

2015)? Mesmo não sendo possível o cálculo da eficiência acadêmica por modalidade, o índice geral mostra melhoria neste indicador em relação aos anos de 2013 e 2014.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O Campus vem trabalhando incessantemente por meio do acompanhamento pedagógico aos discentes com o objetivo de evitar retenções e evasão e assim melhorar o índice de eficiência acadêmica.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O Campus está avaliando a possibilidade de ofertar tutorias aos alunos, além de manter as monitorias, atendimentos pelos docentes e acompanhamento pedagógico, psicológico e pela assistência estudantil.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Os resultados mostram que as ações do Campus tem surtido efeito no sentido de melhorar o índice de eficiência acadêmica. As ações serão mantidas e novas estratégias serão adotadas, na medida do possível.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Aumentou a retenção escolar entre os anos de 2014 e 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O Campus teve um total em 2015 de 19 reprovações sendo que 17 foi reprovação por falta (evasão).
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Este índice de retenção acontece em um público adulto que em muitos casos são trabalhadores e mantenedores do lar, desta forma a intervenção por parte do Campus é complicada.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. O Campus vê a retenção como ruim.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO SUBSEQUENTE
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O Campus atua com cursos concomitantes.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21. Normal.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Houve redução da oferta de vagas no período de 2011 a 2013. Nos anos de 2013 e 2014 a oferta de vagas manteve-se estável (108) e, em 2015, o Campus ofertou 144 vagas, distribuídas da seguinte forma: 72 para Técnico em Agroindústria e 72 para Técnico em Administração.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
A redução da oferta de vagas entre 2011 e 2013 se justifica pelo fato do Campus ter um número de professores insuficiente para desempenhar todas as atividades inerentes ao funcionamento do Campus (ensino, pesquisa, extensão, e atividades administrativas). Ressalta-se, também, o fato do Campus ter iniciado a oferta do ensino em tempo integral no ano de 2013. O aumento da oferta em 2015 faz parte do planejamento do Campus para atingir o plano de metas que estabelece a relação aluno professor de 20:1.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus aumentou a oferta de vagas para 2016, de 144 para 180, também no intuito de elevar a relação professor aluno conforme estabelecido pelo plano de metas.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
Mantida a oferta de 180 vagas de técnico integrado, somadas à oferta do concomitante, o Campus cumpre com o que determina a lei de criação dos Institutos que estabelece que 50% das suas vagas devem ser destinadas à educação profissional de nível médio.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O número de concluintes dobrou de 2014 para 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Devido o fato de o Campus ter iniciado em 2012 cursos com duração de 03 anos. Concomitantemente em 2015 houve formandos de turmas de 03 e 04 anos o que elevou o número de concluintes.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Já no ano de 2016 o número de concluintes será normalizado.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
O Campus avalia como bom os resultados de 2015.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Mesmo não sendo possível o cálculo da eficiência acadêmica por modalidade, o índice geral mostra melhoria neste indicador em relação aos anos de 2013 e 2014.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus vem trabalhando incessantemente por meio do acompanhamento pedagógico aos discentes com o objetivo de evitar retenções e evasão e assim melhorar o índice de eficiência acadêmica.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus está avaliando a possibilidade de ofertar tutorias aos alunos, além de manter as monitorias, atendimentos pelos docentes e acompanhamento pedagógico, psicológico e pela assistência estudantil.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
Os resultados mostram que as ações do Campus tem surtido efeito no sentido de melhorar o índice de eficiência acadêmica. As ações serão mantidas e novas estratégias serão adotadas, na medida do possível.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Houve redução nas retenções entre os anos de 2014 e 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Ano após ano o campus tem conseguido com ações reduzir as retenções nos cursos integrados ao ensino médio.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus continuará realizando ações de atendimentos individuais tanto dos pedagogos e professores com os alunos.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
O Campus avalia como excelente.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: TÉCNICO INTEGRADO COM ENSINO MÉDIO – EJA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus deixou de ofertar o EJA (Proeja) no ano de 2013. Anteriormente eram ofertadas 40 vagas por ano.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Percebeu-se durante três anos anteriores que havia uma evasão muito grande dos alunos matriculados. Uma avaliação mais criteriosa mostrou que a concepção do projeto não atendia plenamente as demandas do público que frequentava a EJA. Assim, optou-se pela suspensão do curso com o compromisso de se criar um novo projeto de curso, adaptado às necessidades e anseios do público da EJA, com retorno da oferta previsto para 2017.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Elaboração de um projeto adequado para atender ao público da EJA.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
É notório que a EJA contribui de forma concreta no resgate da autoestima e valoriza uma parcela da população que não teve acesso ao ensino médio na idade regular. O Campus tem consciência da importância deste trabalho e em breve retornará com a oferta desta modalidade.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
A primeira turma a formar de EJA no campus foi em 2013. No ano de 2014 se formaram 15 alunos e no ano de 2015 16 alunos concluíram.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O baixo número de concluintes se dá devido à alta evasão nos cursos.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus está realizando estudos e alteração no projeto de curso para corrigir problemas e assim diminuir a evasão aumentando o número de concluintes.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
O Campus avalia como não positivo a redução de conclusão devido o gasto que se tem por aluno.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Mesmo não sendo possível o cálculo da eficiência acadêmica por modalidade, o índice geral mostra melhoria neste indicador em relação aos anos de 2013 e 2014.

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus vem trabalhando incessantemente por meio do acompanhamento pedagógico aos discentes com o objetivo de evitar retenções e evasão e assim melhorar o índice de eficiência acadêmica.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus está avaliando a possibilidade de ofertar tutorias aos alunos, além de manter as monitorias, atendimentos pelos docentes e acompanhamento pedagógico, psicológico e pela assistência estudantil.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
Os resultados mostram que as ações do campus tem surtido efeito no sentido de melhorar o índice de eficiência acadêmica. As ações serão mantidas e novas estratégias serão adotadas, na medida do possível.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Houve redução nas retenções entre os anos de 2014 e 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Existe uma grande evasão neste curso e as reprovações em 2015 ocorreram por falta.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus está realizando estudos e alteração no projeto de curso para corrigir problemas e assim diminuir a evasão reduzindo também as retenções.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
O Campus avalia a retenção por evasão ruim, mas avalia como boa a não retenção por eficiência.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Não se contempla no planejamento do Campus a oferta para este tipo de modalidade de ensino.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: LICENCIATURA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus já realiza estudos para implantação do curso de licenciatura, contudo aguarda aprovação de projeto e liberação de código de vagas para implantação em 2017.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013,2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: ENGENHARIA
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não se contempla no planejamento do Campus a oferta para este tipo de modalidade de ensino.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus tem realizado estudos para implantação de curso lato sensu em educação no ano de 2016.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição dos concluintes nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

VAGAS OFERTADAS E INSCRIÇÕES REALIZADAS POR CURSO E POR NÍVEL DE ENSINO
NÍVEL: PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>
ANÁLISE
INGRESSO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus abriu procedimento em 2014 para realização de um curso de Mestrado em Ciência e Tecnologia de Alimentos, contudo não foi aprovado pela Capes. O Campus continua com estudos para implantação desta modalidade de ensino.

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
CONCLUSÃO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
EFICIÊNCIA ACADÊMICA
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
ÍNDICE DE RETENÇÃO ESCOLAR
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? O Campus não oferta este tipo de modalidade de ensino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

2.3 RELAÇÃO DE ALUNOS POR DOCENTE EM TEMPO INTEGRAL

Neste item será verificada a relação de docentes efetivos e substitutos com as matrículas registradas nos diversos campi do Ifes.

Relação de alunos/docentes em tempo integral: Quantificar o número de alunos por docentes efetivos e substitutos em tempo integral (apenas executa as atividades de docência). Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. A quantidade de docentes encontra-se no item 2.6 da primeira parte do Relatório de Gestão de 2015. Fonte de Dados: SISTEC e SIAPE.

MATRÍCULAS E DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)? Houve redução na relação de alunos/docentes em tempo integral comparando-se o intervalo de 2011 a 2015.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?

A redução na relação é explicada pela contratação de novos professores para atenderem ao curso superior que foi implantado no ano de 2015. Com apenas uma turma do referido curso, a relação foi reduzida e se reestabelecerá com o passar dos próximos 3 anos, pois aumentará o número de alunos gradativamente. Além disso, no ano de 2014 teve início a estruturação da Diretoria de Pesquisa e Extensão e a partir daquele momento, foi estimulada a realização de atividades de pesquisa e extensão até então pouco estimuladas. Tal incentivo demandou carga horária dos professores e por isso houve também uma pequena redução na entrada de alunos.

O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?

O planejamento do Campus prevê a entrada de mais 3 turmas do curso de Ciência e Tecnologia de Alimentos além da abertura de mais dois cursos superiores, o que implica em mais 440 alunos.

Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.

Apesar do Campus não estar cumprindo atualmente o plano de metas no quesito relação aluno/professor, ao final do planejamento a meta será atingida.

2.4 ÍNDICE DE TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTES

Os dados deste item contemplarão todos os docentes do Instituto sendo atribuídos pesos as titulações.

Índice de Titulação do Corpo Docente: Quantificar o índice de titulação do corpo docente – efetivo e substituto, de acordo com o peso atribuído. Para isso, deve ser verificado o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições. A quantidade de docentes encontra-se no item 2.4 da primeira parte do Relatório de Gestão de 2015 e devem ser considerados os Graduados (G), Aperfeiçoados (A), Especialistas (E), Mestres (M) e Doutores (D). Fonte de Dados: SIAPE.

DOCENTES POR NÍVEL DE ESCOLARIDADE OU TITULAÇÃO (EFETIVOS + SUBSTITUTOS) - 2015
ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Houve um aumento no nível de escolaridade/titulação
Em quais escolaridades ou titulações ocorreram tais alterações?
Nos níveis de mestrado e doutorado
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Contratações de servidores com titulação maior e qualificação dos servidores já pertencentes ao quadro do Campus
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus continuará incentivando a qualificação dos servidores através de autorizações para afastamento para estudo e de horário especial de estudante.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
O Campus avalia como bom, devido ao aumento da qualificação dos servidores.

2.5 GASTOS CORRENTES POR ALUNOS

Neste item serão verificadas as informações sobre os gastos realizados interligados ao desenvolvimento da atividade finalista do Ifes. Uma observação especial para os gastos com pessoal que também estão disponíveis no SIAPE. Caso estes dados sejam retirados destes esta informação deverá constar campo reservado a análise.

Gastos Correntes por aluno: Quantificar os gastos por alunos que ocorreram no exercício em análise e fazer a comparação com o exercício anterior. Deverá retirar os valores relativos à Investimentos, Precatórios, Inativos, Pensionistas. Utilizar o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SISTEC e SIAFI.

Percentual de gastos com pessoal: Quantificar o gasto total com pessoal que ocorreu no exercício em análise e fazer a comparação com o exercício anterior. Utilizar o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SIAFI.

Percentual de Gastos com Outros Custeios: Quantificar o percentual de gastos com outros custeios em relação aos gastos totais no exercício analisado e fazer a comparação com o exercício anterior. Utilizar o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SIAFI.

Total de gastos com Investimentos e Inversões financeiros: Quantificar o percentual de gastos com investimentos e inversões financeiras em relação aos gastos totais no exercício analisado e fazer a comparação com o exercício anterior. Utilizar o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT junto com as suas descrições para fazer o indicador. Fonte de Dados: SIAFI.

GASTOS CORRENTES E ALUNOS MATRICULADOS
GASTOS CORRENTES COM PESSOAL, COM OUTROS CUSTOS, INVESTIMENTOS E GASTOS TOTAIS
ANÁLISE
GASTOS CORRENTES POR ALUNO
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Houve um aumento dos gastos correntes por aluno.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Houve uma diminuição do número de alunos.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O número de alunos será aumentado com a entrada de novas turmas.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
Apesar do aumento, o gasto corrente por aluno ainda é satisfatória.
GASTOS COM PESSOAL
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Houve um aumento de gastos com pessoal.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
Houve um aumento de gastos com pessoal devido a novas contratações e pagamentos do Reconhecimento de Saberes e Competências - RSC.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
Não.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
O Campus avalia como satisfatório o aumento.
GASTOS COM OUTROS CUSTEIOS
Houve aumento ou diminuição nas vagas ofertadas nos períodos analisados (2011/2013, 2013/2014, 2014/2015 e 2011 até 2015)?
Os gastos com outros custeios tiveram um aumento.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
O aumento foi devido ao crescimento o valor da folha de pagamento.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?
O Campus já está realizando medidas relativas à redução de gastos conforme decreto 8.450 de outubro de 2015 do Governo Federal.
Além das informações acima, como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.
O Campus como satisfatório o aumento.

2.6 ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA

Alunos matriculados por renda per capita: Contagem dos alunos matriculados em cursos regulares oferecidos no âmbito das Instituições, para os quais já tenham sido aplicados questionários socioeconômicos, identificando em qual faixa de renda familiar per capita cada aluno se enquadra.

ALUNOS MATRICULADOS POR RENDA PER CAPITA FAMILIAR	
ANÁLISE	
Como o Campus avalia os resultados dos indicadores? Leve em consideração os aspectos de análise colocados na página 21.	
A maioria dos alunos se enquadra no na faixa de rendimento de até um salário mínimo (aproximadamente 76%). Em torno de 23% na faixa de 1 a 2,5 salários e os demais acima de 205 salários. Predominam no Campus alunos cuja família apresenta renda per capita baixa e essa tendência permanece em todos os anos.	
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?	
Não houve mudança significativa no quesito renda per capita.	
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?	
O Campus conta com a disponibilização de recursos da união para atender aos estudantes nas diferentes modalidades de bolsas de acordo com a política nacional de assistência estudantil.	

3 PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO

3.1 ALUNOS POR GÊNERO

Alunos por gênero: Análise de perfil de clientela onde poderá se observar o número total de alunos matriculados do gênero masculino e do gênero feminino encontrados no Ifes. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

ALUNOS MATRICULADOS POR GÊNERO								
2013			2014			2015		
Feminino	Masculino	Total	Feminino	Masculino	Total	Feminino	Masculino	Total
376	294	670	428	279	707	387	267	654
INDICADOR								
PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO MASCULINO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos Gênero Masculino	294		279		267			
Total de Alunos	670		707		654			
Indicador	43,88		39,46		40,82			
	$(\text{Total de Alunos Gênero Masculino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$		$(\text{Total de Alunos Gênero Masculino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$		$(\text{Total de Alunos Gênero Masculino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$			
PERCENTUAL DE ALUNOS – GÊNERO FEMININO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos Gênero Feminino	376		428		387			
Total de Alunos	670		707		654			
Indicador	56,12		60,53		59,17			
	$(\text{Total de Alunos Gênero Feminino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$		$(\text{Total de Alunos Gênero Feminino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$		$(\text{Total de Alunos Gênero Feminino} / \text{Total de Alunos}) \times 100$			

ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição dos alunos por gênero nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?

A média entre as variações do sexo feminino têm se mantido durante os anos, mas observa-se a pequena redução do número de entrada de alunos do sexo masculino no período de 2013 a 2015.
As alterações podem ser maior visualizadas em qual gênero? Gênero masculino.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O Campus não possui justificativa.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? Não existem ações a serem tomadas.

3.2 ALUNOS POR FAIXA ETÁRIA

Alunos por faixa etária: Verificar qual a faixa etária dos alunos e em qual idade os mesmos estão ingressando no Ifes. Devem ser indicados os dados da seguinte forma: até 14 anos; de 15 a 17 anos; de 18 a 19 anos; de 20 a 24 anos; 25 a 29 anos; 30 a 39 anos; de 40 a 49 anos; a partir de 50 anos. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

ALUNOS MATRICULADOS POR FAIXA ETÁRIA																								
2013								2014								2015								
Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos	Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos	Até 14 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 39 anos	De 40 a 49 anos	A partir de 50 anos	
1	301	201	82	35	30	15	6	1	266	189	103	62	51	27	8	10	278	215	88	25	26	10	2	
INDICADOR																								
PERCENTUAL DE ALUNOS – FAIXA ETÁRIA																								
Total/Ano	2013							2014							2015									
Total de Alunos por faixa etária	1	301	201	82	35	30	15	6	1	266	189	103	62	51	27	8	10	278	215	88	25	26	10	2
Total de Alunos	670							707							654									
Indicador	0,1	44,9	29,9	12,2	5,2	4,6	2,2	0,9	0,1	37,6	26,7	14,6	8,8	7,2	3,8	1,2	1,5	42,5	32,9	13,4	3,9	4	1,5	0,3
	(Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100							(Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100							(Total de Alunos por faixa etária/Total de Alunos) x100									

ANÁLISE
Houve aumento ou diminuição dos alunos por faixa etária nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)? Houve uma diminuição na faixa etária entre 15 e 17 anos, considerando o período compreendido ente 2013 e 2015. Em contrapartida ocorreu um aumento significativo entre alunos com até 14 anos no ano de 2015 em relação aos anos anteriores.
As alterações podem ser maior visualizadas em quais das faixas etárias? De até 14 anos, 15 a 17 anos e de 25 a 39 anos.
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração? O Campus não possui justificativa.
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado? O Campus desde o ano de 2015 já regulariza a entrada de alunos de ensino médio integrado. Também realiza ações para implantação de mais cursos superiores e remodelagem do seu curso Proeja.

3.3 ALUNOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA

Alunos por área de Procedência: Verificar a área procedência dos alunos que se encontram no Campus. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil dos Campi.

ALUNOS MATRICULADOS POR ÁREA DE PROCEDÊNCIA		
2013	2014	2015

Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
INDICADOR								
PERCENTUAL DE ALUNOS – URBANA								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos de área Urbana	-		-		-			
Total de Alunos	-		-		-			
Indicador								
	(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Urbana/Total de Alunos) x100			
PERCENTUAL DE ALUNOS – RURAL								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos de área Rural	-		-		-			
Total de Alunos	-		-		-			
Indicador								
	(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos de área Rural/Total de Alunos) x100			

ANÁLISE	
Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?	
Nosso Sistema acadêmico não permite a extração destes dados.	
As alterações podem ser maior visualizadas em qual dos tipos de procedência?	
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?	
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?	
O Campus iniciaria em 2015 a realizar um censo manual, contudo teve dificuldades de realizar esta atividade.	

3.4 ALUNOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR

Alunos por tipo de procedência escolar: Verificar a procedência dos alunos que se encontram no Campus em relação a formação escolar a fim de verificar o perfil da clientela Ifes. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

ALUNOS MATRICULADOS POR TIPO DE PROCEDÊNCIA ESCOLAR								
2013			2014			2015		
Privado	Público	Total	Privado	Público	Total	Privado	Público	Total
75	595	670	77	630	707	89	565	654
INDICADOR								
PERCENTUAL DE ALUNOS – PRIVADO								
Total/Ano	2013		2014		2015			
Total de Alunos - Privado	75		77		89			
Total de Alunos	670		707		654			
Indicador	11,19		10,89		13,60			
	(Total de Alunos - Privado/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos - Privado/Total de Alunos) x100		(Total de Alunos - Privado/Total de Alunos) x100			
PERCENTUAL DE ALUNOS – PÚBLICO								

Total/Ano	2013	2014	2015
Total de Alunos - Público	595	630	565
Total de Alunos	670	707	654
Indicador	88,91	88,11	86,40
	(Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100	(Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100	(Total de Alunos - Público/Total de Alunos) x100

ANÁLISE	
Houve aumento ou diminuição dos alunos por tipo de procedência escolar nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?	
Há uma variação nos alunos advindos de escolas públicas entre os anos de 2013 a 2015 e um pequeno aumento dos alunos advindos de escolas particulares.	
As alterações podem ser maior visualizadas em qual dos tipos de procedência?	
A maior alteração é observada entre o ano de 2014 e 2015 nos alunos de escolas públicas.	
O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?	
Observa-se que se reduziu o número total de alunos matriculados, isto ocorreu devido o fato que nos anos de 2012 o Campus estava com número alto de alunos e baixo de professores, desta se fez necessário nos anos de 2013 e 2014 se reduzir a entrada de alunos o que reflete o número de alunos em 2015.	
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?	
O Campus já em 2015 voltou a ter entrada normal de alunos e com isso espera-se em 2017 ter regulamentado seu número de alunos.	

3.5 ALUNOS POR ETNIA

Alunos por etnia: Quantidade de alunos por etnias discriminadas como brancos, Pretos, pardos, amarelos, indígenas e aqueles não declarados. Análise do perfil dos alunos. Fonte de Dados: Sistema Acadêmico e Setor de Assistência Estudantil do Campus.

ALUNOS MATRICULADOS POR ETNIA																		
2013						2014						2015						
Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Índigena	Não declarado	Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Índigena	Não declarado	Branco	Preto	Pardo	Amarelo	Índigena	Não declarado	
429	30	198	7	3	3	455	36	210	4	1	1	391	38	224	0	0	1	
INDICADOR																		
PERCENTUAL DE ALUNOS – ETNIA																		
Total/Ano	2013						2014						2015					
Total de Alunos por etnia ou sem informação	429	30	198	7	3	3	455	36	210	4	1	1	391	38	224	0	0	1
Total de Alunos	670						707						654					
Indicador	64,1	4,5	29,6	1,0	0,4	0,4	64,4	5,0	29,7	0,5	0,1	0,1	59,8	5,8	4,3	0	0	0,1
	(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100						(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100						(Total de Alunos por etnia ou sem informação/Total de Alunos) x100					

ANÁLISE	
Houve aumento ou diminuição dos alunos por etnia nos períodos analisados (2013/2014, 2014/2015 e 2013 até 2015)?	
Pode-se observar um pequeno aumento no número de alunos pretos e pardos entre os anos de 2013 a 2015 há uma variação entre alunos brancos com forte queda no ano de 2015.	
O Campus tem alguma ação a ser realizada nos próximos anos ligada ao indicador analisado?	
O Campus manterá o sistema de cotas conforme preconiza a lei.	
As alterações podem ser maior visualizadas em quais dos tipos de etnia?	
Branco, pardo e preto.	

O Campus dispõe de alguma justificativa ou fato ocorrido para tal alteração?
 Acredita-se que deva ser pelo fato da inserção das cotas no processo seletivo do Ifes.

4 ANÁLISE DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Acervo Bibliográfico: Especificar os dados sobre a situação física e estrutural da Biblioteca do campus, além dos exemplares e títulos adquiridos no exercício e a quantidade de exemplares e títulos até o final do exercício que se encontram no acervo bibliográfico. Fonte de Dados: Setor de Biblioteca.

INFORMAÇÕES SOBRE A BIBLIOTECA	
Código da biblioteca no Inep	
Sigla da biblioteca	BR-VnIFE
Nome da biblioteca	Biblioteca Ifes Campus Venda Nova do Imigrante
Área construída (m ²)	343,90 m ²
Metragem destinada ao acervo (m ²)	84,5m ²
Acessibilidade a portadores de necessidades especiais	Sim
Possui rede wireless	Sim
Possui catálogo online de serviço público	Sim
Quantidade de Assentos	72
Quantidade de Salas ou cabines individuais para estudo	10 cabines individuais
Quantidade de Salas ou cabines para grupos de estudo	0
Quantidade de Salas de multimídia	0
Hemeroteca	Não
Quantidade de Equipamentos disponíveis para pesquisa	08 (oito)
Quantidade de estagiários, bolsistas e monitores	02 (dois) estagiários
Quantidade de bibliotecário(s)	02 (dois)
Quantidade de Empréstimos domiciliares	4781 títulos
Quantidade de Empréstimos entre bibliotecas	31
Quantidade de Comutações bibliográficas	0
Usuários treinados em programas de capacitação	0
Itens do acervo	Livros (convencionais, audiolivros e Braille), publicações periódicas (revistas e jornais), CD's, DVD's, Artefatos tridimensionais, Mapas e Globos.
Acesso ao portal Capes de periódicos	Sim
Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas	Não

AQUISIÇÕES				
Material Informacional	2015		Total até 2015	
	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares
Livros	452	1199	2360	5776
DVD	5	7	116	125
CD	13	13	109	111
Normas técnicas	0	0	0	0
Periódicos (Revistas)	45	434	58	1189
Fitas VHS	0	0	0	0
Artefatos tridimensionais	0	0	1	15
Mapas e Globos	0	0	13	13

TOTAL	515	1653	2656	7229
-------	-----	------	------	------

OUTRAS INFORMAÇÕES

ANEXO I – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 2

De acordo com o Manual para Produção e análise de Indicadores da Rede Federal de EPCT:

Inscrições: Número de inscrições para as vagas ofertadas, por quaisquer formas de ingresso (Sisu, Enem, vestibular, processos seletivos, sorteios...) por curso e campus. É importante o registro do total de inscrições para qualquer oferta da Instituição, pois será utilizada juntamente com as vagas ofertadas para o cálculo do indicador “candidato/vaga”. Fonte de Dados: SISTEC.

Vagas ofertadas: Número de vagas ofertadas, por curso e campus, em Editais de Oferta de Vagas por meio do Sisu, Enem, vestibular, processos seletivos, sorteios e/ou outras formas de ingresso. Igualmente importante o registro do total de vagas ofertadas pela Instituição, pois será utilizada juntamente com as inscrições realizadas para o cálculo do indicador “candidato/vaga”. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de Ingressos: Refere-se ao total de ingressos por meio de vestibular, processos seletivos ou outras formas de ingresso que tenham sido incluídas no SISTEC, por curso e campus. O indicador “ingresso/aluno” precisa que os alunos sejam inseridos em ciclos de matrícula e não sejam trocados de ciclos ao longo de sua vida escolar, para não comprometer o indicador “retenção de fluxo escolar”. Fonte de Dados: SISTEC.

Alunos matriculados: Corresponde ao número total de matrículas na Instituição. Para efeito de cálculo dos indicadores utilizando o SISTEC, corresponde ao total da soma dos diversos status do aluno no período considerado. Ex.: Período considerado inicial em 01/01/2014 e final em 31/12/2014. Para cada ciclo que tenha alguma interface com o período considerado, para cada mês de ocorrência, somar todos os alunos que tiveram “situação final” registrada ao longo do período considerado, mais os alunos que ingressaram ao longo do período considerado, para cada mês de ocorrência, e somar todos os alunos que ainda estão com situação “em curso” no último mês de ocorrência de cada ciclo que esteja compreendido na interface com o período considerado para a análise. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de Concluintes: Concluinte é o aluno que integralizou os créditos e está apto a colar grau. No caso de cursos que exigem a conclusão de um estágio curricular, existe no sistema o status do aluno que “integralizou a fase escolar”, que não é ainda concluinte, por dever a aprovação no estágio obrigatório. Como é possível esta separação, para algumas análises podem ser interessante somar estes dois status, para outras, conhecê-los separadamente. Fonte de Dados: SISTEC.

Somatório do número de concluintes: Concluinte é o aluno que está apto a colar grau. No SISTEC é possível verificar este número de alunos que concluem com êxito o curso. Fonte de Dados: SISTEC.

Somatório de todas as situações finais: Número de alunos com algum registro de situação final (registrar evasão, registrar conclusão, integralizar em fase escolar, registrar desligamento, excluir, transferência interna ou transferência externa), compreendendo basicamente todos os alunos que estavam matriculados na turma. No SISTEC o ciclo de matrícula permite que se acompanhe o aluno até sua saída. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de Alunos retidos: O número de alunos retidos representa o total de alunos de um dado ciclo de matrícula que estejam em situação ativo, concluinte ou integralizado fase escolar, que tenham mês de ocorrência posterior a data final prevista para o ciclo de matrícula, e que pertençam

a um mesmo ciclo de matrícula. Retenção Escolar refere-se à subdivisão acadêmica de reprovação ou trancamento. É muito importante que um aluno não seja trocado de ciclo de matrícula, a não ser que realize novo ingresso na instituição, normalmente em outro curso, através da previsão de conclusão com novo ciclo de matrícula. O aluno reprovado ou que realizou trancamento e retornar para o mesmo curso, só que em nova turma, não deverá ter seu ciclo de matrícula trocado. Fonte de Dados: SISTEC.

Número de docentes: O Docente em tempo integral (seja efetivo ou contrato temporário) presta atividades exclusivamente acadêmicas, considerando-se o regime de trabalho de 40 horas semanais. A quantidade de professores em regime de trabalho de 20h será multiplicada por 0,5 e a quantidade de professores em regime de 40h ou de Dedicção Exclusiva será multiplicada por 1. Este dado é atualmente conseguido através do sistema SIAPE e será utilizado para o cálculo do indicador “relação de alunos/docentes em tempo integral”, também conhecido como RAP. Fonte de Dados: SISTEC.

Titulação do corpo docente: Manual. Fonte: SIAPE.

Total de gastos: Consideraram-se todos os gastos, exceto investimento, capital, precatórios, inativos e pensionistas. Os dados financeiros podem ser obtidos através do sistema SIAFI e serão utilizados para cálculo dos indicadores de gastos. Fonte de Dados: SIAFI.

Gastos Totais: Gastos totais de todas as fontes e todos os grupos de despesa. Fonte de Dados: SIAFI.

Total de Gastos com pessoal: Gastos com servidores (ativos, inativos, pensionistas, sentenças judiciais e precatórios).Fonte de Dados: SIAFI.

Gastos com outros custos: Gastos totais de OCC menos (-) benefícios e PASEP, investimentos e inversões financeiras. Fonte de Dados: SIAFI.

Investimentos: Despesas destinadas ao planejamento e execução de obras, inclusive as destinadas à aquisição de imóveis considerados necessários à realização de obras, bem como a programas especiais de trabalho, aquisição de instalações, equipamentos e material permanente, e constituição ou aumento de capital de empresas que não sejam de caráter comercial ou financeiro. Fonte de Dados: SIAFI.

Inversões financeiras: Despesas com aquisição de imóveis ou bens de capital já em utilização e também a aquisição de títulos representativos do capital de empresas ou entidades de qualquer espécie, já constituídas, quando a operação não importe aumento do capital e com a constituição ou aumento do capital de entidades ou empresas que visem a objetivos comerciais ou financeiros, inclusive operações bancárias ou de seguros. Fonte de Dados: SIAFI.

ANEXO II – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 3

De acordo com a Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012.

Concurso Seletivo – O procedimento por meio do qual se selecionam os estudantes para ingresso no ensino médio ou superior, excluídas as transferências e os processos destinados a portadores de diploma de curso superior.

Escola Pública – A instituição de ensino criada ou incorporada, mantida e administrada pelo Poder público, nos termos do inciso I, do art. 19, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Família – A unidade nuclear composta por uma ou mais pessoas, eventualmente ampliada por outras pessoas que contribuam para o rendimento ou tenham suas despesas atendidas por aquela unidade familiar, todas moradoras em um mesmo domicílio.

Morador – A pessoa que tem o domicílio como local habitual de residência e nele reside na data da inscrição do estudante no concurso seletivo da instituição federal de ensino.

Renda Familiar Bruta Mensal – A soma dos rendimentos brutos auferidos por todas as pessoas da família, calculada de acordo com o art. 7º desta Portaria.

Renda Familiar Bruta Mensal Per Capita – A razão entre a renda familiar bruta mensal e o total de pessoa da família calculada de acordo com o art. 7º desta Portaria.

ANEXO III – TERMOS ESPECÍFICOS PARA O ITEM 4

De acordo com o Glossário do Inep:

Acessibilidade a portadores de necessidades especiais – Recursos que possibilitam a acessibilidade dos alunos com necessidades especiais a área ocupada pela Biblioteca.

Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas – Responder sim, caso exista Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas ou não caso não exista Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas nas dependências da Biblioteca. Referente a programas de sistema que auxiliem na atividade de pesquisa.

Acesso ao portal Capes de periódicos – Responder sim, caso exista Acesso ao portal Capes de periódicos ou não caso não exista Acesso ao portal Capes de periódicos nas dependências da Biblioteca. O Portal de Periódicos da CAPES oferece acesso a textos selecionados em diversas publicações periódicas internacionais e nacionais e publicações de resumos, cobrindo todas as áreas do conhecimento.

Área construída (m²) – Área construída e ocupada para as dependências da Biblioteca. Este dado está caracterizado na primeira parte do Relatório de Gestão – Análise de Infraestrutura.

Assentos – Assentos disponíveis para aqueles que frequentam a Biblioteca com a finalidade de pesquisa.

Bibliotecários – Servidor Efetivo que exerce o cargo de Bibliotecário.

Catálogo online de serviço público – Responder sim, caso exista Catálogo online de serviço público ou não caso não exista Catálogo online de serviço público nas dependências da Biblioteca. O Catálogo Público se refere ao acesso das informações da Biblioteca, a partir da internet.

Código da biblioteca no Inep – Código da Biblioteca atribuído pelo Inep

Comutações bibliográficas – Modalidade de cessão de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis nos acervos das bibliotecas brasileiras e em serviços de informação internacionais. Entre os documentos acessíveis, encontram-se periódicos, teses anais de congressos, relatórios técnicos e partes de documentos.

Empréstimos domiciliares – Cessão de itens do acervo para serem utilizados fora da instituição pelo usuário.

Empréstimos entre bibliotecas – Modalidade de cessão de itens do acervo efetuada entre bibliotecas, baseada em acordos mútuos. Considerar os empréstimos emitidos e recebidos.

Equipamentos disponíveis para pesquisa – Equipamentos que se encontram nas dependências da Biblioteca e se destinem a pesquisa realizadas pelos usuários.

Estagiários, bolsistas e monitores – Pessoal que desempenha atividades de estágio, bolsista e monitoria referente a trabalhos prestados nas para a Biblioteca.

Exemplar – Exemplares adquiridos de um determinado material para compor o acervo.

Hemeroteca – Responder sim, caso exista Hemeroteca ou não caso não exista Hemeroteca nas dependências da Biblioteca.

Itens do acervo – Referente a quantidade de documentos que compõe a coleção da biblioteca.

Metragem destinada ao acervo (m²) – Área atribuída apenas ao acervo (totalidade de documentos que compõem a coleção da Biblioteca).

Nome da biblioteca – Nome de identificação da Biblioteca.

Outros:

Rede wireless – Responder sim, caso exista rede wireless ou não caso não exista rede wireless nas dependências da Biblioteca. Rede que possibilita conexão a internet, sem a necessidade de uso de cabos e fios, com acesso disponível aos alunos.

Salas de multimídia – Salas destinadas a apresentações que necessitem de recursos multimídia.

Salas ou cabines individuais para estudo – Locais disponíveis para estudos dentro da Biblioteca.

Sigla da biblioteca – Sigla de identificação da biblioteca no campus.

Título – Títulos de documentos que compõem o acervo bibliográfico. Fonte de Dados:

Usuários treinados em programas de capacitação – Programas que oferecem cursos de capacitação destinados a preparar o usuário para o uso de novas tecnologias disponíveis na biblioteca . Inclui as modalidades presencial e/ou tutorial. Responder que sim ou não.