



MINUTA – RELATÓRIO INTEGRADO DE GESTÃO 2024

Este documento encontra-se em fase de finalização, estando sujeito à inclusão de novas informações e à realização de revisões e ajustes formais em seu conteúdo.

A versão final, devidamente diagramada, será submetida à apreciação do Conselho Superior do Ifes, nos termos do inciso VII do art. 9º do Estatuto do Ifes, Ato nº 11, de 01 de dezembro de 2009 publicado no DOU em 28 de janeiro de 2010.

Versão 1 - publicada em 02/04/2025

Versão 2 - publicada em 13/05/2025

SUMÁRIO

MENSAGEM DO REITOR	2
1. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL	3
2. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO, GOVERNANÇA E RISCOS	12
3. AÇÕES DE INTERNACIONALIZAÇÃO, INOVAÇÃO E COMUNICAÇÃO DO IFES	46
4. PRÓ-REITORIA DE ENSINO	91
5. PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO	123
6. PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO	189
7. PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	220
8 - PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO E ORÇAMENTO	263
9. CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - CEFOR	274
10. FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA - FACTO	281

MENSAGEM DO REITOR

Caros servidores, estudantes e parceiros institucionais,

Apresentamos a vocês o Relatório de Gestão 2024. Os resultados que mostramos aqui refletem o grande empenho com que todos nós realizamos o nosso trabalho. São também a tradução de uma instituição múltipla e complexa, que está em constante busca por ser atual e relevante nas diversas atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, Inovação e Gestão que desenvolve.

Em 2024, firmamos o termo de cessão de uso, entre o Ifes e o Governo do Espírito Santo, de uma área localizada em Viana para a construção de novas instalações para o campus no município. Recebemos o anúncio de mais um campus - em Muniz Freire - e avançamos com a implantação do Campus Pedro Canário e com o projeto e primeiras obras no terreno do Campus Laranja da Terra. Com eles, o Ifes passará a contar com 26 campi no Espírito Santo, reforçando seu compromisso com a expansão do ensino público de qualidade.

No ensino técnico, tivemos 4.592 vagas abertas, inclusive em parceria com a Secretaria de Estado da Educação (Sedu). Na graduação, foram 2.173; e na pós-graduação, houve 6.312 matrículas, entre cursos regulares da instituição, assim como cursos organizados em parceria com a Universidade Aberta Capixaba (UnAC), com a Setec-MEC e com a Universidade Aberta do Brasil (UAB-Mec).

Captamos recursos para fomentar a Pesquisa, com investimentos crescentes em bolsas de iniciação científica, editais de apoio a pesquisadores e de participação em feiras de ciência. Na Extensão, formalizamos parcerias institucionais, apoiamos empreendedores, ofertamos oportunidades de formação e reforçamos também o fomento interno, com editais para bolsistas e compra de insumos.

Mais do que uma consolidação da nossa estrutura física e presença no Estado, vemos que estamos em um momento de solidez das nossas ações institucionais, orientados pelo desejo de ser uma referência não só na Rede Federal, mas também no mundo. Trabalhamos aqui e agora, porém, com o olhar voltado para o mundo: é nisso que acreditamos quando pensamos no futuro da nossa instituição.

Assim, avançamos também na internacionalização. Em 2024, lançamos editais com auxílio financeiro para estudantes de graduação e pós-graduação realizarem intercâmbios em instituições portuguesas e de outros países da América do Sul. Temos ainda um grande caminho a trilhar, mas a trajetória já percorrida nos mostra que estamos indo na direção certa.

A todos os servidores, estudantes e parceiros de caminhada, deixamos nosso muito obrigado e o convite para seguirmos crescendo juntos.

Jadir José Pela

Reitor do Ifes

1. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL

1.1 VISÃO GERAL

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) é o resultado da união de quatro antigas Instituições Federais de educação: o Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo (Cefetes), a Escola Agrotécnica Federal de Alegre, a Escola Agrotécnica Federal de Colatina e a Escola Agrotécnica Federal de Santa Teresa. A história dessas instituições é centenária, fundada em 1909, durante o governo de Nilo Peçanha, sob o nome de Escola de Aprendizes Artífices do Espírito Santo.

Em nossa recente trajetória alcançamos 26 (vinte e cinco) unidades, incluindo o Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância - Cefor, o Ifes se faz presente em todas as microrregiões capixabas. Possui ainda, 49 polos de educação a distância, conta com um Polo de Inovação e a Cidade da Inovação.

O Ifes oferta oportunidades de formação profissional em todos os eixos do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, especialmente nas áreas: industrial, infraestrutura, agropecuária, gestão, meio ambiente e tecnologia da informação. Merecem destaque os cursos de licenciatura, dedicados à formação de professores e à melhoria da qualidade da educação básica, especialmente no interior do Estado.

No Ifes, além do ensino, cultura e esporte, os estudantes têm oportunidades de iniciar suas carreiras profissionais por meio de estágios e de projetos de pesquisa, extensão, empreendedorismo e inovação. O Instituto possui centenas de instituições parceiras, entre empresas, organizações sociais e instituições governamentais, que oferecem a ambiência necessária para a prática profissional dos estudantes, ainda durante os cursos.

A extensão do Ifes atua em projetos para o desenvolvimento regional e fortalecimento da produção local no Estado. Busca oferecer suporte por meio da atuação dos Núcleos Incubadores do Ifes (nos campi) a empreendedores, sistematizando e apoiando iniciativas integradas de promoção ao empreendedorismo inovador.

1.2 HISTÓRIA

Conforme apresentando, a Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) é o resultado da união de quatro antigas instituições federais de ensino: o Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo (Cefetes), a Escola Agrotécnica Federal de Alegre, a Escola Agrotécnica Federal de Colatina e a Escola Agrotécnica Federal de Santa Teresa. A história dessas instituições é centenária. Foi fundado em 1909, durante o governo de Nilo Peçanha, com o nome de Escola de Aprendizes Artífices do Espírito Santo.

Em dezembro de 2008, a criação do Ifes foi oficializada com a sanção da Lei nº 11.892 pelo então presidente Luiz Inácio Lula da Silva. Essa legislação instituiu 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia em todo o país, consolidando uma nova estrutura para a educação profissional e tecnológica.

No Espírito Santo, o Cefetes e as escolas agrotécnicas foram unificadas para formar o Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), inicialmente com 12 unidades:

- ❖ **Campi oriundos do Cefetes:** Aracruz, Cachoeiro de Itapemirim, Cariacica, Colatina, Linhares, Nova Venécia, São Mateus, Serra e Vitória.
- ❖ **Campi oriundos das escolas agrotécnicas:** Alegre, Itapina e Santa Teresa.
- ❖ **Centro de Referência:** Centro de Educação a Distância (Cead), atual Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor).

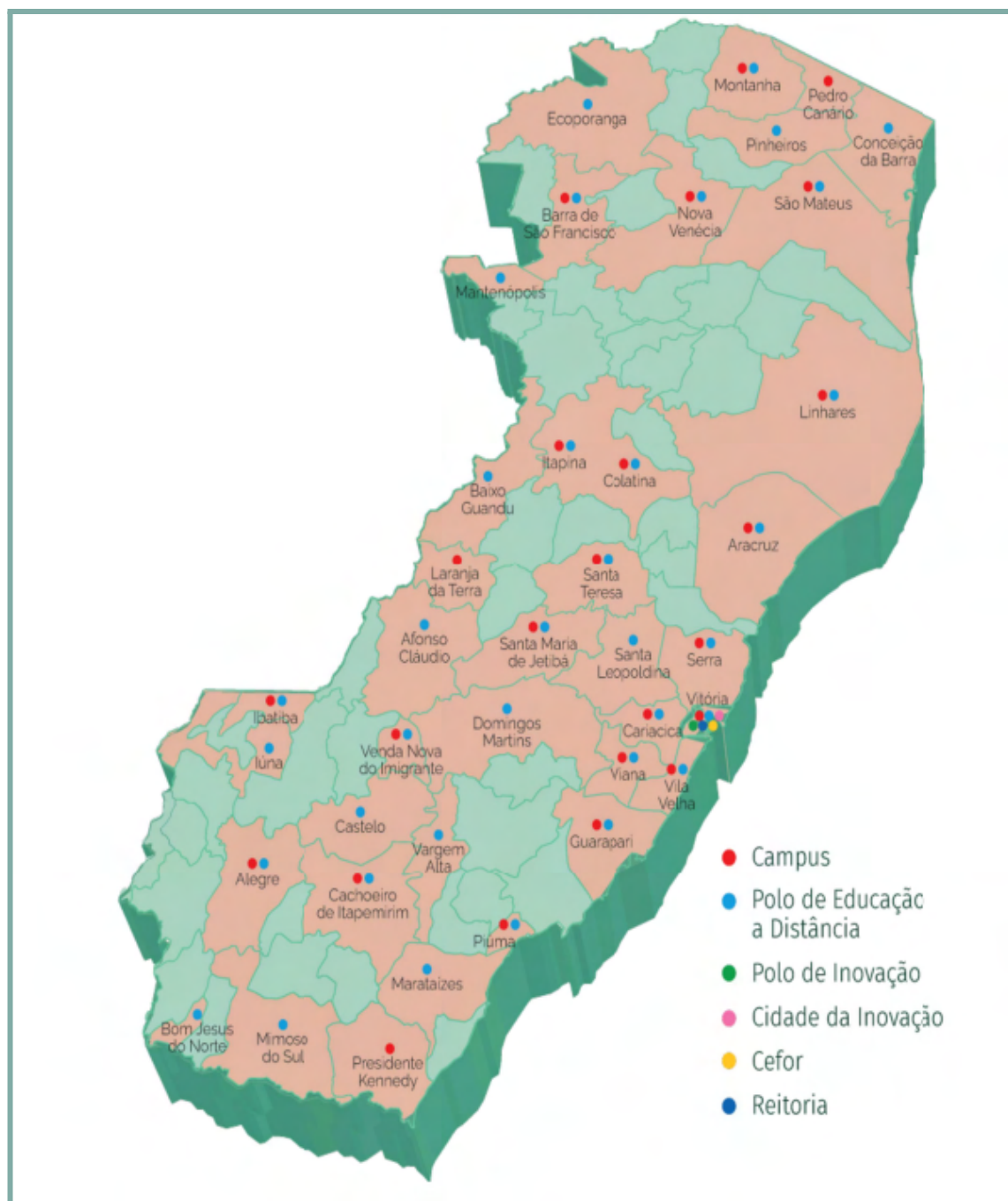
1.2.1 Expansão do Ifes

Desde sua criação, o Ifes tem ampliado sua atuação, expandindo sua rede e a oferta de educação profissional e tecnológica no estado.

- ❖ **2010** – Inauguração dos campi Guarapari, Ibatiba, Piúma, Venda Nova do Imigrante e Vila Velha.
- ❖ **2014** – Abertura dos campi Barra de São Francisco e Montanha.
- ❖ **2015** – Inauguração dos campi Centro-Serrano e Viana, além do Polo de Inovação Vitória, voltado à pesquisa aplicada para inovação industrial tecnológica.
- ❖ **2021** – Autorização para implantação do Campus Presidente Kennedy e cessão dos antigos Galpões do IBC, em Vitória, para a criação da Cidade da Inovação.
- ❖ **2022** – Autorização para funcionamento dos campi Laranja da Terra e Pedro Canário.
- ❖ **2024** – Anúncio do Campus Muniz Freire pelo Governo Federal.

Com a inauguração do Campus Muniz Freire, o Ifes passará a contar com 26 campi no Espírito Santo, reforçando seu compromisso com a expansão do ensino público de qualidade, a pesquisa aplicada e a inovação tecnológica.

IMAGEM 1.1 – PRESENÇA DO INSTITUTO NO ESTADO



1.3 GESTORES DOS CAMPI E UNIDADES ADMINISTRATIVA EM 2024

TABELA 1.1 – GESTORES E ENDEREÇOS DOS CAMPI				
Unidade	Endereço	Gestores	Período	Endereço Eletrônico
Campus de Alegre	Rodovia BR-482 (Cachoeiro-Alegre), Km 47, Distrito de Rive – Alegre/ES	Romulo Matos de Moraes	01/01/2024 a 31/12/2024	https://alegre.ifes.edu.br/
Campus Aracruz	Avenida Morobá, 248 – Morobá – Aracruz/ES	Leandro Bitti Santa Anna	01/01/2024 a 31/12/2024	https://aracruz.ifes.edu.br/
Campus Barra de São Francisco	Avenida Dona Minelvina Garcia de Lima, 218 – Vila Gonçalves – Barra de São Francisco/ES	Leonardo de Miranda Siqueira	01/01/2024 a 31/12/2024	https://saofrancisco.ifes.edu.br/
Campus Cachoeiro de Itapemirim	Rodovia BR-482 (Cachoeiro-Alegre), Fazenda Morro Grande Caixa postal 727 – Cachoeiro de Itapemirim/ES	Edson Maciel Peixoto	01/01/2024 a 31/12/2024	https://cachoeiro.ifes.edu.br/
Campus Cariacica	Rodovia Governador José Sette, 184 Itacibá – Cariacica/ES	Jocélia Abreu Barcellos Vargas	01/01/2024 a 31/12/2024	https://cariacica.ifes.edu.br/
Campus Centro-Serrano	Estrada Guilherme João Frederico Kruger S/Nº – Caramuru – Santa Maria de Jetibá/ ES	Renato Chaves Oliveira	01/01/2024 a 31/12/2024	https://centroserrano.ifes.edu.br/
Campus Colatina	Avenida Arino Gomes Leal, 1700 Santa Margarida – Colatina/ES	Octavio Cavalari Junior	01/01/2024 a 31/12/2024	https://colatina.ifes.edu.br/
Campus Guarapari	Alameda Francisco Vieira Simões, 720 Aeroporto – Guarapari/ES	Gibson Dall’Orto Muniz da Silva	01/01/2024 a 31/12/2024	https://guarapari.ifes.edu.br/
Campus Ibatiba	Avenida 7 de Novembro, 40 – Centro – Ibatiba/ES	Eglon Rhuan Salazar Guimarães	01/01/2024 a 31/12/2024	https://ibatiba.ifes.edu.br/
Campus Itapina	Rodovia BR 259, km 70 – Zona Rural Caixa Postal 256 – Colatina/ES	Fabio Lyrio Santos	01/01/2024 a 31/12/2024	https://itapina.ifes.edu.br/
Campus Laranja da Terra	Laranja da Terra/ES	Wagner Poltroniére Entringer	01/01/2024 a 31/12/2024	-
Campus Linhares	Avenida Filogônio Peixoto, 2220 – Aviso – Linhares/ES	Sandra Mara Mendes da Silva Bassani	01/01/2024 a 31/12/2024	https://linhares.ifes.edu.br/
Campus Montanha	Rodovia ES 130 (Montanha-Vinhático), Km 1 Palhinha – Montanha/ES	Claudia da Cunha Monte Oliveira	01/01/2024 a 31/12/2024	https://montanha.ifes.edu.br/
Campus Muniz Freire	Muniz Freire/ES	Marcelo Tedoldi Machado	01/03/2024 a 31/12/2024	-
Campus Nova Venécia	Rodovia Miguel Cury Carneiro, 799 Santa Luzia – Nova Venécia/ES	Anderson Rozeno Bozzetti Batista	01/01/2024 a 31/12/2024	https://novavenecia.ifes.edu.br/

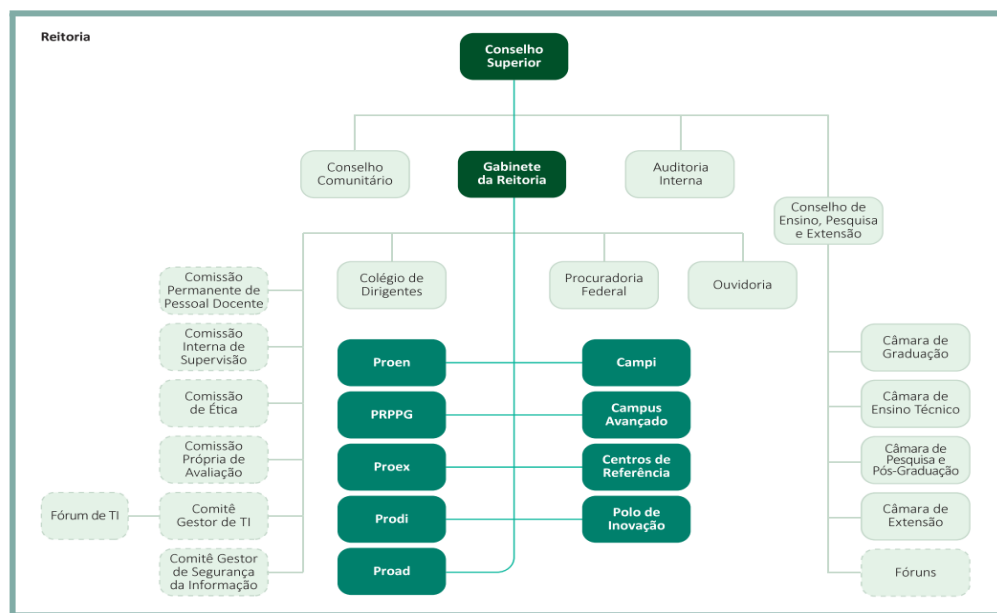
Campus Pedro Canário	Pedro Canário/ES	Wagner Poltroniere Entringer	01/01/2024 a 31/12/2024	-
Campus Piúma	Rua Augusto Costa de Oliveira, 660 Praia Doce – Piúma/ES	Marcelo Fanttini Polese	01/01/2024 a 31/12/2024	https://piuma.ifes.edu.br/
Campus Presidente Kennedy	Rua Projetada, s/n, Praia de Marobá - Presidente Kennedy/ES	José Alexandre de Souza Gadioli	01/01/2024 a 31/12/2024	https://www.ifes.edu.br/component/content/article/144-campi/20304-campus-presidente-kennedy
Campus Santa Teresa	Rodovia ES 080, Km 93 São João de Petrópolis – Santa Teresa/ES	Ednaldo Miranda de Oliveira	01/01/2024 a 31/12/2024	https://santateresa.ifes.edu.br/
Campus São Mateus	Rodovia BR 101 Norte, Km 58 Litorâneo – São Mateus/ES	Eros Silva Spalla	01/01/2024 a 31/12/2024	http://saomateus.ifes.edu.br/
Campus Serra	Rodovia ES 010, Km 6,5 – Manguinhos 29173-087 – Serra/ES	Gilmar Luiz Vassoler	01/01/2024 a 31/12/2024	https://serra.ifes.edu.br/
Campus Venda Nova do Imigrante	Rua Elizabeth Minete Perim, S/Nº São Rafael – Venda Nova do Imigrante/ES	Maíra Maciel Mattos de Oliveira	01/01/2024 a 31/12/2024	https://vendanova.ifes.edu.br/
Campus Avançado Viana (Autorizado como Campus 40/26 em 17/01/2025)	Rodovia BR 262, Km 12 – Universal 29135-010 – Viana/ES	Regiane Teodoro do Amaral	01/01/2024 a 31/12/2024	https://viana.ifes.edu.br/
Campus Vila Velha	Avenida Ministro Salgado Filho, 1000 Soteco – Vila Velha/ES	Diemerson Saquetto	01/01/2024 a 31/12/2024	https://vilavelha.ifes.edu.br/
Campus Vitória	Avenida Vitória, 1729 – Jucutuquara – Vitória/ES	Hudson Luiz Côgo	01/01/2024 a 31/12/2024	https://vitoria.ifes.edu.br/
Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância – Cefor	Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – Vitória/ES	Aline Freitas da Silva de Carvalho	01/01/2024 a 31/12/2024	https://cefor.ifes.edu.br/
Cidade da Inovação	Av. Anísio Fernandes Coelho, 1260- Jardim da Penha, 29060-670 - Vitória – ES	Dennis Cazeli Ferreira	01/01/2024 a 31/12/2024	https://cidadedainovacao.org/
Polo de Inovação Embrapii	Av. Anísio Fernandes Coelho, 1160 – Jardim da Penha, 29060-670 – Vitória – ES	Rodrigo Varejão Andreão	01/01/2024 a 16/01/2024	https://polo.ifes.edu.br/
		Marcelo Queiroz Schimidt	02/02/2024 a 31/12/2024	
Reitoria	Avenida Rio Branco, nº 50 – Santa Lúcia 29056-264 – Vitória – ES	Jadir José Pela	01/01/2024 a 31/12/2024	https://www.ifes.edu.br/

1.4 PRINCIPAIS NORMAS DIRECIONADORAS DE ATUAÇÃO

- ❖ [Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996](#) - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- ❖ [Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008](#) - Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais.
- ❖ [Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014](#) - Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.
- ❖ [Estatuto do Ifes](#) - O Estatuto do Ifes é um dos documentos obrigatórios no processo de implantação do Instituto, constantes no art. 14 da Lei 11.892, de 29/12/2008.
- ❖ [Regimento Geral do Ifes](#) - O Regimento Geral é um documento que disciplina o funcionamento e regulamenta todas as atividades da Instituição
- ❖ [Regimento Interno da Reitoria do Ifes](#) - O documento disciplina a organização e o funcionamento da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo.
- ❖ [Regimento Interno dos Campi do Ifes](#) - Este Regimento Interno disciplina a organização e o funcionamento dos campi que integram o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo.
- ❖ [PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes](#) - O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) apresenta programas, objetivos e metas para o Ifes.
- ❖ [Resoluções do Conselho Superior do Ifes](#) - Órgão máximo do Instituto Federal do Espírito Santo, de caráter consultivo, normativo e deliberativo, atua nas dimensões acadêmica, administrativa, financeira, patrimonial e disciplinar, sendo presidido pelo Reitor.

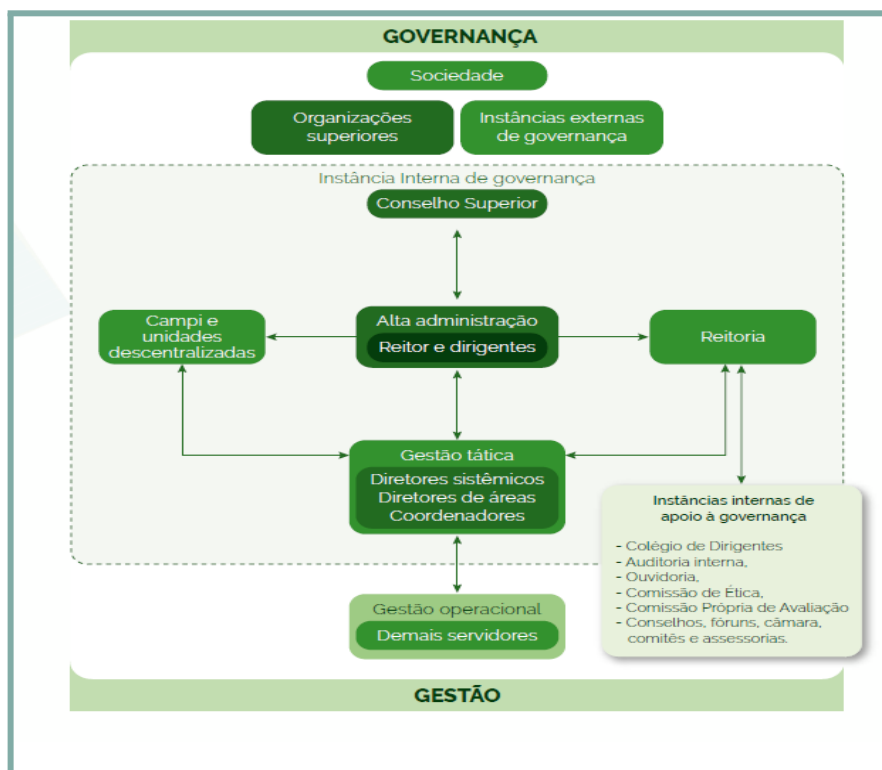
1.5 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E DE GOVERNANÇA

IMAGEM 1.2 – ORGANOGRAMA DA REITORIA



A estrutura de Governança do Ifes está organizada de modo que todas as áreas institucionais sejam apoiadas e atendidas plenamente. Nossa Governança busca trazer segurança e controle sobre as ações institucionais nos âmbitos interno e externo, orientando seus membros quanto ao cumprimento dos requisitos legais.

IMAGEM 1.3 – ORGANOGRAMA DA GOVERNANÇA DO IFES



O processo de governança da gestão de riscos do Ifes é exercido pelo [Comitê de Gestão de Governança, Riscos e Controle](#), composto pelo Colégio de Dirigentes conforme a Portaria nº 2136, de 11/09/2019.

1.5 DETERMINAÇÃO DA MATERIALIDADE DAS INFORMAÇÕES

O Projeto RG2024 - Relatório de Gestão 2024 teve suas fases e tarefas mapeadas e estruturadas numa EAP - Estrutura Analítica do Projeto. O detalhamento das tarefas, a serem executadas, os prazos e responsáveis foram discriminados no cronograma do projeto, o que possibilitou a visualização, acompanhamento e gestão pela Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional.

O produto final que é o documento Relatório de Gestão teve sua estrutura vinculada às características da própria instituição, tendo como perspectivas principais as áreas de Ensino, Pesquisa, Extensão, Desenvolvimento Institucional e Administração.

Desse modo, os Pró-reitores e Diretores Sistêmicos foram orientados a fim de estabelecer quais assuntos e temas deveriam ser contemplados no documento, apresentando os resultados que o Ifes alcançou no ano de 2024.

Após esta fase, a Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional agrupou e organizou as informações para a Assessoria de Comunicação Social elaborar a diagramação da versão final do relatório. Para a validação do Relatório Integrado de Gestão, o Relatório de Gestão 2024 é submetido ao Colégio de Dirigentes do Ifes para sua validação e ao Conselho Superior para sua aprovação.

2. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO, GOVERNANÇA E RISCOS

2.1 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

O Planejamento Estratégico do Ifes para o período de 2024/2 a 2029/1 foi desenvolvido como parte do [Plano de Desenvolvimento Institucional](#) (PDI), estabelecendo os principais produtos estratégicos que nortearão a atuação do Instituto nos próximos cinco anos.

Os produtos estratégicos resultantes desse trabalho – [Mapa Estratégico, Painel de Indicadores e Plano de Metas](#) – servirão como guias para as ações institucionais do Ifes ao longo deste período.

Nesta nova fase, o Ifes promoveu um trabalho colaborativo, envolvendo Pró-Reitores, Diretores e a Comunidade Acadêmica, com o objetivo de atualizar o mapa estratégico e redefinir os objetivos institucionais do ciclo anterior. Como diferencial, esta etapa enfatiza **Excelência e Sustentabilidade** nas ações estratégicas da instituição.

Para garantir uma construção participativa, o documento foi submetido a consulta pública, permitindo que sugestões e contribuições fossem incorporadas ao planejamento final.

2.1.1 Atualização do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Ifes

O Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) concluiu a revisão e publicação do novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que orienta as ações institucionais entre 2024/1 e 2029/2. A revisão, conduzida ao longo de um ano sob a coordenação da Diretoria de Planejamento (DPLA), envolveu a análise preliminar do documento, a contribuição das pró-reitorias e campi na atualização de componentes como o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Planejamento Estratégico e dados de infraestrutura. Neste ciclo enfatiza-se Excelência e Sustentabilidade nas ações estratégicas institucionais. O material foi submetido à consulta pública e aprovado pelo Conselho Superior do Ifes.

Principais avanços do novo PDI:

- ❖ Padronização das informações dos campi.
- ❖ Sistematização dos dados de infraestrutura.
- ❖ Simplificação da linguagem.
- ❖ Atualização do mapa estratégico.
- ❖ Identificação das ofertas de cursos atuais e planejadas.
- ❖ Definição de metas e indicadores institucionais em parceria com os campi.

A fim de pactuar metas estratégicas locais, a Diretoria de Planejamento da Reitoria do Ifes conduziu visitas institucionais aos campi. Durante as reuniões, foram analisados indicadores institucionais e discutidas estratégias para aprimorar a eficiência acadêmica, a oferta de cursos e a adequação da matriz orçamentária às necessidades locais. As pactuações serão para os anos de 2025 e 2026, sendo que as principais ações estarão focadas, principalmente, na evasão acadêmica em cursos de graduação e especialização, nas ofertas de cursos noturnos e no aprimoramento nos processos de rastreabilidade de ações de extensão. Foram definidos compromissos institucionais e prazos para revisão das metas pactuadas, com ênfase no acompanhamento contínuo dos indicadores de desempenho.

Além das discussões sobre o PDI, as visitas incluíram apresentações sobre Inteligência Artificial (IA) aplicadas ao contexto educacional e administrativo do Ifes. As exposições abordaram tendências globais e nacionais, ferramentas práticas para otimização de rotinas institucionais e desafios éticos relacionados ao uso da IA. Com 18 campi sensibilizados, observou-se um elevado

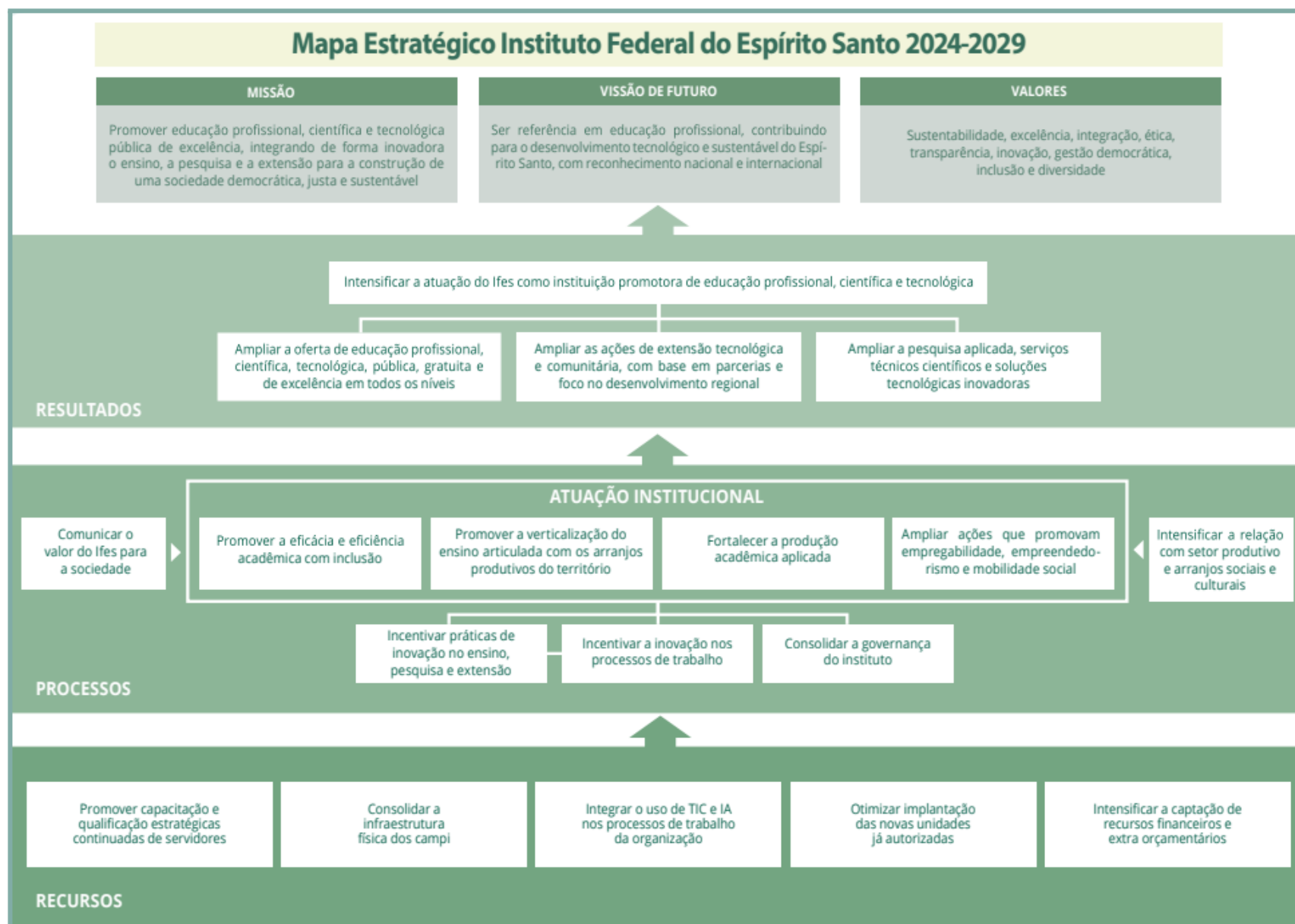
interesse da comunidade acadêmica, especialmente na capacitação docente e técnica para utilização de ferramentas de IA em gestão e ensino. A partir das discussões, foram recomendadas ações complementares, incluindo a criação de um documento orientador sobre boas práticas em IA e a inclusão de indicadores de adoção dessa tecnologia no próximo ciclo do PDI.

IMAGEM 2.1 - VISITAS AOS CAMPI EM 2024



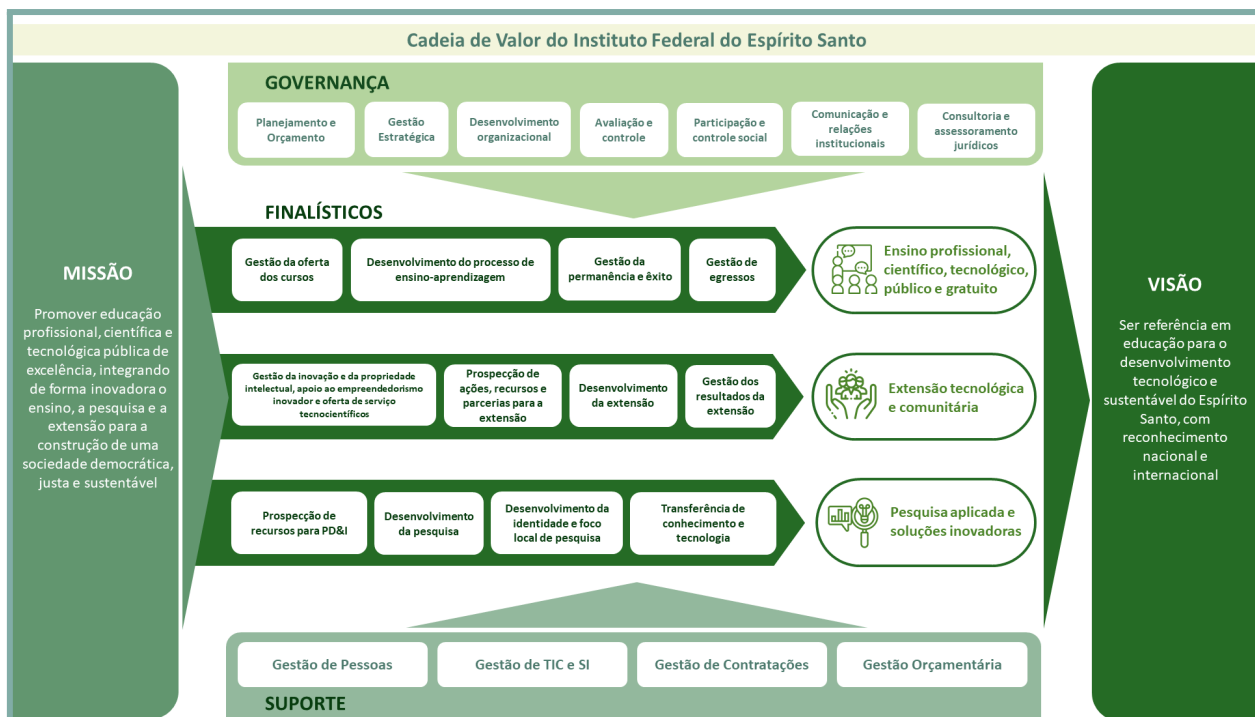


IMAGEM 2.2 – MAPA ESTRATÉGICO DO IFES 2024-2029



2.2 CADEIA DE VALOR

IMAGEM 2.3 – CADEIA DE VALOR DO IFES



2.3 GOVERNANÇA, GESTÃO DE RISCOS E INTEGRIDADE

2.3.1 Governança Ifes 2024

A governança no Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) é um elemento estratégico para garantir uma gestão eficiente, transparente e alinhada com as diretrizes governamentais e as necessidades da sociedade. A [Política de Gestão de Riscos, Governança, Controle Interno e Integridade](#), aprovada em 2021, consolida as bases para a atuação do Ifes nesse âmbito. O alinhamento com as diretrizes governamentais, a sinergia entre os setores, a integração com a estratégia institucional e a conexão com as áreas finalísticas da instituição são pilares que sustentam a busca contínua pela excelência na gestão.

A participação do Ifes no Levantamento Integrado de Governança Pública (iESGo) do Tribunal de Contas da União (TCU) em 2024 demonstra o compromisso da instituição com a melhoria contínua de suas práticas de governança. O iESGo, que avalia a adesão das organizações públicas federais às práticas ESG (Ambiental, Social e Governança), incorporou em 2024 a avaliação da sustentabilidade ambiental e social, expandindo o escopo da análise e refletindo a crescente importância desses temas no contexto da gestão pública.

A ferramenta "Mago", atualizada para se adequar à nova estrutura do iESGo, tem sido um instrumento valioso para o monitoramento e controle das práticas de governança no Ifes. Essa ferramenta, desenvolvida internamente, permite uma análise crítica e detalhada dos resultados do iESGo, apoiando a gestão na tomada de decisões estratégicas e na identificação de oportunidades de aprimoramento.

Os resultados do IFES no iESGo 2024 demonstram um bom desempenho em áreas como Governança Pública Organizacional, Gestão de Pessoas e Governança de TI, com índices superiores a 70%. No entanto, as áreas de Sustentabilidade, Contratações e Orçamento apresentaram índices mais baixos, evidenciando a necessidade de ações direcionadas para fortalecer a governança e a gestão nesses campos.

TABELA 2.1 - RESULTADO DO IFES NO iESGo 2024	
Indicador	Valor
iESGo (Índice ESG)	64,2%
iES (Índice Integrado de Sustentabilidade Ambiental e Social)	23,6%
iGovSustentAmb (Índice de Governança e Gestão da Sustentabilidade Ambiental)	25,4%
iGovSustentSocial (Índice de Governança e Gestão da Sustentabilidade Social)	22,2%
iGG (Índice Integrado de Governança e Gestão Públicas)	58,7%
iGovPub (Índice de Governança Pública Organizacional)	79,5%
iGovPessoas (Índice de Governança e Gestão de Pessoas)	64,6%
iGestPessoas (Índice de Gestão de Pessoas)	78,3%
iGovTI (Índice de Governança e Gestão de TI e Segurança da Informação)	64,3%
iGestTI (Índice de Gestão de TI e Segurança da Informação)	52,3%
iGovContratações (Índice de Governança e Gestão de Contratações)	29,2%
iGestContrat (Índice de Gestão de Contratações)	29,8%
iGovOrcament (Índice de Governança e Gestão Orçamentárias)	30,3%
iGestOrcament (Índice de Gestão Orçamentária)	49,4%

Fonte: TCU - Relatório Individual do Ifes - Ano 2024.

É importante reconhecer que a inclusão dos eixos de Sustentabilidade e a mudança na Lei de Licitações (da 8.666/1993 para a 14.133/2021) impactaram os resultados do IFES no iESGo 2024. A adoção de registros mais conservadores nessas áreas reflete a estratégia do IFES de amadurecer as respostas ao longo do tempo, buscando aprimorar as ações de forma consistente e alinhada com os objetivos estratégicos da instituição.

O Ifes manterá o foco no aprimoramento da governança e da gestão, buscando fortalecer os processos, otimizar a gestão de recursos e promover a transparência em todos os níveis. A utilização da ferramenta Mago, em conjunto com o relatório individualizado do TCU, permitirá o acompanhamento contínuo do progresso e subsidiará a tomada de decisões estratégicas para garantir uma gestão eficiente, transparente e comprometida com a excelência na educação pública.

2.3.2 Gestão de Riscos

A [Gestão de Riscos do Ifes](#) tem como objetivo estabelecer princípios, diretrizes e responsabilidades a serem seguidos na gestão de riscos organizacionais. Seu propósito é permitir a identificação, análise, avaliação, tratamento, monitoramento e comunicação dos riscos, além de promover a melhoria contínua dos processos tanto na Reitoria quanto nos campi.

Durante o ano de 2024, o Ifes atuou de maneira integrada com suas Pró-reitorias e atualizou a documentação de controle de riscos organizacionais, divulgando e disponibilizando para a comunidade o [2º Ciclo de Monitoramento da Gestão de Riscos 2024-2026](#).

O documento, que apresenta os riscos organizacionais que serão monitorados no Ifes no período entre 2024 e 2026, mostra uma evolução de sua primeira versão lançada em 2022 e que contemplou o biênio anterior. As matrizes de risco foram elaboradas com base em uma visão sistêmica a partir da coleta de informações com as Pró-reitorias e o Gabinete do Reitor, com o uso de metodologia própria da Diretoria de Planejamento (DPLA), vinculada à Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi) da Instituição.

O documento teve por objetivo pactuar, traduzir e formalizar os riscos organizacionais do Ifes de maneira organizada, definindo ações de tratamento, responsáveis, prazos e formas de monitoramento. Também teve a finalidade de atender ao marco regulatório estabelecido na Instrução Normativa Conjunta 01/2016 – Presidência da República e Controladoria-Geral da União, que dispõe sobre controles internos, gestão de riscos e governança no âmbito do Poder Executivo Federal.

Toda a construção foi baseada na Política de Gestão de Riscos do Ifes, que foi aprovada pela Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 27 de 2021 e tem como objetivo estabelecer princípios, diretrizes, governança e responsabilidades a serem observadas no processo de gestão de riscos da Instituição. O documento possibilita a identificação, análise, avaliação, tratamento, monitoramento, comunicação dos riscos e melhoria contínua dos processos da gestão de riscos na Reitoria e nos campi que integram o Ifes. O objetivo é integrar a visão de riscos à tomada de decisão, contribuindo para o aprimoramento da governança institucional.

Segundo o Reitor do Ifes, Jadir José Pela, a nova fase apresenta evoluções em relação aos ciclos anteriores, devido ao amadurecimento dos processos internos de governança do Ifes. “As Pró-reitorias possuem mecanismos próprios para gerenciar seus processos com uma visão de riscos, mas desde 2021 trabalhamos de forma centralizada, integrando este olhar ao Planejamento Estratégico e utilizando os dados para auxiliar na tomada de decisões”, destaca.

Ainda segundo o reitor, a novidade no novo ciclo é o término da integração completa com outras ferramentas de governança. “O ciclo 2024-2026 completa o processo de coordenação com o Monitoramento de Ações de Governança do Ifes (MAGo), que é a ferramenta gerencial interna utilizada para controlar as ações de Governança Corporativa do Instituto. As matrizes também estão integradas com a apresentação do Relatório de Gestão do Ifes”, explica.

2.3.3 Integridade

O Ifes possui uma Comissão de Gestão da Integridade, composta por representantes das seguintes áreas:

- ❖ Comissão de Ética
- ❖ Ouvidoria
- ❖ Auditoria
- ❖ Coordenadoria de Controle Externo (CCE)
- ❖ Autoridade de Monitoramento da Lei de Acesso à Informação (LAI)

Como Instituição Federal de Ensino, o Ifes já conta com diversas estruturas de governança e instrumentos normativos consolidados, que garantem a efetividade das políticas de integridade e conformidade.

O [Plano de Integridade do Ifes](#) orienta as atividades da Unidade de Gestão da Integridade (UGI), sendo baseado em um levantamento detalhado de riscos e um conjunto de ações de tratamento, com responsáveis designados e prazos estabelecidos para a implementação das medidas. Esse compromisso reflete o esforço contínuo do Ifes em fortalecer a transparência, ética e responsabilidade institucional, consolidando a gestão pública eficiente e integrada.

2.4 COMISSÃO DE ÉTICA DO IFES

A Comissão de Ética do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) foi instituída em 3 de agosto de 2012, por meio da Portaria GR/Ifes nº 1.403, em conformidade com o [Decreto nº 1.171](#), de 22 de junho de 1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal.

A missão da Comissão é promover a ética no Ifes, disseminando-a por meio de ações fundamentadas em valores e princípios, orientando a conduta dos servidores e colaboradores da instituição, visando ao equilíbrio das relações sociais e de trabalho.

A composição atual da Comissão foi estabelecida pela [Portaria nº 741, de 18 de março de 2024](#). Para mais informações, incluindo detalhes sobre sua composição, regimento interno e atividades, acesse o [site oficial da Comissão de Ética do Ifes](#).

2.4.1 Objetivos

A principal função da Comissão de Ética é assegurar a aplicação do Código de Ética Profissional do Servidor Público, garantindo transparência e integridade nas condutas institucionais.

Para isso, a Comissão atua em:

- ❖ Apuração rigorosa de eventuais infrações éticas, seja por meio de denúncias ou de ofício.
- ❖ Promoção de uma cultura organizacional ética, por meio de ações educativas e estratégicas.
- ❖ Capacitação contínua dos servidores, fortalecendo a conformidade e a excelência no serviço público.

2.4.2 Estrutura da comissão

A Comissão é composta por seis membros, sendo três titulares e três suplentes. Dentre os titulares, um é escolhido para atuar como presidente, com mandato de três anos, podendo ser reconduzido uma única vez por igual período. Além dos membros, a estrutura inclui: 01 Secretário-Executivo e 01 Assessor da Secretaria-Executiva.

O funcionamento e o rito processual da Comissão seguem as diretrizes da [Resolução nº 10, de 29 de setembro de 2008](#), da [Comissão de Ética Pública da Presidência da República](#).

- ❖ Qualquer cidadão, agente público ou entidade pode solicitar a atuação da Comissão de Ética, conforme o Art. 11 do [Decreto nº 6.029](#), de 1º de fevereiro de 2007.
- ❖ Denúncias podem ser registradas pelo canal Fala.BR.
- ❖ Dúvidas e informações podem ser solicitadas pelo e-mail: etica@ifes.edu.br.

Toda denúncia recebida pela Comissão é tratada como sigilosa e segue o rito processual disposto na resolução nº 10 de 2008. Somente após a conclusão do processo ou procedimento preliminar é que estarão acessíveis aos interessados (Lei nº 9.784/1999). É importante ressaltar

que somente o denunciado tem acesso aos autos (art. 15, resolução nº 10/2008) ou quando o denunciante está na condição de vítima.

A Comissão de Ética busca formas de mediar situações de conflitos e dificuldades no âmbito da própria comissão. No entanto, quando o assunto desvia do cunho ético, as demandas são encaminhadas ao Gabinete do Reitor para deliberação sobre os encaminhamentos das eventuais responsabilidades administrativas dos agentes.

2.4.3 Atividades da comissão

A Comissão de Ética se reúne ordinariamente uma vez por mês e, em caráter extraordinário, conforme necessidade. Em 2024, foram realizadas 11 sessões ordinárias, nas seguintes datas:

- ❖ 23/02, 15/03, 05/04, 24/05, 07/06, 12/07, 16/08, 13/09, 18/10, 08/11, 13/12/2024.

As reuniões e diligências ocorreram virtualmente, com sessões presenciais intercaladas. O [calendário de sessões](#) é disponibilizado no início do ano no sítio do Ifes e é atualizado conforme a necessidade de alterações nas datas de reuniões ou sessões extraordinárias.

2.4.4 Representantes locais

A Comissão conta com o apoio de 22 [Representantes Locais](#), servidores indicados para atuar como pontos focais nos campi, fortalecendo as ações de comunicação e educação ética.

- ❖ A nomeação atual dos Representantes foi formalizada pela [Portaria nº 793](#), de 29 de março de 2024.
- ❖ Formação dos Representantes Locais realizada em 22 de novembro de 2024, com a participação da Conselheira da Comissão de Ética Pública, Dra. Vera Karam Chueiri.

2.4.5 Resultados – 2024

Em 2024, a Comissão de Ética promoveu diversas ações, incluindo palestras, diligências, capacitações e orientações.

- ❖ 18 diligências;
- ❖ 32 denúncias recebidas via canal da Ouvidoria, via Fala.Br, destas 21 foram convertidas em procedimento preliminar;
- ❖ 26 consultas recebidas via e-mail;
- ❖ 12 processos recebidos via Sipac (denúncias);
- ❖ 07 assinaturas de ACPPs (Acordo de Conduta Pessoal e Profissional);
- ❖ 03 processos arquivados com ACPPs cumpridos;
- ❖ 09 denúncias arquivadas;
- ❖ 06 palestras abordando a ética, assédio moral e assédio sexual para servidores;
- ❖ 07 recomendações aplicadas;
- ❖ participações em 72 posses. A participação na cerimônia de posse tem o objetivo de orientar os novos servidores sobre a conduta ética. No ato da posse o servidor assina um termo de compromisso com a ética;
- ❖ disponibilização do Minuta da ética;
- ❖ realização de orientações por e-mail e telefone (celular) durante o ano;

- ❖ os Membros da Comissão Kazuza Galon Denadai, Marina Pereira Ribeiro Sardinha, Ricardo Tomaz Martinelli e Robson Silva Ribeiro, o Secretário-Executivo e a Assessora da Secretaria-Executiva participaram do XXIV Seminário Ética na Gestão, realizado em Brasília nos dias 14 e 15 de maio de 2024. O evento foi organizado pela Comissão de Ética Pública da Presidência da República;
- ❖ os membros da Comissão: Bene Régis Figueiredo, Ricardo Tomaz Martinelli, Robson Silva Ribeiro e o Secretário-Executivo participaram do quarto encontro do projeto Conexão-Ética, realizado em Brasília no dia 4 de outubro de 2024. O evento foi organizado pela Secretaria-Executiva da Comissão de Ética Pública da Presidência da República;
- ❖ continuação dos trabalhos em parceria com a Corregedoria e Ouvidoria para tratamento das denúncias do Instituto pelo sistema Fala.BR;
- ❖ participações de membros da Comissão de Ética em comissões, como Comitê de Risco, Programa de Integridade, Comitê Gestor de Segurança da Informação.

2.4.6 Apontamentos, Considerações e Avanços

A Comissão de Ética do Ifes tem demonstrado um compromisso contínuo com a promoção de uma cultura ética sólida e dinâmica na instituição. As ações realizadas até o momento refletem uma abordagem proativa e adaptada às necessidades da comunidade acadêmica.

2.4.7 Campanha de Conscientização Ética

A retomada da campanha de conscientização ética, incorporando temas atuais como respeito, atitudes éticas, *fake news*, eleições e a distinção entre convite e convocação, tem sido uma iniciativa significativa. A capacitação com os representantes locais revelou-se altamente produtiva, proporcionando uma perspectiva renovada sobre o comportamento ético nos campi.

Além disso, os participantes não apenas absorveram os conceitos apresentados, mas também contribuíram proativamente, sugerindo temas para futuras capacitações.

2.4.8 Plano de Ação para 2025

No âmbito do plano de ação para 2025, a Comissão de Ética almeja retomar as visitas aos campi, expandindo a abordagem por meio de palestras e orientações de conscientização, realizadas em parceria com os representantes locais. Adicionalmente, a Comissão planeja disponibilizar opções de palestras *online*, focadas em questões éticas, para os campi interessados em abordar esse tema com os servidores. Essa abordagem híbrida, combinando eventos presenciais e virtuais, visa maximizar o alcance e a eficácia das iniciativas de conscientização.

2.4.9 Construção do Regramento Ético

Como parte fundamental desse compromisso contínuo com a ética, destaca-se a construção do regramento ético próprio do Ifes, um documento que está sendo elaborado com especial atenção às peculiaridades e necessidades específicas da nossa instituição. Este regramento servirá como um guia claro e abrangente, estabelecendo diretrizes específicas para o comportamento ético esperado de todos os membros da comunidade do Ifes.

Em resumo, os avanços até o momento demonstram o comprometimento da Comissão de Ética em promover uma cultura ética sólida e dinâmica no Ifes. Estamos ansiosos para implementar as propostas delineadas no plano de ação para 2025 e continuar a fortalecer os princípios éticos que são fundamentais para a integridade e excelência de nossa instituição.

2.4.10 Considerações finais

A Comissão de Ética do Ifes reafirma seu compromisso inabalável com os princípios da imparcialidade e prudência, visando promover entendimentos e decisões justas que fortaleçam as relações interpessoais, a harmonia e o respeito dentro da instituição.

Ao longo do período abordado neste relatório, a Comissão tem se empenhado incansavelmente em cumprir suas atribuições com zelo e dedicação, garantindo que as normas éticas e os valores institucionais sejam respeitados e cultivados em todas as esferas da comunidade acadêmica.

Reiteramos nosso compromisso contínuo em manter e aprimorar os padrões de conduta ética em toda a instituição. Estamos à disposição para fornecer informações adicionais e esclarecimentos que possam surgir, pois a transparência e a comunicação aberta são fundamentais para o sucesso de nossa missão.

Agradecemos a confiança depositada em nosso trabalho e reafirmamos nosso compromisso em promover um ambiente acadêmico e profissional íntegro, ético e respeitoso para todos os membros da comunidade do Ifes. Juntos, podemos continuar a fortalecer os valores que sustentam nossa instituição e contribuir para um futuro mais justo e solidário.

Mais informações, acesse o site oficial da [Comissão de Ética do Ifes](#).

2.5 CORREGEDORIA DO IFES

O presente relatório documenta as atividades desenvolvidas pela Corregedoria do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) ao longo do exercício de 2024, abrangendo o período de 1º de janeiro a 31 de dezembro de 2024. Também será apresentado o planejamento para o ano de 2025.

A Corregedoria do Ifes está formalmente estruturada como Unidade Setorial de Correição Instituída (UCI), garantindo maior autonomia e qualificação na gestão correcional. Essa estrutura atende aos requisitos normativos da Controladoria-Geral da União (CGU), permitindo a subdelegação de competências, conforme dispõe o Decreto nº 11.123/2022.

Desse modo, a Unidade fortalece sua atuação na prevenção e apuração de irregularidades, assegurando alinhamento às melhores práticas de integridade e de governança pública.

Suas ações seguem a legislação vigente, em especial, o Decreto nº 5.480/2005, a Resolução CONSUP/Ifes nº 60/2019, a Portaria Normativa CGU nº 27/2022 e a Nota Técnica nº 1641/2023/CGSSIS/DICOR/CRG. Como integrante do Sistema de Correição do Poder Executivo Federal (SisCor), a Corregedoria atua sob supervisão técnica da Corregedoria-Geral da União (CRG).

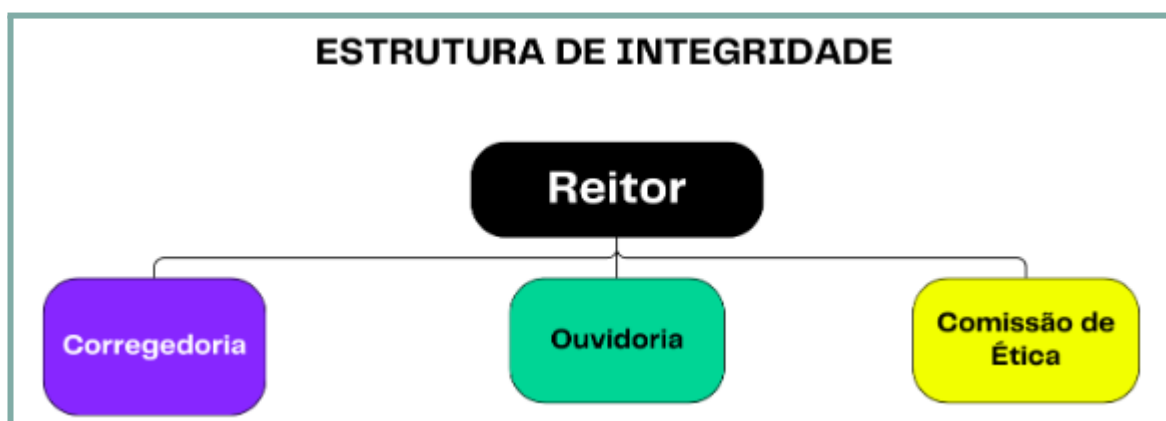
Além de seu papel técnico, a Corregedoria exerce função estratégica de assessoramento à gestão, atuando com autonomia e independência na apuração e prevenção de irregularidades. As ações educativas implementadas desde a sua criação ajudam na promoção de uma cultura institucional baseada na ética, na responsabilidade e na transparência.

2.5.1 Da Força de Trabalho da Unidade Setorial de Correição

A Corregedoria, vinculada hierarquicamente ao Reitor, dispõe de uma equipe composta por 3 (três) servidores efetivos: uma Corregedora Titular e dois Técnicos Administrativos. Além disso, conta com um grupo de 18 (dezoito) servidores voluntários para integrar as comissões investigativas e processantes, fortalecendo sua capacidade de atuação nas atividades correcionais.

Os atendimentos podem ser realizados de forma presencial ou remota, por meio do e-mail institucional corregedoria@ifes.edu.br e pelo telefone (27) 3357-7504. O horário de funcionamento é de segunda a sexta-feira, das 9h às 12h e das 13h às 18h.

IMAGEM 2.3 – ESTRUTURA DE INTEGRIDADE



Considerando a escassez de servidores para trabalhar em comissões disciplinares, a Corregedoria do Ifes renova, anualmente, convite / chamada pública a todos os servidores para fins de formação de quadro de membros de comissões disciplinares.

Além disso, a Corregedoria atua de forma interinstitucional com outros Institutos Federais, como é o caso de parceria firmada com o Instituto Federal Catarinense (IFC) desde 2019, em que servidores do Ifes trabalham como membros de CPADs no IFC e vice-versa.

2.5.2 Da Estrutura Administrativa da Unidade Setorial de Correição

A Corregedoria do Ifes possui uma sala reservada somente à Unidade Correcional, localizada no prédio da Reitoria, o que garante a privacidade necessária em relação aos demais setores. A sala dispõe de internet de qualidade e infraestrutura adequada para a realização de atendimentos presenciais e remotos, assegurando um suporte eficiente e contínuo à Reitoria e aos 23 campi distribuídos pelo estado do Espírito Santo.

2.5.3. Atuação Correcional no Ano de 2024

Em 2024, a atuação correcional foi pautada no aprimoramento contínuo dos procedimentos correcionais e administrativos, além da consolidação de boas práticas, com foco na prevenção de práticas infracionais.

A leitura dos relatórios anuais anteriores evidencia que as ações da Corregedoria foram planejadas estrategicamente para fortalecer a maturidade correcional com o esforço de

implementar as diretrizes insertas nos KPAs, além de focar na disseminação do conhecimento com ações educativas nos 23 campi do Estado em funcionamento.

2.5.3.1 Ações Consideradas Exitosas

Em 2024, a Unidade Setorial criou o site institucional da Corregedoria; elaborou orientações normativas relacionadas aos macroprocessos (KPAs) do Modelo de Maturidade; ampliou as ações preventivas com a adoção de campanhas institucionais divulgadas pelo canal de whatsapp de servidores e de descansos de tela de todos os computadores da Instituição atingindo, assim, todos os 23 campi do Ifes apresentam como descanso de tela campanhas da Corregedoria de prevenção ao assédio sexual e moral. Soma-se a isso, foi feita afixação de cartazes nos murais / quadros de aviso das unidades do Ifes, envio periódico de correio eletrônico aos servidores com a divulgação das campanhas da Corregedoria e palestras / mesa redonda nos campi da capital e do interior com encontro com servidores, terceirizados e estagiários com temas como prevenção e enfrentamento ao assédio sexual, moral e discriminação.

Ademais, a Corregedora foi designada pela Portaria nº 1573, de 14 de Junho de 2024, para participar da Comissão responsável pela elaboração de procedimentos a serem adotados no acolhimento a vítimas de assédio sexual no âmbito do Ifes. Foram realizadas diversas reuniões mensais para a elaboração do plano de acolhimento visando a construção de um plano completo que compreendesse a diversidade e a grandeza da Instituição. O plano de acolhimento foi finalizado e publicado pelo Ifes em janeiro de 2025.

Outra colaboração em comissão a ser destacada, foi a participação da Corregedora, a pedido da Pró-reitoria de Ensino e dos Núcleos de Gênero do Ifes, na Comissão de Revisão do Código de Ética Discente, que embora não seja um tema afeto diretamente a Corregedoria foi uma forma de integração da Unidade Setorial junto a outros setores disciplinares do Ifes, como a Comissão de Ética Discente. A Comissão foi designada pela Portaria nº 1574, de 14 de Junho de 2024 e contou com a participação de todos os professores de direito da Instituição.

Por fim, a equipe da Corregedoria participou de palestras e capacitações ministrados pela Corregedoria-geral da União no ano de 2024, buscando aprimoramento contínuo.

A seguir, apresentamos os principais materiais e atividades desenvolvidas ao longo do ano de 2024.

2.5.3.2 Aprimoramento da gestão correcional

Além de alimentar os sistemas SIPAC e e-PAD/CGU, a Corregedoria permanece com o uso de planilhas de controle na rede (Drive) para facilitar a busca processual por temas, andamento processual, localização do setor em que encontra-se o processo, emissão de nada consta, dentre outros. Há, portanto, 03 formas de acesso e controle aos processos correccionais, o que é útil em diversos momentos, como aqueles em que há problemas de acesso à internet e o uso da rede interna mantém-se em operação sem prejudicar o andamento dos trabalhos correccionais.

2.5.3.3 Criação do site institucional da Corregedoria

Para fortalecer o acesso à informação e à orientação, alinhados aos princípios da transparência, eficiência e melhoria da governança institucional, no ano de 2024 foi criado o [site da Corregedoria do Ifes](#).

Com o site institucional permitiu-se a divulgação de normativas, regulamentos e demais diretrizes que orientam a atuação da Corregedoria, além de facilitar o acesso da sociedade e dos servidores a informações sobre processos disciplinares, procedimentos internos e canais de denúncia.

Com esta ação também foram centralizadas as informações correcionais, com a disponibilização de materiais educativos, normativos e canais de comunicação sobre ética e conduta funcional, o que reforça a missão da Unidade em prevenção e em correção.

Assim, a criação do site não é apenas uma ferramenta de divulgação, mas um avanço estratégico para fortalecer a atuação da Corregedoria, garantindo maior transparência, eficiência e acessibilidade.

2.5.3.4 Publicação de novas orientações normativas

Com o objetivo de aprimorar seus processos e práticas correcionais, alinhando-se aos requisitos do Modelo de Maturidade Correcional da CGU, além de criar condições favoráveis ao pleno exercício da atividade correcional, a Corregedoria elaborou três novas Orientações Normativas (a serem publicadas no site do Ifes), sendo elas:

- ❖ ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 1/2024 - REI-CORREG: Estabelece as Orientações para Instauração de Processos Correcionais.
- ❖ ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 2/2024 - REI-CORREG: Estabelece a Lista dos Conhecimentos Técnicos e Administrativos Necessários para a Execução das Atividades Correcionais.
- ❖ ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 3/2024 - REI-CORREG: Estabelece as Normas de Orientação sobre Disseminação Interna de Conhecimento na Corregedoria do Ifes.

Além disso, a Corregedoria do Ifes participou das reuniões promovidas pelo Sistema de Correição do Poder Executivo Federal (Siscor), bem como, de outras atividades voltadas ao aprimoramento do conhecimento.

Essas iniciativas tiveram como objetivo fortalecer a gestão das demandas correcionais, aperfeiçoar a condução dos procedimentos e alinhar a atuação da unidade setorial às constantes inovações normativas implementadas pela CGU/CRG, visando alcançar um nível mais elevado na autoavaliação do Modelo de Maturidade Correcional (CRG-MM 3.0), estabelecido pelo Siscor3.2 Modelo de Maturidade Correcional da CGU (CRG-MM).

No ano de 2024, a Corregedoria empreendeu esforços no aprimoramento e fortalecimento contínuo do seu nível de maturidade correcional, alinhando-se ao Modelo de Maturidade Correcional (CRG-MM 3.0). Esse modelo, estruturado em 5 (cinco) níveis progressivos, avalia a capacidade da instituição em planejar, executar, monitorar e aprimorar suas práticas correcionais, promovendo maior eficiência, transparência e integridade na gestão pública. Embora ainda estejamos no nível 1 (Inicial) de maturidade correcional, a avaliação de 2024 evidenciou um progresso significativo rumo ao nível 2.

A unidade cumpriu 12 dos 26 requisitos necessários para alcançar o nível 2 (Padronizado), o que reflete a adoção de práticas institucionais mais eficientes, mas a necessidade de um progresso contínuo no aprimoramento correcional.

No ano de 2025, a Unidade empreenderá esforços para implementar os requisitos necessários para alcançar o nível 2 de maturidade e a expectativa é de alcançar patamares ainda mais elevados nos próximos ciclos de avaliação, consolidando a governança responsável e reforçando a integridade na administração pública.

2.5.3.5 Denúncias e Representações tratadas em 2024

A unidade setorial de correção do Ifes observou uma diminuição de denúncias e representações em comparação aos anos de 2022 e 2023, conforme tabela comparativa.

Esta redução, certamente, é multifatorial, mas acredita-se que a realização de ações educativas em todas as unidades do Ifes, com público amplo, incluindo servidores, terceirizados e alunos, tenha contribuído na mudança de comportamento da comunidade escolar. Temos que uma cultura institucional mais forte pode levar a um melhor entendimento sobre o que constitui uma infração e como resolver preventivamente, reduzindo a abertura de processos desnecessários.

Além das ações educativas, outro fator relevante para redução das denúncias e representações é o assessoramento contínuo aos gestores. Esse suporte contribui para a correta aplicação das normas institucionais, evitando equívocos que poderiam gerar a abertura indevida de processos administrativos.

O assessoramento técnico prestado pela Corregedoria aos gestores locais orienta estes na identificação detalhada de condutas passíveis de apuração, distinguindo infrações reais de meras dificuldades de convivência ou falhas operacionais que podem ser resolvidas por meio de medidas administrativas locais. Sabe-se que a ausência de conhecimento jurídico ou normativo pode levar à formalização de denúncias sem fundamento suficiente, sobrecarregando a unidade de correção com casos que poderiam ser tratados de maneira preventiva dentro da própria gestão.

Além disso, a capacitação dos gestores fortalece a mediação e a resolução interna de conflitos, evitando que problemas menores escalem para processos formais desnecessários.

Portanto, a redução da quantidade de denúncias e representações pode ser interpretada como um reflexo positivo, não apenas das ações educativas direcionadas ao público geral, mas também do suporte estratégico oferecido aos gestores. Esse duplo movimento – conscientização da comunidade acadêmica e qualificação da gestão para lidar com conflitos e infrações – resulta em um ambiente institucional mais eficiente e transparente, onde os mecanismos correcionais são utilizados de maneira mais criteriosa e eficaz.

TABELA 2.2 - QUADRO DE PROCESSOS E PROCEDIMENTOS - COMPARATIVO			
	Total de 2022	Total de 2023	Total de 2024
Denúncias e representações	76	67	62
Investigação Preliminar Sumária	00	01	02
Processo Administrativo Disciplinar	18	10	04
Termo de Ajustamento de Conduta	13	11	05
Juízo negativo de Admissibilidade	38	40	26
Aguardando Comissão de PAD	00	00	02
Enviado para Comissão de Ética	07	05	05
Aguardando abertura	00	00	18

2.5.3.5.1 Processos encaminhados para a Corregedoria no ano de 2024

TABELA 2.3 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS DE ALEGRE			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23546.116297/2023-67 23546.059997/2023-47 23147.002874/2024-18	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Juízo negativo de Admissibilidade
2	23546.036045/2024-36 23147.003690/2024-75	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Juízo negativo de Admissibilidade
3	23147.011435/2024-04 23546.079707/2024-62	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Aguardando abertura

TABELA 2.4 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS ARACRUZ			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23150.000807/2024-18	Comportamento sexual inadequado	TAC
2	23147.005161/2024-14	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Juízo negativo de Admissibilidade
3	23546.112751/2024-91 23147.011616/2024-22	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Aguardando abertura

TABELA 2.5 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS BARRA DE SÃO FRANCISCO			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23546.002321/2024-62 23546.113123/2023-42 23147.003240/2024-82	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Juízo negativo de Admissibilidade
2	23546.000814/2024-68 23147.003241/2024-27	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Juízo negativo de Admissibilidade
3	23543.000313/2023-21	Ausência ou impontualidade ao serviço	Juízo negativo de Admissibilidade

TABELA 2.6 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS CENTRO SERRANO			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23544.001276/2018-09	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	TAC
2	23544.002229/2023-31	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Enviado para a Comissão de Ética
3	23544.001335/2024-89	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Aguardando Comissão de PAD
4	23546.084981/2024-53 23147.008545/2024-81	Assédio Moral	Aguardando Comissão de PAD
5	23544.002382/2024-40	Comportamento sexual inadequado	Aguardando abertura

TABELA 2.7 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS CARIACICA			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	08198.051811/2023-15 23546.011240/2024-53 23147.000291/2024-52	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Juízo negativo de Admissibilidade
2	23147.000904/2024-51	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Enviado para a Comissão de Ética
3	23546.079604/2024-01 23147.007415/2024-21	Ausência ou impontualidade ao serviço	Juízo negativo de Admissibilidade

TABELA 2.8 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS GUARAPARI			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23183.001457/2024-11	Comportamento sexual inadequado	Juízo negativo de Admissibilidade
2	23183.001991/2024-28	Ausência ou impontualidade ao serviço	Aguardando abertura
3	23183.002080/2024-18 23183.001510/2024-84	Ausência de presteza nas atividades ou na prestação de informações	Aguardando abertura

TABELA 2.9 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS IBATIBA			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23546.112783/2024-97	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Aguardando abertura
2	23546.112044/2024-03	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Juízo negativo de Admissibilidade

TABELA 2.10 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS ITAPINA			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23147.000949/2024-26	Irregularidades ou fraudes em licitações ou contratos	IPS
2	23546.012006/2024-43 23147.000951/2024-03	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Aguardando abertura
3	23546.059681/2024-36 23147.005231/2024-26	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Juízo negativo de Admissibilidade
4	23546.088902/2024-83 23147.008759/2024-57	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Enviado para a Comissão de Ética
5	23154.000698/2024-91	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Aguardando abertura

TABELA 2.11 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS LINHARES			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23546.087432/2023-50 23147.005613/2024-50	Assédio Moral	Juízo negativo de Admissibilidade
2	23546.047064/2024-98 23147.004326/2024-22	Assédio Moral	Juízo negativo de Admissibilidade

TABELA 2.12 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS MONTANHA			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23545.001827/2024-64	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Aguardando abertura
2	23545.001942/2024-39	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Aguardando abertura

TABELA 2.13 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS NOVA VENÉCIA			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23159.000809/2024-19	Comportamento sexual inadequado	Juízo negativo de Admissibilidade
2	23546.065889/2024-94 23147.006710/2024-60	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Juízo negativo de Admissibilidade
3	23546.087214/2024-04 23147.008566/2024-04	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Enviado para a Comissão de Ética
4	23546.090846/2024-47 23147.008760/2024-81	Comportamento sexual inadequado	Juízo negativo de Admissibilidade

TABELA 2.14 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS PIÚMA			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23185.001259/2024-38	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	PAD
2	23546.090832/2024-23 23147.008781/2024-05	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Aguardando abertura
3	23185.000650/2024-15 23185.001675/2024-36	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Aguardando abertura

TABELA 2.15 - QUADRO DE PROCESSOS - REITORIA			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23546.016397/2024-75 23147.001465/2024-02	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	IPS
2	23147.002640/2024-71	Ausência de presteza nas atividades ou na prestação de informações	PAD
3	23546.007242/2024-48 23147.004349/2024-37	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Juízo negativo de Admissibilidade
4	00106.025828/2023-97 23147.004557/2024-36	Favorecimento próprio ou de terceiros	Juízo negativo de Admissibilidade
5	23546.066526/2024-76 23147.005947/2024-23	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Juízo negativo de Admissibilidade
6	23147.006179/2024-25	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Aguardando abertura
7	23546.081116/2024-55 23147.008521/2024-21	Ausência de presteza nas atividades ou na prestação de informações	Juízo negativo de Admissibilidade

TABELA 2.16 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS SANTA TERESA			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23546.013017/2024-41 23147.003550/2024-05	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Juízo negativo de Admissibilidade
2	23156.002280/2024-06	Comportamento sexual inadequado	Aguardando abertura

TABELA 2.17 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS SÃO MATEUS			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23546.022776/2024-02 23147.002778/2024-70	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Enviado para a Comissão de Ética

TABELA 2.18 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS SERRA			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23546.041852/2024-71 23546.041897/2024-45 23546.042788/2024-45 23147.003619/2024-92	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Juízo negativo de Admissibilidade
2	23546.078684/2024-79 23147.007412/2024-97	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	TAC
3	23147.009991/2024-11	Comportamento sexual inadequado	TAC
4	23546.106749/2024-83	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Aguardando abertura

TABELA 2.19 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS VENDA NOVA DO IMIGRANTE			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23186.000918/2022-47 23147.006658/2024-41	Comportamento sexual inadequado	PAD
2	23546.113068/2024-71 23546.115339/2024-23	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Aguardando abertura

TABELA 2.20 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS VIANA			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23147.005932/2023-84	Comportamento sexual inadequado	Juízo negativo de Admissibilidade

TABELA 2.21 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS VILA VELHA			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23546.046399/2024-99 23147.004121/2024-47	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	TAC

TABELA 2.22 - QUADRO DE PROCESSOS - CAMPUS VENDA NOVA DO IMIGRANTE			
Qt.	Nº Processo	Suposta falta cometida	Andamento
1	23546.109885/2023-44 23147.004577/2022-45	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	PAD
2	23546.025078/2024-51 23147.002520/2024-73	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Juízo negativo de Admissibilidade
3	23147.006472/2024-92	Falta de urbanidade, conduta escandalosa, incontinência pública, manifest. de apreço ou despreço	Juízo negativo de Admissibilidade
4	23546.064052/2024-28 23147.006699/2024-38	Erros procedimentais ou descumprimento de normas ou regulamentos	Juízo negativo de Admissibilidade
5	23148.005275/2024-46	Ausência ou impontualidade ao serviço	Aguardando abertura
6	23546.091613/2024-61 23147.008761/2024-26	Favorecimento próprio ou de terceiros	Aguardando abertura

2.5.3.5.2 Andamento dos Processos Administrativos instaurados em 2024 (Juízo positivo de Admissibilidade)

TABELA 2.23 - PAD	
Nº Processo	Andamento
23544.001335/2024-89 - Falta de urbanidade	Juízo de Admissibilidade positivo, aguardando comissão para o PAD

23147.008545/2024-81 - Assédio Moral	Juízo de Admissibilidade positivo, aguardando comissão para o PAD
23185.001259/2024-38 - Falta de urbanidade	PAD em andamento
23147.002640/2024-71 - Ausência de presteza nas atividades	PAD em andamento
23147.006658/2024-41 - Comportamento sexual inadequado	PAD em andamento
23147.004577/2022-45 - Falta de urbanidade	PAD em andamento

TABELA 2.24 - IPS	
Nº Processo	Andamento
23147.000949/2024-26 - Irregularidades ou fraudes em licitações ou contratos	Em fase de apuração
23147.001465/2024-71 - Falta de urbanidade	Encaminhado para a Ética

TABELA 2.25 - TAC			
Nº Processo	Data Ass.	Período	Dispositivo Legal Violado
23150.000807/2024-18	01/08/2024	Dois anos	Comportamento sexual inadequado, art. 116 - III, IX e XI da Lei 8.112/90
23544.001276/2018-09	02/08/2024	Dois anos	Descumprimento de normas legais e regulamentares, art. 116 - III da Lei 8.112/90
23147.007412/2024-97	02/01/2025*	Um ano	Descumprimento de normas legais e regulamentares, art. 116 - I, III e IX da Lei 8.112/90
23147.009991/2024-11	28/11/2024	Dois anos	Comportamento inadequado, art. 116 - III, IX e XI e art. 117 - V da Lei 8.112/90
23147.004121/2024-47	23/09/2024	Um ano	Descumprimento de normas legais e regulamentares, art. 116 - III e IX da Lei 8.112/90

* O aceite do TAC se deu no final de 2024, documento assinado em 2025.

2.5.4 Análise de Problemas Recorrentes e das Soluções Adotadas pela Corregedoria em 2024

Ao longo do exercício de 2024, a Corregedoria enfrentou desafios significativos relacionados à complexidade dos processos administrativos, a necessidade de aprimoramento contínuo de suas práticas investigativas e a escassez de mão de obra disponível para trabalhar tanto na Corregedoria, quanto nas CPADs. O diagnóstico situacional evidenciou a necessidade de fortalecer a maturidade correcional e normatizar os fluxos de trabalho, garantindo maior eficiência e segurança jurídica nas apurações

2.5.4.1 Principais problemas recorrentes identificados

Entre os principais problemas enfrentados ao longo do ano, destacam-se:

- ❖ Força de trabalho incompatível com a demanda correcional: A insuficiência de pessoal tem sido um dos principais desafios da unidade, uma vez que o número reduzido de servidores lotados não acompanha a crescente demanda correcional que não se limita a

número de processos recebidos pela Unidade, mas está relacionada a demandas diversas, principalmente, provenientes das normativas reiteradas da CGU que ampliam as demandas correcionais, mas que são necessárias para otimização dos trabalhos disciplinares

A limitação de recursos humanos compromete a celeridade dos processos, o atendimento às demandas e a implementação de ações normativas, dificultando a atuação estratégica da unidade. A sobrecarga de trabalho impacta diretamente a capacidade de resposta, tornando essencial a adoção de medidas estruturais para redistribuição das atribuições e fortalecimento da equipe.

- ❖ Risco de prescrição processual: A necessidade de monitoramento rigoroso dos prazos foi um desafio constante, exigindo a implementação de mecanismos mais eficazes de controle.
- ❖ Falta de sistematização de procedimentos: A ausência de fluxos normativos mais estruturados impactava na uniformidade das apurações e na segurança dos processos.
- ❖ Necessidade de aprimoramento na gestão de riscos: Embora avanços tenham sido registrados, a análise de riscos precisa ser aperfeiçoada.

2.5.4.2 Soluções adotadas

Diante dos desafios apresentados, à Corregedoria implementou uma série de ações estratégicas para fortalecer sua atuação e aprimorar a gestão correcional, entre elas estão:

- ❖ Criação de novas orientações normativas: Foram publicadas três novas diretrizes para padronizar fluxos de trabalho, estabelecer critérios de priorização e garantir a proteção de dados sensíveis nos procedimentos.
- ❖ Criação do site institucional: O site da Corregedoria foi criado para oferecer maior transparência.
- ❖ Potencialização de ações preventivas: Foram realizadas ações preventivas com a adoção de campanhas institucionais divulgadas através de canal de whatsapp de servidores, descansos de tela de todos os computadores da Instituição atingindo, assim, todos os 23 campi do Ifes, afixação de cartazes nos murais / quadros de aviso das unidades do Ifes, envio periódico de correio eletrônico aos servidores com a divulgação das campanhas da Corregedoria e palestras / mesa redonda nos campi da capital e do interior com encontro com servidores, terceirizados e estagiários com temas como prevenção e enfrentamento ao assédio sexual, moral e discriminação.
- ❖ Integração com outras unidades do Ifes: A Corregedoria ampliou sua interlocução com a Ouvidoria, a Auditoria Interna e o Comitê de Ética, promovendo reuniões estratégicas e ações conjuntas para fortalecer a governança institucional.
- ❖ Integração com outros IF's: A Corregedoria do Instituto Federal do Espírito Santo possui uma parceria com o Instituto Federal Catarinense para a formação de comissões de Processo Administrativo Disciplinar (PAD) desde a sua criação no ano de 2019. Nesta parceria, há o intercâmbio de servidores entre as instituições, possibilitando que profissionais do Ifes atuem em comissões no IFC e vice-versa. Essa colaboração tem como principal objetivo dar maior celeridade à tramitação dos processos, garantindo que as demandas sejam conduzidas com eficiência e imparcialidade.

2.5.4.3 Impacto das medidas adotadas

As ações implementadas em 2024 resultaram em avanços concretos para a Corregedoria:

- ❖ Maior eficiência na tramitação de processos: A tramitação eletrônica de todos os procedimentos permitiu um fluxo mais ágil e controlado, reduzindo riscos de prescrições e aumentando a transparência dos atos correcionais.
- ❖ Aprimoramento da gestão de riscos: Com novas diretrizes e capacitações, a Corregedoria fortaleceu o controle de prazos, mitigou falhas processuais e aperfeiçoou a condução das investigações.
- ❖ Aumento da cultura de prevenção: As ações educativas e preventivas, somadas ao assessoramento da gestão, reduziram tanto a reincidência de algumas infrações, quanto o número de processos.
- ❖ Aumento da transparência: com o site institucional permitiu-se a divulgação de normativas, regulamentos e demais diretrizes que orientam a atuação da Corregedoria, além de facilitar o acesso da sociedade e dos servidores a informações sobre processos disciplinares, procedimentos internos e canais de denúncia.
- ❖ A integração com as demais Unidades de Integridade gerou frutos normativos como a elaboração e a publicação do Protocolo de Acolhimento à Vítimas de Assédio no Ifes.

2.5.5. Conclusão

O ano de 2024 representou um avanço na evolução da Corregedoria do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), consolidando sua atuação no fortalecimento da governança, da integridade e da eficiência na apuração e prevenção de irregularidades.

A adoção de novas diretrizes normativas, reafirma o compromisso da unidade com a melhoria contínua e o alinhamento às exigências da Controladoria-Geral da União (CGU).

Dentre os principais avanços registrados, destaca-se o campo preventivo, em que a Corregedoria aprimorou a análise de risco com a adoção de ações educativas e de assessoramento que impactaram na redução do número de denúncias e, por consequência, de processos disciplinares. Paralelamente, houve expansão das ações preventivas, incluindo as campanhas de mídia social, que contemplaram desde envio de mensagens eletrônicas aos servidores, até a criação de descansos de tela com exposição de campanhas da Corregedoria com temas afetos à Lei 8.112/90.

O fortalecimento da interlocução com a Ouvidoria e com o Comitê de Ética também foi um marco importante no ano de 2024 e resultou, dentre outras atividades, na criação do Protocolo de Acolhimento às Vítimas de Assédio no Ifes.

Além disso, a criação do site institucional permitiu a divulgação de normativas, regulamentos e demais diretrizes que orientam a atuação da Corregedoria, além de facilitar o acesso da sociedade, dos servidores e dos órgãos de controle a informações sobre processos disciplinares, procedimentos internos e canais de denúncia.

Registram-se avanços, mas desafios importantes persistem. A necessidade de aprimoramento na gestão de riscos e a otimização dos fluxos internos para evitar prescrições e reduzir o tempo de tramitação dos procedimentos seguem como pontos críticos a serem enfrentados.

Para o ano de 2025, a Corregedoria concentrará esforços na consolidação dos avanços já alcançados, na finalização da transição para o nível 2 do Modelo de Maturidade Correcional (CRG-MM 3.0), na expansão do programa de capacitação e no fortalecimento das ações preventivas, assegurando que sua atuação continue a evoluir de forma estratégica, eficaz e transparente.

2.6 CONTROLE EXTERNO

A Coordenadoria de Controle Externo (CCE), faz parte da estrutura interna do Gabinete do Reitor, atuando nas demandas relacionadas a órgãos externos. É responsável por pesquisar e reunir informações necessárias à elaboração de respostas às solicitações emanadas de demandas externas, especialmente as relacionadas à auditorias, bem como atuar no apoio a questões jurídicas em conjunto com a Procuradoria Federal do Ifes.

O setor se relaciona à Governança do Instituto pois contribui com mecanismos de liderança, estratégia e controle postos em prática para avaliar, direcionar e monitorar a gestão.

TABELA 2.26 - AÇÕES EM 2024	
Ações	Quantitativo
Respostas encaminhadas (ofícios)	339
Processos Administrativos	82
Demandas por via e-mail	553

2.7 AUDITORIA INTERNA

A [Auditoria Interna](#) é o órgão de controle responsável por fortalecer e assessorar a gestão, bem como racionalizar as ações do Ifes e prestar apoio, dentro de suas especificidades no âmbito da Instituição, aos Órgãos do Sistema de Controle Interno do Poder Executivo Federal e ao Tribunal de Contas da União, respeitada a legislação pertinente, além de avaliar a governança, o gerenciamento de riscos e os controles internos da gestão

O [Plano Anual de Atividades de Auditoria Interna \(PAINT\)](#) para o exercício de 2024, foi elaborado em conformidade com a Instrução Normativa nº 05/2021 da Controladoria Geral da União, e com a Instrução Normativa nº 03, de 09 de junho de 2017 da Controladoria Geral da União, sendo consideradas as recomendações/determinações dos Órgãos de Controle Interno e Externo da União e da própria auditoria interna do Ifes e do seu Regulamento Interno aprovado pela Resolução nº 17/2015. O PAINT representa o dimensionamento de toda a extensão das atividades a serem executadas, além de possibilitar o adequado direcionamento dos trabalhos, a fim de alcançar os objetivos pretendidos.

Os temas de auditoria no ano de 2024, propostos pelo PAINT, foram:

- ❖ Segurança nos Campi e na Reitoria.
- ❖ Plano Individual de Trabalho (PIT) e Relatório Individual de Trabalho (RIT).
- ❖ Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais.

De maneira geral, os benefícios decorrentes da atuação da auditoria estão relacionados ao aprimoramento da gestão, dos controles internos e da execução das atividades auditadas. Os resultados dos trabalhos de auditoria são consubstanciados em relatórios que apresentam as constatações e/ou recomendações e podem ser acessados em [Relatórios Finais de Auditoria Interna](#).

2.8. OUVIDORIA

As Ouvidorias exercem um papel fundamental na defesa dos direitos dos usuários, atuando como canal de comunicação entre os usuários e a instituição pelo qual visa garantir a efetividade dos serviços públicos, por meio do recebimento, análise e encaminhamento de manifestações e promoção de melhorias contínuas na gestão institucional.

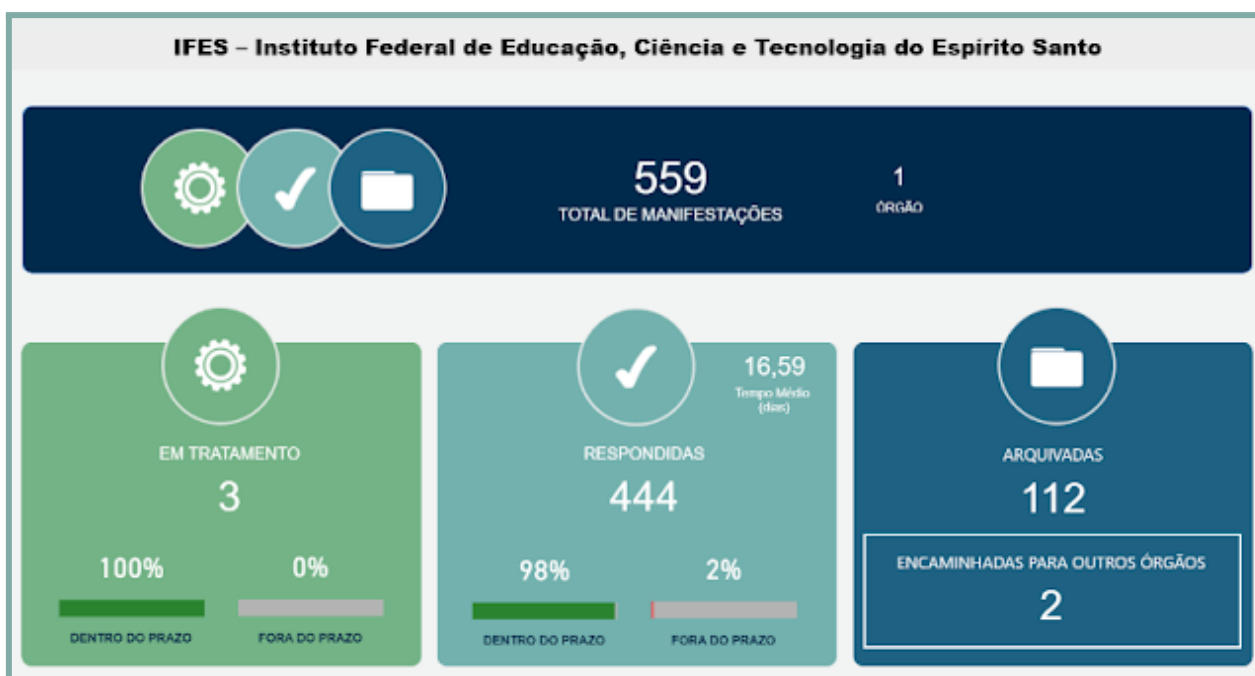
A Ouvidoria do Ifes, em 2024, manteve a equipe do ano anterior, ou seja: o servidor Alessandro Gonçalves de Assis¹ atua como Ouvidor e a servidora Camila Gomes Dalfior que atua como substituta eventual do ouvidor². Essa equipe é responsável por receber, tratar, analisar e responder, por meio da [Plataforma Fala.BR](#)³, manifestações de usuários dos Campi, da Reitoria e demais unidades administrativas do Instituto Federal do Espírito Santo, atuando em diversos canais, tais como: Fala.BR; e-mail (ouvidoria@ifes.edu.br), telefone (27-3357-7500 ramal 2013) e também de forma presencial⁴.

Os dados e informações a seguir foram extraídas do [Painel Resolveu?](#)⁵ e apresentam as manifestações recebidas, resolatividade, prazos, os principais assuntos, a satisfação do usuário, avaliação de ouvidoria realizada pela CGU e ações de 2024.

2.8.1 Manifestações Recebidas

No ano de 2024, a Ouvidoria registrou um total de 559 manifestações. Desse total, 444 manifestações foram respondidas e 112 arquivadas e 3 ainda estão em tratamento.

IMAGEM 2.4 – MANIFESTAÇÕES EM 2024



¹ Nomeado pela [Portaria Ifes nº 563, de 10 de março de 2023](#)

² Designada pela [Portaria Ifes nº 728, de 31 de março de 2023](#)

³ Fala.BR é a Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação do Poder Executivo Federal. Por meio dela é possível enviar pedidos de acesso à informação e manifestações de Ouvidoria (denúncias, elogios, reclamações, sugestões e solicitações) aos órgãos e entidades.

⁴ Endereço Av. Rio Branco, 50, 2º andar - sala 202, Santa Lúcia, Vitória - ES

⁵ O Painel Resolveu? é uma ferramenta que reúne informações sobre manifestações de ouvidoria (denúncias, sugestões, solicitações, reclamações, elogios e pedidos de simplificação) que a Administração Pública recebe diariamente pelo sistema e-Ouv.

2.8.2 Tempo de resposta

Ao comparar os dados de 2023 e 2024, observa-se que o tempo médio de resposta aumentou de 14,78 dias para 16,59 dias. Houve também um aumento no volume de manifestações, que passou de 542, em 2023, para 559, em 2024.

Um dos principais motivos para esse aumento foi a implementação da tramitação exclusiva das manifestações por meio da plataforma Fala.BR. Essa tramitação trouxe avanços em segurança e rastreabilidade, mas, nos meses iniciais, devido ao período de adaptação que incluiu a familiarização dos gestores e técnicos com a plataforma, ocorreu um aumento no tempo de resposta.

2.8.3 Distribuição das Manifestações Recebidas em 2024

Em 2024, a Ouvidoria registrou um total de 559 manifestações, distribuídas conforme Imagem 2.5.

IMAGEM 2.4 – TIPOS DE MANIFESTAÇÃO RECEBIDA EM 2024

RECLAMAÇÃO	142 (31.8%)
SOLICITAÇÃO	121 (27.1%)
DENÚNCIA	173 (38.7%)
SUGESTÃO	7 (1.6%)
ELOGIO	4 (0.9%)
SIMPLIFIQUE	()

As Reclamações lideraram o volume de manifestações, representando 31% do total, seguidas pelas Denúncias (25%) e Solicitações (22%). Juntas, somaram 78% das demandas, evidenciando que a maioria das manifestações relaciona-se a questões que demandam intervenção, correção ou aprimoramento de processos.

2.8.4 Análise Percentual Comparativa entre 2023 e 2024

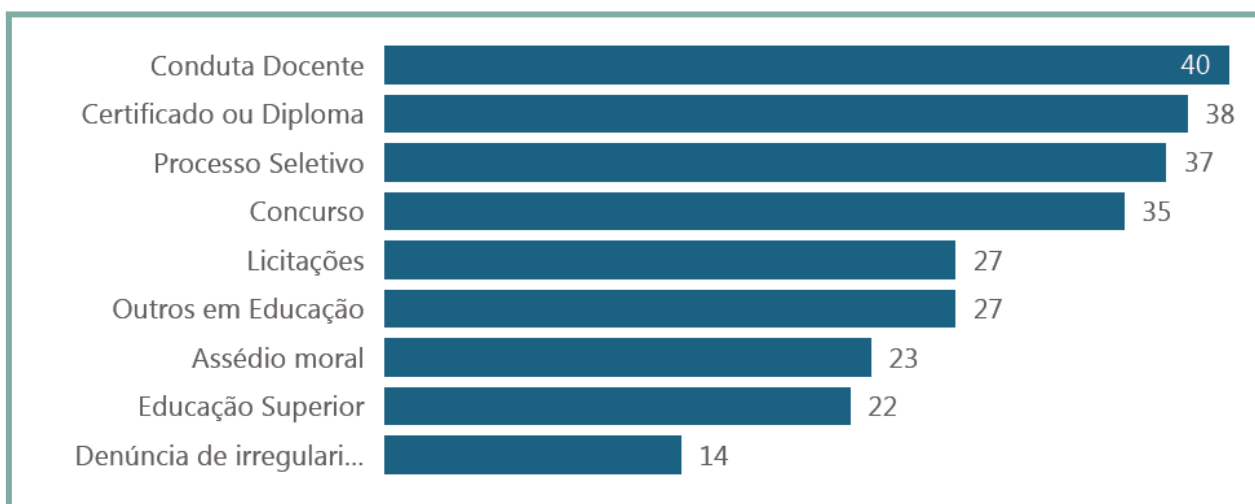
A análise comparativa entre 2023 e 2024 revela um crescimento no volume de manifestações, com destaque para as Denúncias, Sugestões e Reclamações. Esse aumento pode ser atribuído a uma maior divulgação dos canais da Ouvidoria, bem como a uma maior conscientização da sociedade e também ao Fala.BR que tem contribuído para ampliar a confiança e segurança dos usuários.

TABELA 2.27 - MANIFESTAÇÕES RECEBIDAS POR TIPO			
Tipo	2023	2024	%
Reclamações	142	173	21,83
Solicitações	102	121	18,62
Denúncias	50	142	284
Elogios	3	4	33,33
Sugestões	2	7	350
Comunicações	138	112	23,21

2.8.5 Assuntos das Manifestações

As manifestações recebidas pela Ouvidoria abordaram grande variedade de assuntos.

IMAGEM 2.5 – LISTA DOS ASSUNTOS COM MAIOR NÚMERO DE MANIFESTAÇÕES RECEBIDAS E EM TRATAMENTO - 2024



Os assuntos mais frequentes foram "Conduta docente" (40), "Certificado ou diploma" (38), "Processo Seletivo" (37) e "Concurso" (35). Comparando com 2023, observa-se variações significativas. O assunto "Conduta docente" registrou um aumento de 60%, passando de 25 para 40 manifestações. Já "Certificado ou diploma", apresentou um crescimento modesto, de 35 para 38 registros.

O assunto "Processo Seletivo" teve um aumento de 42%, passando de 26 para 37 ocorrências. Por outro lado, o tema "Concurso", que não estava entre os destaques de 2023, teve 35 ocorrências em 2024.

O crescimento do assunto "conduta docente" sugere uma maior conscientização da comunidade acadêmica, bem como possíveis desafios na aplicação de práticas pedagógicas e na interação entre professores e estudantes, uma vez que o subassunto mais recorrente, "práticas pedagógicas", indica que as reclamações estão centralizadas nas metodologias de ensino.

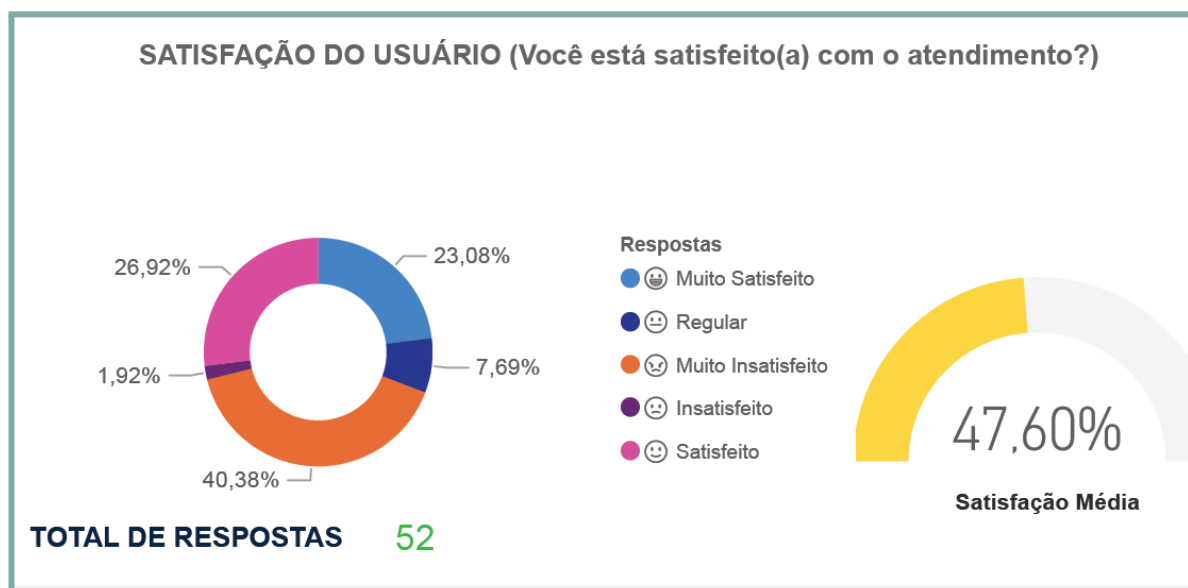
Manifestações deste assunto ocorreram em 10 dos 23 campi da instituição. Essa abrangência demanda atenção para com as unidades, visto que pode indicar a necessidade de ações

específicas, como capacitação docente, revisão de metodologias ou melhoria na comunicação entre docentes e discentes.

2.8.6 Satisfação do Usuário

Em 2024, foram registradas 559 manifestações, um aumento de 3,14% em relação a 2023, que contabilizou 542.

IMAGEM 2.6 – SATISFAÇÃO DO USUÁRIO



A satisfação dos usuários também apresentou melhora significativa. O percentual de satisfação média aumentou de 40,76% em 2023 para 47,60% em 2024.

2.8.7 Distribuição da Satisfação

Em 2024, a porcentagem de muito satisfeitos passou de 17,39% para 23,08%, e a de satisfeitos aumentou de 21,74% para 26,92%.

Há também o aspecto positivo na redução dos insatisfeitos. O percentual caiu expressivamente de 10,87% para 1,92%. A categoria de muito insatisfeitos também apresentou redução, passando de 41,40% para 40,38%.

Os dados apresentados demonstram avanços significativos na satisfação dos usuários. O aumento das manifestações aliado à melhora do atendimento reforça a relevância do serviço prestado. A expressiva redução dos insatisfeitos reflete os esforços da Ouvidoria para aprimorar suas respostas e comunicação com os manifestantes.

2.8.8 Avaliação realizada pela CGU na Ouvidoria do Ifes

Em 2024, a Ouvidoria do Ifes foi avaliada pela Controladoria-Geral da União (CGU) com o objetivo de verificar o pleno exercício de suas funções no âmbito da Plataforma Fala.BR. As informações constam no [Relatório de Avaliação de Ouvidorias - Ifes](#).

Os trabalhos se concentraram no levantamento de informações sobre a unidade, análise do site da Ouvidoria, da Plataforma Fala.BR e do Painel Resolveu; além da seleção de 100 manifestações concluídas entre 01/03/2023 e 29/02/2024.

A avaliação evidenciou resultados positivos, em que se destacam:

- ❖ Clareza e objetividade: 97% das respostas atenderam esses requisitos.
- ❖ Cumprimento de prazos: 98% das manifestações foram respondidas dentro do prazo.
- ❖ Classificação das manifestações: 100% das manifestações foram classificadas corretamente.
- ❖ Tipologia correta: Em 96% dos casos, a tipologia foi registrada de forma adequada.
- ❖ Resolutividade: 94% das manifestações registraram a resolutividade corretamente.
- ❖ Encaminhamento eficiente: 97% das comunicações foram encaminhadas aos setores competentes, com 100% das denúncias sendo direcionadas de forma adequada.
- ❖ Consistência no tratamento: 94% das denúncias e comunicações não apresentaram inconsistências, como atrasos nas respostas ou ausência de anexos mencionados.

Os índices elevados de conformidade com os critérios avaliados refletem o comprometimento da equipe com a transparência, a qualidade e a resolutividade no atendimento às manifestações.

2.8.8 Transparência Ativa e Transparência Passiva

A transparência ativa nos serviços públicos continua sendo um pilar fundamental para fortalecer a confiança da sociedade, estimular a participação social e garantir a responsabilidade institucional. Ao disponibilizar informações de maneira proativa, as instituições públicas não apenas cumprem suas obrigações legais, mas também investem de poder os cidadãos, permitindo que tomem decisões embasadas em dados oficiais e acompanhem o desempenho das políticas públicas.

Nos últimos anos, o Ifes tem demonstrado um compromisso crescente com a transparência ativa, evoluindo de forma consistente no atendimento às exigências da Controladoria-Geral da União (CGU). Em 2023, a instituição já havia alcançado um índice de conformidade de quase 84% dos itens avaliados, avançando significativamente no ranking nacional ao saltar da 219ª para a 185ª posição.

No ano de 2024, o Ifes alcançou um marco significativo ao atender 100% dos itens de transparência ativa, resultado que evidencia o compromisso e o esforço de toda a instituição.

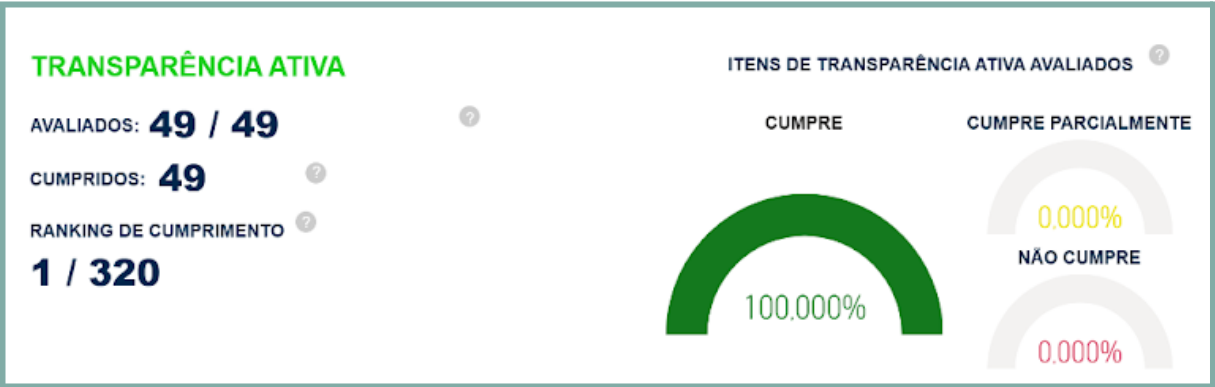
IMAGEM 2.7 – CLASSIFICAÇÃO

CUMPRIMENTO DE ITENS DE TRANSPARÊNCIA ATIVA ?		
Classificação	Órgão	Cumpridos
1º	IFES – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo	49

Essa conquista consolida o Ifes como uma referência em transparência e gestão pública, cumprindo as exigências da Controladoria-Geral da União (CGU) e garantindo acesso à informação de qualidade para os cidadãos.

Esse feito só foi possível graças ao engajamento de todas as áreas envolvidas e de diversos servidores, dentre eles destacam-se: o Reitor, a Autoridade de Monitoramento, o Ouvidor, a Diretora Executiva, os Pró-reitores e os Diretores-gerais, que atuaram de forma integrada e comprometida para superar desafios e alcançar a excelência na prestação de contas e na promoção da transparência.

IMAGEM 2.8 – TRANSPARÊNCIA ATIVA



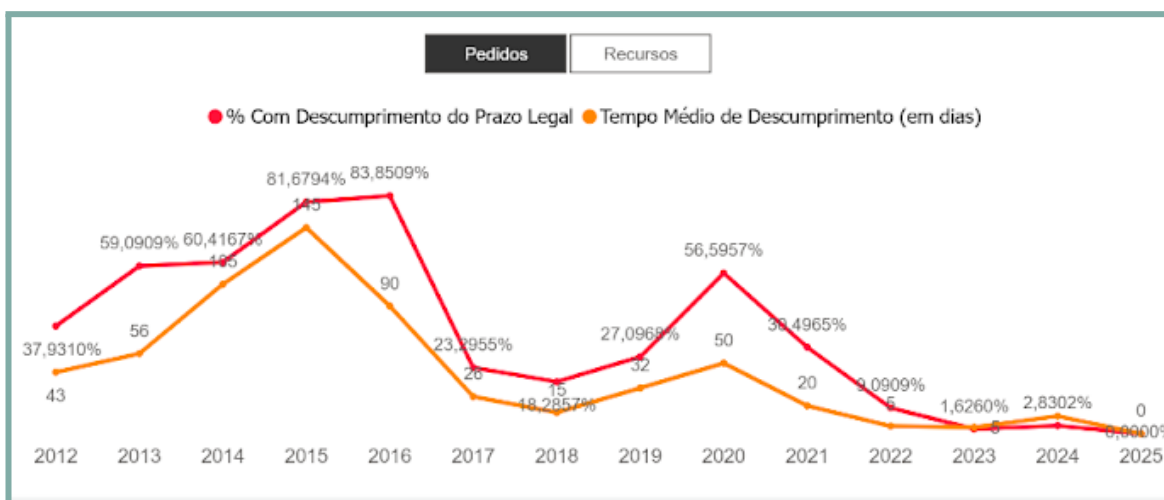
Diferentemente da transparência ativa, que consiste na divulgação espontânea de informações pelos órgãos públicos, a transparência passiva ocorre quando as instituições respondem a pedidos específicos de informações feitos por usuários por meio da plataforma Fala.BR.

TABELA 2.28 - TEMPO MÉDIO DE RESPOSTA DOS PEDIDOS DE ACESSO À INFORMAÇÃO			
Ano	Quantidade de Pedidos de Acesso à Informação	Tempo médio de resposta	Ranking
2023	138	10,74	185
2024	106	9,88	84

Em 2024, a Ouvidoria do Ifes consolidou sua trajetória de melhoria contínua, registrando 106 pedidos de informação, também com 100% de respostas dentro dos prazos estabelecidos. Além disso, houve uma redução no tempo médio de resposta, que caiu para 9,88 dias, e uma evolução no ranking, com o Ifes alcançando a 84ª posição.

O gráfico a seguir apresenta o histórico de pedidos de acesso à informação com descumprimento do prazo legal. A série histórica, que se estende de 2012 a 2025, revela a evolução no atendimento aos pedidos, com avanços notáveis ao longo dos anos. Em 2024, destaca-se a consolidação de um cenário positivo, com índices de cumprimento do prazo legal e uma redução expressiva no tempo médio de descumprimento.

IMAGEM 2.9 – HISTÓRICO DE PEDIDOS COM DESCUMPRIMENTO DO PRAZO LEGAL



A conquista de 100% de conformidade nos itens de transparência ativa, a redução do tempo médio de resposta aos pedidos de informação e a ascensão no ranking nacional são marcos que refletem o esforço e o comprometimento do Ifes.

2.8.9 Ações Realizadas em 2024 pela Ouvidoria

As ações realizadas em 2024 refletem um esforço para garantir que as necessidades dos cidadãos sejam compreendidas e atendidas de maneira ágil e eficaz. A seguir, destacamos as principais iniciativas e seus impactos positivos:

- ❖ [Recomendação Ouvidoria 001/2024](#) à PROEN: a Ouvidoria identificou, por meio de reclamações na plataforma Fala.BR, a necessidade de revisar os procedimentos de Transferência e Mudança de Curso, com base no Regulamento de Organização Didática (ROD).
- ❖ Atualização do [Plano de Dados Abertos do Ifes](#): a Ouvidoria contribuiu para a atualização do PDA (2024-2026), realizando uma pesquisa sobre os pedidos mais solicitados pela sociedade civil nos últimos dois anos.
- ❖ Revisão da [Carta de Serviços do Ifes](#): a Ouvidoria iniciou a revisão da Carta de Serviços do Ifes. As contribuições da PROEN e do CEFOR foram incorporadas, garantindo informações atualizadas e precisas aos usuários.
- ❖ Tramitação Exclusiva via Fala.BR: A partir de 2024, todas as manifestações passaram a tramitar exclusivamente pela plataforma Fala.BR. Essa mudança trouxe maior segurança, rastreabilidade e agilidade no tratamento das demandas.
- ❖ Atualização dos Subassuntos no Fala.BR: A Ouvidoria revisou a classificação e utilização dos subassuntos na plataforma Fala.BR, melhorando a organização e permitindo análises mais precisas das manifestações.
- ❖ Checklist para Análise de Denúncias: A Ouvidoria criou um checklist para garantir que as denúncias possuam os indícios mínimos de autoria e materialidade, em conformidade com a Portaria CGU 116/2024, antes de tramitá-las às unidades de apuração.
- ❖ Intermediação Ativa das Demandas: A Ouvidoria adotou um papel mais proativo, buscando esclarecimentos adicionais junto aos setores e usuários para construir respostas mais completas e alinhadas às expectativas.

- ❖ Busca Ativa de Respostas a Questionários LAI: A Ouvidoria realiza busca ativa nas páginas institucionais antes de encaminhar questionários recebidos via Fala.BR. Caso as respostas sejam encontradas, a Ouvidoria informa o usuário sobre o local da publicação. Caso contrário, as demandas são encaminhadas aos campi ou às pró-reitorias.

2.8.10 Considerações Finais

Os avanços alcançados em 2024 consolidam a Ouvidoria do Ifes como um canal essencial para o diálogo com a sociedade, a transparência e a promoção de uma gestão pública democrática e eficiente. A conquista de 100% de conformidade em transparência ativa, a evolução no ranking nacional e a melhoria na satisfação dos usuários são indicadores claros do compromisso da instituição com a excelência e a responsabilidade pública.

Agradecemos a todos que contribuíram para esses resultados, em especial ao Reitor, à Diretoria Executiva, aos Pró-Reitores e Diretores-Gerais dos Campi. Com o engajamento contínuo da equipe e o apoio da comunidade acadêmica, seguimos firmes na missão de promover a escuta qualificada, a melhoria dos serviços institucionais e a valorização da participação cidadã.

Para mais informações e detalhes acesse o [Relatório de Gestão em Ouvidoria 2024](#).

2.9. PLANO DE DADOS ABERTOS DO IFES

O [Plano de Dados Abertos do Ifes](#) 2022-2024, com vigência de 2 anos, teve sua versão construída em conjunto com as Pró-Reitorias no segundo semestre de 2022, aprovada pelo Gabinete do Reitor em 4 de agosto e aprovada pelo Comitê Gestor de Tecnologia da Informação em 28 de novembro do mesmo ano, com vigência até o ano de 2024.

O documento é orientador para as ações de implementação e promoção de abertura de dados no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes), com objetivo de oferecer mecanismos eficazes de transparência à sociedade. Ele que estrutura o planejamento referente aos processos de publicação de dados no formato aberto do Ifes e torna público planos e ações que nortearão essas atividades.

Nesta versão, foram atualizadas as normas que balizam o referido plano, bem como inseridos novos conjuntos de dados solicitados em Consulta Pública.

TABELA 2.29 - CRONOGRAMA DE ABERTURA DE NOVOS CONJUNTOS DE DADOS DO PDA 2022-2024

Nº	Nome da Base de Dados	Descrição da Base de Dados	Unidade Responsável	Contato da Unidade	Periodicidade de Atualização da Base	Mês/Ano Previsto para Publicação
1	Lista de Comissões da Reitoria do Ifes	Lista de Comissões do Ifes, Com Respectivo Presidente e Objetivo	Gabinete do Reitor	gabinete@ifes.edu.br	SEMESTRAL	set/2022
2	Listagem de Exercício Anterior	Lista de Servidores que Possuem Valores a Receber em Exercícios Anteriores, Contendo Nome do Servidor, Número do Processo e Valor Total	Drgp/ Coordenadoria de Pagamento de Pessoas	ccp.rei@ifes.edu.br	ANUAL	set/2022

4	Fiscais de Contrato	Relação de Fiscais Designados para Acompanhamento dos Contratos Administrativos da Reitoria	Proad/ Coordenadoria de Gestão de Contratos	contratos.rei@ifes.edu.br	TRIMESTRAL	set/2022
5	Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos	Projetos com Informações Acadêmicas e Pedagógicas dos Cursos Técnicos Oferecidos pela Instituição	Diretoria de Ensino Técnico	ensino.tecnico@ifes.edu.br	ANUAL	set/2022
6	Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação	Projetos com Informações Acadêmicas e Pedagógicas dos Cursos de Graduação oferecidos pela Instituição	Diretoria de Graduação	proen@ifes.edu.br	ANUAL	set/2022

Em 2024 os conjuntos de dados foram atualizados no [Portal de Dados do Abertos do Ifes](#). Atualmente o Plano de Dados Abertos encontra-se em processo de atualização de versão. Após esta etapa a minuta do Plano de Dados Abertos Ifes 2024-2026 segue para manifestação do Comitê Gestor de TI do Ifes para avaliação da proposta. Se aprovado, seguirá para manifestação do Senhor Reitor.

3. AÇÕES DE INTERNACIONALIZAÇÃO, INOVAÇÃO E COMUNICAÇÃO DO IFES

3.1. RELAÇÕES INTERNACIONAIS

A [Assessoria de Relações Internacionais \(Arinter\)](#) é uma unidade de apoio imediato à Reitoria, que desenvolve, orienta e promove a Política de Internacionalização do Ifes, inserindo a Instituição no cenário internacional por meio da cooperação e do intercâmbio científico, tecnológico, cultural e acadêmico. Criado em 2014, este setor teve seu [Regimento Interno](#) aprovado pela Resolução do Conselho Superior nº 17/2017 de 14/07/2017, sendo a missão da Assessoria “promover a inserção internacional do Ifes por meio da cooperação e do intercâmbio científico, tecnológico, cultural e acadêmico”.

A Arinter possui a visão e o objetivo de internacionalizar o Ifes com êxito nas redes de educação nacional e internacional. Defende e é movida por diversos valores como: igualdade entre os povos, desenvolvimento baseado na educação, honestidade, empatia, inteligência cultural e sócio emocional e, a cultura da paz.

Enfatizando esta questão, o setor tem como diretrizes, prospectar e estabelecer acordos de cooperação com Instituições parceiras envolvendo o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão, promovendo, incentivando e auxiliando na mobilidade acadêmica em âmbito local, nacional e internacional de discentes e servidores. A Arinter também atua recepcionando e orientando alunos estrangeiros, monitorando e divulgando oportunidades de bolsas de estudo e financiamento e assessorando a Reitoria, as Pró-Reitorias, os campi e as demais unidades administrativas em questões de cunho internacional.

Em 2024, a Arinter continuou a execução do Plano de Ação 2022-2025 para fortalecer, desenvolver e auxiliar a implementação da Política de Internacionalização do Ifes; receber, orientar e prestar assistência a demandas, tanto externas, quanto institucionais; promover e apoiar a realização de eventos de cunho internacional no Ifes; e representar o Ifes em fóruns, reuniões e comitês nacionais e internacionais.

A Arinter, como unidade de apoio imediato à Reitoria, tem contribuído desde a sua criação com a elaboração de objetivos e metas com foco na consolidação de redes de internacionalização colaborativas. Estas metas foram divididas entre os três pilares da academia: ensino, pesquisa e extensão, evitando a sobreposição de uma área específica em detrimento de outras. As ações e metas traçadas visam internacionalizar o ambiente institucional, fortalecendo a presença de atores internacionais nos campi, bem como promover a Internacionalização em Casa (IeC). Esta, trata-se de processo pelo qual a comunidade acadêmica local tem acesso a ações de Internacionalização sem a necessidade de deslocamento geográfico, como, por exemplo: aprendizagem de conteúdos diversos por meio de outras línguas de instrução, no formato presencial ou no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA); inscrição e curso em disciplinas optativas e; palestrantes internacionais presentes nos campi do Ifes.

Por esta razão, as estratégias de Internacionalização foram traçadas levando-se em conta as diferentes relações dos cursos, projetos e programas desenvolvidos nos 24 campi, no Cefor e na Reitoria, considerando a visão e a missão do Instituto Federal do Espírito Santo.

A Arinter, sempre em busca de parcerias voltadas para a Internacionalização do Ifes, iniciou em setembro de 2021, a primeira etapa da criação dos Núcleos de Relações Internacionais (NRIs) em cada campus, por meio da Resolução CS Nº 34/2021. O papel fundamental dos NRIs é oferecer oportunidades para o desenvolvimento das habilidades e competências para o século XXI por meio de experiências acadêmicas internacionais para a comunidade do Ifes e tem como objetivo geral (de acordo com o Art. 5º da CS Nº 34/2021), atuar no apoio, planejamento e ações relativas à Internacionalização da Educação, no uso de abordagens e metodologias

educacionais que internacionalizam o currículo promovendo assim, a Internacionalização plena e integral do Ifes.

A partir da implantação e colaboração dos NRIs, mapeamos as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação relacionadas à Internacionalização que já se encontram em desenvolvimento nos campi do Ifes.

Considerando o planejamento e o PDI do Ifes, a Arinter estabeleceu estratégias de implementação das ações de Internacionalização do Ifes, sendo uma das principais, o desenvolvimento de sua Política de Internacionalização, com cunho abrangente e em consonância com a missão, visão e valores institucionais. Em seu planejamento, a Arinter visa contemplar as diversas dimensões da Internacionalização propiciando o embasamento para a construção de políticas específicas de apoio à Internacionalização do Ifes.

Considerando o papel da Rede Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (RFEPECT) para o fomento de uma nova etapa da Educação Profissional e Tecnológica do país, materializado por meio dos programas e políticas específicas para o setor, buscando a formação humana, cidadã e globalizada e que está nos traz constantes desafios e, dentre eles a formação de profissionais com visão geral de mundo, mas, ao mesmo tempo, com habilidades específicas; vemos então a necessidade de reformular os nossos objetivos educacionais, referentes à formação de trabalhadores que atendam a este panorama mundial, relacionado ao processo de globalização. Sendo assim, a Internacionalização do Ifes almeja uma integração regional e mundial em diversos âmbitos que proporcionam benefícios significativos aos parceiros envolvidos.

A Política de Internacionalização do Ifes tem também, como finalidade a excelência acadêmica, pautando-se pela qualidade das parcerias internacionais em andamento e por aquelas a serem estabelecidas, bem como pela construção contínua de um alto perfil institucional para a Instituição. Procura, também, acolher a diferença, abrigar saberes múltiplos (em seus vários níveis de aperfeiçoamento: o tradicional, o ensino fundamental e médio, a graduação e a pós-graduação em seus múltiplos estágios) e contribuir para a constituição de uma sociedade mais igualitária e justa e de comunidades acadêmicas cada vez mais multiculturais e abertas à diversidade.

Para atingir seus objetivos, a Política de Internacionalização do Ifes pauta como planejamento estratégico:

- I. Ensino e aprendizagem de línguas.
- II. Pesquisa conjunta e articulação de grupos de pesquisa.
- III. Acordos de Cooperação.
- IV. Organização e participação em eventos e congressos.
- V. Mobilidade acadêmica.
- VI. Projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação com cooperação internacional e;
- VII. Comunicação/divulgação dos dados e indicadores.

Para consolidar seu planejamento estratégico a Política de Internacionalização do Ifes, traz três grandes agentes envolvidos na gestão da Internacionalização:

- ❖ **Estratégico:** Reitoria e Pró-Reitorias.
- ❖ **Tático:** Assessoria de Relações Internacionais (Arinter).
- ❖ **Operacional:** Arinter e campi.

O envolvimento e a sinergia entre estes atores tendem a beneficiar a eficiência e a eficácia do processo de Internacionalização culminando em resultados mais objetivos e mensuráveis.

Para que as diretrizes e normas da Política de Internacionalização do Ifes fiquem claras para todos e sejam aplicadas de forma consistente e justa na Instituição, no ano de 2022, a Arinter iniciou seu planejamento estratégico (horizonte 2022-2025) e a criação de comissões para o estudo, criação e implantação das Políticas que devem reger a Internacionalização do Ifes, implementando sua regularização a partir do ano de 2024.

São estas:

- ❖ Política Linguística Institucional (construção em 2025).
- ❖ Política de Mobilidade Acadêmica Estudantil (em tramitação no Conselho Superior).
- ❖ Política de Mobilidade Acadêmica de Servidores Docentes, Servidores Técnico-Administrativos, e Colaboração em Pesquisa (construção em 2025).
- ❖ Política de Dupla Diplomação (em tramitação no Conselho Superior).
- ❖ Política de Acolhimento - *Host Family* (em tramitação no Conselho Superior).
- ❖ Política de Acordos de Cooperação (regulamentada).
- ❖ Política Internacional da Pesquisa e Inovação (regulamentada).
- ❖ Política de Alianças Estratégicas de Cooperação (construção em 2025).
- ❖ Política de Parcerias *Cross-Border* (construção em 2025).
- ❖ Política de Apropriação do Conhecimento e Experiências Adquiridas (construção em 2025).

Considerando toda esta possibilidade de compartilhar experiências em diversos formatos, o Plano de Internacionalização do Ifes (2022-2025), tem como objetivo principal consolidar o processo de Internacionalização de forma sustentável como uma instituição de ensino superior de classe mundial, com consciência internacional e intercultural da comunidade escolar, integrando ensino, pesquisa, extensão com produção de conhecimento; implicando a cooperação internacional e a solidariedade, tornando-se uma instituição de referência mundial na educação profissional e tecnológica e para a cidadania “global”.

Definimos assim o passo a passo para a execução das ações 2022-2025:

- ❖ **Conscientização:** Difusão de uma cultura de Internacionalização dentro do Ifes.
- ❖ **Comprometimento:** infraestrutura da Arinter (orçamento, equipe, grau de autonomia de atuação, etc).
- ❖ **Planejamento:** plano de ação intersetorial/integração multicampi (definição do papel dos diversos setores do Ifes) através dos NRIs.
- ❖ **Operacionalização:** serviços e atividades acadêmicas, fatores organizacionais, princípios orientadores.
- ❖ **Monitoramento e avaliação sistemáticas:** revisão periódica das ações em execução/criação de plano de monitoramento com indicadores de resultados.
- ❖ **Reconhecimento:** criação de mecanismos de valorização dos esforços individuais e coletivos dos servidores do Ifes (premiação, menção honrosa etc).

3.1.1 Editais

Em 2024 lançamos e coordenamos editais com ajuda de custo do Ifes para a seleção de alunos de cursos da graduação dos campi visando mobilidade acadêmica de um semestre letivo no Instituto Politécnico de Bragança (IPB), Portugal; Dupla Diplomação no Instituto Politécnico de Portalegre (IPP), Portugal; e mobilidade estudantil e técnica, com a Universidade Federal da Integração Latino-Americana (Unila), em Foz do Iguaçu e com o Parque Tecnológico de Itaipu (PTI). Também ofertamos um edital (via campus Vila Velha) e visita técnica em instituições da Guiana Francesa em parceria com a Universidade Federal do Pará (Unifap).

- ❖ Edital 1/2024 - Mobilidade acadêmica Ifes e IPB, Portugal.
- ❖ Edital 2/2024 - Mobilidade acadêmica – Dupla Diplomação - Ifes e IPP, Portugal.
- ❖ Edital 3/2024 - Mobilidade acadêmica Ifes e Unila, Brasil.
- ❖ Edital 4/2024 - Mobilidade acadêmica Ifes e IPB, Portugal.
- ❖ Edital 5/2024 – Cooperação Internacional entre Ifes e IPB - Graduação para finalistas do Ensino Médio e ingresso no IPB, Portugal.

Os [editais](#) podem ser acessados na página da Arinter.

Além da mobilidade acadêmica coordenada exclusivamente pela Arinter, demos suporte financeiro ao Edital PRPPG 17/2024 – Prointer 2024. Seleção Interna Simplificada de Estudantes e Docentes Permanentes dos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* do Ifes para mobilidade acadêmica internacional.

Em 2024, tivemos um total de 63 alunos em mobilidade acadêmica de diversos campi do Ifes, que participaram de processos de mobilidade acadêmica com o apoio da Arinter, Tabela 3.1.

TABELA 3.1 - ALUNOS EM MOBILIDADE ACADÊMICA	
Ações	Quantidade
Mobilidade IPB	4
Mobilidade IPP	8
Mobilidade Unila	7
Mobilidade Guiana Francesa	1
Mobilidade IPB Graduação	2
Intercambistas recebidos	2
Apoio mobilidade <i>stricto sensu</i>	39
Total	63

Fonte: Dados da Arinter e PRPPG.

3.1.2 Projetos e Parcerias

Devido à grande diversidade de ações da Arinter, destacamos as mais importantes:

- ❖ Aplicação Prolin (Exame de proficiência em Língua Inglesa): 325 alunos certificados entre 2021 e 2024. Como ações Prolin em 2024, entre os dias 17/12/2024 e 20/12/2024, a Arinter aplicou o teste de proficiência para os alunos dos programas *stricto sensu* do Ifes, com 37 alunos certificados, com uma taxa de aprovação de 85%.
- ❖ Todas as aplicações Prolin são precedidas por reuniões on-line com orientações e atendimento aos alunos por grupo de *whatsapp*, específico para cada aplicação. No grupo, os alunos são orientados com atividades envolvendo 3 habilidades (*listening, reading, writing*) e um simulado da avaliação de proficiência.

- ❖ Acompanhamento do programa Pontes Americanas, visando facilitar o acesso das instituições da Rede Federal aos centros de aconselhamento do *Education USA* e aos Espaços Americanos.
- ❖ Criação da disciplina “Inglês Instrumental” (para 2025) para os programas *stricto sensu*. A disciplina terá sua aula inaugural no dia 13/03/2025 para o programa *stricto sensu* PPGTECS.
- ❖ Apoio à criação do Centro Virtual de Línguas (CVL), do Cefor.
- ❖ Nivelamento de servidores da Pró-Reitoria de Extensão, para o curso de língua inglesa Reitoria Bilíngue, uma parceria entre Arinter e Proex.
- ❖ *Invent For The Planet* (IFTP) 2024: evento de parceria internacional com a Texas A&M, USA. O evento aconteceu em fevereiro de 2024 e nossos alunos ganhadores do *hackathon* foram para a França representar o Ifes em abril de 2024. Em dezembro de 2024, iniciamos a organização e apoio ao IFTP 2025, que aconteceu de 7 a 9/02/2025, no campus Cariacica.
- ❖ Implantação do projeto de ensino e de pesquisa Linhamundo, no campus Linhares.
- ❖ Evento Parquetec – PTI. O evento ocorreu em novembro de 2024, com a Arinter acompanhando alunos ao Parque Tecnológico de Itaipu (PTI).
- ❖ Acompanhamento e apoio ao projeto Embrace, com fomento do Fundo Europeu e em parceria com a Universidade de *Hamk*, Finlândia.

Destacamos o projeto [Embrace](#), por ser de extrema relevância para a Internacionalização do Ifes. O projeto Embrace é um projeto de cooperação em educação superior digital com parceiros latino-americanos, contando com parceiros de quatro países: Brasil, Colômbia, Finlândia e Portugal. A iniciativa visa atender às necessidades destes parceiros no desenvolvimento e implementação de reformas institucionais para modernizar o ensino superior.

Através da participação colaborativa, o projeto envolve as instituições de ensino: Universidade de *Hamk* (Finlândia), que lidera o projeto; Instituto Federal do Espírito Santo, Instituto Federal de São Paulo e Universidade Federal do ABC (Brasil); Instituto Tecnológico de Pereira e Universidade Areandina (Colômbia); e Instituto Politécnico de Bragança (Portugal).

O projeto terá duração de três anos, recebendo fomento do Fundo Europeu, através do Programa Erasmus +, contando com a participação de 60 professores das instituições envolvidas. O primeiro encontro foi realizado de 28 de agosto a 1 de setembro de 2023, no Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância do Ifes (Cefor).

Principais objetivos do projeto:

- ❖ Melhorar a competência digital e pedagógica dos professores do ensino superior para planejar, implementar e avaliar eficazmente a educação on-line centrada no aluno e baseada em competências digitais.
- ❖ Apoiar a gestão educacional na implementação de mudanças pedagógicas impactantes e na organização de ecossistemas de aprendizagem inovadores colaborativos.
- ❖ Promover colaboração entre Instituições de Ensino Superior (IES) e parceiros do mundo do trabalho e da sociedade, resultando em ecossistemas de aprendizagem mais atuantes e desenvolvimento econômico e social.

Para atingir estes objetivos, o projeto apoiará o desenvolvimento profissional de 25 professores através de módulos conjuntos de aprendizagem on-line, processos de desenvolvimento de competências baseados em certificados, cursos MOOCs para 300 professores e o fornecimento de materiais e orientações de aprendizagem de acesso aberto. Além disso, 15 gestores educacionais definirão diretrizes para o desenvolvimento das competências digitais e

pedagógicas dos docentes e avaliarão a sustentabilidade da mudança educacional e a concretização dos objetivos do projeto nos ecossistemas de aprendizagem das IES e dos seus parceiros na indústria.

O projeto enfatiza a cocriação incluindo estudantes, professores, gestores e, no mínimo, 10 parceiros da indústria e da sociedade. Juntos, desenvolverão modelos transferíveis para uma colaboração inovadora entre a educação e a indústria.

Durante o cronograma do projeto, mais de 250 estudantes de 5 IES latino-americanas participarão de novas práticas pedagógicas, adquirindo competências relevantes e experiências de trabalho concretas.

O resultado do projeto Embrace serão IES modernas na América Latina, com capacidade de alavancar a digitalização para criar experiências de aprendizagem inclusivas e centradas no aluno.

Parceiros do projeto Embrace:

- ❖ Universidade de Ciências Aplicadas Häme (HAMK), Finlândia (Coordenação).
- ❖ Fundação Universidade Federal do ABC (UFABC), Brasil.
- ❖ Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), Brasil.
- ❖ Instituto Federal de São Paulo (IFSP), Brasil.
- ❖ Universidade Tecnológica de Pereira (UTP), Colômbia.
- ❖ Fundação Universitária da Área Andina (Areandina), Colômbia.
- ❖ Instituto Politécnico de Bragança (IPB), Portugal.

De 2024 a 2025, o projeto conta com diversas atividades on-line e presenciais. Em outubro de 2024, o projeto apresentou suas atividades internacionais no WP4, na Universidade Tecnológica de Pereira, Colômbia, para a continuação de mais uma etapa deste.

3.1.3 Acordos de Cooperação

Além dos [Acordos de Cooperação](#) dos anos anteriores, iniciamos virtualmente contatos com parceiros internacionais visando promover a interação Sul-Sul, Sul-Norte e fronteiras, com os quais destacamos as diversas atividades em andamento:

- ❖ Acordo de Cooperação com a Universidade Côte D'azur em Nice, França.
- ❖ Acordo de Cooperação com a Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro (UTAD), em Vila Real, Portugal, com um novo plano de trabalho junto ao programa *stricto sensu* PPGTECS.
- ❖ Acordo de Cooperação com a Universidade da Ilha dos Açores.
- ❖ Acordo de Cooperação com o Instituto Tecnológico de Iguazu, Argentina.
- ❖ Acordo de Cooperação com o Politécnico de Portalegre, Portugal.
- ❖ Acordo de Cooperação com o Politécnico do Porto, Portugal.
- ❖ Acordo de Cooperação com o Politécnico de Bragança, Portugal.
- ❖ Acordo de Cooperação com o Politécnico de Leiria, Portugal (assinado em fevereiro de 2025).

- ❖ Acordo de Cooperação com a Universidade Veracruzana, México.
- ❖ Acordo de Cooperação com o Politécnico de Viseu, Portugal.
- ❖ Acordo de Cooperação com a Universidade Nacional da Colômbia.
- ❖ Acordo de Cooperação com o Politécnico Colombiano, Colômbia.
- ❖ Acordo de Cooperação com a Universidade de *Hamk*, Finlândia.
- ❖ Acordo de Cooperação com a Universidade de Ciência e Tecnologia da Noruega (NTNU).
- ❖ Acordo de Cooperação com a Universidade Agrária de Moscou, Rússia.
- ❖ Acordo de Cooperação com o Politécnico de Torino, Itália.

Acordos Nacionais:

- ❖ Acordo de Cooperação com a Unifap, Pará.
- ❖ Acordo de Cooperação com a Unila, Paraná.
- ❖ Acordo de Cooperação com a Unilab, Bahia.
- ❖ Acordo Tecnológico com o Parque Nacional de Itaipu (PTI), Foz do Iguaçu.

3.1.4 Núcleo de Relações Internacionais (NRI)

Os NRIs em 2024 foram acompanhados pela Arinter tendo um coordenador em cada campus do Ifes. Destacamos a ação do NRI do campus Vitória que criou o curso “Internacionalização do Ensino Médio”, que aconteceu de agosto a dezembro de 2023 e com palestras conduzidas pela Arinter em diversos campi, em 2024.

Dentre outras ações realizadas e acompanhadas pelos NRIs, destacamos:

- ❖ Atividades do grupo de pesquisa – Educação Comparada Internacional junto ao NRI do campus Linhares.
- ❖ Organização, criação e divulgação dos editais internacionais recebidos. Criação de *posts* para ajudar na divulgação de oportunidades internacionais e para os NRIs e apresentações.
- ❖ Implementação do curso Internacionalização do Ensino Médio. Idealizado e com piloto no campus Vitória, de agosto a dezembro de 2023. O curso foi um sucesso e seu relatório apresentado. Como um dos resultados do Projeto, este foi apresentado, por estudantes do campus Vitória no “Feciencias” promovido pelo Parquetec, Itaipu entre 25 e 29 de novembro de 2024.
- ❖ Acompanhamento, divulgação e orientação para servidores e alunos de processos e editais de mobilidade.
- ❖ Recepção de estudantes internacionais. No ano de 2024, mapeamos e monitoramos intercambistas IN e OUT.

3.1.5 Filiação Ifes

- ❖ Membro da Rede de Internacionalização da Educação do Espírito Santo (Riees) desde 2017, além do Ifes também fazem parte da Riees a Universidade Federal do Espírito

Santo (Ufes), a Universidade de Vila Velha (UVV), A Faculdade do Centro Leste (UCL), a Faculdade de Direito de Vitória (FDV), a Escola Superior de Ciências da Santa Casa de Misericórdia de Vitória (Emescam) e a Universidade do Extremo Sul Catarinense (Unesc). Estas instituições se reuniram pois reconhecem a importância da internacionalização da educação do Espírito Santo, principalmente no que se refere à mobilidade acadêmica de alunos, professores e pesquisadores e a realização de pesquisa conjunta com instituições estrangeiras, além de outras ações que impulsionam o desenvolvimento científico e tecnológico e o acesso pleno e irrestrito ao conhecimento.

- ❖ Membro da Associação Brasileira de Educação Internacional (Faubai) desde 2015.
- ❖ Membro do Fórum dos Assessores de Relações Internacionais (Forinter). O Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica (Conif) conta com a colaboração do Fórum dos Assessores de Relações Internacionais (Forinter), órgão que reúne os assessores de todas as instituições da Rede Federal.

3.1.6 Missões Internacionais

Considerando as ações desenvolvidas pela Arinter em 2024, destacamos as Missões organizadas para a Noruega, Portugal, Itália e França.

- ❖ **Missão Ifes e IFPR para a Noruega e Portugal:** 8 servidores do Ifes e 5 servidores do IFPR, de 17 a 28/09/2024.
- ❖ **Missão França:** de 03 a 27/09/2024 (2 servidores).
- ❖ **Missão Itália:** de 12 a 27/09/2024 (2 servidores).

Sobre as Missões, estas trouxeram um aprofundamento cultural entre as nações envolvidas, beneficiando alunos e servidores.

Ainda considerando a Política de Cooperação Internacional do Mercosul, ao final de 2023 iniciamos os primeiros passos para que o Ifes possa começar seus primeiros passos para sua entrada no ARCU-SUL. Este, é um sistema de acreditação regional de cursos de graduação do Mercosul, que avalia a qualidade do ensino superior dos países do bloco. O ARCU-SUL foi criado por um acordo entre os Ministros de Educação do Brasil, Argentina, Paraguai, Uruguai, Bolívia e Chile.

No ano de 2024, continuamos com o objetivo de implementar a Internacionalização do Ifes, com diversos processos de mobilidade de servidores e alunos e, acordos de cooperação. Estes acordos foram de extrema importância pois são imprescindíveis para que comecemos a trilhar os caminhos da Internacionalização. Mobilidade esta, como descrita anteriormente, para alunos, por meio de editais e ajuda de custo a alunos e, para servidores, através de missões e editais.

3.1.7 Visitantes, Eventos e Palestras

- ❖ Recepção e acompanhamento de 2 (dois) intercambistas nos campi Vila Velha e Guarapari.
- ❖ Recepção do programa Pontes Americanas.
- ❖ Recepção e acompanhamento da representante do IPB do Brasil: palestras ministradas nos campi Vitória, Vila Velha, Guarapari, Cariacica e Linhares.

- ❖ Segundo *webinar* “A Universidade ante os desafios globais propostos pela Agenda 2030 da ONU”. O objetivo do evento foi debater e descrever algumas experiências que abordam os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas. Além disso, esse evento serviu de suporte para a produção de um relatório de base para outras instituições que tenham a intenção de apresentar os ODS no centro de suas ações. O evento foi coordenado pelo professor Bruno Ramos Gonzaga, campus Serra, e apoiado pela Arinter.
- ❖ Acompanhamento do projeto Pontes Americanas: visando facilitar o acesso das instituições da Rede Federal aos centros de aconselhamento do Education USA e aos Espaços Americanos.
- ❖ Palestras sobre as ações da Internacionalização do Ifes nos campi Montanha, Cariacica, Santa Teresa, Linhares e Colatina.

3.2. POLO DE INOVAÇÃO

O Polo de Inovação Vitória do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) realiza projetos de pesquisa e desenvolvimento voltados à inovação. Com a missão de atuar em projetos de pesquisa cooperados com empresas industriais, cumpre um dos objetivos dos Institutos Federais (IF): “realizar pesquisa aplicada, estimulando o desenvolvimento de soluções tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade”, conforme a Lei 11.892/2008 de criação dos IFs.

A partir do credenciamento que obteve junto à Empresa Brasileira de Pesquisa e Inovação Industrial (Embrapii), aliou a estrutura de recursos humanos e equipamentos do Ifes com recursos financeiros não reembolsáveis da Embrapii, para atender às demandas de PD&I das empresas industriais brasileiras. A Embrapii foi criada em 2013 para promover o desenvolvimento da inovação na indústria nacional, por meio da cooperação com instituições de pesquisa científica e tecnológica. A empresa é qualificada como uma Organização Social pelo Poder Público Federal.

A iniciativa de criação de um Polo no Ifes começou em 2013, a fim de atender à demanda de inovação industrial tecnológica por meio da pesquisa aplicada no estado. O Polo de Inovação Vitória é uma estrutura do Ifes, conforme a Portaria MEC nº 819/2015.

Em outubro de 2015 foi firmado o Convênio Ifes-Embrapii 03/2015, quando o Polo de Inovação passou a atuar na modalidade “em estruturação”.

A articulação entre pesquisadores e empresas fundamentou a proposta encaminhada à Embrapii, e resultou na então aprovação da implantação do Polo Embrapii Ifes (PEIFES) na chamada pública 02/2014, para atuar na área de Metalurgia e Materiais. O PEIFES foi fruto do Termo de Cooperação EMBRAPII-Ifes nº 3/2015.

O Polo de Inovação Vitória (estrutura Ifes) operou como Polo Embrapii Ifes (credenciamento Ifes junto à EMBRAPII) a partir de 16 de setembro de 2015, nas instalações do Campus Vitória - Ifes, no bairro de Jucutuquara, em Vitória (ES). Em maio de 2017, um segundo escritório do Polo passou a funcionar na Fábrica de Ideias, no mesmo bairro. Em janeiro de 2021 a diretoria do Polo passou a trabalhar em sala no 3º andar do Cefor - Ifes, em Jucutuquara, e parte da equipe trabalhava nas instalações da Fábrica de Ideias. Em julho de 2021, o Ifes devolveu a Fábrica de Ideias à Prefeitura Municipal de Vitória, período em que toda a equipe do Polo ficou operacional nas instalações do Cefor. Em agosto de 2021, os então denominados Galpões do IBC, no bairro Jardim da Penha, foram cedidos ao Ifes pela Secretaria de Patrimônio da União. Em 6 de dezembro de 2021, o Polo de Inovação Vitória estabeleceu sua sede no novo endereço em

Jardim da Penha, em espaço reformado dentro da então recém-denominada Cidade da Inovação.

Em outubro de 2018, foi firmado o Primeiro Termo Aditivo ao Convênio Ifes-Embrapii 03/2015, estabelecendo metas até dezembro de 2021, com base no Plano de Ação para o período 2019-2021, quando o Polo de Inovação passou a atuar na modalidade “em consolidação”.

Em outubro de 2021, foi firmado o Segundo Termo Aditivo ao Convênio Ifes-Embrapii 03/2015, estabelecendo metas até dezembro de 2022 para execução de fomentos EMBRAPII.

IMAGEM 3.1 - SEDE DO POLO DE INOVAÇÃO



Em junho de 2022, o Polo de Inovação Vitória obteve credenciamento junto ao CATI/MCTI passando a operar também em projetos incentivados pela Lei de Informática. Em janeiro de 2023, o Polo de Inovação Vitória passa a operar exclusivamente com outras modalidades de fomento. Continua disponível a possibilidade de parcerias EMBRAPII com Unidades que operam seus recursos em diversas áreas, conforme as características técnicas de cada Projeto.

3.2.1 Nossas competências

Apoio

Cada projeto conta com uma equipe de apoio, formada pela gestão do Polo, técnicos de laboratório, estudantes/bolsistas e pessoal alocado pela empresa parceira. Os projetos de PD&I com o Polo de Inovação Vitória operam em fluxo contínuo e devem ser submetidos em formulário eletrônico no site do Polo.

Comitê Técnico-Científico

O comitê tem a finalidade de avaliar as minutas dos projetos de pesquisa do Polo de Inovação Vitória quanto à inovação tecnológica e nível de maturidade de pesquisa (escala TRL).

Pesquisadores

A equipe de pesquisa do Polo de Inovação Vitória Ifes é constituída por pesquisadores de diversas áreas, que podem realizar projetos de PD&I desenvolvidos no âmbito de parcerias público-privadas.

3.2.2 Nosso fluxo

Nossa trajetória mantém o fluxo de formação de parcerias correspondente ao Modelo EMBRAPII, cujos processos de trabalho são institucionalizados desde 2015. A partir de 2023, os novos Projetos têm mantido a mesma qualidade do modelo e, conhecendo nossas forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, mantemos os protocolos de trabalho em permanente revisão, bem como atualizando a formação capacitiva da equipe e ampliando a rede de colaboração do Polo. Somos responsivos às diferentes demandas e pressões para entregarmos resultados à altura dos ensejos técnicos do setor produtivo.

Prospecção Ativa

Atividades realizadas com o objetivo de buscar oportunidades para desenvolver projetos de P&D aplicado para empresas industriais e outros segmentos.

Elaboração Técnica e Negociação

Elaboração e aplicação de modelos para propostas técnicas, planos de trabalho, cronogramas, contratos, relatórios etc. Envolve atividades de diferentes atores da instituição, tais como da Fundação de Apoio e da Procuradoria Federal. Em seguida são executadas atividades de negociação de escopo técnico, escopo financeiro e jurídico, entre o grupo credenciado e as empresas interessadas no desenvolvimento dos projetos.

Gestão e Execução

Atividades típicas de um escritório de projetos, envolvendo a gestão da sua execução, de equipes, financeira, de prazos, com foco nas entregas de resultados, riscos etc. Execução das atividades necessárias ao alcance dos resultados contratados pelas empresas, sejam as atividades de P&D, a análise de resultados, a sua documentação, ou outras pertinentes a cada caso específico dos Projetos.

Formação de RH para PD&I

Atividades técnicas (*hard skills*) inerentes às demandas dos Projetos. O Programa de Formação de Recursos Humanos encontra-se em revisão para abranger capacidades sociocognitivas (*soft skills*) necessárias à formação completa dos estudantes envolvidos nos Projetos, em contexto de aprendizado por Projetos (*hands on*).

Comunicação, Gestão de Propriedade Intelectual e Gestão de Portfólio

Suporte à comunicação com empresas e com parceiros estratégicos.

Gestão da propriedade intelectual nas negociações e na contratação dos projetos, buscando por resultados passíveis de proteção, redação de pedidos ou depósito de proteção junto ao INPI, além do monitoramento dos resultados advindos das inovações desenvolvidas.

Gestão consolidada dos elementos essenciais que garantem o desenvolvimento da carteira de projetos alinhada ao posicionamento estratégico do Polo. Inclui atividades, tais como o planejamento de recursos, a identificação de projetos prioritários, a macro-gestão de tempo, custos, orçamentos da capacidade produtiva, além das ferramentas de apoio às atividades.

3.2.3 Nossa maturidade

Infraestrutura

O Polo de Inovação possui infraestrutura física necessária para a execução dos Projetos que pactua, além de sistemas de informação para apoio à tomada de decisão. Atualmente, junto com outros institutos federais, é pioneiro na implementação da Rede INTEGRA. Por meio de parcerias busca estruturar laboratórios especializados para atividades de pesquisa aplicada. Pelo basic funding, concorreu à criação de uma planta-modelo de coqueria para redução de carbon (descarbonização). Também conseguiu equipamentos para o Projeto de Estruturação e Adequação do Laboratório de Modelos a Frio Ifes e ArcelorMittal, na Cidade da Inovação do Ifes.

Recursos humanos (RH)

A equipe de recursos humanos é composta pela governança, com dois Cargos de Direção, pelo Gerenciamento e Execução, com duas Funções Gratificadas, que também atua nas atividades administrativas com a equipe de apoio, e que conta com três colaboradores. As Equipes dos Projetos possuem corpo técnico especializado para pesquisa. Também consideramos o apoio da Procuradoria Jurídica do Ifes e da equipe da Fundação de Apoio – Facto.

Recursos de contrapartida

Temos processos estabelecidos para alocação dos recursos de contrapartida. São considerados pessoal administrativo, técnico e de pesquisa, bem como infraestrutura laboratorial e de gestão. São indicados de acordo com o tipo de fomento (por exemplo, EMBRAPII). Quando a parceria ocorre com recursos exclusivamente da empresa, também é indicada a contrapartida para a instituição.

Protocolos de trabalho

A vertente em pesquisa do Polo não se dissocia de processos de trabalho consistentes. Desde 2015, revemos nossas práticas a partir do feedback de fomentadores de pesquisa (ex. EMBRAPII), parceiros (empresas), entes administrativos (Fundação, Procuradoria e setores do Ifes) e Equipe de Pesquisa (coordenadores, pesquisadores, colaboradores externos, estudantes e voluntários). O Polo realiza autodiagnóstico institucional e monitora seus protocolos de trabalho.

Referências institucionais

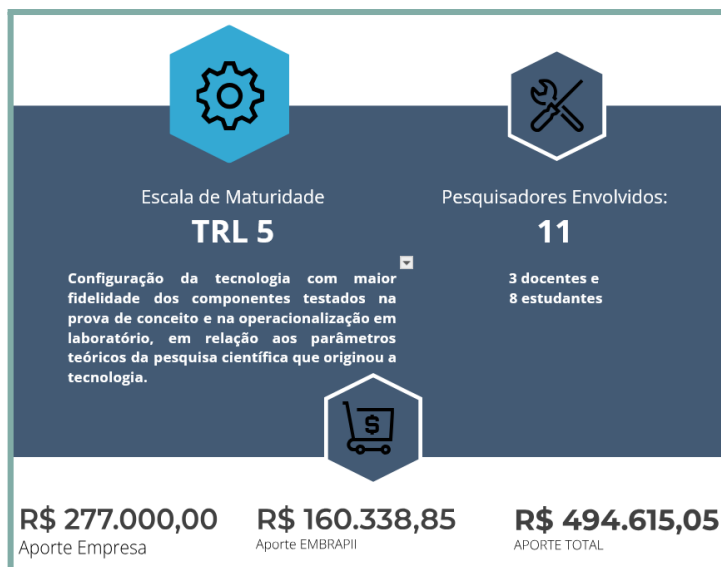
As referências institucionais do Polo alinham-se com as diretrizes organizacionais do Ifes, representadas pela Portaria Reitoria nº 3.155/2016 - Anexo IV da Resolução Resolução CS nº20/2019 que institui o Regimento Geral do Ifes, do Planejamento Estratégico do Ifes 2019-2023, do Plano de Desenvolvimento Institucional PDI Ifes 2019-2024, da Portaria Reitoria nº 1.791/2018 que delega competências ao Polo de Inovação Vitória, da Resolução Conselho Superior nº 23/2018 que aprova o Regimento Interno do Polo de Inovação Vitória, e outras referências expressas por Acordo de Cooperação entre Ifes e Senai, Protocolo de Intenções com empresas, dentre outras.

3.2.3 Nossos Projetos

Projeto Raman20

Projeto iniciado em 2020 e concluído com sucesso em 2024, o Projeto RAMAN20 - Construção e validação de um espectrômetro Raman para caracterização do Sínter tem como objetivo o desenvolvimento de um espectrômetro Raman específico para avaliar as características químicas do sínter. Parceria com a ArcelorMittal, foi coordenado pelo Prof. Dr. Adilson Ribeiro Prado.

IMAGEM 3.2 - DADOS DO PROJETO



Projeto Dela21

Projeto iniciado em 2021 e término previsto para 2025, o Projeto DELA21 – Desenvolvimento e Caracterização de Novas Ligas Avançadas - tem como objetivo a criação de ligas avançadas de aço de alta usinabilidade, de aço de alta entropia, de aço compósito com alto teor de manganês e de produção de ligas para aplicação manufatura aditiva. Parceria com a ArcelorMittal, é coordenado pelo Prof. Dr. Marcos Antônio Barcelos.

IMAGEM 3.3 - DADOS DO PROJETO



Projeto Iso22

Projeto iniciado em 2022 e concluído com sucesso em 2024, o Projeto ISO22 - Estudo para otimizar o uso de novos isolantes térmicos a base de biomassa para uso em processos siderúrgicos - tem como objetivo o estudo do comportamento da evolução térmica nos processos siderúrgicos de refino e fusão de aços com o uso de diferentes tipos de biomassas isolantes. Parceria com a ArcelorMittal, foi coordenado pelo Prof. Dr. Estéfano Aparecido Vieira.

IMAGEM 3.4 - DADOS DO PROJETO



Projeto Plast22

Projeto iniciado em 2022 e concluído com sucesso em 2024, o Projeto PLAST22 - Incorporação de termoplásticos reciclados como carga ligante para obtenção de briquetes com materiais carbonáceos - tem como objetivo obter briquetes de compostos carbonáceos a partir da incorporação de termoplásticos reciclados com resíduo de borra de alcatrão, antracito e pó de madeira. Parceria com a Elkem, foi coordenado pelo Prof. Dr. Kinglston Soares.

IMAGEM 3.5 - DADOS DO PROJETO



Projeto Plasma23

Projeto iniciado em 2023 com término previsto para 2025, o Projeto Plasma23 - Caracterização e ensaios de desgaste microabrasivo de lâminas de aço AISI H13 nitretadas a plasma em gaiola catódica - tem como objetivo avaliar o efeito da microestrutura e profundidade da camada nitretada na resistência ao desgaste microabrasivo do aço ferramenta AISI H13. Parceria com a ArcelorMittal, é coordenado pelo Prof. Dr. Adonias Ribeiro Franco.

IMAGEM 3.6 - DADOS DO PROJETO



Projeto Ternium23

Projeto iniciado em 2023 com término previsto para 2025, o Projeto Ternium23 - Sistema Automático de Medição de Empeno em Placas de Aço – Ternium23 - tem como objetivo construir um sistema de medição automática de empeno em placas de aço utilizando técnicas de sensoriamento remoto baseado em visão computacional com câmeras estéreo e sensores LiDAR. Parceria com a Ternium Brasil LTDA, é coordenado pela Prof. Dr. Mariana Rampinelli Fernandes.

IMAGEM 3.7 - DADOS DO PROJETO



Projeto TF24

Projeto iniciado em 2024 com término previsto para 2026, o Projeto TF24 - Uso de fibras poliméricas alternativas para sistemas de filtração de minério de ferro - tem como objetivo a substituição das fibras tradicionais de tecidos filtrantes no processo de pelotização por fibras poliméricas de alto desempenho. Parceria com a Vale S.A., é coordenado pelo Prof. Dr. Kinglston Soares.

IMAGEM 3.8 - DADOS DO PROJETO



Projeto Slag24

Projeto iniciado em 2024 com término previsto para 2027, o Projeto Slag24 - Estudos da fluidodinâmica dos processos de aciaria da Arcelormittal Tubarão - tem como objetivo determinar a influência da altura da lança, vazão de oxigênio e viscosidade da escória na eficiência do *Slag Splashing* em convertedor. Parceria com a ArcelorMittal, é coordenado pelo Prof. Dr. José Roberto de Oliveira.

IMAGEM 3.9 - DADOS DO PROJETO



Projeto SCNES24

Projeto iniciado em 2024 com término previsto para 2026, o Projeto SCNES24- Desenvolvimento de um Sistema Inteligente para o Controle de Eletrodos de Fornos de Ferroligas para Aplicações Multicliente - tem como objetivo orientar os procedimentos de deslizamento de eletrodos aos operadores de fornos elétricos, de forma que torne o processo mais eficiente, além de detectar falhas. Parceria com a *start up* GainTech, é coordenado pelo Prof. Dr. Rogério Passos do Amaral Pereira.

IMAGEM 3.10 - DADOS DO PROJETO



Projeto Vepema24

Projeto iniciado em 2024 com término previsto para 2025, o Projeto Vepema24 - Solução para Monitoramento de Prestadores de Serviço Acompanhados pela VEPEMA - tem como objetivo fornecer às instituições e à Vara de Execuções das Penas e Medidas Alternativas (VEPEMA) do Tribunal de Justiça do ES (TJES) uma solução para gestão do processo de acompanhamento de prestadores de serviço. Esta solução é um software composto de um módulo web de monitoramento, integrado a um aplicativo para registro de presença. Parceria com a Tribunal de Justiça do Espírito Santo, é coordenado pelo Prof. Dr. Fabiano Borges Ruy.

IMAGEM 3.11 - DADOS DO PROJETO



Projeto Briquetômetro24

Projeto iniciado em 2024 com término previsto para 2025, o Projeto Briquetômetro24: Classificador de Briquetes usando Visão Computacional - tem como objetivo classificar briquetes em íntegros e não íntegros por sistema de visão computacional. Parceria com a Vale S.A., é coordenado pelo Prof. Dr. Gustavo Maia de Almeida.

IMAGEM 3.12 - DADOS DO PROJETO



Projeto IAGROGPT24

Projeto iniciado em 2024 com término previsto para 2026, o Projeto “Soluções text-to-sql para IAGROGPT – a assistente virtual inteligente da agropecuária brasileira” desenvolverá uma solução pioneira em Inteligência Artificial Conversacional para oferecer um atendimento humanizado, ágil e assertivo na consulta de informações e orientações sobre a agropecuária no Brasil, utilizando o site observatorio.agropecuaria.inmet.gov.br. Parceria com a Intelliway Tecnologia LTDA, é coordenado pelo Prof. Dr. Thiago Meireles Paixão.

IMAGEM 3.13 - DADOS DO PROJETO



Projeto LiFe24

Projeto iniciado em 2024 com término previsto para 2026, o Projeto LiFe24 - Desenvolvimento de um estimador de estado de saúde de baterias LiFePO₄ aplicadas em seguidores solares - visa aplicar em tempo real um estimador de estado de saúde para baterias de LiFePO₄, tendo como base as informações operacionais fornecidas por um sistema de controle de seguidor solar. Parceria com a Brametal, é coordenado pelo Prof. Dr. Tiago Reinan Barreto de Oliveira.

IMAGEM 3.14 - DADOS DO PROJETO



Projeto GEONODE24

Projeto iniciado em 2024 com término previsto para 2025, o Projeto GEONODE24 - Plataforma de gestão de dados geoespaciais do Incra - visa disponibilizar à sociedade uma plataforma online de dados geoespaciais do Incra. Parceria com o Incra, é coordenado pelo Prof. Dr. Gabriel Diniz de Oliveira.

IMAGEM 3.15 - DADOS DO PROJETO



Projeto TELESSAÚDE

Projeto iniciado em 2024 com término previsto para 2026, o Projeto Telessaúde -. ESTRUTURAR A REDE CAPIXABA DE TELESSAÚDE, visa ao fortalecimento do Sistema Único de Saúde – SUS. Parceria com o Ministério da Saúde, é coordenado pela Profa. Dra. Mariana Rampinelli Fernandes.

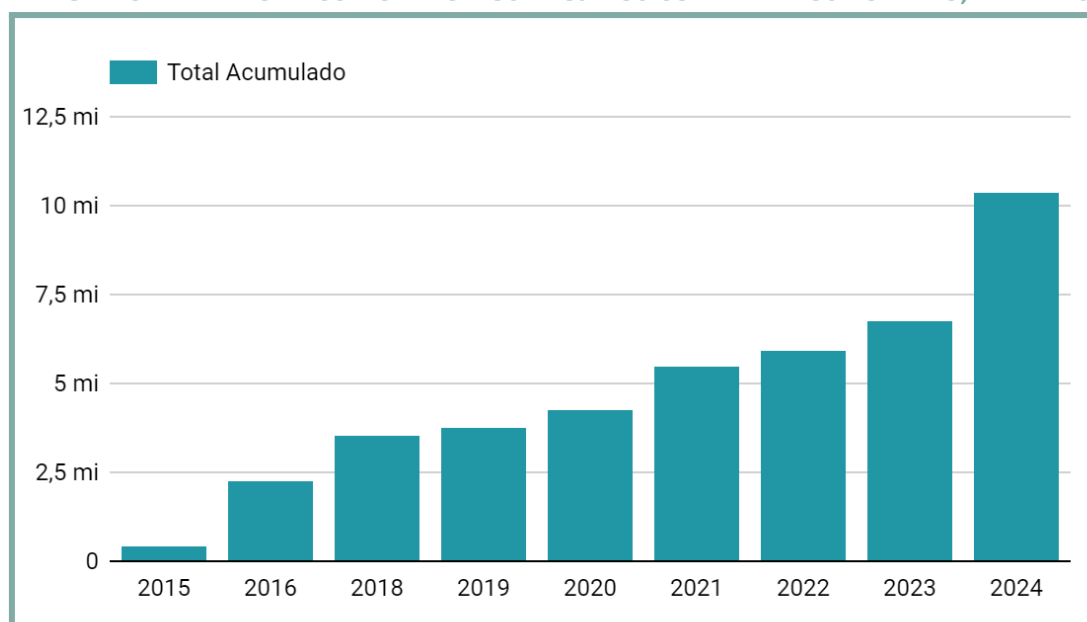
IMAGEM 3.16 - DADOS DO PROJETO



3.2.4 Nossos indicadores

TABELA 3.2 - INDICADORES		
Descrição	2023	2024
Quantitativo de Prospecções realizadas no Ano	41	28
Quantitativo de Propostas Técnicas no Ano	11	15
Acordos de Parceria em Andamento/Finalizados no Ano	3	3
Acordos de Parceria Firmados no Ano	2	9
Valor Global dos Projetos Finalizados no Ano	R\$ 436.494,71	R\$ 873.604,60
Valor Global dos Projetos Captados (Contratados) no Ano	R\$ 837.674,90	R\$ 3.582.167,30
Quantitativo de Docentes em Projetos em Andamento/Finalizados no Ano	14	38
Quantitativo de Colaboradores Externos em Projetos em Andamento/Finalizados no Ano	5	7
Quantitativo de TAE em Projetos em Andamento/Finalizados no Ano	3	7
Quantitativo de Estudantes em Projetos em Andamento/Finalizados no Ano	35	65
Faixa de TRL dos Projetos em Andamento/ Finalizados no Ano	3 a 5	3 a 9
Registros de Propriedade Intelectual (PI) no Ano	0	0

IMAGEM 3.17 - VALOR ACUMULADO DOS PROJETOS CONTRATADOS POR ANO, EM REAIS

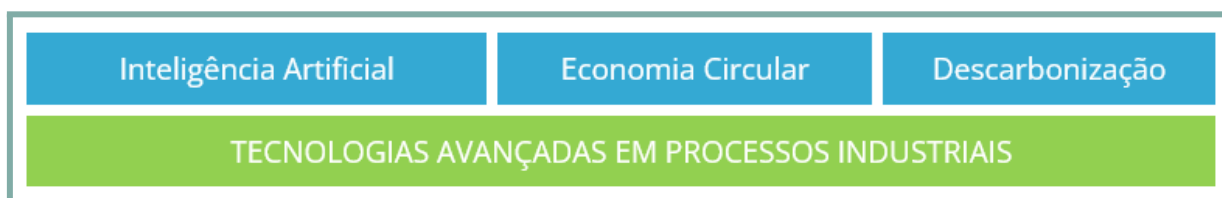


3.2.5 Nossas ações de governança

Mapeamento das Demandas de PDI e Setores de Atividade Econômica

A partir das prospecções realizadas ao longo do ano de 2023, foi realizado um mapeamento das demandas e em seguida o agrupamento desses temas em *clusters* tecnológicos. Esses *clusters* servem como base para o planejamento das ações de governança no ano seguinte, tendo em vista a identificação de pesquisadores e respectivos Campi com perfil para atuar em projetos do Polo de Inovação. Vale destacar a grande demanda por melhoria incremental de processos via tecnologias da informação e comunicação (TIC).

IMAGEM 3.18 - RESULTADO DO MAPEAMENTO DAS DEMANDAS IDENTIFICADAS NO SETOR INDUSTRIAL VIA PROSPECÇÃO



Atividades Realizadas

Em fevereiro de 2024, uma nova equipe foi indicada para assumir a gestão do Polo de Inovação do Ifes. Essa nova equipe iniciou as suas atividades e elaborou um planejamento tendo em vista as demandas institucionais do Ifes e o histórico de contratações dos anos de 2022 e 2023.

A governança do Polo de Inovação está sob a responsabilidade de um professor e uma técnica administrativa do Ifes, os quais se dedicaram às ações estratégicas de planejamento, de

prospecção e de relacionamento institucional, visando à melhora na tendência dos indicadores de meta da Unidade.

Foram designadas Comissões de elaboração de proposta para o credenciamento do Polo de Inovação Vitória junto à Empresa Brasileira de Pesquisa e Inovação Industrial e de Readequação do Regimento Interno do Polo de Inovação Vitória.

3.2.6 Nossas metas para 2024-2025

O Polo encontra-se empenhado em alcançar as metas estabelecidas para 2024 e 2025, cujos esforços de prospecção tecnológica e rede de colaboradores nos inserem em contexto otimista quanto ao alcance dos objetivos propostos.

TABELA 3.3 - METAS		
Descrição	2024	2025
Quantitativo de Prospecções	15	26
Quantitativo de Propostas Técnicas	7	8
Novos Acordos de Parceria Firmados	3	5
Valor Global dos Projetos Captados no Ano	R\$ 1.000.000,00	R\$ 1.500.000,00
Novos Pesquisadores em Projetos	08	10
Novos Estudantes em Projetos	12	15
Registros de Propriedade Intelectual	01	01
Participação em eventos	5	5

3.2.7 Nossas considerações finais

O Polo de Inovação do Ifes se instalou oficialmente na Cidade da Inovação a partir de dezembro de 2021. Atualmente o Polo ocupa um prédio administrativo com sete salas, sendo seis destinadas ao Polo e uma ocupada pelo escritório estadual do INPI.

As salas do Polo são destinadas às atividades de governança e relacionamento, equipe de eventos e comunicação, equipe de gestão de processos, projetos e recursos institucionais, capacitação, reuniões de trabalho e atendimento ao público externo.

Desde o início de suas atividades no novo espaço da Cidade da Inovação, o Polo tem funcionado como base de apoio para prospecção de parcerias e relacionamento institucional interno e externo. O quadro de indicadores e metas relativos ao ano de 2024 mostra um crescimento exponencial das contratações que superaram as expectativas do planejamento do ano, com especial destaque à diversificação do portfólio, com 6 novas empresas contratadas.

3.3 CIDADE DA INOVAÇÃO

A [Cidade da Inovação](#) constitui uma plataforma estratégica para fomentar soluções transformadoras que integrem sociedade, desenvolvimento humano, crescimento econômico e sustentabilidade. Sua operacionalização ocorre por meio da articulação do Ifes com instituições governamentais, setor produtivo e sociedade civil.

A sede da Cidade da Inovação ocupa os antigos Galpões do IBC, no bairro Jardim da Penha Vitória, espaço cedido ao Ifes em abril de 2021. Atualmente, o local abriga:

- Polo de Inovação Vitória (PEIF-IFES): unidade especializada em gestão de projetos de pesquisa, desenvolvimento e inovação voltados à indústria de metalurgia, materiais e inteligência artificial.
- Escritório regional do Instituto Nacional da Propriedade Industrial (INPI)

A concepção prevê:

1. Espaço físico compartilhado com parceiros para atividades e laboratórios
2. Ambiente colaborativo que ultrapassa barreiras físicas
3. Plataforma de conexão entre comunidade acadêmica, sociedade capixaba, setor produtivo e ecossistema global de inovação

IMAGEM 3.19 - IMAGENS CONCEITUAIS E ILUSTRATIVAS



IMAGEM 3.20 - IMAGENS CONCEITUAIS E ILUSTRATIVAS



Em 2024, o Ifes, em parceria com a Secretaria de Ciência, Tecnologia, Inovação e Educação (SECTI), a Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação (FAPES) e a Mobilização Capixaba pela Inovação (MCI), liderou o [Programa de Capacitação para a Concepção da Cidade da Inovação](#). O programa, realizado entre fevereiro e novembro no auditório da Cidade da Inovação, foi estruturado em 19 oficinas distribuídas em 8 módulos, com o objetivo principal de estimular o desenvolvimento de habilidades em inovação e tecnologia entre empresas e instituições de ensino do Espírito Santo.

O workshop inaugural, que marcou o início das atividades, reuniu especialistas de diversos setores em um evento de dois dias. Além de inaugurar oficialmente a programação, o encontro teve como foco estabelecer o propósito, a visão e a missão da Cidade da Inovação, consolidando-se como um marco para o desenvolvimento de um ecossistema sustentável e inovador na região.

IMAGEM 3.21 - 1º ENCONTRO DO WORKSHOP



3.4 COMUNICAÇÃO DO IFES

A Assessoria de Comunicação (ACS) é o setor responsável pelas atividades de comunicação em âmbito geral do Ifes. Entre suas atribuições estão: produzir conteúdos para as mídias institucionais; atender às demandas da imprensa; divulgar as ações do Instituto; planejar campanhas; zelar pela marca do Ifes; e fortalecer o trabalho de comunicação em rede, com a participação dos campi. Em 2024 foram atendidos projetos de design, organização de eventos e suporte em projetos institucionais que estão apresentados nas páginas a seguir.

O trabalho desta assessoria inclui orientar e dar apoio às comunicações dos campi, além de participar de fóruns e grupos de trabalho de comunicadores de toda a Rede Federal.

Destaca-se em 2024 a contratação de serviço terceirizado para a produção audiovisual nos principais eventos: Conexões Ifes e Jornada de Integração. Esta ação proporcionou agilidade, qualidade e apresentação de novos produtos de comunicação para potencializar a divulgação dos resultados alcançados nesses eventos.

As potenciais crises nas comunicação institucional no ano de 2024 envolveram temas sensíveis para a comunidade acadêmica, em que a comunicação contribuiu na consolidação do posicionamento institucional e da comunicação de forma estratégica e com suporte jurídico.

Destacamos o resultado da atuação da ACS na coordenação da organização da segunda edição do Conexões Ifes, evento realizado para 580 gestores do instituto em maio de 2024, tendo 93,9% de aprovação de seus participantes. A temática dessa edição foi “Educar, Incluir, Inovar”, e contou em sua programação com palestras e mesas-redondas que trataram de assuntos como saúde mental, liderança, riscos políticos, curricularização, diversidade, governança, permanência e êxito estudantil, inteligência artificial e inovação, além de atividades integrativas e culturais. A organização do evento contou com o suporte de diversas áreas da instituição, uma parceria essencial para o alcance desse resultado.

No último trimestre de 2024, a Assessoria de Comunicação iniciou o processo de transição do sistema de gerenciamento do Trabalho Remoto - PGD, o que demandou da equipe uma reorganização dos trabalhos, das entregas e do formato de acompanhamento dos projetos do setor. Para 2025 o planejamento já foi todo inserido no sistema e foi realizada uma Mentoria com o MGI - Ministério da Gestão e Inovação em Serviços Públicos para otimizar o trabalho realizado e ajustar as entregas já previstas para o próximo ano.

3.4.1 Gestão de Riscos na Comunicação

TABELA 3.4 - GESTÃO DE RISCOS NA COMUNICAÇÃO	
Principais riscos identificados	Publicações fora do escopo das regras de comunicação pública, considerando a quantidade de mídias sociais institucionais que não são geridas pela Assessoria de Comunicação Social do Ifes ou Coordenadorias de Comunicação dos Campi
	Crises de imagem por falas e comentários sobre ações de diversidade e inclusão
	Crises decorrentes a possibilidade de ataques às escolas e campi do Ifes
Principais oportunidades identificadas	Fortalecimento do posicionamento da Assessoria de Comunicação como especialista nas ações de comunicação institucional
	Fortalecimento da interlocução da comunicação como área estratégica

Apontamentos para a mitigação de riscos na Comunicação

O fortalecimento da parceria com as Coordenadorias de Comunicação nos campi do Ifes é uma importante ferramenta para o posicionamento estratégico da comunicação na instituição. O constante contato com os comunicadores através dos canais oficiais, o atendimento de demandas de imprensa em parceria com o campus, a realização das reuniões do Fórum de

Comunicação e o planejamento de ações de formação para este público também contribui para o fortalecimento da área e consequente ação estratégica da comunicação.

Ressalta-se também como essencial a parceria com a equipe jurídica da instituição, que contribui com o respaldo legal além das orientações de forma didática de como lidar com cada caso.

3.4.2 Projetos e Entregas da Assessoria de Comunicação em 2024

Conexões Ifes - Educar, incluir, inovar

A segunda edição do Conexões Ifes, com o tema "Educar, Incluir, Inovar", aconteceu de 19 a 21 de junho de 2024, no Sesc Praia Formosa, em Aracruz. Durante esse período, pessoas líderes de todos os campi tiveram a oportunidade de se reunir e discutir sobre o papel da instituição diante das transformações na educação e os desafios globais.

O evento teve como propósito estabelecer um espaço de diálogo e colaboração entre essas pessoas, fomentando a troca de conhecimentos e experiências para enfrentar os desafios emergentes.

Com uma programação diversificada que inclui painéis, palestras, mesas-redondas, atrações culturais e espaços de integração, o Conexões Ifes ofereceu uma experiência enriquecedora e inspiradora, promovendo não apenas o diálogo, mas também a reflexão, a criatividade e a inovação.

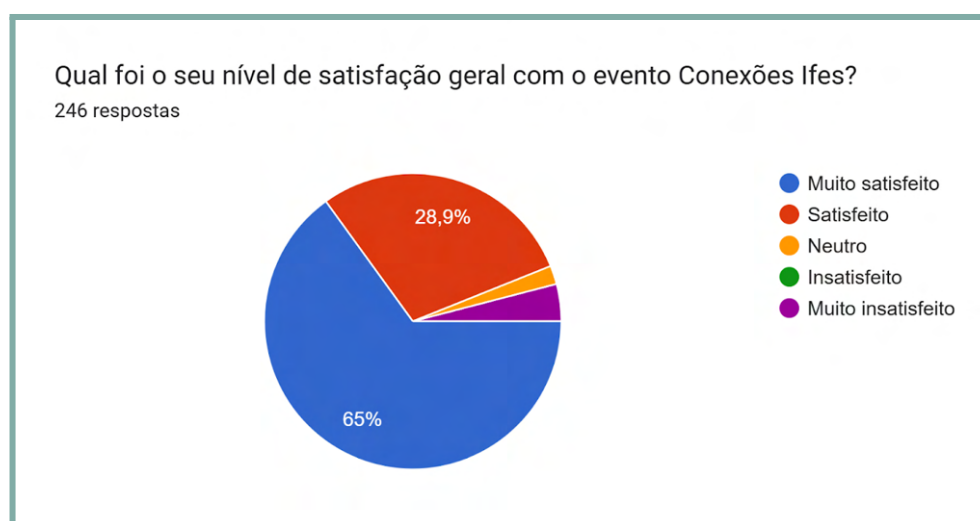
Foi definido como público do evento os servidores do Ifes com função, cargo de direção ou que exerçam representatividade em comissões; e foi dada a oportunidade de, em uma terceira etapa de inscrição, os servidores de forma geral se inscreverem para completar as vagas. Foram certificados 580 participantes e 57 membros da comissão organizadora e equipe de apoio.

A programação do evento contou com convidados como Silvio Almeida, Ministro dos Direitos Humanos e da Cidadania; Marcelo Bregagnoli, Secretário de Educação Profissional e Tecnológica; Alexandre Coimbra Amaral, Psicólogo e escritor; Creomar de Souza, Sócio-fundador da Dharma Political Risk And Strategy; Fernanda Torres e Alexandre Bahia do Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional; Fernando Peregrino, Chefe de Gabinete da Finep; Tatiane Braga, Jornalista; além dos professores César Albenes de Mendonça Cruz (Emescam), Bernardo Kipnis (UNB), Francilene Procópio Garcia (SBPC/UFCG) e representantes do Ifes.

As atrações culturais foram escolhidas para representar a diversidade de projetos do próprio Ifes: Coral ReEncanto (Reitoria/Campus Vitória), Orquestra Acadêmica e Coral Cameria (Campus Vitória), Grupo de Dança Pomerana (Campus Centro-Serrano) e Ifes Jazz Band (Campus Cariacica).

Foi realizada uma pesquisa pós evento em que 246 pessoas participaram. Em geral, o evento foi bem avaliado em todos os assuntos abordados no formulário (organização, programação, estrutura e logística). A soma das notas “excelente” e “bom” atingiu 93,9% das respostas.

IMAGEM 3.22 - PESQUISA DE SATISFAÇÃO



Sobre os pontos positivos elencados pelos participantes, destacaram-se a qualidade das palestras, abordando temas relevantes como inclusão, diversidade, saúde mental e inteligência artificial. A organização impecável, incluindo a pontualidade, logística e programação equilibrada, também foi ressaltada, assim como a estrutura física e o conforto do local. Houve grande valorização da integração entre servidores de diferentes campi e setores, bem como dos momentos culturais de alta qualidade, como apresentações musicais e o coquetel. Os aspectos de hospedagem, alimentação e a atenção aos detalhes, como brindes e atividades interativas, completaram a experiência positiva do evento.

TABELA 3.5 - INVESTIMENTO NO EVENTO

Descrição	Valores
Hospedagem	R\$ 273.540,00
Locação de espaços Sesc	R\$ 68.300,00
Alimentação	R\$ 393.440,00
Kit participante e sinalização	R\$ 80.160,26
Palestrantes	R\$ 62.800,00
Cobertura audiovisual	R\$ 57.100,00
Estrutura, climatização, iluminação e painéis LED	R\$ 250.000,00
Transporte	R\$ 57.231,00
Oficinas e músicos	R\$ 7.800,00
TOTAL	R\$ 1.250.371,26

A equipe da ACS desempenhou um papel central no sucesso do evento, liderando sua organização e execução. Na comissão organizadora, quatro servidores da Assessoria assumiram várias responsabilidades cruciais, incluindo a presidência da comissão e o planejamento, organização e execução das atividades de comunicação do evento. Além disso, mesmo os servidores que não integraram a comissão dedicaram-se ao evento, contribuindo com suas habilidades em áreas como design, publicidade e jornalismo. O engajamento e o profissionalismo demonstrados pela equipe foram essenciais para garantir o êxito e a eficácia do evento.

A Comissão Central do evento Conexões Ifes 2024 foi designada pela [Portaria nº 627 de 08/03/2024](#).

3.4.3 Linguagem Simples

A Comissão Permanente de Linguagem Simples do Ifes continuou suas atividades em 2024, sob a presidência das servidoras Flávia Carpanedo Monteiro e Érica Signorelli Ferreira. A comissão foi instituída pela Portaria 1927, de 4 de setembro de 2023.

Em 2024, a comissão publicou um edital de chamada interna para selecionar documentos institucionais para passar por um processo de simplificação. Essa iniciativa buscou tornar os textos mais claros e acessíveis para servidores e comunidade. Além disso, trabalhou na simplificação do texto da Resolução do Conselho Superior que regulamenta o acolhimento de vítimas de assédio e outras violências no Ifes, garantindo que as informações fiquem mais compreensíveis para todos os envolvidos.

A comissão também promoveu oficinas sobre linguagem simples para os grupos responsáveis pela elaborar os seguintes documentos do Ifes:

- Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
- Regulamento de Organização Didática (ROD)

Além disso, ofereceu também oficina sobre linguagem simples na II Jornada de Desenvolvimento de Pessoal da Coordenadoria Geral de Ensino do Campus Vila Velha.

Essas iniciativas reforçam o compromisso da comissão em tornar a comunicação institucional mais clara, inclusiva e acessível para toda a comunidade acadêmica e administrativa do Ifes.

3.4.4 Processos Seletivos

A seleção de novos alunos representa um marco fundamental no calendário do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), refletindo o propósito central da instituição. A Assessoria de Comunicação Social desempenha um papel crucial neste processo, reconhecendo a campanha de seleção como uma de suas iniciativas mais significativas do ano devido à sua relevante importância.

Com o compromisso contínuo de aprimorar a comunicação durante o processo seletivo, o ano de 2023 foi marcado por progressos notáveis. Este período começou com a conclusão das etapas finais da seleção para o primeiro semestre (2023/1), seguido pelo início dos preparativos para os processos seletivos de 2023/2 e 2024/1.

Durante 2023, a equipe se dedicou às campanhas para diversos cursos, divididos por semestres e categorias, incluindo cursos técnicos concomitantes, subsequentes, integrados, Proeja, além de cursos de graduação acessíveis via Sisu, transferência e novo curso. Essas campanhas foram detalhadamente organizadas por editais específicos, evidenciando a abrangência e diversidade das oportunidades oferecidas pelo Ifes:

2023/1

- ❖ [Cursos Técnicos concomitantes e subsequentes - Edital 83/2022](#)
- ❖ [Cursos Técnicos Integrados - Edital 84/2022](#)
- ❖ [Cursos Técnicos Integrados Proeja - Edital 111/2022](#)
- ❖ [Cursos de Graduação - Sisu - Edital 147/2022](#)

❖ [Cursos de Graduação - Transferência e Novo Curso - Edital 148/2022](#)

2023/2

- ❖ [Cursos Técnicos concomitantes e subsequentes - Edital 43/2023](#)
- ❖ [Cursos Técnicos Integrados - Edital 42/2023](#)
- ❖ [Cursos Técnicos Integrados Proeja - Edital 44/2023](#)
- ❖ [Cursos de Graduação - Sisu - Edital 117/2023](#)
- ❖ [Cursos de Graduação - Transferência e Novo Curso - Edital 120/2023](#)

2024/1

- ❖ [Cursos Técnicos concomitantes e subsequentes - Edital 96/2023](#)
- ❖ [Cursos Técnicos Integrados - Edital 95/2023](#)
- ❖ [Cursos Técnicos Integrados Proeja - Edital 97/2023](#)
- ❖ [Cursos de Graduação - Sisu - Edital 186/2023](#)
- ❖ [Cursos de Graduação - Processo Seletivo Unificado - Edital 192/2023](#)
- ❖ [Cursos de Graduação - Transferência e Novo Curso - Edital 193/2023](#)

As melhorias no projeto de comunicação do processo seletivo foram extensivas e notáveis, destacando-se a implementação de recursos de acessibilidade nas páginas web e a adoção de linguagem simplificada. Além disso, houve uma colaboração significativa com a Pró-Reitoria de Ensino para simplificar os editais e incluir questões nos formulários de inscrição que permitiram a coleta de dados valiosos para avaliar a eficácia das iniciativas de comunicação. O gráfico abaixo mostra um exemplo do resultado demonstrado pela pesquisa:

IMAGEM 3.23 - COMO FICOU SABENDO DO PROCESSO SELETIVO IFES 2024

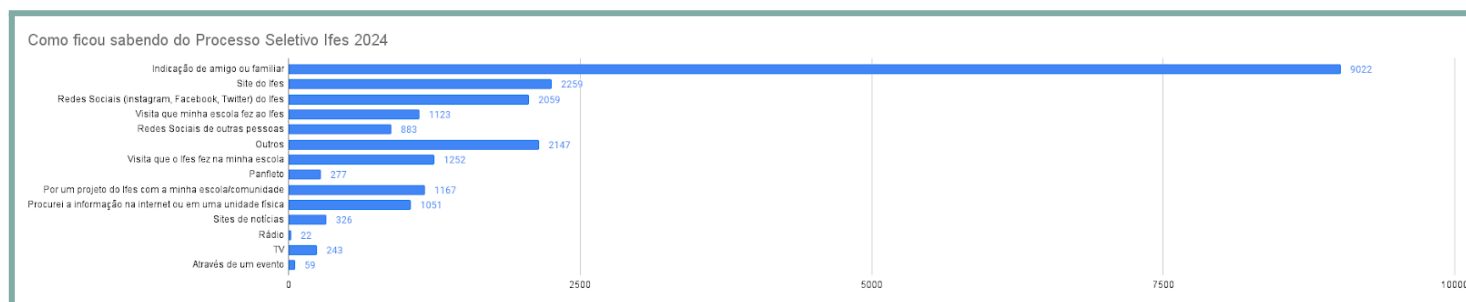
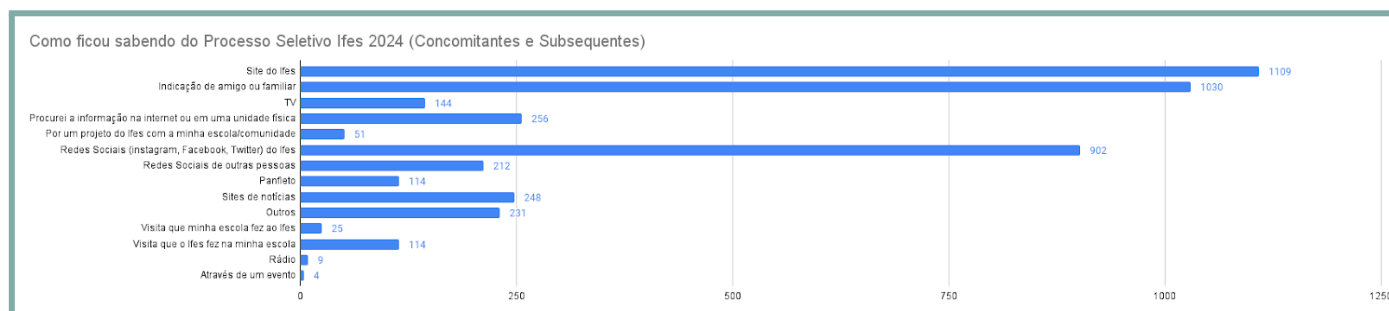


IMAGEM 3.24 - COMO FICOU SABENDO DO PROCESSO SELETIVO IFES 2024 (CONCOMITANTE E SUBSEQUENTE)



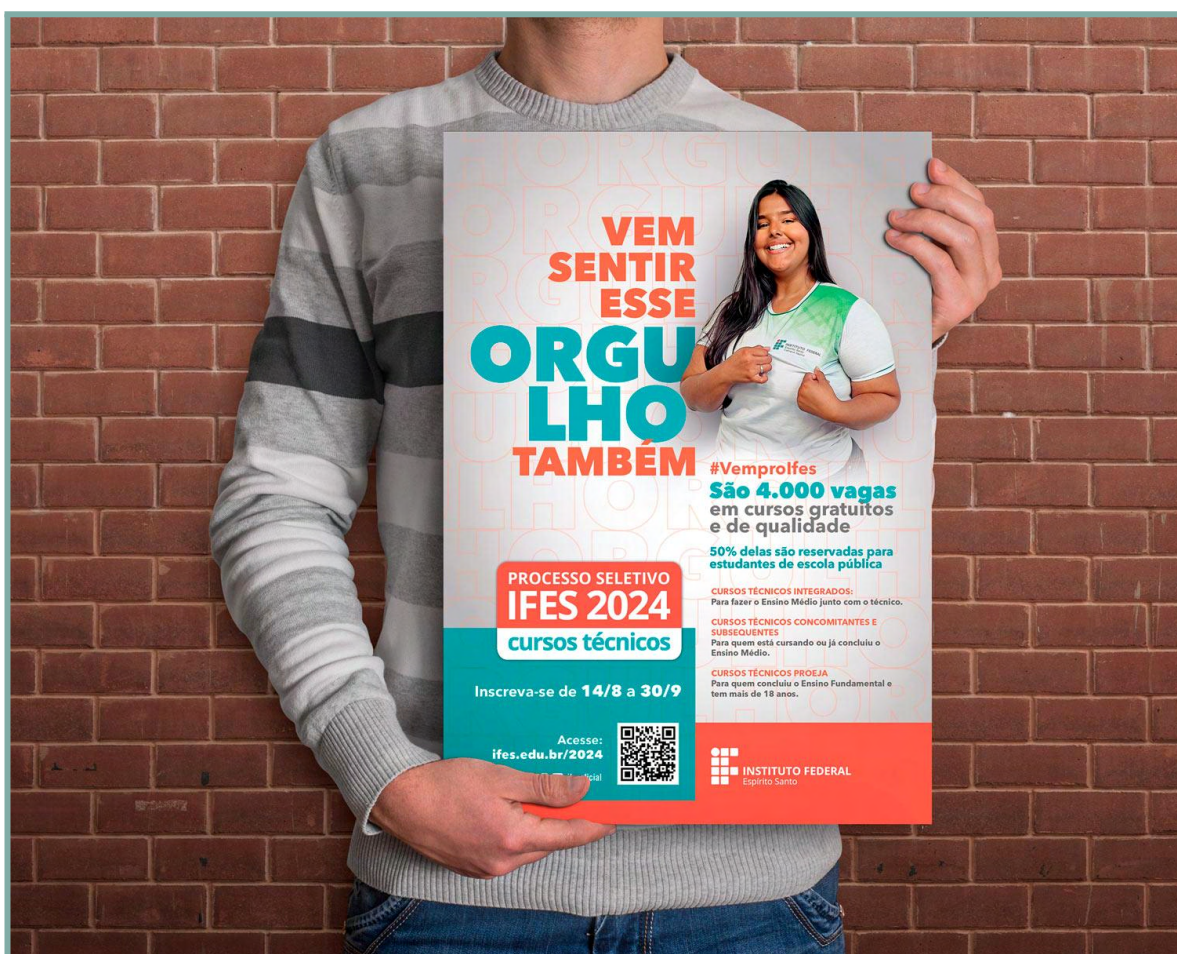
A análise dos resultados do processo seletivo do Ifes revela insights valiosos sobre as estratégias de comunicação e divulgação que mais ressoam com o público-alvo. A indicação por amigos e familiares emerge como o principal vetor de engajamento, sublinhando a força do boca a boca e o impacto positivo do branding e da satisfação dos alunos atuais e egressos do Ifes. Esta constatação reforça a importância de cultivar e comunicar valores que ressoam com a comunidade, criando assim embaixadores naturais para a instituição.

Os canais digitais, incluindo o site oficial e as redes sociais do Ifes, continuam a ser fundamentais para a divulgação de informações e a interação com potenciais alunos. A presença ativa e estratégica nessas plataformas é crucial para alcançar e engajar o público de forma eficaz, oferecendo conteúdo relevante e oportunidades de diálogo.

Um aspecto particularmente revelador é a categoria "Outros" nas respostas dos candidatos, onde muitos apontaram influências de professores, pedagogos e escolas na sua decisão de se inscrever no Ifes. Este feedback destaca o sucesso das iniciativas de parceria com instituições educacionais, como visitas às escolas e recepção de grupos escolares no Ifes. A integração dessas atividades com as respostas específicas sobre visitas mútuas entre o Ifes e as escolas evidencia que as relações com o meio educacional são um canal de divulgação extremamente eficaz.

Essa estratégia de coleta de dados e monitoramento contínuo, especialmente nas redes sociais, possibilitou uma comunicação mais ágil e eficaz, baseada nas necessidades e feedbacks da comunidade.

IMAGEM 3.24 - CAMPANHA DE DIVULGAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO 2024



A campanha para o processo seletivo de 2024, em particular, se destacou pela sua abordagem criativa. Através de uma colaboração com os profissionais de comunicação dos campi, incentivou-se a produção de fotografias de estudantes reais, promovendo um sentido de pertencimento e orgulho entre a comunidade acadêmica.

Este enfoque resultou em materiais de divulgação autênticos, que apresentavam os alunos como embaixadores da marca Ifes, sob o lema "Vem sentir esse orgulho também". A inclusão de fotografias de estudantes de 13 campi diferentes em diversos materiais promocionais não apenas enriqueceu a campanha, mas também reforçou a mensagem de que fazer parte do Ifes é uma fonte de orgulho.

Através dessas iniciativas, o Ifes não só aprimorou a comunicação de seu processo seletivo, mas também fortaleceu a conexão com sua comunidade, demonstrando o valor inestimável da educação oferecida e o impacto positivo na vida dos estudantes.

3.4.5 Podcast do Ifes - Que curso é esse?

IMAGEM 3.25 - DIVULGAÇÃO DO PODCAST



A ACS produziu ao longo de 2023 quatro episódios do podcast intitulado “Que curso é esse?”. O programa tem o objetivo de apresentar os cursos técnicos da instituição de uma nova forma, ouvindo professores, estudantes e egressos. A ideia é ajudar na escolha de pessoas interessadas em fazer uma formação técnica no Instituto.

Esse é o primeiro podcast produzido pela Assessoria de Comunicação. O lançamento dos quatro episódios aconteceu no dia 13 de dezembro de 2023. Até o final do ano, foram 281 reproduções, no total, do podcast. O programa foi disponibilizado no site do Ifes e também no Spotify, Deezer, Google Podcasts e Amazon Music. A produção continuará ao longo de 2024 e o programa será disponibilizado também via YouTube.

3.4.6 Jornalismo

Em 2024, entre as atividades de jornalismo, foram elaborados 360 textos noticiosos, publicados no site do Ifes.

O relacionamento com a imprensa também faz parte do rol de atividades do jornalismo. Em 2024, foram atendidas 85 demandas de imprensa (incluindo notas e fontes para entrevista). E foram enviados 12 releases aos veículos de comunicação como sugestão para divulgação, em sua maioria de processos seletivos para alunos, concurso público e eventos. As aparições na imprensa estão compiladas em ifes.edu.br/na-midia.

A partir de fevereiro de 2024, o Ifes passou a contar com um serviço de Clipping contratado. A contratação possibilitou ampliar o acompanhamento da aparição do Ifes na mídia, permitindo acesso a novos formatos como rádio, tv e diversos impressos, além da possibilidade de avaliação das matérias. O serviço fornece ainda relatórios mensais com as notícias clipadas e avaliação dessas notícias.

O envio das notícias para a comunidade interna do Ifes acontece através do e-mail institucional e do whatsapp Notícias do Ifes, uma lista de distribuição em que os servidores podem se cadastrar para receber o conteúdo. Em 2024, somam-se 1.013 inscritos, divididos em grupos de Docentes, TAEs, estagiários e grupos da Reitoria e Cefor.

Assessoria de Imagem em Crises Institucionais - Ao longo do ano de 2024, a Assessoria de Comunicação Social atuou juntamente com a gestão do Ifes ou das suas unidades na mitigação de crises institucionais. A principal atuação foi em decorrência da greve de servidores, que ocorreu no primeiro semestre de 2024. Houve ainda crises em algumas unidades, como casos de racismo envolvendo estudantes da instituição e planejamento de ataques a escolas e campi do Ifes.

Cobertura de Eventos - Destaca-se em 2024 a cobertura do evento da Jornada de Integração do Ifes, realizada nos campi Linhares, Guarapari e Serra, onde a equipe organizou e acompanhou a cobertura jornalística e de redes sociais, além de envio de release e atendimento à imprensa. A cobertura de 2024 desse evento também contou com o suporte de uma equipe contratada para a produção de textos jornalísticos, vídeos diários e fotos do evento.

A ACS realizou ainda a cobertura jornalística do Encontro de Indicações Geográficas com a Rede Federal, promovido pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec) e realizado em parceria pelo Ifes e pelo Instituto Federal de São Paulo (IFSP).

Jornal Mural da Reitoria - O projeto, implementado em 2022, tem como objetivo melhorar a comunicação interna entre os servidores da Reitoria, sendo mais um canal de informações para o servidor para aproveitamento enquanto estivesse em um momento de pausa do trabalho, tendo em vista as localizações dos murais. O Jornal Mural reúne os aniversariantes do mês, campanhas institucionais, textos jornalísticos curtos com QR codes para direcionar aqueles que desejam mais informações. Em 2024, foram 36 edições do mural.

3.4.7 Migração do Site Institucional Sistêmico

Em 2024 a Assessoria de Comunicação iniciou o processo de estudos técnicos e testes para a migração do site institucional com o objetivo de melhorar a segurança dos dados, a usabilidade, a experiência do usuário e a atualização no design. O trabalho está sendo realizado por comissão e coordenado pela ACS.

- [Portaria nº 2.524 de 20 de Setembro de 2024](#)

3.4.8 Participação em Comissões

- Qualidade de Vida no Trabalho - Reitoria

A Assessoria de Comunicação faz parte da comissão de QVT da Reitoria que entregou em 2024: contratação da atividade de Yoga e Meditação; Visitas Guiadas e eventos internos. [*Portaria nº 450, de 17 de Fevereiro de 2025.*](#)

- Grupo de Trabalho para elaboração do [*Guia de Imagem e Identidade da Marca.*](#)

A entrega do produto foi realizada em dezembro de 2024, em Brasília, e o documento está disponível em: <https://sites.google.com/ifms.edu.br/gescom/inicial>

3.4.9 Design

Desde 2020 a Assessoria de Comunicação do Ifes busca trabalhar majoritariamente em pautas sistêmicas e da Reitoria, disponibilizando modelos e materiais de campanhas sistêmicas para que os campi desenvolvam a comunicação local de acordo com os ajustes necessários em cada campus.

A tabela a seguir apresenta as demandas atendidas pela área de Design.

TABELA 3.5 - DEMANDAS ATENDIDAS PELA ÁREA DE DESIGN			
Tipo	Descrição	Especificação	Quant.
Artes para Informes digitais	Materiais visuais para envio de e-mails, divulgações em mídias sociais e proteção de tela	Capa e fundo de vídeo-transmissão (Youtube)	28
		E-mail-marketing / Whatsapp / Modelos de e-mail-marketing	59
		Feed Instagram	361
		Proteção de tela para PC ou para telões em eventos	4
		Story Instagram	138
Artes digitais para web	Materiais visuais específicos para websites e websistemas	Banner	184
		imagem estática para fins diversos	7
Websites	Layout e implementação de sites e hotspots para eventos e sistemas internos	Customização dinâmica em página do site institucional	2
		página de Processo Seletivo / Concurso	
		site de evento	2
		Modelo de Informativo digital para disparo por e-mail	1
Documentos / Modelos de documento	Capas, padronização, diagramação, projetos gráficos de documentos	Apresentação / Modelo de apresentação (powerpoint)	
		Capa / Modelo de capa	73
		documento/modelo de documento institucional/ acadêmico	11
		Modelo de Certificado/Diploma	2
Design editorial	Arte de capa e diagramação de livros, de revistas, etc	Agenda/caderno	1
		cartaz impresso	22
		Pasta	1
		Crachá	4
		fichas nominatas	1

		folder	1
		folheto	3
		Cartão de estacionamento	1
		Cartão de visita	1
		Rótulos de embalagem	1
Gigantografia e sinalização	Impressão de arte em grandes formatos, para divulgação, identificação e sinalização de ambientes internos e externos	Adesivagem de stand	-
		Bandeiras promocionais (windbanners)	2
		Banner em lona	11
		Faixa em lona	1
		Fundo de palco	2
		Outdoor	7
		Mural de fachada	2
Customização de material promocional	aplicação de arte em materiais de utilidade pessoal e brindes	Pintura/adesivagem de ônibus	1
		bolsa/sacola de tecido	1
		Bloco de anotações	1
		caneta	1
Identidade Visual	Identidades de evento, marcas e selos comemorativos	cordão de crachá	1
		identidade de evento	3
		identidade de PS	2
		marca de projeto	-
		marca de programa de pós-graduação	1
Vestuário	Uniformes e outras peças de vestuário	Selo comemorativo de aniversário	4
		camisa para evento	4
Viodeografia/ audiovisual	Produção de pequenos vídeos ou acompanhamento de produções terceirizadas	Vídeos de suporte aos PS	6
		Podcast “Que Curso é Esse?”	2
		Cortes do Podcast “Que Curso é Esse?”	8
		Vídeos de Coberturas de Eventos	20
Produto	Materiais tridimensionais	Adesivagem de canopla	1

3.4.10 Destaques da área de Design

Web Semântica nas páginas de Processo Seletivo

A área de Design vem desenvolvendo gradativamente, nos últimos anos, trabalhos de webdesign visando a melhoria da experiência do usuário do site institucional, principalmente na área de Processo Seletivo, com foco nos processos seletivos multicampi, atividade que só foi possível a partir de 2021, devido à diminuição das publicações no site que eram feitas pelo setor.

No ano de 2024, continuamos a adequar as páginas aos princípios de web semântica, simplificando seus códigos-fonte, de modo a deixá-las mais acessíveis inclusive aos usuários com deficiência, que utilizam programas leitores de tela.

As imagens a seguir mostram a evolução deste trabalho:

IMAGEM 3.26 - EVOLUÇÃO DO TRABALHO

Edital 74/2021 - Cursos Técnicos Multicampi / Integrados Proeja, Concomitantes e Subsequentes

Publicado em 04/04/2021 às 10:07:26 - Última atualização em 04/04/2021 às 10:07:26

Processo seletivo de cursos técnicos integrados Proeja, concomitantes e subsequentes ao Ensino Médio, na modalidade presencial e a distância, para ingresso no primeiro semestre do ano letivo de 2022. As inscrições foram realizadas no período de 8 de outubro a 2 de novembro. 1344 pessoas e reserva de 10% das vagas para ex-alunos egressos AEE e AEE-2 e 10% para ampla concorrência. A seleção é feita por meio de sorteio.

Concomitante e Subsequente: ÁREA DO CANDIDATO

Integrado Proeja: ÁREA DO CANDIDATO

Idade e Anos

Atividade de ensino

ATENÇÃO CANDIDATOS SUPLENTE

As chamadas de suplente, segunda opção de curso e lista de espera estão acontecendo. Acompanhe diariamente nesta página as chamadas de lista de espera.

Contatos do campo para atendimento às dúvidas [aqui](#).

Confira aqui os resultados por campus:

Aracaju

Mecânica - noturno

Resultado preliminar da solicitação de isenção de taxa (formato .pdf, tamanho 18 Kb)

Resultado final da solicitação de isenção de taxa (formato .pdf, tamanho 18 Kb)

Resultado preliminar das inscrições habilitadas (formato .pdf, tamanho 20 Kb)

Resultado das inscrições habilitadas pós Recursos (formato .pdf, 19 Kb)

Inscrições habilitadas para sorteio (formato .pdf, tamanho 21 Kb)

Lista de entrada (formato .xls, tamanho 6 Kb)

Vídeo do sorteio

Dados de saída do sorteio com a semente (formato .xls, tamanho 5 Kb)

Resultado preliminar do sorteio (formato .pdf, tamanho 27 Kb)

Resultado preliminar da solicitação de atendimento especial para a entrevista (formato .pdf, tamanho 60 Kb)

Resultado final da solicitação de atendimento especial para a entrevista após recursos (formato .pdf, tamanho 59 Kb)

Resultado final do sorteio após recursos (formato .pdf, tamanho 27 Kb)

Convocação para as entrevistas de heteroidentificação - candidato autodeclarado preto e pardos (formato .pdf, tamanho 175 Kb)

PS 12/2021 - Técnicos Concomitantes e Subsequentes

Impresso

Publicado em 04/04/2021 às 10:07:26 - Última atualização em 04/04/2021 às 10:07:26

PS 12/2021 - Técnicos Concomitantes e Subsequentes

EDITAL

MATRÍCULA

LIBRAS

PROGRAMA DO SORTEIO

Análise

Banco de São Francisco

Cadernos de Suplentes

Carteira

Casagran

Segura

Linhagens

São Mateus

Serra

Vila Velha

Wildeia

Tudo em Página

Clique na aba **MATRÍCULA** para acessar a **Área do Candidato**.

Clique nos outros abas para consultar o edital e os resultados e inscrições por campos.

Para contato do campo, clique:

Conograma e contato de atendimento para matrícula (formato .pdf, tamanho 472 Kb)

Edital - reatificado em 09/04/2021 (formato .pdf, tamanho 1.65 Kb)

Edital - 1 - 09/04/2021 (formato .pdf, tamanho 39 Kb)

Edital - 2 - 09/04/2021 (formato .pdf, tamanho 389 Kb)

Edital - 3 - 11/03/2021 (formato .pdf, tamanho 198 Kb)

Edital - 4 - 10/03/2021 (formato .pdf, tamanho 147 Kb)

Edital - 5 - 06/04/2021 (formato .pdf, tamanho 215 Kb)

Relação candidato e vaga (formato .pdf, tamanho 17 Kb)

Relação candidato e vaga por modalidade (formato .pdf, tamanho 30 Kb)

Atenção: os alunos e link abaixo para realizar a sua matrícula na Área do Candidato, também se deve fazer o login no menu do banco superior de página.

Área do Candidato (Matrículas - até 17 de março)

Conograma e contato de atendimento para matrícula (formato .pdf, tamanho 472 Kb)

Orientações para colátes - PP (formato .pdf, tamanho 119 Kb)

Documentos para matrícula (semos do edital) em formato editável:

Anexo IV - Autodeclaração de não-vicariar (formato .pdf, tamanho 45 Kb)

Anexo V - Declaração de parentesco de terceiro (formato .pdf, tamanho 43 Kb)

Anexo VI - Formulário da composição familiar (formato .pdf, tamanho 87 Kb)

Anexo VII - Declaração de não recebimento de outros rendimentos (formato .pdf, tamanho 40 Kb)

Anexo VIII - Declaração de rendimento (formato .pdf, tamanho 198 Kb)

Anexo IX - Declaração de recebimento de pensão alimentícia (formato .pdf, tamanho 52 Kb)

Anexo X - Declaração de dependência financeira (formato .pdf, tamanho 198 Kb)

Anexo XI - Papel timbrado da escola ou centro de ensino (Ensino Fundamental) (formato .pdf, tamanho 64 Kb)

Anexo XII - Papel timbrado da escola ou centro de ensino do Ensino Médio (formato .pdf, tamanho 10 Kb)

Anexo XIII - Declaração para prova com deficiência (formato .pdf, tamanho 198 Kb)

Anexo XIV - Termo de comprometimento para tratamento de dados pessoais (formato .pdf, tamanho 16 Kb)

Anexo XV - Modelo de procuração (formato .pdf, tamanho 43 Kb)

Anexo XVI - Declaração de informação da lista de suplência (formato .pdf, tamanho 30 Kb)

IFES 2022

curiosos técnicos | 2º semestre

Concomitantes e Subsequentes - Edital 95/2021

ÁREA DO CANDIDATO	CONCOMITANTE	DOCUMENTOS PARA INSCRIÇÃO
	EDITAL	EDITAL EM LIBRAS

Período de inscrição: 2 a 17 de junho

Período para pedidos de isenção de taxa: 2 a 7 de junho

Forma de seleção desta edital: Análise de histórico escolar

Ainda com dúvidas? Clique e acesse os contatos de atendimento às dúvidas

Informamos, aos candidatos que a lista de espera de 1º aplicação de curso, de 2º aplicação de curso e de reclassificados será publicada no dia 01/08/2022.

Confira o quadro de vagas por campus

Documentos e Links

Confira as últimas atualizações por Campus

Color

Aracaju

MECÂNICA

PUBLICAÇÕES SOBRE MATRÍCULAS

ACessar AQUI a página do CAMPUS PARA PROCEDIMENTO DE MATRÍCULA	25/07/2021
NORMA COMPLEMENTAR AO EDITAL - CHAMADA PARA MATRÍCULA - RESTRICÇÃO EM DEFICIÊNCIA	25/07/2021

CHAMADA REGULAR

PDF: 25

Caderno Institucional

O caderno institucional é criado e distribuído anualmente com o objetivo de fortalecer e consolidar a marca do Ifes, além de ser uma ferramenta de apoio ao trabalho dos servidores, tanto no acesso a informações institucionais, quanto no planejamento de suas atividades cotidianas.

IMAGEM 3.27 - CADERNO INSTITUCIONAL



Identidades Visuais e Materiais de eventos

A área de design dentro da Assessoria de Comunicação atendeu com a criação de identidade visual e peças de divulgação os seguintes eventos:

- ❖ Seminário de Residência Pedagógica
- ❖ Café de Boas vindas - Reitoria
- ❖ Live “Saúde Mental no Ambiente Escolar”
- ❖ Formação EJA-EPT
- ❖ Encontro de Gestão de Pessoas
- ❖ 4º Encontro dos NAC
- ❖ Entremeios - Circuito de Culturas
- ❖ Jifes
- ❖ Semana do Servidor
- ❖ Jornada de Integração
- ❖ Festa Junina - Reitoria
- ❖ Seminário dos cursos de Pós-Graduação
- ❖ Live do Pibid
- ❖ Fim de ano da Reitoria

IMAGEM 3.28 - IDENTIDADES VISUAIS



Selos Comemorativos

A ACS atendeu no ano de 2024 demandas vindas de campi para a criação e/ou adaptação de selos comemorativos de aniversários. Essas demandas são atendidas em casos de aniversários de campi ou entidades de visibilidade externa (como por exemplo os Núcleos Incubadores) que sejam múltiplos de 5.

IMAGEM 3.28 - SELOS COMEMORATIVOS



Conexões Ifes 2024

A identidade do Conexões foi criada em 2023 com vistas a ser uma marca forte e duradoura, que pudesse ser usada nas demais edições, transmitindo o conceito de integração entre pessoas. Em 2024, a identidade teve a substituição do slogan e novas aplicações para a nova edição do evento.

IMAGEM 3.29 - IDENTIDADE VISUAL



Jornada de Integração 2024

A Jornada de Integração do Ifes em 2024 teve o suporte da Assessoria de Comunicação para a realização do Plano de Comunicação do evento que inclui:

- ❖ Contratação de empresa fornecedora dos produtos audiovisuais - fotos, vídeos e textos
- ❖ Organização da divulgação das etapas do evento nos canais oficiais de comunicação
- ❖ Cobertura jornalística do evento
- ❖ Produção dos roteiros das cerimônias
- ❖ Produção da atualização da Identidade Visual
- ❖ Produção e atualização do site do evento

A identidade visual da Jornada 2024 manteve o conceito das edições anteriores, mas fluindo para uma estética mais limpa e atemporal, com vistas a simplificar a comunicação e os processos de aplicação do futuro. Um passo importante na sua apresentação foi a mudança do número ordinal da edição para a associação com o ano (não mais 8ª Jornada e sim Jornada 2024), para

facilitar a memória em relação às edições no futuro. Além disso, em materiais de maior custo ou de reaproveitamento, decidimos por não constar o número da edição, para que pudesse ser aproveitado ou refeito mais facilmente em edições futuras.

IMAGEM 3.30 - IDENTIDADE VISUAL

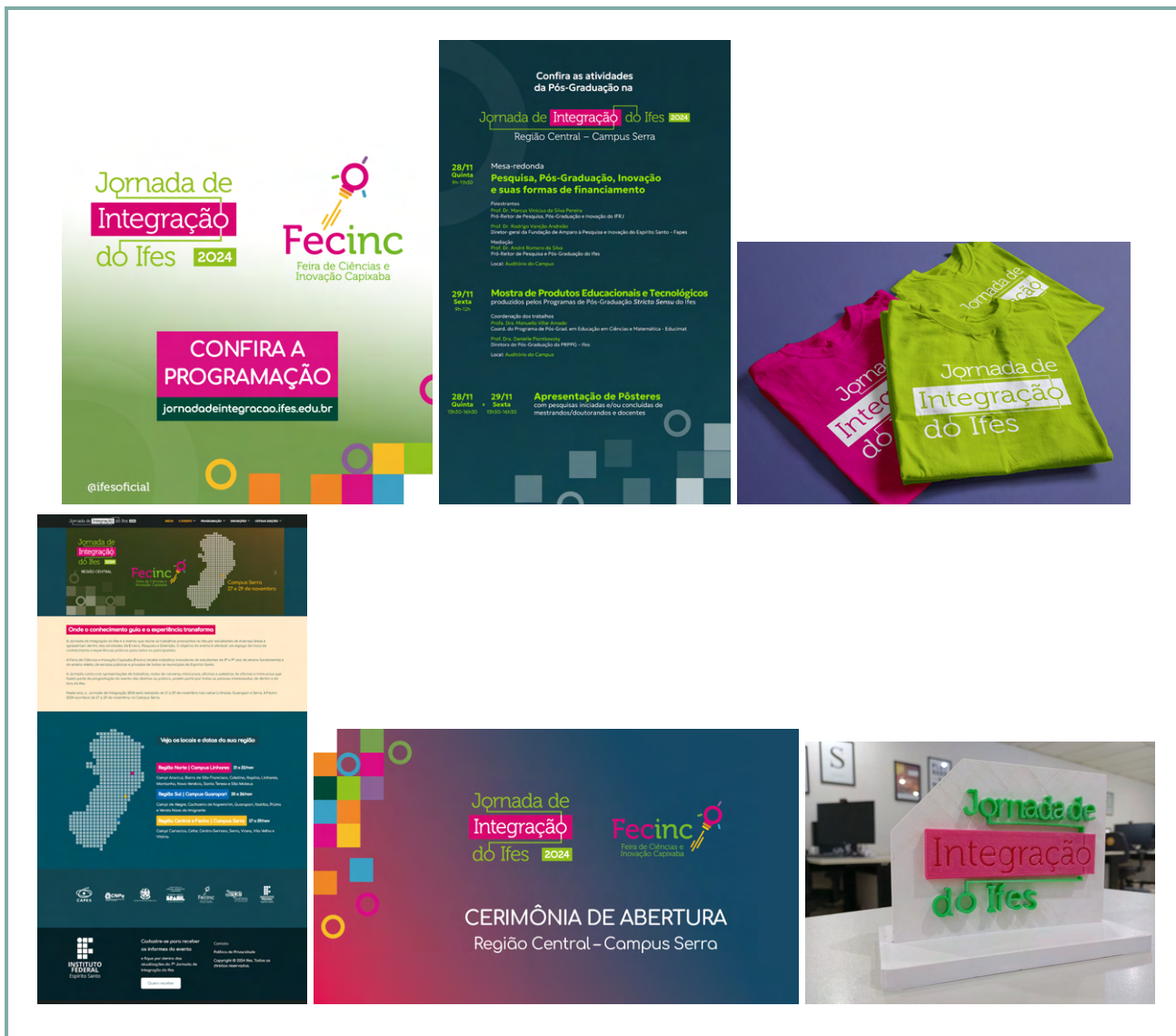
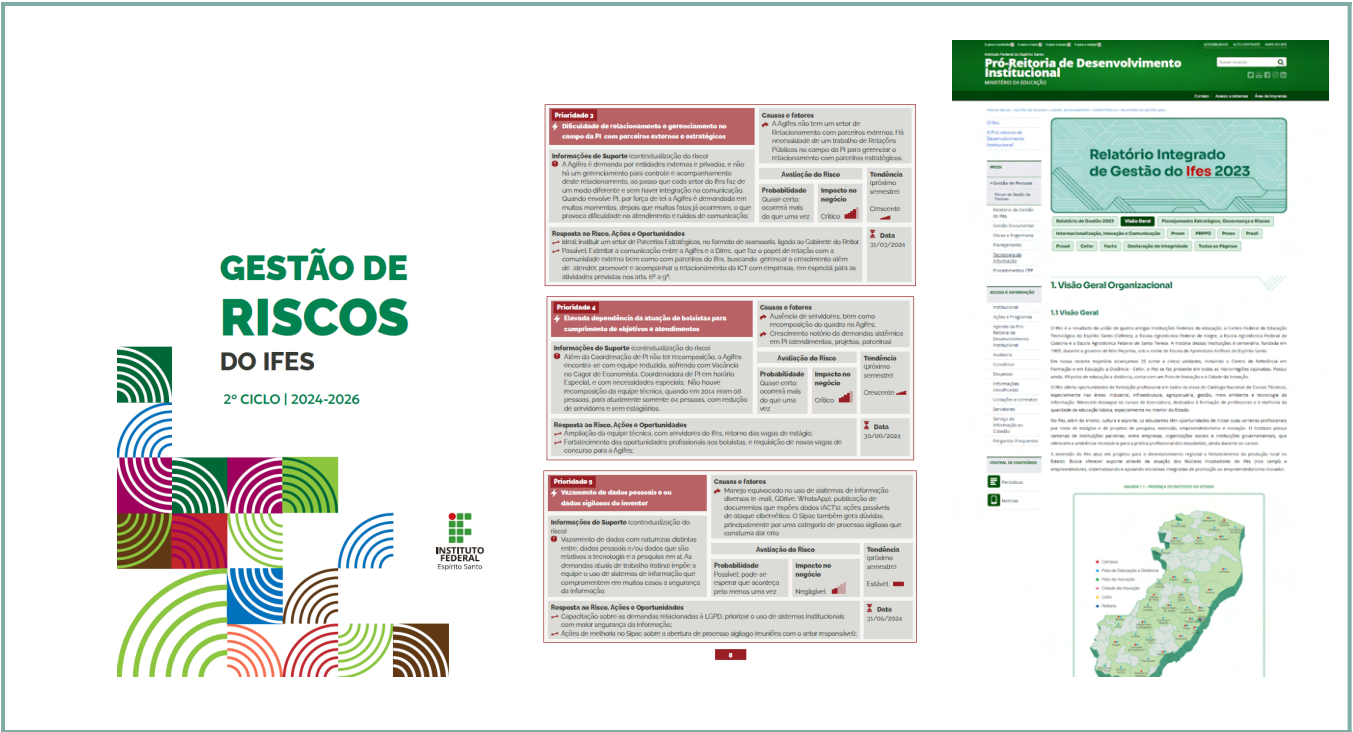


IMAGEM 3.31 - IDENTIDADE VISUAL



Diagramação de documentos

IMAGEM 3.31 - IDENTIDADE VISUAL



3.4.11 Publicidade

Campanhas

Em 2024, a Assessoria de Comunicação Social desenvolveu campanhas voltadas para o público interno e também para o público externo.

No âmbito da comunicação interna, foram desenvolvidas as seguintes campanhas:

- ❖ Campanha contra o assédio sexual, em parceria com a Corregedoria.
- ❖ Campanha pela coleta seletiva na Reitoria.
- ❖ Unidos Pelo Sul do ES, campanha de doações para os atingidos pelas chuvas.
- ❖ Campanha pela Avaliação Institucional.
- ❖ Atualização da ação motivacional “Frases do Dia”.

IMAGEM 3.32 - CAMPANHAS



TABELA 3.6 - MÍDIAS SOCIAIS				
Mídia	Postagens feed	Seguidores em 31/12/2023	Seguidores em 31/12/2024	Novos seguidores
Instagram	504	84.800	94.400	+11,32%
LinkedIn	336	53.890	59.236	+9,92%
Youtube	20	8.830	9.420	+6,68%
Facebook	440	160.579	159.000	-0,98%
X (Twitter)	144	15.700	15.417	-1,8%

a) Instagram: No Instagram são feitas publicações em formato de feed e story, tendo sido a mídia social de maior alcance, crescimento e engajamento do Ifes em 2024. São feitos compartilhamentos e interações às respostas dos seguidores no feed e no direct. Nesta mídia, percebe-se a presença de um público de jovens adultos (estudantes, servidores e comunidade externa) e o foco é dado a imagens, fotos e vídeos relacionados a eventos, processos seletivos e notícias institucionais, além de possibilitar, por meio dos Stories, o compartilhamento de ações pelos usuários.

b) Facebook: Nesta mídia social é compartilhada a maior parte das publicações feitas para o Instagram, já que são plataformas interconectadas. Apesar de também possibilitar comentários no feed e mensagens privadas, a interação do público é muito menor, cerca de 1% da que ocorre via Instagram. Nesta mídia social percebe-se a presença de um público com mais idade, com interação especialmente de pais, mães ou responsáveis de estudantes.

c) LinkedIn: Esta é uma mídia social voltada para negócios, sendo utilizada principalmente para divulgação de oportunidades de estudo, trabalho e desenvolvimento profissional no Ifes. Apesar da menor quantidade de publicações, representa uma forte divulgação da instituição por estar atrelada de forma nichada à formação e atuação de profissionais, especialmente no caso de graduação e pós-graduação. É a segunda mídia social com mais crescimento e engajamento do Ifes hoje.

d) X (Twitter): Nesta mídia social a atuação se desenvolve com publicações e compartilhamentos de campi. Os tweets abordam assuntos rápidos e atuais que estão sendo noticiados pelo Ifes e que são de interesse do seu público. Percebe-se que há baixa interação e engajamento do público do Ifes nesta mídia social, apresentando declínio novamente no alcance do público. Vale lembrar que em 2024 o X ficou suspenso por 40 dias em todo o Brasil.

e) YouTube: No YouTube, o Ifes posta os seus vídeos institucionais, de eventos, transmissões ao vivo e também as traduções em Libras dos editais e documentos. A plataforma apresenta crescimento de alcance de público e é importante ferramenta para eventos online e proporcionar acessibilidade aos editais do Ifes.

Além dessas mídias sociais e plataforma de entretenimento, que possuem produção contínua de conteúdo, o Ifes utiliza o **Whatsapp** para envio de notícias e campanhas institucionais. É mais uma ferramenta para acesso às notícias da instituição com o objetivo de gerar mais proximidade na comunicação interna. São 1.070 servidores cadastrados e divididos em grupos de Técnicos Administrativos, Docentes e Estagiários. A ferramenta gerenciada pela Assessoria de Comunicação também conta com um grupo específico de servidores da Reitoria e Cefor.

Em todas as mídias sociais citadas não há avaliação de satisfação, mas as interações são majoritariamente positivas ou com problemas que são resolvidos prioritariamente pelo mesmo canal, sendo exceções as reclamações.

3.4.12 Eventos

A Assessoria de Comunicação deu apoio aos eventos realizados ao longo do ano de 2024, oferecendo serviços abrangentes que contribuíram para o sucesso e a visibilidade dessas iniciativas. Desde o planejamento e organização até o cerimonial e protocolo, cobertura fotográfica e jornalística e divulgação nos canais oficiais da instituição. Os eventos que foram atendidos incluem:

Jornada da Integração - Cerimonial, Cobertura jornalística, Contratação e acompanhamento dos produtos audiovisuais

Semana do Servidor - Cerimonial, divulgação, transmissão e cobertura

Eventos da Reitoria: Dia da Mulher, Festa Junina, Confraternização de Fim de Ano - Cerimonial e divulgação

RESULTADO DA GESTÃO
4. PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Mensagem da Pró-Reitora de Ensino

Adriana Pionttkovsky Barcellos

A Pró-reitoria de Ensino do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) desempenha um papel estratégico na formulação e implementação das políticas educacionais da instituição, promovendo ações voltadas ao aprimoramento das ofertas de cursos, à permanência e ao êxito dos estudantes, bem como de políticas que conectem o ensino, à pesquisa, à extensão e à inovação. Nesse ínterim, em 2024, por meio da Diretoria de Ensino Técnico, foi dada continuidade ao aprimoramento da oferta de cursos técnicos, considerando os estudos estatísticos e qualitativos realizados em 2023, que indicaram a necessidade de revisitar os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e adotar estratégias para fortalecer a permanência estudantil e reduzir a evasão, especialmente nos cursos concomitantes e subsequentes.

Outro destaque foi o acompanhamento dos estudantes com alto índice de faltas, permitindo um diagnóstico mais preciso do perfil do público atendido e possibilitando a formulação de estratégias para tornar os cursos técnicos mais eficazes no atendimento às demandas do mundo do trabalho. Esse esforço se refletiu na oferta de 4.592 vagas em cursos técnicos ao longo do ano, incluindo as oportunidades viabilizadas pela parceria com a Sedu.

O Ifes também expandiu sua oferta com a aprovação de nove novos cursos técnicos, abrangendo diferentes modalidades (integrado, concomitante e subsequente) e áreas estratégicas para o desenvolvimento regional, ao mesmo tempo em que foram realizadas revisões em aproximadamente 30 cursos, resultando na suspensão de 10 e na extinção de 12 cursos. Ainda nesse contexto, houve o planejamento e acompanhamento da oferta experimental do curso Técnico Integrado em Química Ambiental no Campus Vila Velha, previsto para iniciar em 2025.

A Educação de Jovens e Adultos (EJA-EPT) foi outra frente prioritária em 2024. A Pró-reitoria, por meio da Diretoria de Ensino Técnico, coordenou formações específicas para fortalecer essa modalidade, com a participação ativa do Comitê Permanente da EJA-EPT no VII Encontro Nacional da EJA-EPT da Rede Federal e com a formação em serviço que culminará em março de 2025 com a apresentação dos estudos regionais sobre o mapa de possibilidades de oferta de EJA-EPT pelo Ifes.

No campo da regulamentação e aprimoramento normativo, a Pró-reitoria de Ensino iniciou, em setembro de 2024, a revisão do Regulamento da Organização Didática dos Cursos Técnicos do Ifes, com previsão de conclusão no segundo semestre de 2025. Paralelamente, avançou no desenvolvimento do Painel de Oferta de Cursos Técnicos, proporcionando uma visão ampla e estratégica da oferta educacional da instituição.

No âmbito da Diretoria de Graduação deu prosseguimento ao planejamento da gestão da graduação a partir dos seguintes eixos: gestão de processos acadêmicos-administrativos; promoção da eficiência e da eficácia acadêmica; formação continuada para os servidores atuantes na graduação com foco no aprimoramento da integração ensino-pesquisa- extensão, na gestão e no atendimento aos discentes; efetivação da integração curricular ensino-pesquisa-extensão-inovação nos Projetos Pedagógicos de Cursos, pautados na legislação e nos arranjos produtivos locais.

Para tanto, destacou-se em 2024 a continuidade das ações de assessoramento e acompanhamento de revisão dos Projetos Pedagógicos de Cursos, a realização de evento formativo com docentes e gestores da graduação abordando a Avaliação Interna e Externa e a Gestão do Curso e a realização de formação para orientar os coordenadores no processo de

reconhecimento de cursos junto ao INEP/MEC, que visam a melhoria contínua dos cursos e a garantia da qualidade institucional.

A Diretoria de Graduação realizou também reuniões de orientação aos Campi para elaboração de Projetos de novos cursos de graduação, planejamento e acompanhamento do processo seletivo para ingresso nos cursos de graduação e assessoramento no processo de reconhecimento de cursos junto ao MEC/INEP. Nesse contexto, dois novos cursos foram autorizados para iniciar em 2025, passando o Ifes a ter 70 cursos de graduação.

A Diretoria de Assuntos Estudantis (DAE) concentrou suas ações em três macroeixos estratégicos:

- revisão da Política de Assistência Estudantil;
- revisão do Plano Estratégico de Acesso, Permanência e Êxito dos Estudantes;
- revisão do Código de Ética Discente.

A partir desses eixos, foram desenvolvidas diversas ações e estratégias conduzidas pelas assessorias da Diretoria.

No que se refere à Revisão da Política de Assistência Estudantil do Ifes, foi dada continuidade ao processo de atualização, resultando na finalização da minuta do documento. A proposta foi encaminhada para apreciação e ajustes, dando início ao processo de tramitação institucional. O novo texto representa avanços significativos na operacionalização da política de Assistência Estudantil, aprimorando a sua aplicação no contexto institucional.

Em relação à Revisão do Plano Estratégico de Acesso, Permanência e Êxito, a comissão responsável elaborou um Documento Orientador e atualizou o documento oficial do Ifes. Esse processo incluiu um levantamento das principais causas da evasão escolar e dos fatores associados, bem como a identificação de medidas de intervenção. O mapeamento dessas questões foi realizado considerando as diferentes ofertas educacionais em cada campus.

Quanto à Revisão do Código de Ética Discente do Ifes, a atuação ocorreu em duas frentes. A primeira envolveu um Grupo de Trabalho composto por professores da área do Direito, com o objetivo de atualizar o documento do ponto de vista jurídico. Paralelamente, foram realizadas reuniões junto à comunidade acadêmica, por meio de reuniões com os Comitês de Ética dos campi e com representantes estudantis. A partir dessas consultas, cada campus encaminhou suas propostas de alteração, que serão consolidadas em uma minuta a ser submetida à consulta pública por toda a comunidade acadêmica.

Além desses eixos estratégicos, a DAE desenvolveu outras ações importantes, como:

- acompanhamento e assessoramento dos Fóruns e Núcleos institucionais (Foneabi, Nepegens, Fonapne e Fiae);
- revisão da Resolução nº 55/2017, que regulamenta os procedimentos de identificação, acompanhamento e certificação de estudantes com Necessidades Específicas no Ifes;
- participação em Grupos de Trabalho relacionados a temas estratégicos, como Alimentação Escolar, Psicologia e Serviço Social, conforme a atuação das assessorias da Diretoria;
- assessoramento junto aos campi direcionados às temáticas da Educação para as Relações Étnico-raciais, Gênero e Sexualidades, Educação Especial na perspectiva Inclusiva e Assistência Estudantil.
- participação em Comitês, Grupos de Trabalhos e Comissões, com destaque para a secretaria executiva do Comitê de Promoção à Cultura da Paz do Ifes.

Com essas ações e todas as que estão contextualizadas no detalhamento deste relatório, a Pró-reitoria de Ensino reafirma seu compromisso com a qualidade e inovação da educação profissional técnica e tecnológica, buscando continuamente ampliar o acesso, fortalecer a permanência dos estudantes e alinhar a formação ofertada às demandas do mundo do trabalho e da sociedade.

4.1 PRÓ-REITORIA DE ENSINO

A Pró-Reitoria de Ensino (Proen) desempenha um papel estratégico na gestão da educação no Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), atuando diretamente e por meio de suas diretorias e órgãos executivos complementares. Sua competência abrange a proposição, execução e regulamentação das políticas e diretrizes voltadas ao ensino de Graduação e à Educação Profissional Técnica de Nível Médio em todas as suas modalidades.

A Proen é composta atualmente pela Diretoria de Assuntos Estudantis, Diretoria de Ensino Técnico, Diretoria de Graduação e pelas Assessorias das Diretorias, Coordenadoria Geral de Assuntos Acadêmicos, Procuradoria Educacional Institucional, Suporte Acadêmico e Secretaria de Registro de Diplomas.

Além disso, a Proen é responsável por supervisionar, orientar e avaliar as atividades acadêmicas, promovendo o cumprimento das normativas institucionais e assegurando a qualidade da formação oferecida por meio de políticas disciplinares, de assistência estudantil e de emissão e registro de diplomas e certificados, sempre em conformidade com as regulamentações vigentes.

Além dessas atribuições, a Proen coordena a abertura e adequação de cursos ao Plano Estratégico Institucional, ao Plano de Desenvolvimento Institucional e ao Projeto Pedagógico Institucional, regulamentando a criação, a reformulação ou a extinção de cursos conforme as demandas acadêmicas e sociais. Sua atuação inclui a articulação com órgãos governamentais para acompanhar legislações e regulamentações educacionais, além de coordenar os critérios dos processos seletivos para ingresso nos cursos.

A Proen também desempenha um papel fundamental no acompanhamento de processos judiciais relacionados ao ensino. Ademais, busca fortalecer a integração do ensino com a pesquisa, a extensão e a educação a distância, promovendo políticas de inclusão, acesso e permanência estudantil, consolidando o compromisso do Ifes com uma educação de excelência e socialmente referenciada.

Sendo assim, em 2024, a Pró-Reitoria de Ensino desenvolveu um conjunto de ações estratégicas voltadas para a gestão e aprimoramento dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e dos cursos de Graduação do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes). Essas iniciativas tiveram como foco a análise de desempenho acadêmico, a identificação de potencialidades e desafios, bem como a implementação de melhorias contínuas alinhadas aos objetivos institucionais.

A Pró-Reitoria de Ensino coordena pelo menos quatro reuniões ordinárias da Câmara de Ensino Técnico e quatro da Câmara de Graduação, além daquelas eventualmente marcadas de forma extraordinária.

Esses colegiados, além de outras pautas, são responsáveis por apreciar sobre novos cursos ou reformulações de Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) e esses processos envolvem a apresentação de Pareceres Técnicos e Pedagógicos. Esse trabalho é prestado pela comunidade acadêmica do Ifes (professores, pedagogos e técnicos em assuntos educacionais).

Tendo essa demanda em vista, a Diretoria de Ensino Técnico e a Diretoria de Graduação, por meio de suas Assessorias Pedagógicas, gerenciam um programa intitulado “Programa de Certificação de Pareceristas de Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos de Nível Médio e de Graduação do Ifes”, que tem como objetivo certificar os pareceristas técnicos e pedagógicos das Câmaras de Ensino Técnico e de Graduação do Ifes.

Dentre outras atividades gerenciadas pela Proen, destacam-se a verificação e monitoramento das políticas de ensino estabelecidas no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), visando garantir

a qualidade da formação ofertada. As pautas tratadas pela Proen abrangeram temáticas diversas, sempre em consonância com o fortalecimento da identidade institucional e a consolidação da missão do Ifes.

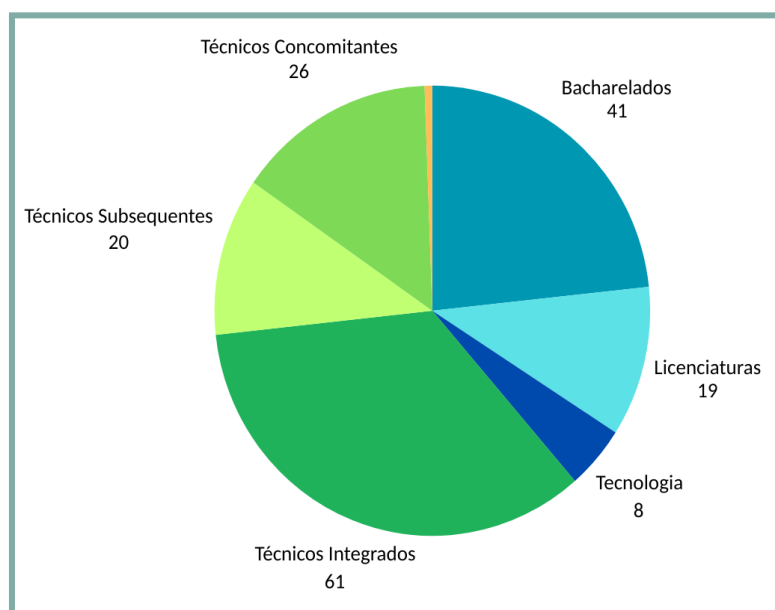
Para viabilizar essas ações, foram adotadas estratégias de planejamento, acompanhamento e assessoramento aos campi, promovendo a integração entre os diferentes setores acadêmicos e administrativos. Assim, a atuação da Proen reafirma o compromisso com a excelência na educação, contribuindo para a formação qualificada dos estudantes e para o desenvolvimento da sociedade.

Nesse ínterim, os cursos ofertados pelo Ifes visam atender às demandas regionais por educação profissional e tecnológica com a finalidade de formar e qualificar cidadãos para atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

A abertura de curso, preferencialmente, deve estar vinculada ao planejamento de oferta de curso previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e necessita de realização de pesquisa de demanda com análise socioeconômica e ambiental, considerando o previsto na lei de criação dos institutos.

Em 2024, o Ifes ofertou 108 (cento e oito) cursos técnicos e 68 (sessenta e oito) cursos de graduação, totalizando 176 (cento e setenta e seis) cursos, conforme apresentado na imagem 4.1.

IMAGEM 4.1 – OFERTAS DE CURSOS NO IFES



Os cursos ofertados contemplaram um total de 7.226 (sete mil, duzentas e vinte e seis) vagas para cursos técnicos e de graduação.

A seleção para ingresso nos cursos técnicos é realizada por meio de processo seletivo organizado pelo Ifes.

Para os cursos de graduação, em 2024, parte das vagas foram preenchidas por meio de processo seletivo unificado realizado pelo Ifes. O restante das vagas foi preenchido por meio de inscrição no Sistema de Seleção Unificada (Sisu), conforme normas estabelecidas no Edital MEC/SISU e edital do Ifes, com base nas notas do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

Na imagem 4.2 observa-se a distribuição de vagas em conformidade com a legislação vigente, no mínimo 50% (cinquenta por cento) do total de vagas ofertadas em cada curso e turno são destinadas às políticas de ações afirmativas (cotas). Essa medida reafirma o compromisso institucional com a inclusão e a equidade no acesso à educação, garantindo oportunidades a estudantes de diferentes contextos sociais e fortalecendo a diversidade no ambiente acadêmico.

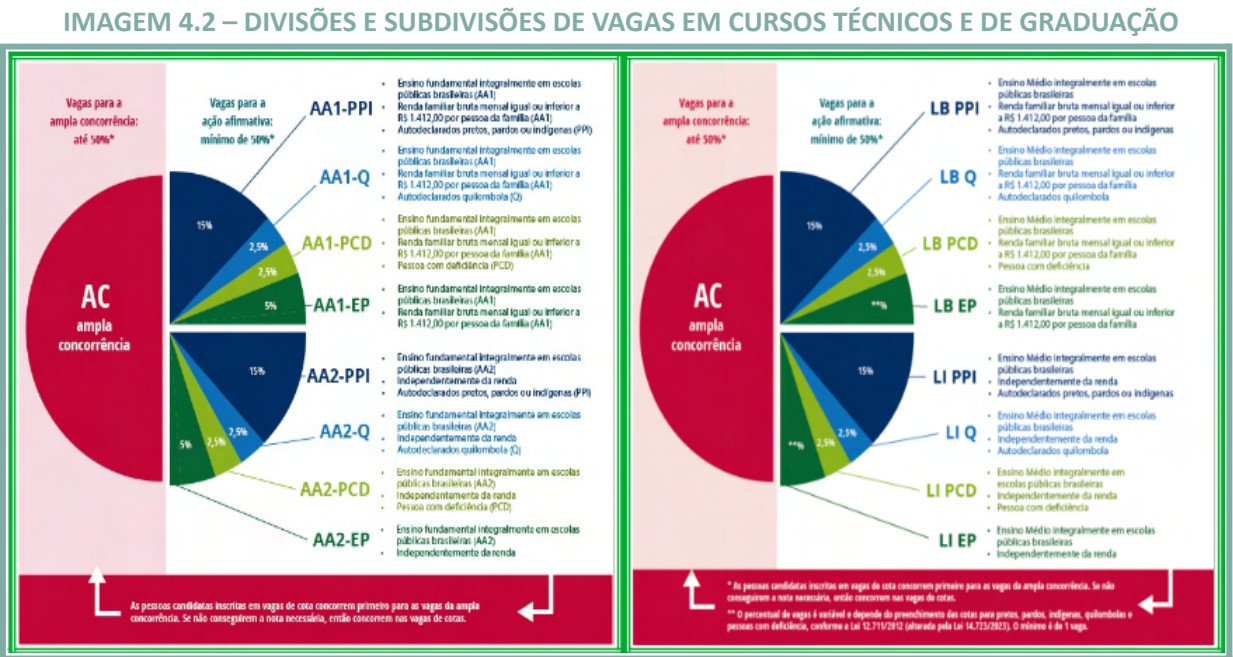


IMAGEM 4.3 – DIVISÃO DAS VAGAS OFERTADAS EM 2024 POR NÍVEL E FORMA DE OFERTA



Com o objetivo de assegurar a adequação da oferta de cursos às demandas da sociedade e à missão institucional, a Proen em conjunto com os campi realizou análises estratégicas sobre a oferta dos cursos técnicos e de graduação no Ifes. Como parte desse processo, identificou-se a necessidade de ajustes em alguns cursos, incluindo a suspensão temporária da oferta para que os campi pudessem conduzir estudos aprofundados sobre a demanda, avaliar a necessidade de reestruturação curricular e reorganizar seus recursos.

Cursos com baixa procura ou cuja demanda já tenha sido plenamente atendida são descontinuados, permitindo a abertura de novas oportunidades educacionais mais alinhadas às exigências do contexto socioeconômico. Essas medidas garantem a otimização da infraestrutura física, dos quadros de pessoal e dos recursos institucionais, promovendo uma gestão acadêmica eficiente e sustentável.

Dessa forma, o Ifes reafirma seu compromisso com a oferta de uma educação pública de qualidade, sempre atenta às necessidades da comunidade e às transformações do mundo do trabalho.

Em 2024, o Ifes teve 11 (onze) cursos novos aprovados, sendo:

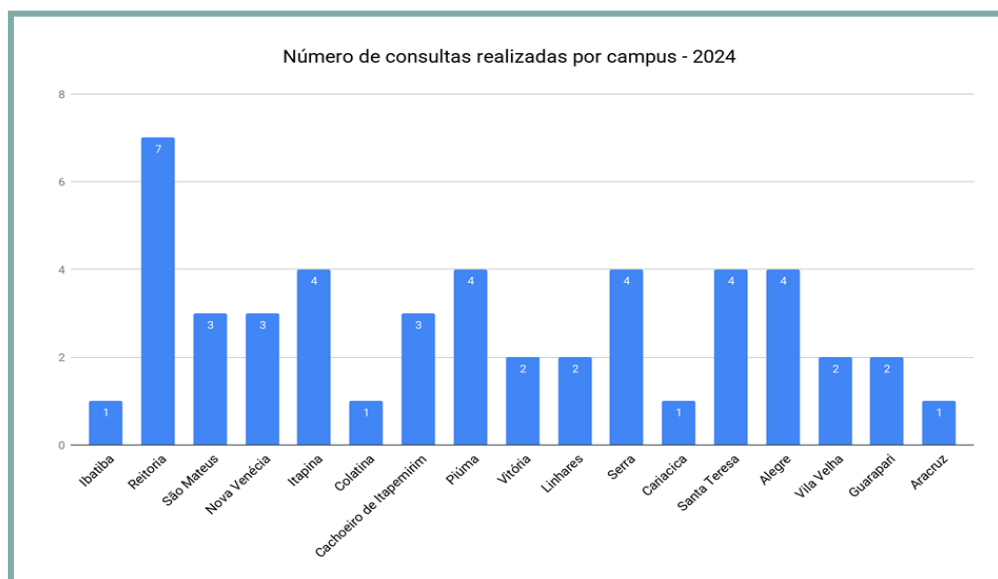
- A. 4 (quatro) subsequentes: Agricultura e Informática pelo Campus Ibatiba, Agropecuária e Logística pelo Campus Barra de São Francisco.
- B. 3 (três) integrados: Química Ambiental pelo Campus Vila Velha, Agropecuária pelo Campus Barra de São Francisco e Informática para Internet pelo Campus Cachoeiro de Itapemirim.
- C. 2 (dois) concomitantes: Informática para Internet pelo Campus Cachoeiro de Itapemirim e Agropecuária pelo Campus Santa Teresa.
- D. 2 (dois) bacharelados: Medicina Veterinária pelos Campi Itapina e Santa Teresa.

Houve 2 (duas) suspensões, a saber: Informática concomitante ao Ensino Médio do Campus Cachoeiro de Itapemirim e Química integrado ao Ensino Médio do Campus Vila Velha; e 1 (uma) extinção de curso: Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio do Campus Cachoeiro de Itapemirim.

No acompanhamento das atividades gerenciadas pela Pró-Reitoria de Ensino e pelas Diretorias Sistêmicas, as Assessorias Pedagógicas da Diretoria de Ensino Técnico, da Diretoria de Graduação e da Diretoria de Assuntos Estudantis possuem um importante papel no alinhamento da perspectiva pedagógica nos campi do Ifes, por meio de respostas às consultas encaminhadas pelos campi, seja por e-mail, seja por processo eletrônico. Tal ação tem o objetivo de potencializar e orientar a prática educativa cotidiana em rede, contribuindo para o fortalecimento da identidade político-pedagógica da Instituição.

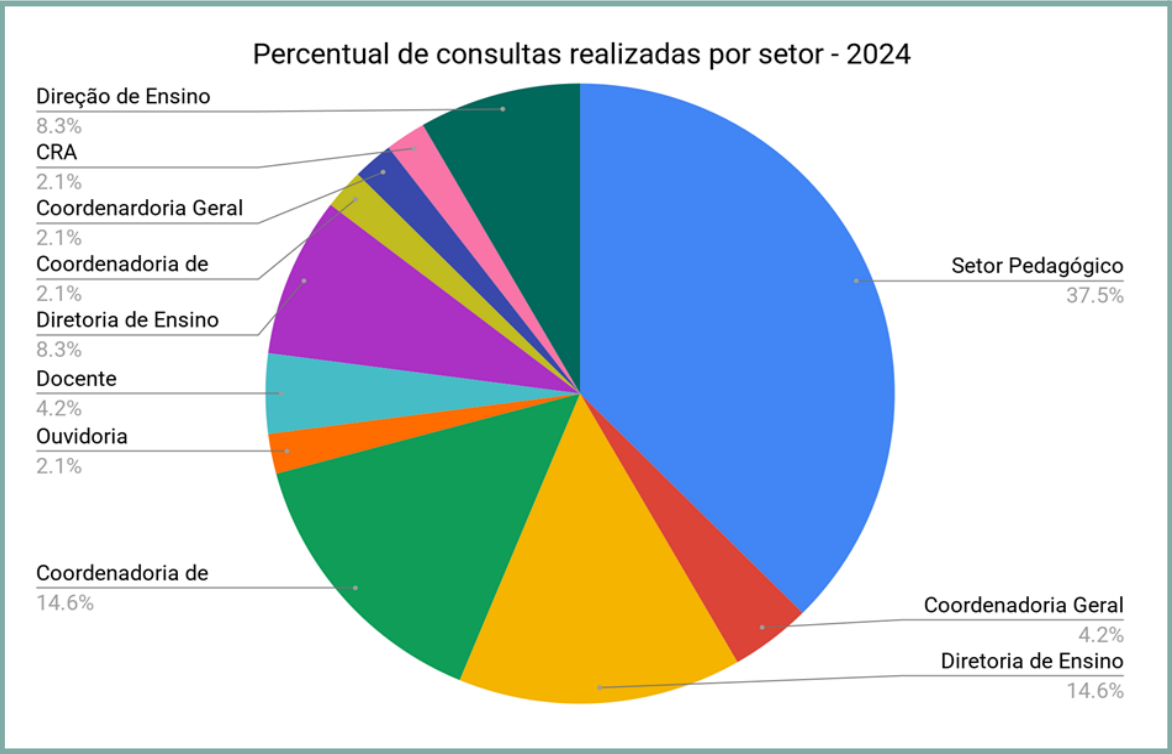
Nesse contexto, em 2024, as Assessorias responderam um total de 48 (quarenta e oito) consultas via e-mail, e emitiram 2 (dois) Pareceres Pedagógicos.

IMAGEM 4.4 – NÚMERO DE CONSULTAS REALIZADAS POR CAMPUS EM 2024



Entre os setores que mais consultaram as Assessorias Pedagógicas da Diretoria de Ensino Técnico e da Diretoria de Graduação, estão os Setores Pedagógicos dos campi, com 37,5% (trinta e sete vírgula cinco por cento) do total, seguidos das Diretorias de Ensino e Coordenadorias de Curso, com 14,6% (catorze vírgula seis por cento).

IMAGEM 4.5 – PERCENTUAL DE CONSULTAS REALIZADAS POR SETOR EM 2024



Devido à complexidade das questões e, por conseguinte, das respostas, esse trabalho demanda pesquisa, estudo e elaboração de um texto claro e objetivo, com base legal e pedagógica por parte das Assessorias. No ano de 2024, esses setores responderam aos e-mails dentro de um prazo médio de 4 (quatro) dias corridos.

TABELA 4.1 – TEMAS DOS PARECERES PEDAGÓGICOS EMITIDOS PELAS ASSESSORIAS		
Nº	Assunto	Nível de Ensino
REI - APET 01/2024	Mudança de campus no contexto de questões de saúde mental.	Médio
REI - APDG 01/2024	Políticas, diretrizes, legislação e normas aplicadas aos cursos de graduação.	Graduação

4.1 COMITÊ INSTITUCIONAL PARA PROMOÇÃO DA CULTURA DE PAZ NO IFES

O Comitê Institucional para Promoção da Cultura de Paz no Ifes foi criado em 2023, após episódios de violência ocorridos em escolas do estado e do país, os quais tiveram ampla repercussão e impactaram profundamente o cotidiano das instituições de educação. Nesse

sentido, o Comitê reúne gestores e representantes de diversos segmentos do Ifes, e tem como atribuições:

- I – propor ações voltadas à Cultura de Paz na Instituição;
- II – elaborar documentos orientadores para a promoção da Cultura de Paz;
- III – planejar e acompanhar ações de formação relativas à temática;
- IV – coordenar os trabalhos relativos às situações de risco, enfrentadas pelo Ifes, no que diz respeito à violência.

No ano de 2024, foram realizadas ações voltadas à temática “Saúde Mental”, organizadas pelo Comitê, voltadas principalmente aos servidores do Ifes. Tais ações envolveram a realização de palestras em alguns campi, bem como reuniões com gestores para discutir as demandas locais. Os campi Piúma e Linhares demandaram tais ações e receberam o suporte técnico, por meio de atividades conduzidas pela coordenação e pelas psicólogas que integram o Comitê.

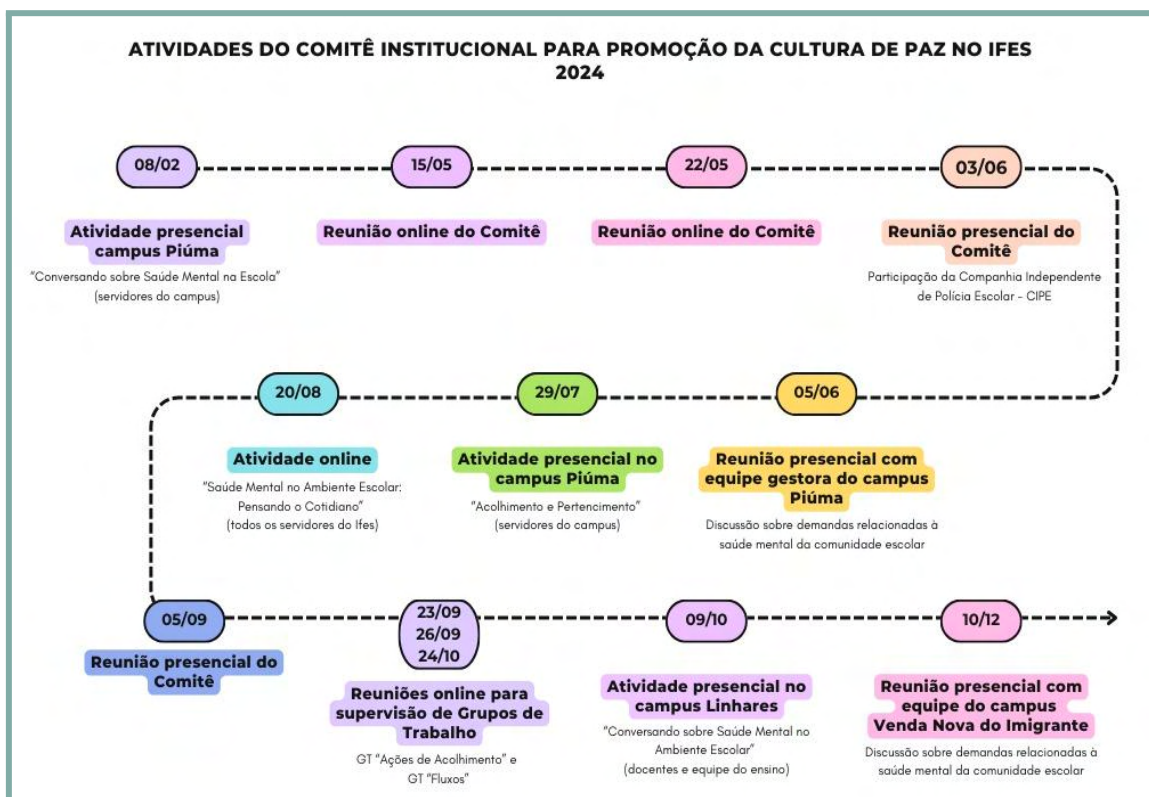
Também foi realizada uma live, com a participação da psicóloga, professora e pesquisadora Tatiana Platzer do Amaral, doutora em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (IPUSP). Com o tema “Saúde Mental no Ambiente Escolar: Pensando o Cotidiano”, o evento teve como objetivo discutir os desafios e estratégias para promover a saúde mental dentro do ambiente educacional, bem como a importância do bem-estar psicológico para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes e educadores. Essa atividade foi destinada a todos os servidores do Ifes.

Além disso, foram realizadas ações de suporte e orientação aos campi no que se refere à “Segurança Escolar”. Nesse sentido, o Comitê contou com o apoio da Companhia Independente de Polícia Escolar (CIPE), responsável pela implementação e acompanhamento das ações de prevenção à violência e promoção da segurança nos espaços escolares, por meio de patrulhamento ostensivo e ações de formação. Assim, com a parceria da CIPE, foram realizadas tanto ações de formação quanto ações de intervenção direta, em caráter emergencial, nos campi em que foram registradas situações que representavam risco iminente à comunidade escolar.

O Comitê atuou ainda na assistência aos campi que vivenciaram casos de violência autoprovocada, realizando o acolhimento dos servidores e gestão e prestando suporte técnico e humano diante das repercussões dos acontecimentos, tanto na rotina dos campi como na saúde mental de estudantes e servidores, com foco em ações coletivas de cuidado e solidariedade.

No segundo semestre de 2024 foi disparada, junto aos campi do Ifes, a composição das Comissões Locais para Promoção da Cultura de Paz. Tais comissões têm como objetivo desenvolver, coordenar e acompanhar ações voltadas à cultura de paz, no âmbito de cada campus do Ifes, a partir das orientações e diretrizes formuladas pelo Comitê Institucional. A imagem 4.6 mostra as atividades realizadas em 2024.

IMAGEM 4.6 – ATIVIDADES DO COMITÊ INSTITUCIONAL



4.2 AÇÕES SISTÊMICAS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO

A Diretoria de Ensino Técnico atua no planejamento, no acompanhamento e no assessoramento das ofertas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, garantindo que estejam alinhadas às diretrizes institucionais e às políticas públicas voltadas para a formação profissional.

Para isso, realiza um acompanhamento contínuo dos cursos, assessorando as unidades na elaboração e tramitação de projetos pedagógicos, além de orientar sobre os processos de autorização e implementação de novas ofertas. Esse trabalho envolve uma atuação conjunta com órgãos governamentais e demais instâncias institucionais, garantindo que a formação profissional seja conduzida com qualidade e compromisso social.

Além disso, a Diretoria se dedica à articulação com diferentes setores e à promoção de iniciativas que fortalecem o ensino técnico, proporcionando suporte técnico e normativo para as unidades. Dessa forma, a Diretoria atua na orientação para abertura, reformulação, suspensão e extinção de projetos pedagógicos de cursos, bem como na organização de procedimentos administrativos acadêmicos e no processo de formação continuada dos servidores envolvidos com a educação profissional técnica de nível médio, fomentando estudos e diálogos sobre temas relevantes.

No ano de 2024, a Diretoria se debruçou nas orientações e acompanhamento para as revisões de Projetos Pedagógicos de Cursos por meio de reuniões on-line e/ou presenciais com as equipes dos campi responsáveis por essa empreitada. Houve cerca de 30 (trinta) cursos revisados ao longo do ano.

Também foi realizado o acompanhamento para a realização de curso em caráter experimental - Técnico integrado em Química Ambiental pelo Campus Vila Velha, que se iniciará em 2025, e

acompanhamento de curso concomitante em Química com saída com certificação intermediária, também no Campus Vila Velha.

Os estudos estatísticos e qualitativos realizados em 2023 sobre a oferta de cursos técnicos concomitantes e subsequentes possibilitaram a obtenção de dados para que em 2024 os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) fossem revisitados em muitos campi, gerando estratégias e planos de atuação adotados para manter a oferta nesses tipos de cursos e minimizar a evasão. Uma das ações foi a oferta de cursos concomitantes em parceria com a Secretaria de Estado da Educação (Sedu). Essa foi uma das iniciativas que visam à manutenção da oferta nesse formato.

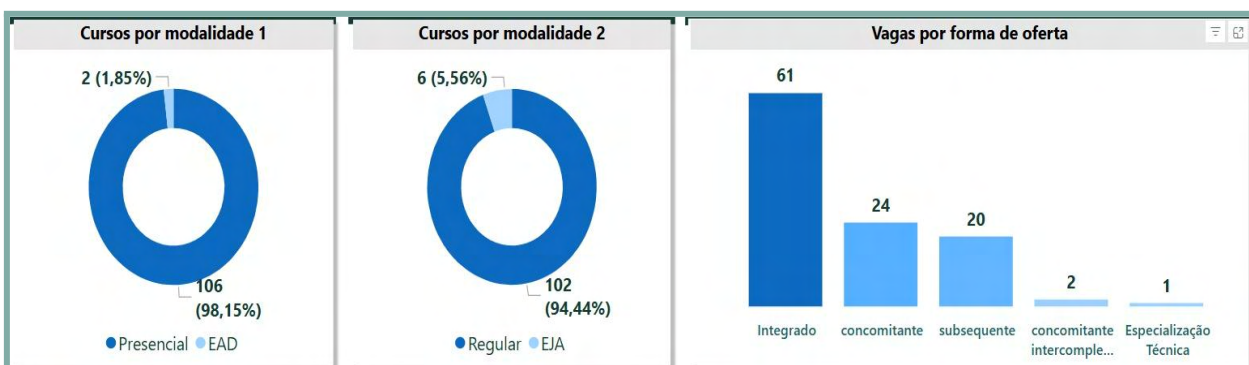
A oferta em parceria com a Sedu contemplou 442 (quatrocentas e quarenta e duas) vagas, sendo 222 (duzentas e vinte e duas) em 2024/1 e 220 (duzentas e vinte) em 2024/2. Dessas, 314 (trezentas e quatorze) encontram-se ativas, o que retrata um índice de perda de 29% (vinte e nove por cento) das vagas ofertadas. Um dos motivos dessa perda foi o percurso decorrido para efetuar a aplicação da Lei nº 12.007, de 21 de dezembro de 2023, que cria o Projeto Estadual de Inovação da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (iNovaTEC) e dá outras providências, visto que sua aprovação se deu em dezembro de 2023 e a regulamentação e contratação bancária se consolidou em junho de 2024.

Ressalta-se que a experiência possibilitou ajustes nos termos do Convênio e nos Projetos Pedagógicos dos Cursos concomitantes e a discussão da ampliação da oferta até 2026. Os estudantes recebem do Estado do Espírito Santo uma bolsa de até R\$400,00 (quatrocentos reais) mensais, de acordo com a frequência estabelecida por meio da referida Lei.

Outra ação foi o planejamento de acompanhamento dos estudantes com alto índice de faltas, bem como o estudo do público desses cursos para pensar em estratégias que tornem os cursos mais eficazes no atendimento da demanda e das necessidades do mundo do trabalho.

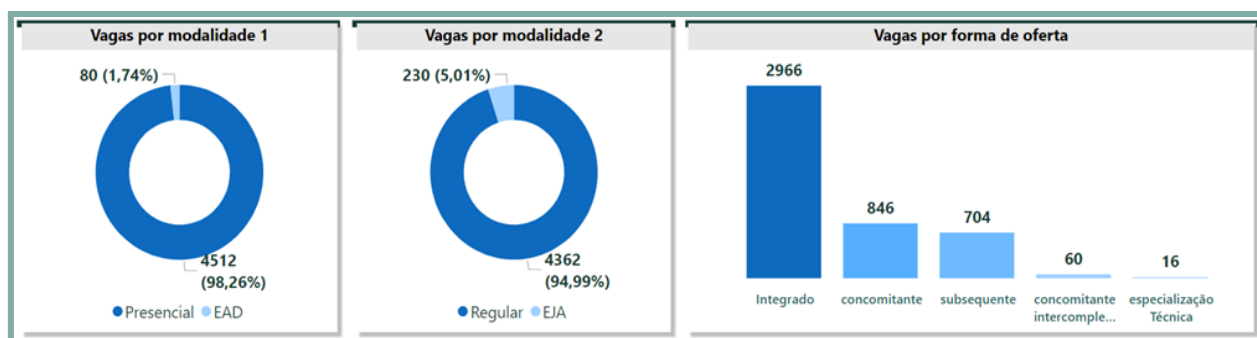
Em 2024, foram ofertados 108 (cento e oito) cursos técnicos distribuídos conforme imagem 4.7.

IMAGEM 4.7 – DISTRIBUIÇÃO DAS OFERTAS DE CURSOS TÉCNICOS



Em conjunto com as vagas ofertadas por meio da parceria com a Secretaria de Educação do Estado do Espírito Santo, o Ifes ofertou 4.592 (quatro mil, quinhentas e noventa e duas) vagas em cursos técnicos distribuídas conforme mostrado na imagem 4.8.

IMAGEM 4.8 – DISTRIBUIÇÃO DAS VAGAS POR MODALIDADE E FORMA DE OFERTA



Além disso, foram realizadas ações para fortalecimento e ampliação da oferta de Educação de Jovens e Adultos – EJA cuja formação encontra-se disponível no [site da Proen](#) e se encerrará no primeiro semestre de 2025 com a entrega do Mapa de possibilidades de Oferta de EJA-EPT pelo Ifes.

Como ação de fortalecimento da identidade da EJA-EPT no Ifes, o Comitê Permanente da EJA-EPT do Ifes participou do VII Encontro Nacional da EJA-EPT da Rede Federal. O evento teve por tema “Expansão da EJA Integrada à EPT na Rede Federal: tempos de disputas” e aconteceu no Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), entre os dias 25 e 28 de novembro de 2024. O Comitê teve a apresentação de 6 (seis) trabalhos no evento.

Para implementação da formação em EJA-EPT, o Comitê preparou o guia “[Diagnóstico e Mapa de Ofertas de EJA-EPT no Ifes](#)” com o intuito de subsidiar as comissões locais dos campi na organização da construção do mapa de possibilidades de oferta.

A Diretoria em trabalho colaborativo com a Assessoria Pedagógica da Diretoria de Ensino Técnico iniciou a elaboração do [Painel de Oferta de Cursos Técnicos do Ifes](#) com o intuito de possibilitar um panorama da oferta na Instituição.

Também foi iniciada, a partir de setembro de 2024, a revisão do Regulamento da Organização Didática dos Cursos Técnicos do Ifes que culminará com a publicação do documento atualizado no segundo semestre de 2025.

Em trabalho colaborativo com a Assessoria de Comunicação da Reitoria, estão sendo produzidos podcasts sobre cursos técnicos. O principal objetivo dessa frente é aproximar os estudantes das diversas áreas de formação, oferecendo informações acessíveis e atrativas sobre as possibilidades de formação e atuação profissionais.

Por meio de um formato dinâmico e interativo, os [podcasts](#) apresentam conteúdos sobre as características dos cursos, o mundo do trabalho, depoimentos de profissionais, estudantes e egressos, além de dicas para quem deseja ingressar na educação profissional técnica.

Além disso, o trabalho colaborativo com a Assessoria de Comunicação da Reitoria também contempla ações de divulgação de Editais dos processos seletivos e de informações imprescindíveis para a participação neles, ampliando o alcance das informações e assegurando que um maior número de candidatos tenha conhecimento sobre as oportunidades disponíveis. Essa iniciativa busca fortalecer a comunicação, tornando o processo de escolha mais consciente e alinhado aos interesses e habilidades dos estudantes.

No âmbito da competência de acompanhar o desenvolvimento de projetos e programas vinculados aos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, destaca-se o acompanhamento do Programa Pé-de-Meia em trabalho colaborativo com a Diretoria de Assuntos Estudantis e a Procuradoria Educacional Institucional. Essa iniciativa do governo

federal, voltada para a permanência e conclusão dos estudantes do nível médio – cursos técnicos integrados e cursos na modalidade EJA, exige monitoramento contínuo para garantir a efetividade da implementação, a adesão dos beneficiários e o cumprimento dos critérios estabelecidos. A atuação nesse processo envolve a articulação com as instâncias responsáveis, o levantamento de dados sobre o impacto do programa e a identificação de possíveis ajustes para aprimorar sua execução, assegurando que os estudantes tenham pleno acesso aos benefícios oferecidos.

Por meio do trabalho colaborativo com a Pró-Reitoria de Extensão (Proex) orientou-se os trâmites processuais para a submissão dos Projetos Pedagógicos de Cursos Subsequentes por meio do Programa Autonomia e Renda do Governo Federal. Nesse contexto, foram realizadas orientações detalhadas sobre a solicitação de autorização da oferta e a tramitação dos projetos pedagógicos de cursos nas instâncias competentes, assegurando que os campi estruturassem suas propostas de forma adequada e alinhada às exigências normativas. Essa atuação conjunta fortalece a expansão da oferta de cursos voltados à qualificação profissional, contribuindo para a ampliação das oportunidades educacionais e a inclusão produtiva da população.

Além disso, em diálogo com a Proex, foi construído o Acordo de Cooperação Técnica com a Escola de Ensino Individualizado S.A., com o objetivo de aplicar simulados do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) para os estudantes dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio. Essa parceria busca aprimorar as práticas educacionais e tecnológicas, proporcionando aos estudantes uma análise de seus conhecimentos e a busca por uma melhor preparação para o exame, ampliando suas chances de ingresso no ensino superior. A iniciativa reforça o compromisso do Ifes com a qualidade da educação, oferecendo suporte adicional para que os estudantes possam alcançar seus objetivos acadêmicos e profissionais.

4.3 AÇÕES SISTÊMICAS PARA A GRADUAÇÃO

No período de 2022 a 2025, o Planejamento da Graduação será conduzido a partir de 4 (quatro) eixos, a saber: Gestão de Processos acadêmicos-administrativos; Promoção da eficiência e da eficácia acadêmica; Formação continuada para os servidores atuantes na graduação com foco no aprimoramento da integração ensino-pesquisa-extensão, na gestão e no atendimento aos discentes; Efetivação da integração curricular ensino-pesquisa-extensão-inovação nos Projetos Pedagógicos de Cursos, pautados na legislação e nos arranjos produtivos locais.

Destaca-se em 2024, a continuidade do processo de revisão dos Projetos Pedagógicos de Cursos da Graduação, com 18 (dezoito) projetos tramitados para atender à legislação e às demandas sociais e do mundo do trabalho. Para tanto, a Diretoria de Graduação/Proen realizou ações para assessorar na escrita do documento.

Para contribuir no processo de gestão da graduação, foi realizado o II Encontro Formativo da Graduação: Avaliação Interna e Externa e a Gestão do Curso”. O evento teve como público-alvo Diretores de Ensino, Coordenadores de Ensino, Coordenadores de Curso, Núcleos Docente Estruturantes (NDEs), Colegiados, Docentes, Pedagogos e Técnicos em Assuntos Educacionais (TAEs) com o objetivo de capacitar servidores que atuam na graduação, de forma que desenvolvam as atividades de maneira estratégica nos processos de avaliação interna e externa, em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), visando à melhoria contínua dos cursos e à garantia da qualidade institucional.

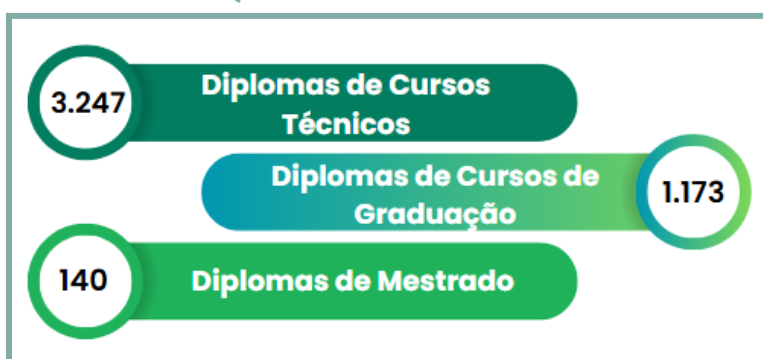
Ainda sobre a formação de servidores para atuarem na graduação, foi realizada a “Formação para Coordenadores de Cursos e Diretores de Ensino sobre Avaliação de Cursos de Graduação: Avaliação de Cursos do INEP/MEC e Visita Virtual *In Loco*.”

Ressalta-se, também, que em 2024 a Diretoria de Graduação realizou reuniões de orientação aos campi e acompanhamento sobre revisão de Projeto Pedagógico de Curso, de modo a atender ao previsto nas novas regulamentações, bem como reuniões de orientação para elaboração de projetos de novos cursos de graduação, planejamento e acompanhamento do processo seletivo para ingresso nos cursos de graduação e assessoramento no processo de reconhecimento de 5 (cinco) cursos junto ao MEC/INEP.

4.4 AÇÕES ACADÊMICAS SISTÊMICAS

Ao longo do ano de 2024, foram emitidos um total de 4.560 (quatro mil, quinhentos e sessenta) diplomas referentes a cursos técnicos, de graduação e de pós-graduação. Esse número reflete o compromisso da instituição com a formação acadêmica e profissional de qualidade, assegurando a certificação dos estudantes e contribuindo para sua inserção no mundo do trabalho e na continuidade dos estudos. Na imagem 4.9 temos o quantitativo de diplomas emitidos.

IMAGEM 4.9 – QUANTITATIVO DE DIPLOMAS EMITIDOS EM 2024



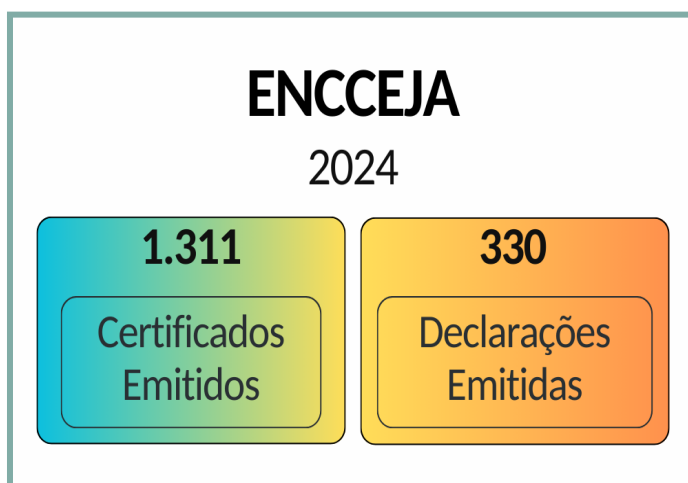
4.4.1

Certificação Encceja

O Ifes é uma instituição certificadora credenciada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) para emissão da Certificação de Conclusão do Ensino Médio e de Declaração Parcial de Proficiência com base no Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja).

A solicitação de certificação e expedição de declaração parcial de proficiência é regida por edital publicado no site do Ifes e a emissão é realizada pelos campi. Em 2024, foi emitido um total de 1.641 (um mil, seiscentos e quarenta e um) certificados e declarações, conforme imagem 4.10.

IMAGEM 4.10 – CERTIFICAÇÃO ENCCEJA EM 2024

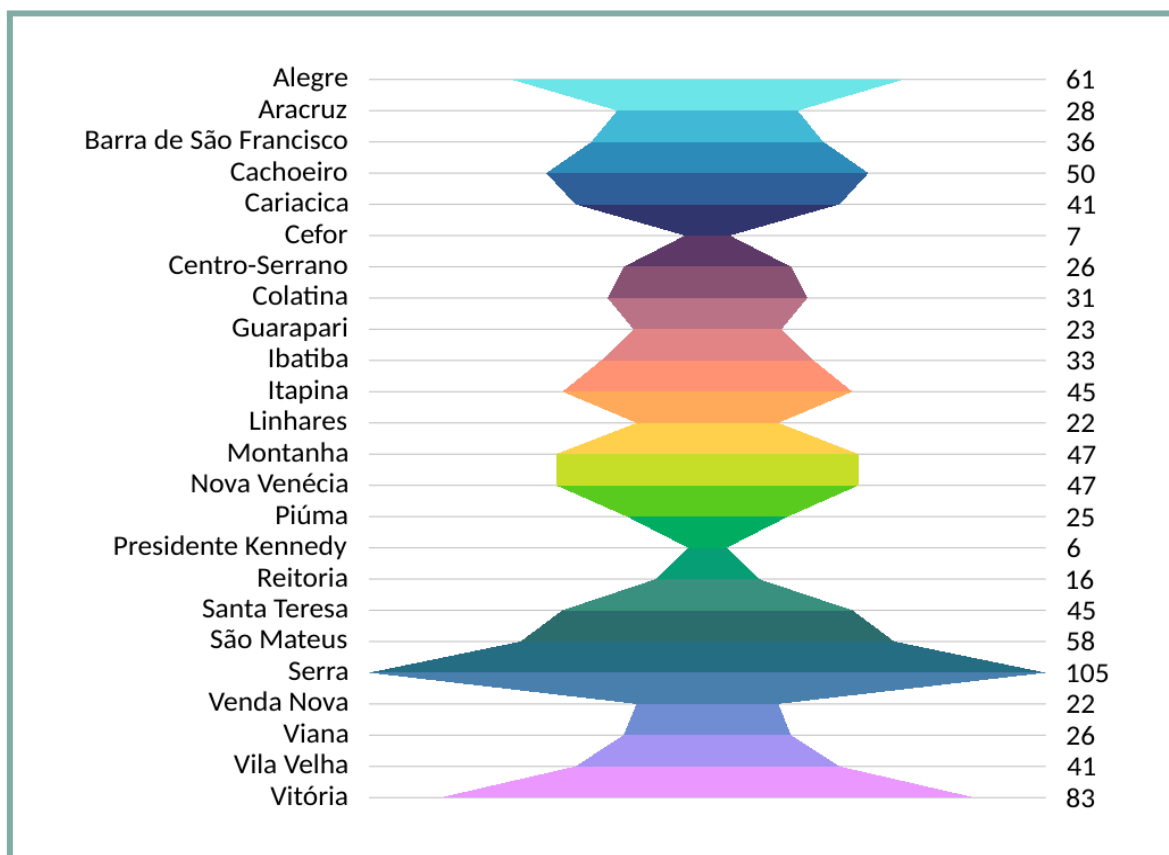


4.4.2 Suporte ao Sistema Acadêmico

O Suporte ao Sistema Acadêmico presta atendimento aos campi por meio de chamados via helpdesk no que diz respeito ao uso do Sistema Acadêmico, assessorando e fornecendo apoio na condução de situações emergenciais que visam sanar dúvidas de procedimentos no sistema.

Em 2024 houve um total de 1.153 (um mil, cento e cinquenta e três) chamados atendidos pelo Suporte ao Sistema Acadêmico, conforme demonstrado na imagem 4.11⁶.

IMAGEM 4.11 – CHAMADOS ATENDIDOS PELO SUPORTE AO SISTEMA ACADÊMICO



4.5 AÇÕES COMPLEMENTARES AO ENSINO

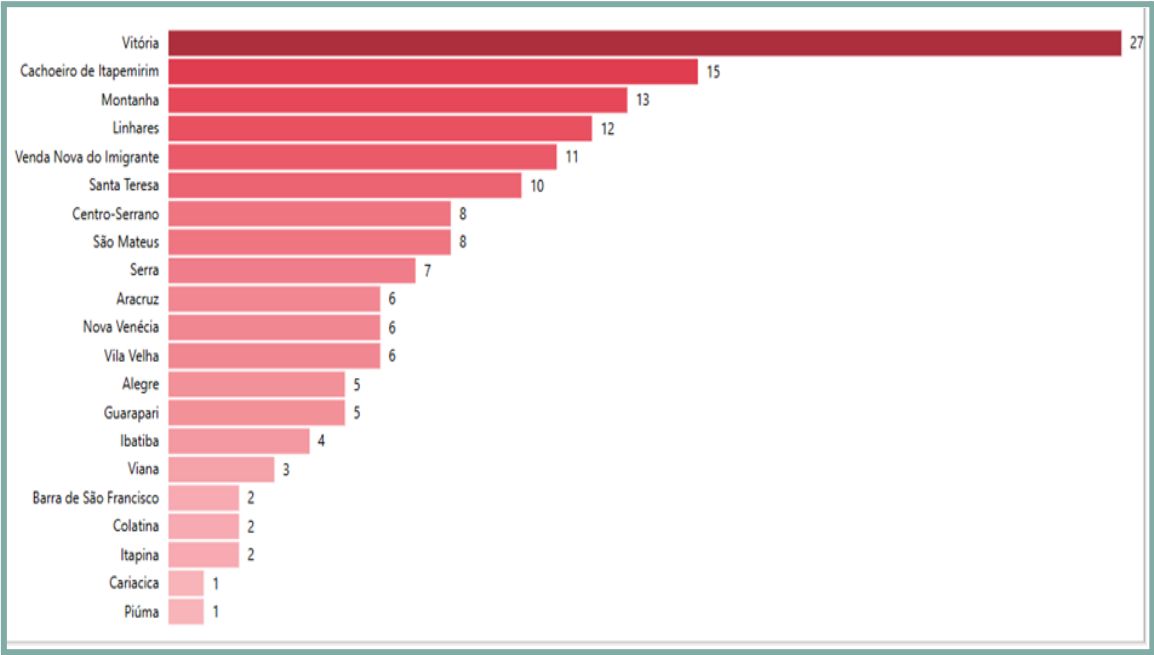
As atividades complementares ao ensino referem-se a iniciativas formais destinadas aos estudantes matriculados em cursos técnicos e de graduação no Ifes. Seu propósito é enriquecer e aprimorar a formação estabelecida no currículo do curso, visando potencializar e ampliar a experiência de aprendizagem do estudante.

A submissão das propostas de atividades complementares segue as diretrizes de uma Instrução Normativa, a qual estabelece critérios, formatos e prazos. Essas propostas devem estar alinhadas ao currículo do respectivo curso e em conformidade com as diretrizes educacionais do Ifes. A certificação das atividades é conduzida pelas Assessorias Pedagógicas da Diretoria de Ensino Técnico e da Diretoria de Graduação, por meio do Sistema de Registro e Emissão de Certificados (SRC).

⁶ O GLPI não está trazendo os chamados de janeiro, fevereiro e parte do mês de março, dando um quantitativo menor a imagem 4.11 (924) do que o real atendido (1.153).

Em 2024, foram cadastradas 154 (cento e cinquenta e quatro) ações, ofertadas em 21 (vinte e um) campi, conforme apresentado na imagem 4.12.

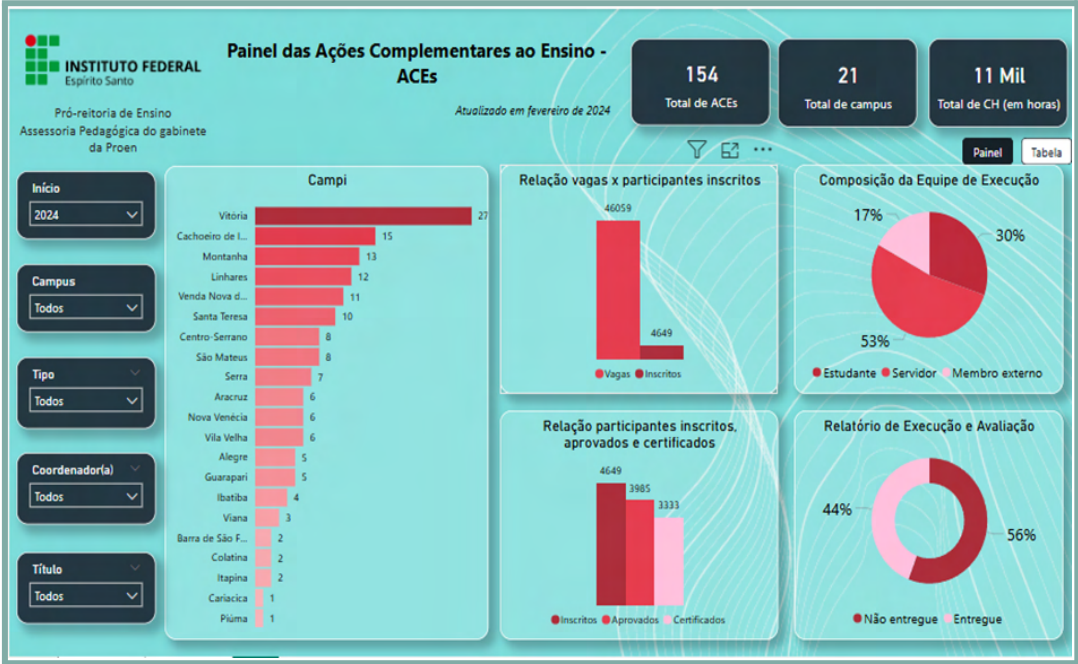
IMAGEM 4.12 – AÇÕES COMPLEMENTARES DE ENSINO CADASTRADAS EM 2024



4.5.1 Painel interativo das ações complementares ao ensino

No [Painel interativo](#) é possível aplicar diversos filtros (ano, campus, tipo, coordenador e título) para obter informações sobre a relação entre vagas e participantes, a relação de inscritos, aprovados e certificados, a composição da equipe de execução e a porcentagem de entrega de relatórios. Além disso, o painel oferece uma visão geral dessas ações no Ifes, incluindo o número total de horas destinadas e o número absoluto de ações.

IMAGEM 4.13 – PAINEL INTERATIVO DAS AÇÕES COMPLEMENTARES AO ENSINO



Além do painel, é possível acessar uma tabela interativa contendo informações mais detalhadas de todas as ações cadastradas nesse período, por meio da qual a comunidade acadêmica pode consultar em detalhes cada ação, aplicando filtros semelhantes para acessar o resumo, o nome e até o contato profissional do(a) coordenador(a). Também é possível realizar uma busca a partir de uma palavra-chave. As informações são atualizadas sempre no início de cada ano.

4.6 AÇÕES SISTÊMICAS DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

A Diretoria de Assuntos Estudantis (DAE) assessora a Proen e os campi na elaboração de programas e projetos voltados à educação em saúde, cidadania, diversidade e inclusão, atenção biopsicossocial, entre outros. As ações objetivam o fortalecimento da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, da Assistência Estudantil, da Educação para as Relações Étnico-Raciais e da Educação em Gênero e Sexualidade.

4.6.1 Assistência Estudantil

Avaliar políticas, programas e projetos sociais representa um desafio significativo, especialmente considerando que essas práticas nem sempre são integradas de maneira sistemática ao planejamento e execução das políticas sociais. Contudo, a avaliação desempenha um papel crucial na gestão pública, pois permite verificar o cumprimento de objetivos e validar continuamente o impacto social gerado por essas ações (MOKATE, 2002 apud RAMOS, 2009, p. 97).

Com a regulamentação da Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) pela Lei 14.914/2024, sancionada em julho de 2024, a Política de Assistência Estudantil do Ifes (PAE) foi reformulada e encontra-se em processo de tramitação para aprovação nas instâncias da gestão do Instituto. Este é um período de transição, com o objetivo de alinhamento às novas diretrizes nacionais. Nesse contexto, é fundamental realizar uma avaliação detalhada das ações desenvolvidas ao longo de 2024, de modo a planejar e implementar ações futuras que estejam em conformidade com a Lei e atendam às especificidades regionais e institucionais do Ifes.

A avaliação eficaz combina dados quantitativos (números) e qualitativos (experiências), possibilitando uma análise abrangente do trabalho realizado. O objetivo deste relatório é aprimorar a gestão da Assistência Estudantil, evidenciar os impactos das ações realizadas e fortalecer a legitimidade das iniciativas, garantindo benefícios concretos aos estudantes.

4.6.1.1 Assessoria de Assistência Estudantil

A Assessoria de Assistência Estudantil do Ifes, vinculada à Diretoria de Assuntos Estudantis da Pró-Reitoria de Ensino, desempenha a função de assessorar e acompanhar os campi na execução da Política de Assistência Estudantil. Além disso, realiza anualmente uma avaliação da efetividade dessas ações, utilizando dados quantitativos e qualitativos fornecidos pelas Equipes Multidisciplinares de Assistência Estudantil de cada campus.

4.6.1.2 Equipe Multidisciplinar de Assistência Estudantil

A atuação das Equipes Multidisciplinares de Assistência Estudantil é essencial para a implementação da Política de Assistência Estudantil. Para muitos estudantes, esses profissionais são a principal ponte entre suas necessidades e os recursos disponíveis no Ifes. Além de

aplicarem seus conhecimentos técnicos e profissionais, essas equipes demonstram empatia e cuidado ao lidar com as diversas realidades dos estudantes, realizando acolhimento, triagem para participação nos auxílios e oferecendo apoio contínuo.

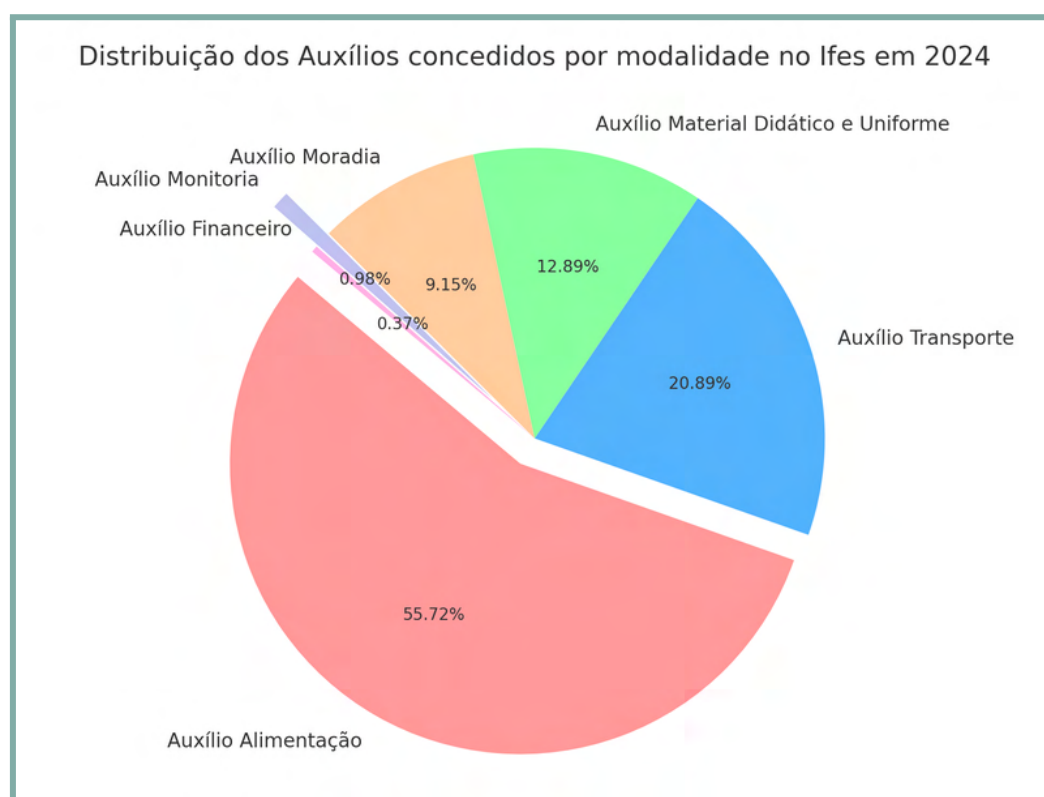
O trabalho das Equipes Multidisciplinares envolve não apenas o acompanhamento acadêmico, mas também a consideração das necessidades específicas, relações interpessoais, histórico de vida e possíveis traumas dos estudantes. Esse suporte é crucial para garantir a permanência e o sucesso acadêmico dos alunos atendidos.

4.6.1.3 Dados Quantitativos

Os campi realizam, semestralmente, um levantamento quantitativo dos atendimentos que envolvem repasses financeiros por meio dos auxílios da Assistência Estudantil. Esse levantamento, no entanto, não abrange acolhimentos, orientações, acompanhamentos e outros atendimentos essenciais que não envolvem transferências financeiras diretas.

A imagem 4.14 apresenta a distribuição dos auxílios concedidos em 2024, destacando a alta demanda por Auxílio-Alimentação, seguido pelo Auxílio-Transporte, o que reflete a vulnerabilidade socioeconômica entre os estudantes.

IMAGEM 4.14 - DISTRIBUIÇÃO DOS AUXÍLIOS CONCEDIDOS POR MODALIDADE NO IFES EM 2024



A análise revela que o Auxílio-Alimentação representa 55,72% (cinquenta e cinco vírgula setenta e dois por cento) do total de concessões, com 76.029 (setenta e seis mil e vinte e nove) atendimentos; seguido pelo Auxílio-Transporte (20,89%), com 28.460 (vinte e oito mil, quatrocentas e sessenta) concessões; Auxílio Material Didático (12,89%), com 17.551 (dezessete mil, quinhentas e cinquenta e uma) concessões e Auxílio Moradia (9,15%), com 12.473 (doze

mil, quatrocentas e setenta e três) concessões. Esses auxílios são essenciais para a permanência dos estudantes, especialmente aqueles em situações de vulnerabilidade social. O Auxílio Monitoria (0,98%), com 1.349 (um mil, trezentas e quarenta e nove) concessões e o Auxílio Financeiro (0,37%), com 511 (quinhentas e onze) concessões, representam as menores porcentagens de concessões, mas têm impactos significativos, especialmente no apoio acadêmico e em situações emergenciais.]

Reflexão sobre a Importância dos Auxílios:

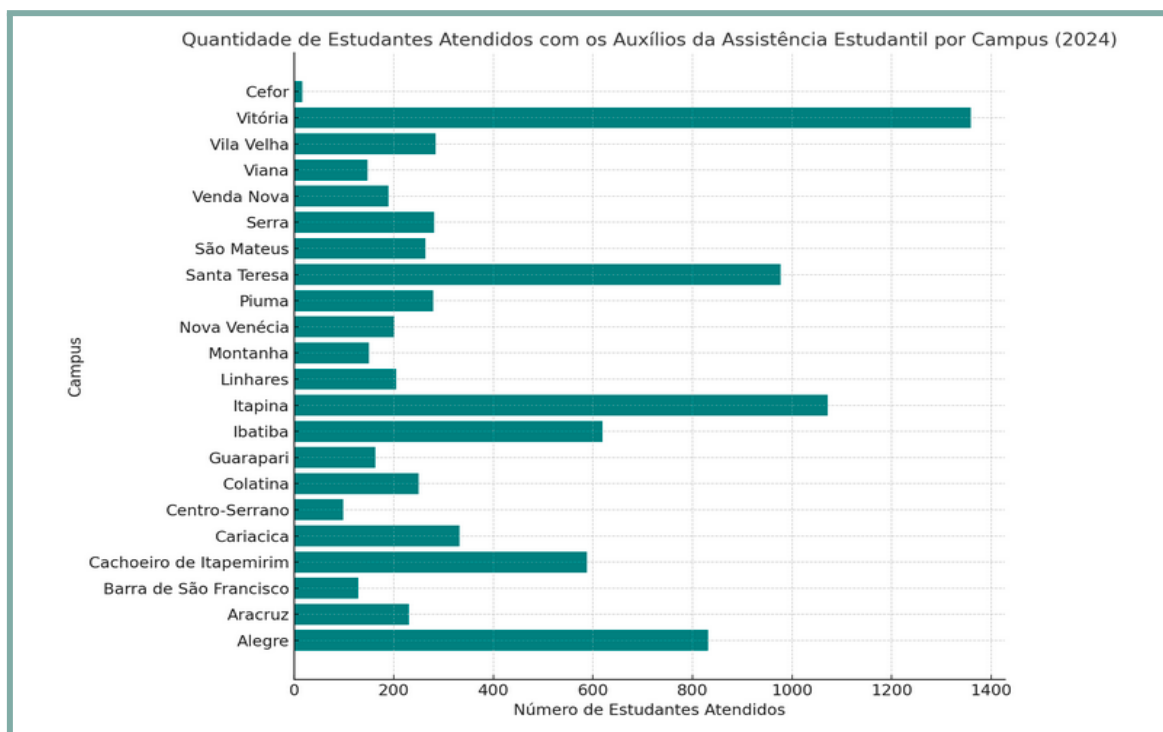
- ❖ Auxílio-Alimentação (55,72%): Essencial para a concentração e rendimento acadêmico, combatendo a fome e proporcionando refeições adequadas. Seu impacto vai além da saúde física, refletindo diretamente na redução da evasão escolar.
- ❖ Auxílio-Transporte (20,89%): Facilita a frequência regular às aulas e garante mais equidade no acesso à educação.
- ❖ Auxílio Material Didático (12,89%): Reduz desigualdades ao fornecer os recursos necessários para acompanhar as aulas, como apostilas/cópias, uniformes e materiais específicos.
- ❖ Auxílio Moradia (9,15%): Garante a proximidade ao campus, facilitando o acesso e reduzindo os riscos de evasão devido a longos deslocamentos.
- ❖ Auxílio Monitoria (0,98%): Apoia estudantes com bom desempenho acadêmico que atuam como monitores, contribuindo para o sucesso dos colegas e para a redução da retenção acadêmica.
- ❖ Auxílio Financeiro (0,37%): Suporte pontual para necessidades emergenciais, garantindo que os estudantes possam continuar seus estudos, mesmo diante de crises financeiras.

É importante destacar que o impacto do auxílio Monitoria vai além desse percentual aparentemente reduzido. Os dados apresentados refletem apenas os auxílios pagos diretamente pela Assistência Estudantil, contabilizando exclusivamente os estudantes que atuam como monitores. Assim, o levantamento não considera o número de alunos atendidos por esses monitores, que, ao receberem suporte acadêmico, melhoram seu desempenho, reduzem a retenção e fortalecem sua permanência nos cursos.

Já o número de concessões do auxílio Financeiro é menor em comparação aos demais porque sua finalidade é atender situações extraordinárias, que não se enquadram nos outros auxílios da Política de Assistência Estudantil do Ifes. Esse benefício é concedido, geralmente, para suprir necessidades emergenciais e pontuais, garantindo apoio em momentos críticos para a continuidade dos estudos.

A imagem 4.15 ilustra a quantidade de estudantes beneficiados pelos Auxílios da Assistência Estudantil em cada campus. Cabe destacar que a oferta de vagas para esses auxílios depende da disponibilidade de recursos financeiros destinados à Assistência Estudantil pelo Governo Federal, bem como da distribuição desses recursos entre os campi, que é realizada com base no número de matrículas e rematrículas anuais. A partir dessa distribuição, as equipes avaliam as prioridades de auxílio, considerando as especificidades de cada comunidade acadêmica e as peculiaridades regionais de cada campus. A oferta dos auxílios é organizada e divulgada por meio de Edital.

IMAGEM 4.15- QUANTIDADE DE ESTUDANTES ATENDIDOS COM OS AUXÍLIOS DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL POR CAMPUS



4.6.1.4. Dados Qualitativos

Além dos dados quantitativos, a análise qualitativa da execução da Política de Assistência Estudantil é relatada anualmente, permitindo uma compreensão aprofundada das experiências, desafios e impactos das ações desenvolvidas nos campi. Essa avaliação é fundamental para captar as percepções das Equipes Multidisciplinares, identificar necessidades e embasar propostas de aprimoramento.

Os dados qualitativos refletem os resultados das ações cotidianas, sejam elas planejadas ou espontâneas, e são fruto do trabalho integrado das equipes multidisciplinares de Assistência Estudantil. A avaliação ocorre por meio da análise descritiva e interpretativa dos avanços, desafios e oportunidades de melhoria observados ao longo do ano. Esse processo inclui o registro de experiências relacionadas a ações de acolhimento, acompanhamento, encaminhamento, orientação, programas de saúde e bem-estar, parcerias institucionais e comunitárias, campanhas sociais, entre outras iniciativas.

A Assistência Estudantil nos campi do Ifes reflete um cenário diversificado, no qual avanços significativos coexistem com desafios persistentes. Cada campus possui suas particularidades, refletindo tanto as necessidades específicas dos estudantes quanto às soluções desenvolvidas pelas equipes locais para garantir a permanência e o bem-estar estudantil. Ao mesmo tempo, existem aspectos comuns que perpassam a realidade dos campi, evidenciando desafios estruturais e oportunidades de aprimoramento.

4.6.1.4.1 Avanços e Iniciativas

Os campi do Ifes têm promovido diversas ações voltadas à Assistência Estudantil, incluindo a concessão de empréstimos de dispositivos eletrônicos para inclusão digital. Programas como o Auxílio Monitoria e os reajustes nos valores de auxílios-alimentação e equipamento assistivo, em alguns campi, representam avanços na oferta de suporte financeiro aos estudantes. No entanto, observa-se que, na maioria dos campi, ocorre o contrário: uma redução no valor dos

auxílios e na quantidade de vagas disponíveis, o que compromete a abrangência do atendimento aos estudantes em situação de vulnerabilidade.

A promoção do acolhimento psicossocial também tem sido uma prioridade. Rodas de conversa, atendimentos psicológicos e eventos de sensibilização fortalecem o vínculo entre os estudantes e os setores de assistência. A atuação do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) tem sido essencial no acompanhamento de estudantes com deficiência, promovendo adaptações curriculares e suporte especializado.

Além disso, eventos institucionais, como a Semana de Educação para a Vida e a Semana de Educação Inclusiva e Prevenção ao Suicídio, mobilizam a comunidade acadêmica por meio de palestras, cine-debates e serviços de saúde. A participação de estudantes em instâncias como a Comissão de Assistência Estudantil (CIAPAE) demonstra o engajamento na construção de políticas mais inclusivas. Parcerias internas e externas também contribuem para a implementação de ações inclusivas, fortalecendo o suporte emocional e a atenção à saúde mental.

4.6.1.4.2 Desafios e Limitações

Apesar dos avanços, a Assistência Estudantil nos campi do Ifes ainda enfrenta desafios expressivos. A alta demanda por atendimento, aliada à carência de profissionais especializados e à escassez de recursos financeiros, sobrecarrega as equipes e impede que muitos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica sejam contemplados pelos programas de assistência. A insuficiência de recursos resulta na formação de longas listas de suplência, nas quais os estudantes aguardam a possibilidade de inclusão nos auxílios caso surjam vagas ao longo do ano. Esse cenário impacta negativamente a frequência e a conclusão dos cursos, aumentando a taxa de evasão entre aqueles que não recebem o suporte necessário.

A escassez de pessoal administrativo também compromete a gestão dos processos burocráticos, afetando a eficiência do acompanhamento estudantil. O cotidiano de trabalho tem se tornado extremamente desafiador para as equipes de Assistência Estudantil, que lidam constantemente com demandas emergenciais sem margem para um planejamento estratégico adequado. Essa dinâmica gera sobrecarga e impacto na saúde dos servidores. O reduzido número de profissionais disponíveis nos campi não só limita a capacidade de atendimento das demandas emergenciais, como também compromete a execução eficiente das ações planejadas e o acompanhamento qualificado dos estudantes já beneficiados.

A ausência de um sistema informatizado eficiente impede a agilidade dos processos seletivos e aumenta a margem de erro nas prestações de contas e no monitoramento dos estudantes assistidos, uma vez que todas as etapas são realizadas manualmente, comprometendo a precisão dos dados levantados. Além disso, a falta de uma plataforma integrada dificulta a transparência na gestão dos auxílios e reduz a capacidade de análise dos impactos das ações desenvolvidas. A instabilidade orçamentária também representa um entrave significativo, afetando a continuidade das iniciativas e dificultando reajustes nos auxílios, o que impacta diretamente a segurança financeira dos estudantes.

A infraestrutura dos campi ainda precisa de aprimoramentos. Muitas unidades relatam a necessidade de expansão de espaços físicos adequados para atendimento psicossocial, além de investimentos em acessibilidade. A falta de parcerias para ampliar o suporte aos estudantes com deficiência é outro obstáculo que restringe a efetividade das políticas inclusivas.

Diante desse cenário, algumas propostas têm sido amplamente discutidas para otimizar a Assistência Estudantil nos campi do Ifes. A criação de uma Coordenação de Atendimento

Multidisciplinar (CAM) poderia integrar os serviços de assistência social, psicologia e enfermagem, promovendo um acompanhamento mais eficiente e articulado dos estudantes. A implementação de um sistema informatizado unificado facilitaria a gestão dos auxílios e o monitoramento do impacto das ações desenvolvidas.

A ampliação do quadro de profissionais, especialmente assistentes sociais e psicólogos, além do apoio de um assistente administrativo, é essencial para atender à crescente demanda. Além disso, a conclusão e publicação da nova versão da Política de Assistência Estudantil do Ifes, elaborada pela Proen e pelos campi em 2023 e 2024, pode garantir que ela reflita as necessidades atuais dos estudantes e possibilite uma gestão mais eficaz e equitativa dos recursos disponíveis. A flexibilização orçamentária, garantindo maior autonomia para os campi na execução de suas ações, também se apresenta como uma alternativa estratégica para aprimorar a Assistência Estudantil.

Apesar dos desafios, a Assistência Estudantil nos campi do Ifes segue avançando, reafirmando o compromisso institucional com a equidade e a inclusão educacional. A implementação de novas estratégias e a busca por soluções inovadoras são essenciais para fortalecer esse suporte, garantindo que todos os estudantes tenham condições adequadas para sua permanência e desenvolvimento acadêmico.

4.6.2 Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER)

A Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) no Ifes é uma iniciativa que visa promover a equidade racial e combater todas as formas de discriminação e exclusão. A instituição reconhece os campi como um espaço de interação social onde as relações étnico-raciais se manifestam de diversas formas, incluindo o racismo. Assim, o Ifes se compromete a implementar ações que fortaleçam identidades, celebrem a diversidade e enfrentem qualquer tipo de invisibilização de grupos historicamente marginalizados.

Esse compromisso está alinhado com legislações nacionais, como as Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, que estabelecem a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena nos currículos escolares. No Ifes, essa diretriz se concretiza por meio da oferta obrigatória desse conteúdo nos cursos de graduação, bem como na inclusão de referências teóricas de autoria negra, indígena e quilombola nos currículos e acervos bibliográficos.

Além do currículo, os campi promovem eventos, atividades extracurriculares e práticas pedagógicas que incentivam o reconhecimento e a valorização da diversidade étnico-racial. Essas ações visam despertar nos estudantes a consciência crítica sobre as desigualdades raciais e fomentar um processo educacional verdadeiramente antirracista, que vá além do ensino teórico e se traduza em atitudes e práticas concretas na comunidade acadêmica.

Para garantir a efetivação dessas ações, há um direcionamento em fortalecer os Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabis). Além disso, ações de ensino, pesquisa e extensão voltados para a educação das relações étnico-raciais são tratadas por meio dos Núcleos, garantindo que a produção de conhecimento na instituição reflita o compromisso com a inclusão e a equidade.

A partir das ações desempenhadas pelos Neabis, busca-se consolidar uma formação cidadã e humanizada, na qual o respeito às diferenças e o combate ao racismo sejam princípios fundamentais. Dessa forma, a instituição não apenas cumpre seu papel educacional, mas também contribui ativamente para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Dessa forma, o Ifes reafirma seu compromisso com a promoção da equidade racial, fortalecendo os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (Neabis) e mantendo um diálogo contínuo com o Fórum dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (Foneabi). Entre as ações desenvolvidas em parceria com o Fórum, destaca-se o aprimoramento dos mecanismos de monitoramento de indicadores, viabilizando um diagnóstico mais preciso da realidade institucional por meio da revisão das ferramentas de gestão. Essa iniciativa contribuirá para uma tomada de decisão mais estratégica e alinhada às demandas da comunidade acadêmica, promovendo um ambiente educacional cada vez mais inclusivo e representativo.

Para assegurar a transparência e a efetividade das ações voltadas à EREER, o Ifes disponibiliza em sua página institucional um [Painel Integrado de Dados](#), em que são apresentados gráficos interativos que monitoram as atividades desenvolvidas em cada campus, permitindo um acompanhamento detalhado. Desde 2019, a ferramenta organiza os dados em três categorias de indicadores — Organização, Atividades e Ofertas — possibilitando análises mais precisas sobre a implementação da EREER na instituição. Dessa forma, o sistema fortalece a clareza das ações institucionais e reafirma o compromisso do Ifes com a equidade racial na educação.

É importante destacar que, na consolidação dos dados, os campi Barra de São Francisco, Cefor, Centro-Serrano, Montanha, Nova Venécia, Santa Teresa, Serra e Viana, não enviaram, em tempo hábil, as informações referentes ao ano de 2024 para a sistematização deste relatório. Dessa forma, este documento reflete as informações de apenas 65% (sessenta e cinco por cento) dos campi em operação, apresentando, assim, dados parciais.

Apresentamos as principais telas do Painel Integrado, junto com seus respectivos indicadores, com base nos dados parciais de 2024.

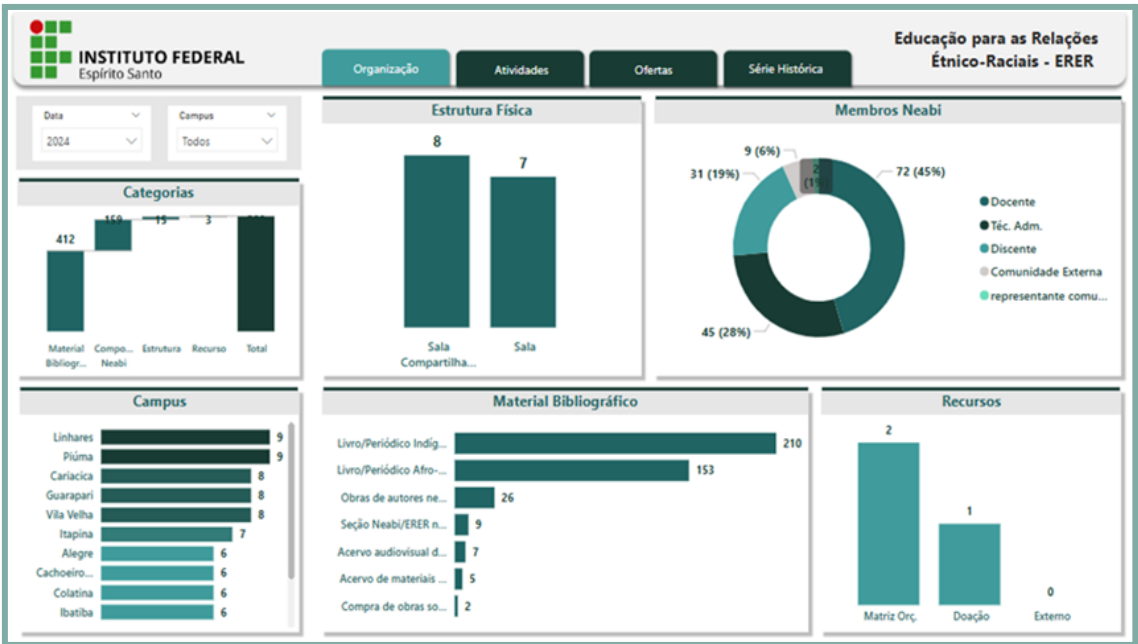
IMAGEM 4.16 – CATEGORIA ORGANIZAÇÃO E SEUS INDICADORES



A categoria “Organização” monitora dados relacionados à “Estrutura Física”, “Membros do Neabi”, “Material Bibliográfico” e “Recursos” utilizados na implementação da EREER no Ifes. Dentre esses aspectos, destaca-se um crescimento significativo nos indicadores do grupo “Material Bibliográfico”, que registrou um total de 412 (quatrocentas e doze) indicações de materiais. Esse acervo abrange livros, periódicos, materiais multimídia, além de obras de arte e

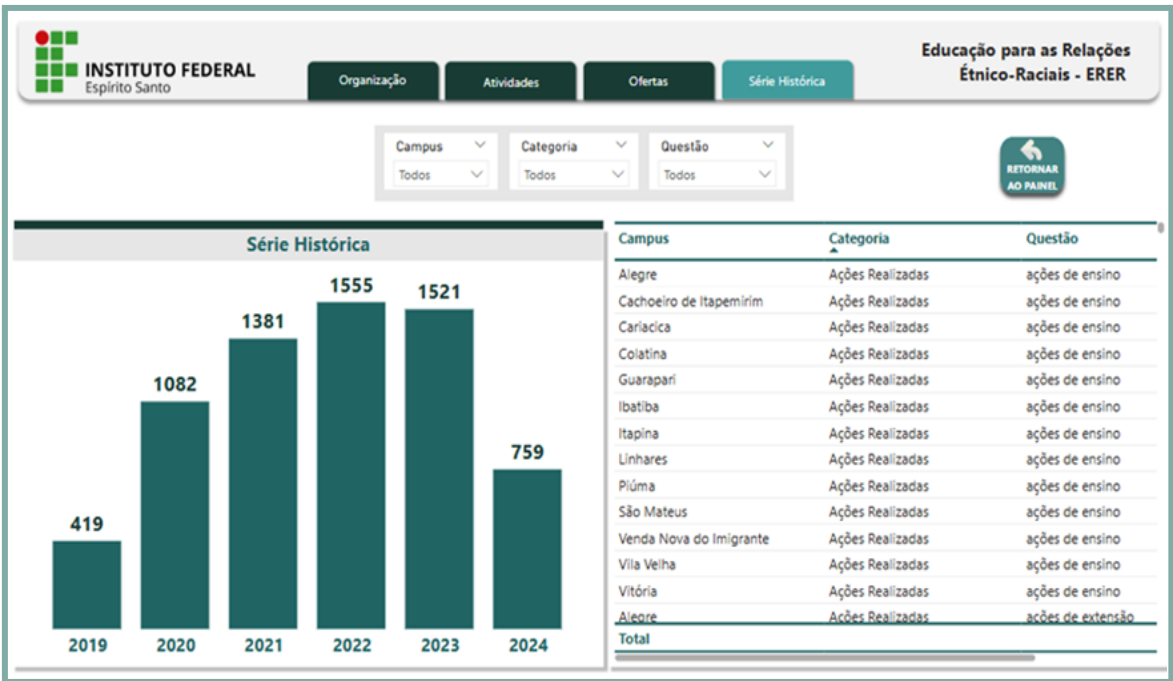
cultura afro-brasileira e indígena, evidenciando o fortalecimento da base de referência para estudos na área.

IMAGEM 4.17 – CATEGORIA ATIVIDADES E SEUS INDICADORES



A imagem 4.17 apresenta os grupos de indicadores monitorados na categoria “Atividades”, abrangendo dados sobre "Heteroidentificação", "Parcerias", "Serviços", "Ações" e "Formações Específicas em ERE". Esses indicadores refletem as iniciativas desenvolvidas para fortalecer a implementação da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) no Ifes. Destaca-se, nessa categoria, a significativa atuação do ensino, evidenciando seu papel fundamental na consolidação da ERE na instituição.

IMAGEM 4.18 – CATEGORIA SÉRIE HISTÓRICA E SEUS INDICADORES



Assim, conclui-se esta breve análise dos dados parciais que acompanham a implementação e a efetividade da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) no Ifes, ressaltando o papel fundamental dos Neabis na consolidação dessa política pública. Para que essa política seja efetiva, é essencial uma gestão educacional qualificada, pautada em informações concretas e análises consistentes. Relatórios integrados, como este, junto com os documentos detalhados que serão disponibilizados na página institucional, permitem um entendimento mais aprofundado da realidade da ERER, fornecendo à gestão educacional subsídios estratégicos para tomadas de decisão assertivas e para o aprimoramento contínuo. Além disso, a transparência proporcionada por esses relatórios não apenas fortalece a prestação de contas à comunidade acadêmica, mas também orienta a alocação eficiente de recursos, promovendo uma gestão comprometida com a diversidade e o combate ao racismo no ambiente educacional.

4.6.3 Educação Especial na Perspectiva Inclusiva

A Educação Especial na Perspectiva Inclusiva é desenvolvida e implementada junto a 22 (vinte e dois) campi do Ifes, os quais contam com os Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napnes). O Napne tem por finalidade desenvolver ações que contribuam para a promoção da inclusão escolar de pessoas com necessidades específicas, buscando viabilizar as condições para o acesso, permanência e saída com êxito em seus cursos. Nesse sentido, entende-se como pessoas com necessidades específicas aquelas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (atualmente compreendidos na categoria “Transtorno do Espectro Autista”) e/ou altas habilidades/superdotação, conforme disposto no Decreto 7.611/2011.

A Diretoria de Assuntos Estudantis (DAE), por meio da Assessoria de Inclusão e Diversidade, realiza o acompanhamento das ações relacionadas à Educação Especial, fornecendo suporte, apoio técnico e orientações. Além disso, promove o levantamento periódico e sistematização de informações acerca dos estudantes assistidos pelos Napnes, bem como acerca do trabalho realizado no contexto dos campi, com o objetivo de construir um arcabouço de informações que subsidiem o planejamento, a implementação e o acompanhamento das políticas institucionais no âmbito da Educação Especial Inclusiva.

Nesse sentido, o levantamento de dados referentes ao ano de 2024 nos trouxe as seguintes informações:

- ❖ Um total de 551 (quinhentos e cinquenta e um) estudantes foram acompanhados pelos Napnes do Ifes durante o ano de 2024;
- ❖ desse total, 186 (cento e oitenta e seis) estudantes ingressaram no ano de 2024;
- ❖ 277 (duzentos e setenta e sete) estudantes têm algum tipo de deficiência - física, auditiva, surdez, baixa visão, visão monocular, cegueira, surdocegueira, intelectual ou múltipla;
- ❖ 279 (duzentos e setenta e nove) são estudantes com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA);
- ❖ 30 (trinta) estudantes possuem altas habilidades/superdotação;
- ❖ 316 (trezentos e dezesseis) ingressaram por meio de vagas de ação afirmativa (reservadas para estudantes oriundos de escola pública, de baixa renda, pretos, pardos ou indígenas e/ou pessoas com deficiência). Destes, 208 (duzentos e oito) ocuparam vagas reservadas para pessoas com deficiência, sendo 39 (trinta e nove) deles ingressantes de 2024;

- ❖ 374 (trezentos e setenta e quatro) estudantes estão vinculados a cursos técnicos (integrados, concomitantes ou subsequentes); 140 (cento e quarenta), vinculados a cursos de graduação; 34 (trinta e quatro), à pós-graduação (aperfeiçoamento, lato sensu e stricto sensu); e 3 (três) à qualificação profissional (Formação Inicial e Continuada - FIC);
- ❖ dos 551 (quinhentos e cinquenta e um) estudantes acompanhados em 2024, 60 (sessenta) tiveram a conclusão de seus cursos durante o ano.

A seguir apresenta-se o infográfico ilustrativo (imagem 4.20) das informações descritas:

IMAGEM 4.19 – INFOGRÁFICO ILUSTRATIVO



Com relação aos Napnes, destacamos que a maioria conta com infraestrutura física - sala do núcleo (22 campi), sala para atendimento (13 campi) e sala de recursos multifuncionais (12 campi).

Enquanto núcleos, os Napnes são constituídos por servidores ligados a diversos setores e coordenadorias, além de discentes e outros integrantes da comunidade interna e externa, nomeados por meio de portaria. Sendo assim, observa-se que os núcleos apresentam, em sua composição, 129 (cento e vinte e nove) servidores técnico-administrativos; 98 (noventa e oito)

servidores docentes; 25 (vinte e cinco) discentes; 20 (vinte) membros da comunidade externa (entidades, organizações, movimentos sociais) e 5 (cinco) estagiários.

Já no que se refere ao atendimento prestado pelos Napnes, salientamos que há alguns anos vem se organizando um corpo técnico, formado por profissionais efetivos e contratados, para oferta de apoio especializado aos estudantes com necessidades específicas. Nesse sentido, contamos com os seguintes profissionais: 36 (trinta e seis) Tradutores e Intérpretes de Libras; 10 (dez) cuidadores; 1 (um) professor de Libras; 1 (um) revisor de texto Braille; 46 (quarenta e seis) auxiliares educacionais; e 21 (vinte e um) professores de Atendimento Educacional Especializado (AEE). Além disso, 8 (oito) estagiários e 19 (dezenove) monitores colaboram no atendimento aos estudantes acompanhados pelos núcleos.

Além da articulação do atendimento aos estudantes, diálogo com as famílias, orientação aos docentes e demais profissionais quanto às adequações necessárias ao processo educativo do público da Educação Especial, os Napnes também atuam em ações de formação, voltadas aos servidores, estudantes e até mesmo à comunidade externa, como eventos, seminários, oficinas, rodas de conversa, exposições, entre outras atividades.

Ainda assim, alguns desafios são enfrentados no cotidiano, como a necessidade de mais profissionais de apoio especializado, inclusive professores de AEE; as dificuldades na gestão e manutenção dos contratos terceirizados; dificuldades quanto à realização, em tempo hábil, das adequações demandadas pelos estudantes; necessidade de formação continuada para os profissionais; escassez de recursos financeiros para custear a aquisição de equipamentos e a contratação de serviços especializados.

Destaca-se também que o Ifes conta com a atuação do Fórum dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Fonapne), que agrega profissionais que trabalham nos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napnes) de cada campus, além de profissionais do Napne do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância do Ifes (Cefor), e das Pró-Reitorias de Ensino, de Pesquisa e Pós-graduação e de Extensão do Ifes, ligados às políticas de Educação Especial na perspectiva da inclusão. Entre as atribuições do Fonapne estão a elaboração de documentos norteadores para as ações dos Napnes, o acompanhamento da implementação destas ações, promoção de ações formativas, proposição e análise de projetos e programas pertinentes à atuação dos Napnes e o fomento à discussão, produção e uso de tecnologias assistivas no Ifes.

Nesse sentido, o fórum conduziu, ao longo do ano de 2024, o processo de revisão da Resolução Consup nº 55/2017, que institui os procedimentos de identificação, acompanhamento e certificação de alunos com necessidades específicas no Ifes. Essa resolução é o principal documento orientador do trabalho junto a este público, e sua atualização decorre da necessidade de contemplar as transformações sociais e legais, os avanços, os novos desafios e o aumento quantitativo e qualitativo da demanda institucional. A proposta da nova resolução, finalizada em dezembro de 2024, segue para tramitação nas instâncias institucionais no próximo ano.

4.6.4 Gênero e Sexualidades

Com o objetivo de promover atividades considerando a educação inclusiva e não sexista, a implementação de ações com vistas à promoção da equidade de gênero e orientação sexual e o enfrentamento do sexismo, do machismo, da trans-homofobia, dos discursos de ódio e da violência, é uma das principais políticas do Instituto Federal do Espírito (Ifes).

Nessa direção, como força executora das políticas de Gênero e Sexualidades, emerge o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidades do Ifes (Nepgens)⁷, buscando a equidade e a igualdade entre todos, o respeito a todas as manifestações de gênero, o reconhecimento e o respeito às diversas orientações sexuais, bem como o combate à violência de gênero, à homofobia e a toda discriminação contra a comunidade LGBTQIA+.

Dessa forma, busca-se gerar condições para a permanência, participação, aprendizagem e conclusão com aproveitamento e plena dignidade, em todos os níveis e modalidades de ensino, para pessoas de todas as manifestações de gênero e expressões de sexualidades; contribuindo, dessa maneira, para a inclusão, por um lado, e a formação de cidadãos éticos e solidários que praticam a cooperação e repúdio às injustiças, por outro lado.

Em sua maioria, os Núcleos nos campi são compostos por docentes, técnico-administrativos, discentes e comunidade externa. Em relação à sua infraestrutura, a grande maioria possui espaço físico, seja por meio de salas próprias ou compartilhadas. Avaliamos esse processo como desdobramentos da política estruturante institucional de Gênero e Sexualidades, sobretudo com a criação do Nepgens Reitoria, que foi um importante passo para a promoção desse movimento no Instituto por meio de uma política indutora junto aos campi. Ademais, o Nepgens traz em sua essência, além de ações pedagógicas e educativas, a realização e fomento de estudos, de pesquisas e de extensão no âmbito das linhas temáticas do Núcleo.

IMAGEM 4.20 – PERFIL DA EQUIPE



No que se refere às ações desenvolvidas pelos Nepgens, apontamos: a realização de eventos presenciais e on-line, campanhas, representações sociais em fóruns e conselhos, produção de materiais educativos, organização de grupos de estudos e pesquisas, mídias sociais, realização de parcerias externas, dentre outros. Não se pode deixar de mencionar que o Ifes/Nepgens é membro do Conselho Estadual LGBT do Espírito Santo. Isso vem contribuindo nas discussões em relação à garantia de direitos deste público.

⁷ Da o m solução Consup/Ifes n , Julho de 2021.

IMAGEM 4.21 – AÇÕES DESENVOLVIDAS



Quanto ao atendimento, observa-se que eles se concentram nos estudantes, no suporte à organização estudantil e à comunidade externa (mesmo que ainda incipiente).

IMAGEM 4.22 – ATENDIMENTO



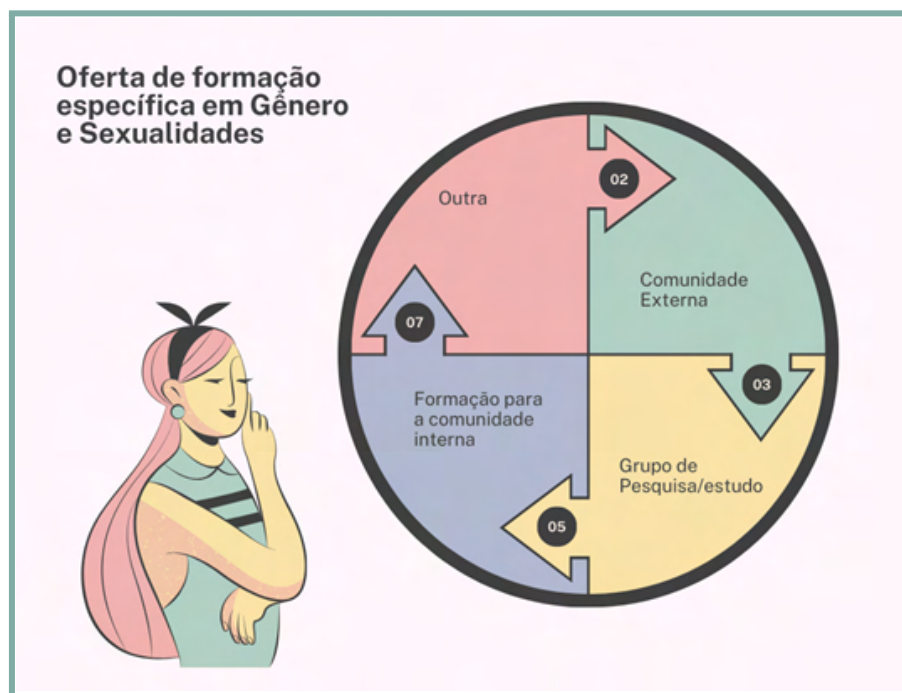
Em relação às parcerias, que, inclusive, é um dos objetivos do Nepgens, no sentido de estimular políticas de promoção da diversidade sexual e da equidade de gênero, ela ocorre entre-campi, com instituições públicas e privadas, organizações da sociedade civil, movimentos sociais e organizações sociais.

IMAGEM 4.23 – PARCERIAS



Quanto à oferta da disciplina específica de *Gênero e Sexualidades*, observa-se que nos campi, ainda prevalece a oferta de conteúdos de forma transversal e em disciplinas genéricas.

IMAGEM 4.24 – OFERTA DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA



É importante destacar que, cabe ao Nepgens, registrar, monitorar, avaliar e sistematizar institucionalmente suas ações (todas as atividades ou processos), tendo em vista que se trata de uma instância consultiva para a comunidade do Ifes. Assim, apesar dos avanços em relação à política de gênero e sexualidades do Ifes, sabe-se que ainda há um longo caminho a ser percorrido. Logo, muitas demandas foram apresentadas envolvendo: se há alunos transgêneros identificados no campus; se há discentes com o uso de nome social; em relação à alunos transgêneros identificados no campus; se o Núcleo local realiza acompanhamento em casos de denúncias de assédios e, se há demanda de uso de banheiro de acordo com o gênero. Para este último item, por exemplo, foi instituída uma Comissão de Implantação e Monitoramento de Ações Relativas acerca da utilização de banheiros, dormitórios, vestiários e demais espaços segregados por gênero de acordo com a identidade de gênero da pessoa.⁸

⁸ Portaria nº 04, de 12.09.2022, altera a Portaria nº 2345, de 23.09.2022.

IMAGEM 4.25 – MAPEAMENTO DE DEMANDAS



Ainda sobre os desafios apresentados, a necessidade de formação de servidores, de gestores, de estudantes na temática tem sido recorrente; o fomento de políticas de permanência e êxito; a busca por membros para compor os núcleos; o fortalecimento de políticas e pesquisas na área. Porém, cabe destacar que é importante desconstruir uma formação em que a sociedade, em especial os professores são preparados para atuarem em um cenário ultrapassado. O que vemos hoje é um cenário de mudanças, com temas contemporâneos e necessários, nos quais, com a mudança de contexto, o ambiente estável da “velha” escola não existe mais.

Por fim, hoje, temos estudantes experimentando e vivendo um mundo que avança tão rápido, quando pensamos em termos tecnológicos e que nos convida a sermos cada vez mais criativos, responsáveis e profissionais e a institucionalização do Nepgens traz em seu propósito de desenvolver a competência dos professores, servidores, estudantes, etc., em compreender e posicionar-se diante das transformações econômicas, políticas, sociais e culturais que requerem o reconhecimento e o respeito à diversidade.

RESULTADO DA GESTÃO

5. PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Mensagem do Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

André Romero da Silva

O ano de 2024 foi marcado por belíssimos resultados do trabalho que os pesquisadores da nossa Instituição realizaram no âmbito da pesquisa e da pós-graduação. Muitos indicadores demonstraram a crescente atividade científica institucional que, futuramente, favorecerá uma verticalização até ao doutorado em muitos campi da instituição. O Ifes executou, com recursos próprios, o valor de R\$ 1.610.800,00 (485 bolsas) em termos de bolsas de iniciação científica e tecnológica, sendo adicionado a este investimento o montante de R\$ 1.190.800,00 provindos de editais aprovados no CNPq (349 bolsas) e R\$ 1.923.200,00 de editais aprovados na FAPES (439 bolsas). Logo, o valor total investido no Programa de Iniciação Científica e Iniciação Científica Tecnológica do Ifes (PICTI) foi de R\$ 4.724.800,00 (quatro milhões, setecentos e vinte e quatro mil, e oitocentos reais) nos ciclos de 2023 (8 meses) e 2024 (4 meses), correspondendo a 1.273 bolsas. Deve-se ressaltar que os valores investidos por todas as agências de fomento, tiveram um aumento superior a 23,0% em relação ao ano de 2023, motivado, principalmente, pelo aumento no número de bolsas captadas ou ofertadas pelo Ifes. Do total de bolsas do programa PICTI (editais de 2023 e 2024), 67% foram investidos em bolsas de iniciação científica do PIBIC, 21% em iniciação científica tecnológica do PIBITI e 12% em iniciação científica do PIBIC Jr. Cabe destacar que entre 2023 a 2024, houve um aumento de 32% no número de bolsistas e de 64,8% no número de estudantes voluntários que desenvolveram algum plano de trabalho nos editais PICTI. Trata-se de um resultado significativo, que permitiu a instituição em 8 anos sair de 1,7% dos seus alunos executando trabalhos de iniciação científica para 7,4%. Como reflexo, só para o ciclo 2024/2025 foram submetidas 1159 propostas de plano de trabalho, um recorde para a Instituição. Já em relação aos editais do Programa institucional de difusão científica (PRODIF), houve um aumento de 245% em 2024 (R\$ 444.572,66) quando comparado ao ano de 2023 (R\$ 178.566,95).

Esse resultado, mostra que em 8 anos os valores investidos no PRODIF aumentaram 5,8X, consolidando o Programa de Divulgação Científica como uma via importante para que nossos pesquisadores (servidores e estudantes) possam participar de eventos científicos, publicar em revistas científicas ou na forma de livros, ou mesmo obter um auxílio para traduzir uma obra. Ressalta-se que este resultado é fruto do trabalho árduo da PRPPG junto com a coordenação do PRODIF e a Subcâmara de Pesquisa para que os editais de pesquisa ofertados na instituição possam estar consonância com a realidade institucional, mas também, com as demandas e exigências dos órgãos de fomento nacionais.

Já o Programa Institucional de Apoio a Ciência - PROCIÊNCIA, recebeu um investimento de R\$ 250.000,00, beneficiando aproximadamente 87 pesquisadores com valores entre R\$ 2.810,34 a R\$ 3.000,00 cada, sendo 68% superior ao valor investido em 2023. O PROCIÊNCIA permitiu que recursos fossem investidos nas pesquisas desenvolvidas pelos alunos de IC, fortalecendo e favorecendo o desenvolvimento da pesquisa por parte dos alunos e seus orientadores, sendo destacada a participação dos campi São Mateus, Santa Teresa, Aracruz e Serra. Sobre a produtividade acadêmica, o Ifes apresentou um aumento de 32% (n = 2.034 produtos), no número de produtos acadêmicos publicados pelos nossos cientistas. Este desempenho se deve principalmente ao crescimento de 79,8% na publicação de capítulos de livro, 41,1% na produção de livros, no aumento de 16,9% na publicação de trabalhos em eventos científicos e de 11,1% no aumento na publicação de artigos científicos. Trata-se de um resultado fantástico, superando o recorde de 2019 quando a instituição havia publicado 1745 trabalhos. Somado a isso, houve uma importante participação da instituição na captação de recursos externos (FAPES, FINEP e

CNPq) em 2024, com um montante aprovado de R\$ 29.177.868,04 milhões em projetos de pesquisa, extensão e inovação na FAPES, R\$ 6.814.929,06 na FINEP e R\$ 1.113.600,00 do CNPq, totalizando uma captação de R\$ 37.106.397,10 e um aumento de 56,7% em relação ao ano de 2023. Muitos destes produtos foram apresentados na jornada de integração do Ifes que ocorreu entre os dias 21 e 29 de novembro de 2024, sendo presidida pela Direção de Pesquisa, pelo segundo ano consecutivo, onde a programação e as demais informações do evento podem ser acessadas pelo site do evento. A [*Jornada de Integração do Ifes 2024*](#) contou com a participação de mais de 3.300 pessoas e a apresentação de um total de 1.302 projetos, sendo 874 de pesquisa, 58 de ensino, 78 de extensão, 49 da pós-graduação e 36 de Iniciação Científica Júnior da Fapes. Ela foi realizada em três regiões distintas: Ifes campus Linhares, 21 a 22/11, Ifes Campus Guarapari, 21 a 22/11, e Ifes campus Serra, 25 a 26/11. Houve a participação de mais de 22 campi da rede do Ifes além de escolas municipais e estaduais. Cabe destacar a Feira de Ciência a FECINC realizadas no campus Linhares e Serra, respectivamente, por se tratarem de ações importantes para a popularização e disseminação da ciência. Foi com estes objetivos que a PRPPG criou em 2024 o Programa de Popularização da Ciência – PROPOP-CIÊNCIA ([*Resolução do CS nº 304/2024 de 31/12/2024*](#)), para que ações pudessem ser realizadas em 2025 voltadas a realização de feiras de ciências nos campi do Ifes, como o incentivo a participação dos alunos dos cursos técnicos em olimpíadas e eventos de inovação tecnológica.

Em 2023 a PRPPG assumiu a direção da Edifes sob a qual foi vinculada a administração estratégica das revistas científicas e o repositório institucional. A editora publicou 72 obras em 2024, de um total de 1058 obras já publicadas desde a sua criação em 2015. Só em 2024, foram realizados 18133 downloads das obras da Edifes no Google Play Books, mostrando a qualidade dos produtos que a Edifes tem oferecido à sociedade. O Ifes possui 4 periódicos institucionais sendo eles a revista Ifes Ciência (ISSN 2359-4799), a revista Sala de Aula em Foco (ISSN 2316-7297), o periódico Educação Profissional e Tecnológica em Revista (ISSN 2594-4827) e a revista Debates em Educação Científica e Tecnológica (ISSN 2236-2150). Todas os 4 periódicos juntos publicaram 145 artigos de trabalhos internos e externos ao Ifes, abordando relatos de experiências pedagógicas em ensino, resultados de pesquisas documentais analíticas, exploratórias de dados e/ou históricas à trabalhos da área de Engenharia, Ciências Exatas e da Terra e Biológicas, entre outras. O Repositório Institucional (RI) foi criado em 2019 criado para armazenar, preservar e divulgar a produção científica, técnica e acadêmica da instituição, sendo o seu lançamento um marco importante para a instituição, consolidando o RI/Ifes como uma ferramenta essencial para a visibilidade e o acesso aberto à produção acadêmica. Hoje o RI conta com 5.480 documentos que estão organizados em cinco comunidades: Edifes, Eventos Ifes, Produção Científica, Tese e Dissertações e Trabalhos Acadêmicos e Técnicos. Cabe destacar que coleção de Trabalhos Acadêmicos e Técnicos é a maior do RI/Ifes, com um total de 3.690 documentos, sendo que deste acervo, os trabalhos de conclusão de curso de graduação e especialização representam 69,51% e 29,81% da coleção, respectivamente. Para que se tenha uma ideia da importância do RI, o número de visualizações dos documentos depositados já ultrapassou a marca de 52.000 visualizações, mostrando o potencial do alcance e a importância do RI para a divulgação da produção acadêmica e técnica institucional.

O Ifes contabilizou um total de 6.312 matrículas de estudantes de Pós-Graduação, sendo em sua maioria (65,48%) de cursos de Especialização, 20,5% de Aperfeiçoamento, 12,33% de Mestrado e 1,70% de Doutorado. Do total de alunos, 79,31% foram matriculados em cursos de Pós-Graduação na modalidade de Educação a Distância (EaD), mostrando que a EaD tem a preferência dos nossos estudantes para a qualificação em cursos de curta e média duração. Ressalta-se que 13 novos cursos de Pós-Graduação *lato sensu* (Especialização) e 03 cursos de Aperfeiçoamento foram aprovados para oferta em 2024, entretanto, considerando cursos

anteriormente aprovados e ofertas regulares, o Ifes ofertou um total de 45 Cursos de Especialização e 13 Cursos de Aperfeiçoamento. Foram oferecidas à sociedade um total de 6.312 vagas nos cursos de pós-graduação do Ifes, entre cursos de Aperfeiçoamento, Especialização e *stricto sensu* (Mestrados e Doutorado) tendo sido preenchidas em sua totalidade, via processos seletivos. Cabe ressaltar que do total de alunos ingressantes, no ano de 2024, 72,27% são alunos de cursos de especialização, 21,86% de cursos de aperfeiçoamento e 5,86% de cursos *stricto sensu* (mestrados e doutorado). São números considerados muito positivos, destacando-se que muitas vagas foram criadas sob o estabelecimento de termos de cooperação e convênios, realizados desde o estado pandêmico, como é o caso do Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), ofertado em rede e em todo o território nacional, assim como os cursos organizados em parceria com a Universidade Aberta Capixaba (UnAC) ou no formato de Cursos em Rede-Ifes. No caso da parceria estabelecida com o Governo do Estado do Espírito Santo e a Universidade Aberta Capixaba (UnAC) para a oferta de cursos, no ano de 2024, destacamos a abertura de sete turmas especiais, em todos os tipos de cursos ofertados na Pós-Graduação do Ifes - Aperfeiçoamento, Especialização e Mestrado e Doutorado.

Em relação aos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* do Ifes, cabe aqui destacar os Programas que mantiveram suas notas na Avaliação Quadrienal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), e que 36,4% dos programas subiram de nota. Hoje o Ifes conta com quatro cursos nota 3, oito cursos com nota 4 e um curso com nota 5. Diante de uma instituição tão nova, com seus 16 anos de criação, em que no prazo de 12 anos ampliou a oferta de 2 cursos de Mestrado, para 12 cursos de Mestrado e 1 de Doutorado, é necessário agradecer a todos os nossos pesquisadores e gestores que vêm trabalhando para a “verticalização” dos níveis de ensino em nossa instituição. Entendemos que o futuro da educação perpassa todos os níveis educacionais, e requer uma integração maior entre eles, com um olhar diferenciado para a inovação na metodologia, nos conteúdos e nas entregas que estamos fazendo à sociedade. Vale destacar, ainda, que os números de Cursos *stricto sensu* apresentados, se referem às ofertas do ano de 2024, entretanto, neste mesmo ano, um novo salto importante foi realizado pelo Ifes nesse âmbito. Fruto do trabalho da equipe da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) e das comissões locais formadas nos *campi*, quatro novos Cursos *stricto sensu* foram aprovados pela CAPES, com a previsão de oferta para o ano subsequente, são eles: Mestrado Profissional em Economia Azul e Biodiversidade (PPGEAB); Mestrado Profissional em Cafeicultura (PPGCAF); Doutorado Profissional em Agroecologia (PPGA) e Doutorado Acadêmico em Engenharia Metalúrgica e de Materiais (PROPEMM). Nesse contexto, o Ifes passa a ter o relevante número de 14 Programas e 17 Cursos *stricto sensu*, ocupando a segunda posição na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPECT), entre quarenta e uma instituições, em relação número de Cursos *stricto sensu* ofertados.

A PRPPG tem buscado investir recursos para que os programas *stricto sensu* possam desenvolver atividades que atendam às exigências da CAPES e das Coordenadorias de áreas, para que possam progredir suas notas na Avaliação Quadrienal. Para este fim, a Pró-reitoria aumentou em 1,13x (R\$ 553 mil) os valores investidos para que os programas pudessem vincular alunos da Graduação e dos Cursos Técnicos aos projetos que estão sendo desenvolvidos pelos alunos do Mestrado e do Doutorado, objetivando uma maior integração entre todos os níveis educacionais da Instituição, por meio do Programa Institucional de Apoio à Pós-Graduação *Stricto Sensu* (PROPÓS), que, no ano de 2024, distribuiu 158 bolsas. Da mesma forma, a PRPPG aumentou em 2,3x (R\$ 197 mil) o valor investido no Programa Estágio Docente (PED), que oportuniza aos alunos dos cursos *lato sensu* e *stricto sensu* atuarem junto aos docentes nas disciplinas dos Cursos Técnicos, da Graduação e da Pós-Graduação *lato sensu*, sendo uma experiência

enriquecedora para os 78 alunos que puderam vivenciar todas as rotinas educacionais da Educação Básica, Técnica e Tecnológica. A intenção é que o programa possa se consolidar com o tempo e mais alunos possam atuar no Programa Estágio Docente. Com a intenção de fomentar a internacionalização dos Programas *stricto sensu*, a PRPPG investiu R\$ 350 mil no Programa Institucional de Intercâmbio e Cooperação em Pesquisa e Pós-Graduação (PROINTER), sendo destinado o recurso de R\$ 25 mil para cada curso de Mestrado e R\$ 50 mil para o de Doutorado, para que os Programas pudessem desenvolver suas atividades de internacionalização, conforme exigências da CAPES.

O Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEP) entre os anos de 2017 até 2024 confeccionou 2545 pareceres, correspondendo a uma média de 318 pareceres por ano, assim como o Comitê de Ética no Uso de Animais (CEUA) confeccionou em média 28 pareceres por ano. Durante o ano de 2024 foram submetidos 245 projetos para análise ética do CEP-Ifes, demandando a confecção de 445 pareceres e representando um aumento de 6,7% no número de projetos submetidos em relação ao ano de 2023. Deste total, 76% foram aprovados e 20% ficaram pendentes para fins de adequação, sendo ressubmetidos para análise.

Cabe destacar que os CEP e o CEUA têm realizado um trabalho junto aos campi informando sobre os procedimentos de submissão dos projetos, assim como, instruindo sobre as informações que necessitam ser adicionadas em cada um dos tópicos exigidos pelos respectivos Conselhos Nacionais. Deste importante trabalho, cabe destacar do total de projetos submetidos ao CEP-Ifes, 86% são provenientes do próprio Ifes, principalmente dos campi Vila Velha e Vitória, e 14% são de outras instituições nacionais (UFES, UENF, FUCEPE, UFSCAR, UNB, UFBA, FURB, UEM, UFRRJ, USP e UFPE) ou internacionais (Universidades portuguesas de Lisboa e Aveiro), fato que demonstra a qualidade do trabalho que vem sendo desenvolvido pelo CEP-Ifes. Dos projetos submetidos ao CEUA, a maior porcentagem dos projetos de pesquisa foi realizada com peixes (48,6%), seguido por bovinos (18,9%), caprinos e ovinos (8,1%), suínos (5,4%) e por anfíbios, tartarugas, cães, gatos e animais de vida livre (2,7%). Do total dos 24 projetos avaliados pelo CEUA, 35,1% foram oriundos de atividades de ensino e 64,9% foram provenientes de atividades de pesquisa, sendo em sua grande maioria, desenvolvidos nos campi agrotécnicos.

Entendemos que a qualificação de professores e técnicos administrativos é fundamental para que as atividades de pesquisa e da pós-graduação possam ser desenvolvidas com um olhar para a inovação. Para conseguirmos este objetivo, há necessidade de que os nossos servidores possam vivenciar a experiência da Pós-Graduação *stricto sensu*, e assim, contribuir de forma mais efetiva na construção da nossa histórica acadêmico-científica. Nesse sentido, o Ifes ofereceu nos últimos 8 anos, 248 vagas em Mestrados e Doutorados Interinstitucionais para todos os servidores, voltadas para uma demanda em potência de 801 servidores sem mestrado e 1127 servidores sem doutorado. Se contabilizarmos as vagas oferecidas pelos cursos do Ifes, somadas às vagas oferecidas em cursos da Ufes por meio de termos de cooperação, o Ifes ofereceu, nestes últimos 8 anos, um total de 527 vagas de mestrado/doutorado. São números importantes que, certamente, ajudarão a nossa Instituição nos desafios da implementação da Cidade da Inovação como uma Plataforma de Difusão da Inovação e do Empreendedorismo. Para que se tenha uma ideia, em 2017 o Ifes tinha 30,2% e 54,0% de seus docentes com doutorado e mestrado, respectivamente, enquanto que no final de 2024, a Instituição contava com 50,1% dos seus docentes com doutorado e 46,6% com mestrado. Os colegas administrativos tinham 1,3% e 16,7% de sua formação em doutorado e mestrado, respectivamente, enquanto que em 2024, 33,5% eram mestres e 5,4% eram doutores. Em 8 anos, houve um aumento de 1,65x na porcentagem de docentes com doutorado e uma redução de 13,7% com mestrado, enquanto que nos colegas técnicos administrativos houve um aumento de 4,2x na porcentagem de doutores e 2,0x na porcentagem de mestres. Trata-se de uma

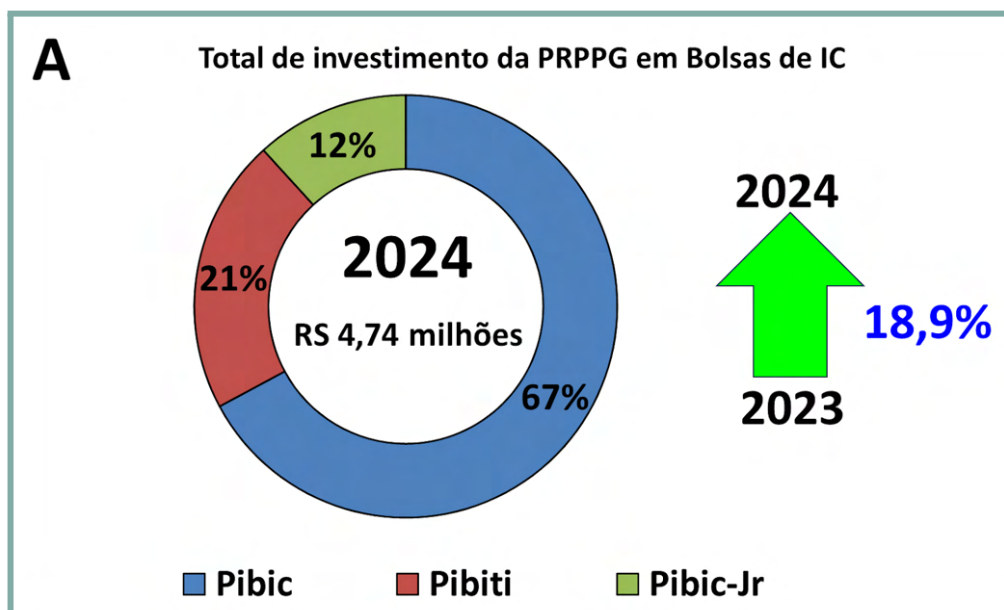
política de qualificação dos nossos servidores para que mais ações de pesquisa, pós-graduação e inovação possam ser realizadas em benefício da sociedade. Destaca-se que 15 termos de cooperação e 3 contratos foram mantidos vigentes no ano de 2024, buscando o desenvolvimento de pesquisas, o oferecimento de vagas para qualificação em mestrado e doutorado aos servidores do Ifes, colaborações científicas para o estudo das águas, o desenvolvimento de tecnologias para a indústria 4.0, assim como a contratação do DOI/CROSSREF para as revistas e para os livros publicados pelo Ifes.

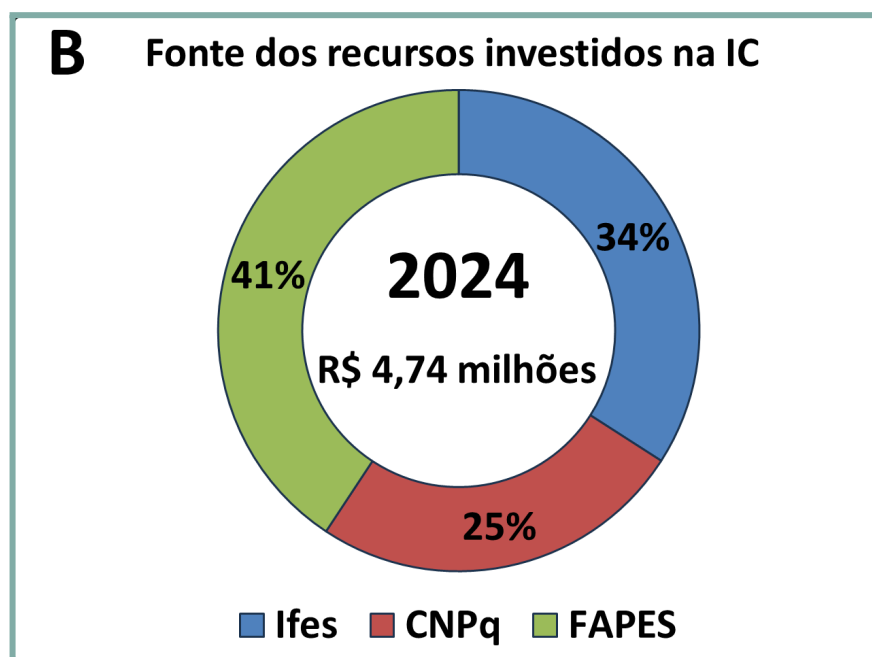
Diante de tantos resultados significativos em que o horizonte mostra um futuro brilhante para a nossa Instituição, e considerando o desenvolvimento ímpar que nossa instituição apresentou nestes últimos 15 anos na pesquisa e na pós-graduação, podemos afirmar que nossos pesquisadores são profissionais de um compromisso, de uma seriedade e de uma dedicação que nos enche de orgulho. Nossos pesquisadores (servidores e alunos), são pessoas valorosas que têm auxiliado a Instituição a galgar patamares entre as melhores instituições na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. Por isso, a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) do Ifes parabeniza a todos os pesquisadores (servidores e alunos) pelo trabalho que vêm desenvolvendo. Que a ciência possa mudar a realidade de vida e a visão de futuro dos nossos alunos e de suas famílias, em prol de uma sociedade mais saudável, justa e empreendedora.

5.1 PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA (PICTI)

Em 2024, o Ifes executou em termos de bolsas de iniciação científica e tecnológica o valor de R\$ 1.610.800,00 (485 bolsas), sendo adicionado a este investimento, o montante de R\$ R\$ 1.190.800,00 do CNPq (349 bolsas) e R\$ R\$ 1.923.200,00 da FAPES (439 bolsas) (Imagem 5.1B). Logo, o valor total investido no Programa de Iniciação Científica e Iniciação Científica Tecnológica do Ifes (PICTI) foi de R\$ 4.724.800,00 (quatro milhões setecentos vinte quatro mil e oitocentos reais) nos ciclos de 2023 (8 meses) e 2024 (4 meses), correspondendo a 1273 bolsas. Em relação aos valores investidos por todas as agências de fomento, houve um aumento superior a 18,9 % (Imagem 5.1A) em relação ao ano de 2023 (editais 2022/2023). Isso se deve principalmente ao aumento no número de bolsas aprovadas nos programas da FAPES e CNPq, bem como, no maior aporte de bolsas por parte da Instituição (bolsa Ifes). Sobre o número de bolsas, houve um aumento de 157 bolsas do ano de 2024 em relação ao anterior (2023). Do total de bolsas do programa PICTI (editais de 2023 e 2024), 67% foram investidos em bolsas de iniciação científica do PIBIC, 21% em iniciação científica tecnológica do PIBITI e 12% em iniciação científica do PIBIC Jr (Imagem 5.1A).

IMAGEM 5.1 – (A) INVESTIMENTO INSTITUCIONAL E (B) FONTE DOS RECURSOS INSTITUCIONAIS APLICADOS NAS BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA EM 2024 (CICLO DE EDITAIS 2023 E 2024).





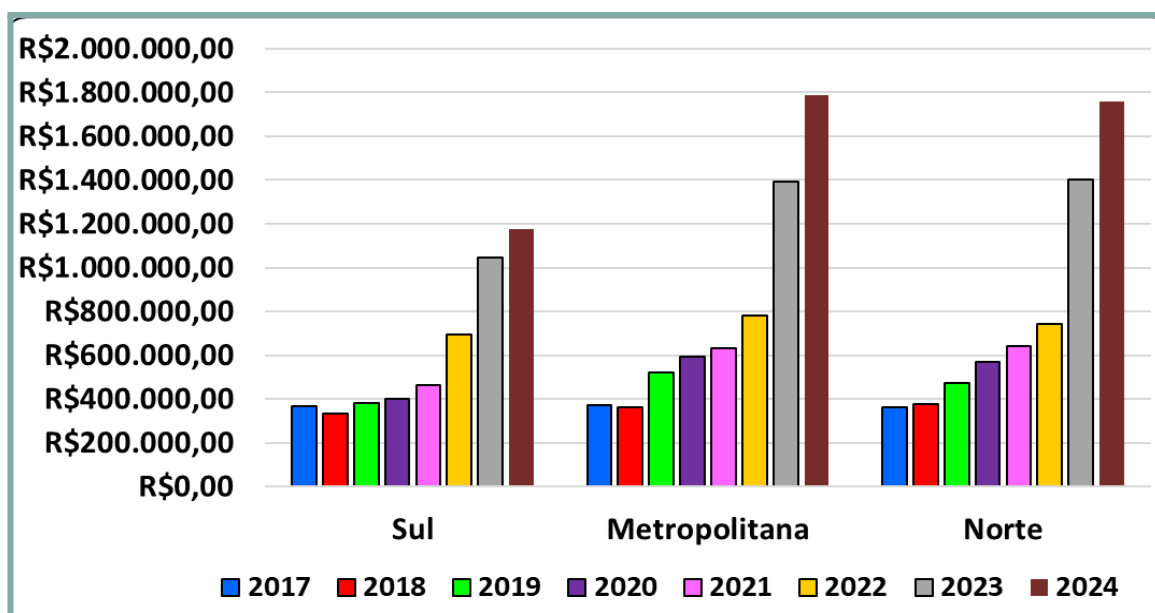
De uma maneira geral, o investimento institucional em bolsas de iniciação científica vem crescendo nos últimos oito anos (**Imagem 5.2**), apresentando um crescimento significativo principalmente no último ano (edital 2023-2024). Vale destacar que no ano de 2023, houve um aumento de 1,73x no investimento em razão dos [reajustes das bolsas de iniciação científica por parte do Governo Federal](#), enquanto que no ano de 2024 houve um aumento de 1,23x motivado pelo investimento institucional em aumentar o número de alunos de iniciação científica. Ao avaliar a distribuição de propostas submetidas ao programa PICTI em função das macrorregiões do Estado do ES (**Imagem 5.2**), nota-se um crescimento de investimento em todas as três macrorregiões ao longo do tempo, sendo destacado principalmente, os anos de 2023 e 2024, em relação aos anteriores. Analisando os dados de 2024, nota-se uma homogeneidade da distribuição de bolsas por regiões, onde as regiões metropolitanas e norte (que possuem maior quantidade de campi) detêm 37,8% e 37,3%, respectivamente. Esse resultado, demonstra que o recurso do programa PICTI vem sendo ainda, proporcionalmente, distribuído entre as macrorregiões, e principalmente interiorizado, visto que o maior crescimento observado foi nas regiões Sul e Norte ao longo do tempo. Vale ainda destacar que a região Sul tem a menor composição institucional, sendo formada por apenas cinco campi: de Alegre, Cachoeiro de Itapemirim, Ibatiba, Piúma, e Venda Nova do Imigrante, apresentando a menor captação de recurso das bolsas de iniciação científica para esta região no ano de 2024 (24,9%). Já as macrorregiões Norte e Metropolitana são compostas por dez campi (Aracruz, Barra de São Francisco, Centro Serrano, Colatina, Itapina, Linhares, Nova Venécia, Montanha, Santa Teresa e São Mateus) e sete campi (Cariacica, Cefor, Guarapari, Serra, Viana, Vila Velha e Vitória), respectivamente.

A PRPPG entende que para o crescimento contínuo do programa PICTI, torna-se importante o investimento em outros programas de fomento como o de taxa de bancada (auxílio ao pesquisador para execução da pesquisa), bem como difundir a pós-graduação *stricto sensu* nas regiões do interior do estado, uma vez que estas ações favorecem o aumento da pesquisa e, consequentemente, a distribuição dos recursos institucionais pelos campi do Ifes.

Por fim, os resultados atuais mostram a retomada do crescimento da ciência em nossa instituição após o período pandêmico, o que comprova os esforços dos pesquisadores do Ifes e

da PRPPG em apoiar o crescimento dos projetos de pesquisa e a captação de recursos externos em nossa instituição.

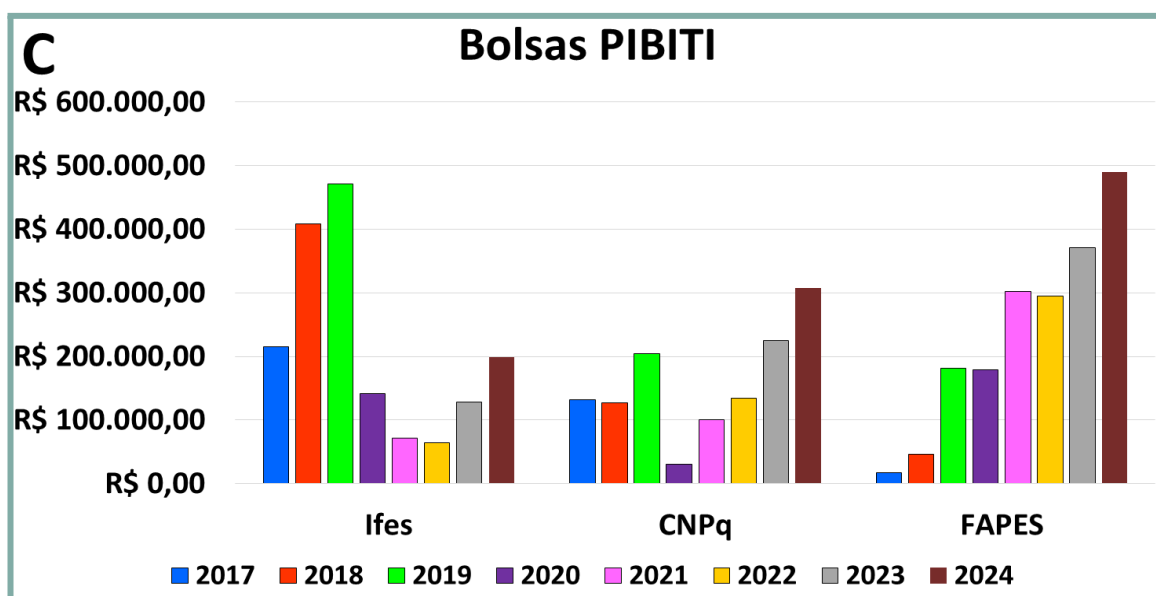
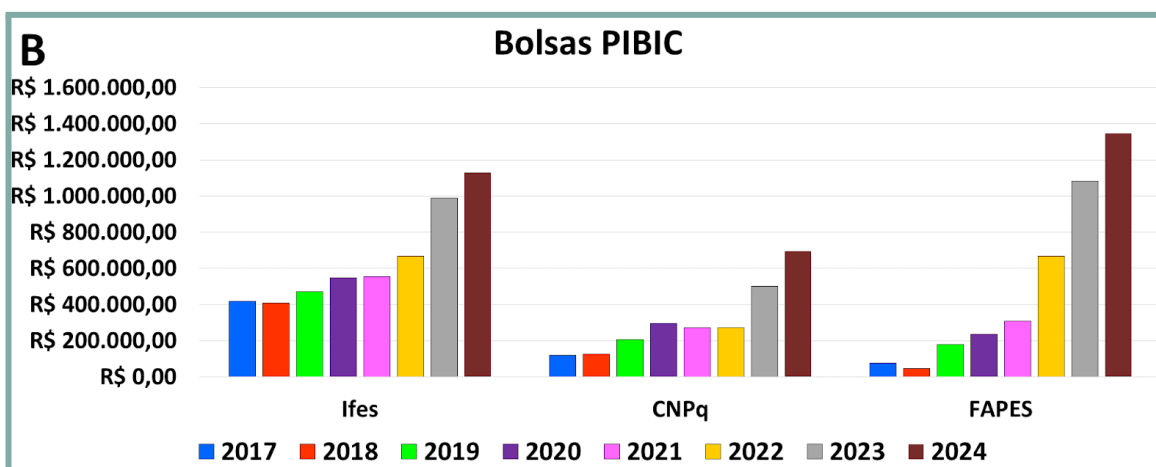
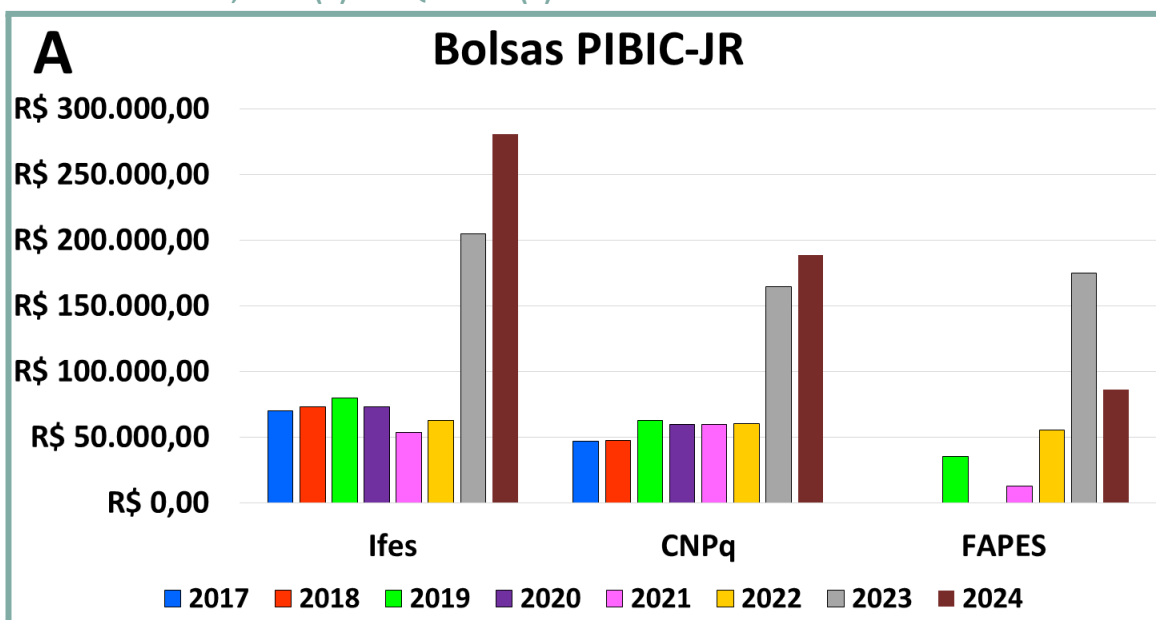
IMAGEM 5.2 - INVESTIMENTO INSTITUCIONAL EM BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (BOLSAS IFES, CNPQ E FAPES) DURANTE OS ÚLTIMOS 8 ANOS (2017 A 2024)



Atendendo às solicitações da comunidade acadêmica, o Programa PICTI manteve a publicação de um edital que pudesse oportunizar aos pesquisadores iniciantes de conseguirem bolsas de IC aos alunos de seus *campi* (editais 02/2023 e 02/2024), incentivando o desenvolvimento de suas pesquisas. Além disso, essa gestão criou em 2023, um edital específico para seleção de estudantes do ensino médio, técnico e de graduação do Ifes para cadastro de reserva para participar em projetos de pesquisa em caráter de iniciação científica e/ou tecnológica, por meio do Picti, na forma: do Pibic, Pivic, Pibiti, Piviti, Pibic-Jr, e Pivic-Jr (Editais 12/2023 e 13/2024). Em 2024, houve 1548 inscrições. Essa ação facilita e democratiza a seleção dos estudantes pelo pesquisador em seu projeto de pesquisa. A **Imagem 5.3A-C** mostra os investimentos realizados pelo Ifes e as agências de fomento, CNPq e FAPES nos programas de PIBIC-Jr, PIBIC e PIBITI entre os anos de 2017 e 2024. De uma maneira em geral, o principal aumento de investimento no ano de 2023 em relação aos demais na contratação de bolsistas, foi na modalidade PIBIC-Jr e PIBIC destinado aos estudantes do ensino médio e de graduação, com um aumento de investimento de R\$ 178.000,00 em 2022 para R\$ 544.000,00 em 2023 (PIBIC-Jr) e de R\$ 1.545.600,00 em 2022 para R\$ 2.572.700,00 em 2023 (PIBIC). Esse aumento de 205 % e 66% no aporte total de bolsas dos programas PIBIC-Jr e PIBIC, respectivamente, se deve às correções de seus valores, que foram efetuadas no ano de 2023, por parte do governo federal e do Ifes. É importante relatar que os números de bolsas foram praticamente mantidos dentro do programa PICTI, isto é, n = 274 (em 2022) e 284 (2023) para o PIBIC-Jr e n = 607 (em 2022) e 650 (2023) para o PIBIC.

Já em 2024, houve um aumento significativo em todos os programas, destacando o aumento da adesão dos pesquisadores ao programa PIBITI e o crescimento do programa PIBIC (ambos em 27% e 18%, respectivamente). Os valores investidos em cada programa foram: R\$ 555.600,00 (PIBIC-Jr), R\$ 3.172.800,00 (PIBIC) e R\$ 996.400,00 (PIBITI). Deve-se destacar que esses números também contabilizam a participação dos pesquisadores do Ifes no edital da FAPES 12/2023 - Programa de Iniciação Científica Júnior do Espírito Santo da FAPES (Edital PIBIC-Jr).

IMAGEM 5.3 - INVESTIMENTOS REALIZADOS PELO IFES NOS PROGRAMAS DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA ENTRE OS ANOS DE 2017 A 2024 COM BASE NOS INVESTIMENTOS REALIZADOS PELO (A) IFES, PELO (B) CNPQ E PELA (C) FAPES.



A Imagem 5.4 mostra o número de propostas de planos de trabalho submetidas aos editais PICTI de 2024, enquanto a Imagem 5.5 mostra a série histórica de propostas submetidas nos últimos sete anos dos editais do programa PICTI (2017 a 2024). Comparando o desempenho do programa PICTI de 2024 com o ano anterior (2023), houve um crescimento de 14 %, sendo este desempenho inédito e histórico da gestão da PRPPG. Os 1159 planos de trabalhos (PTs) são bem distribuídos pelos campi do Ifes, estando 39% na região norte, 37% na região metropolitana e 24% na região sul. A menor distribuição de PTs na região sul é justificada pela presença de apenas cinco campi. Em geral, podemos afirmar que as ações desenvolvidas pela PRPPG favoreceram o desenvolvimento de atividades de pesquisa no interior do estado.

IMAGEM 5.4 - DISTRIBUIÇÃO DOS PTS SUBMETIDOS AOS EDITAIS PICTI DE 2024 POR MACRORREGIÕES

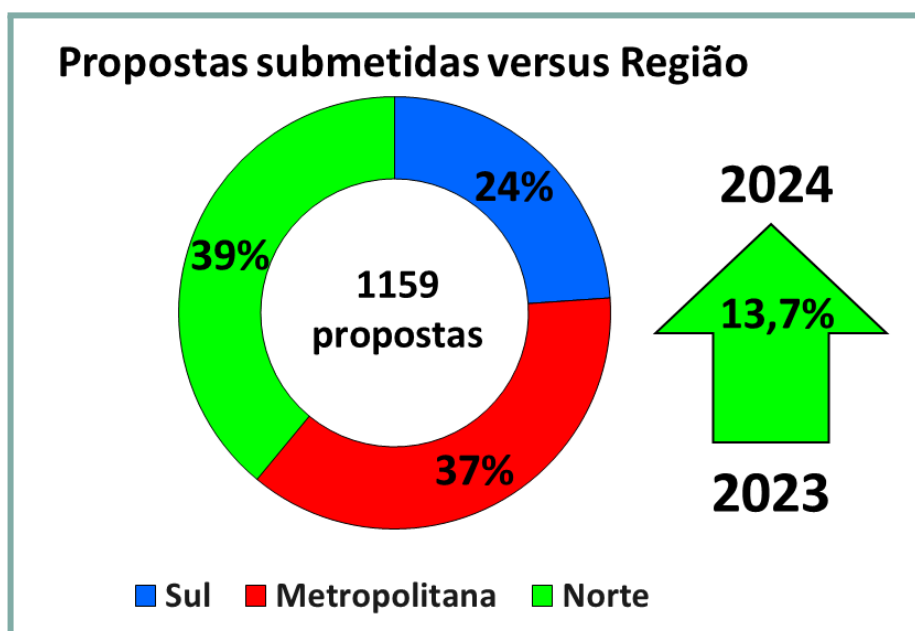
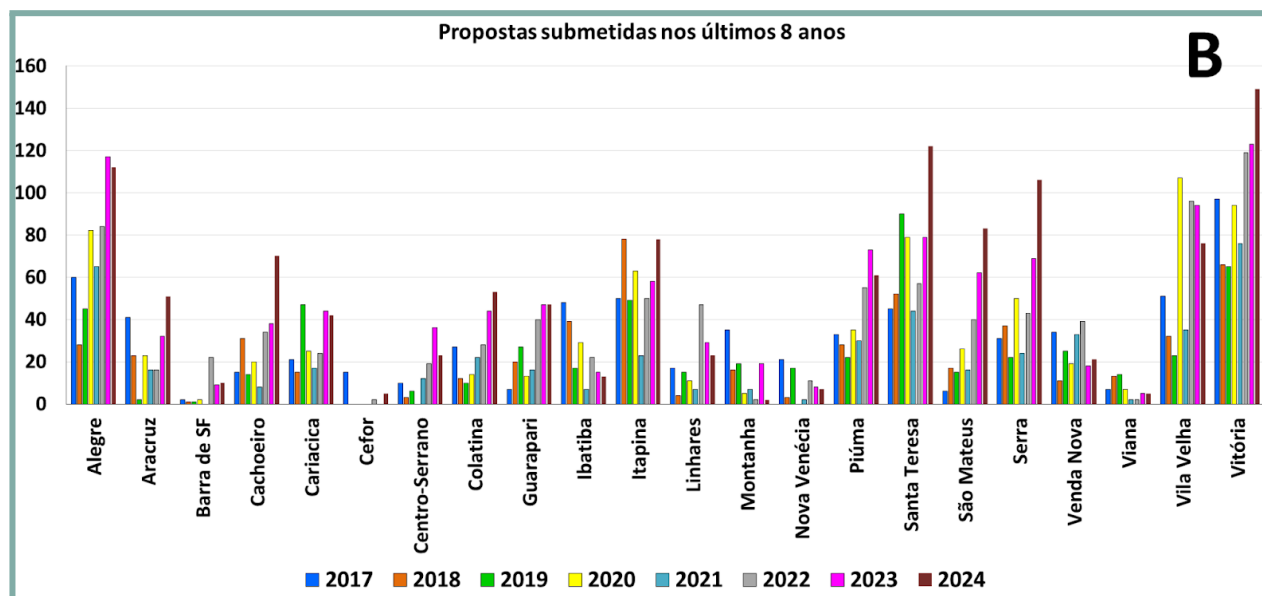
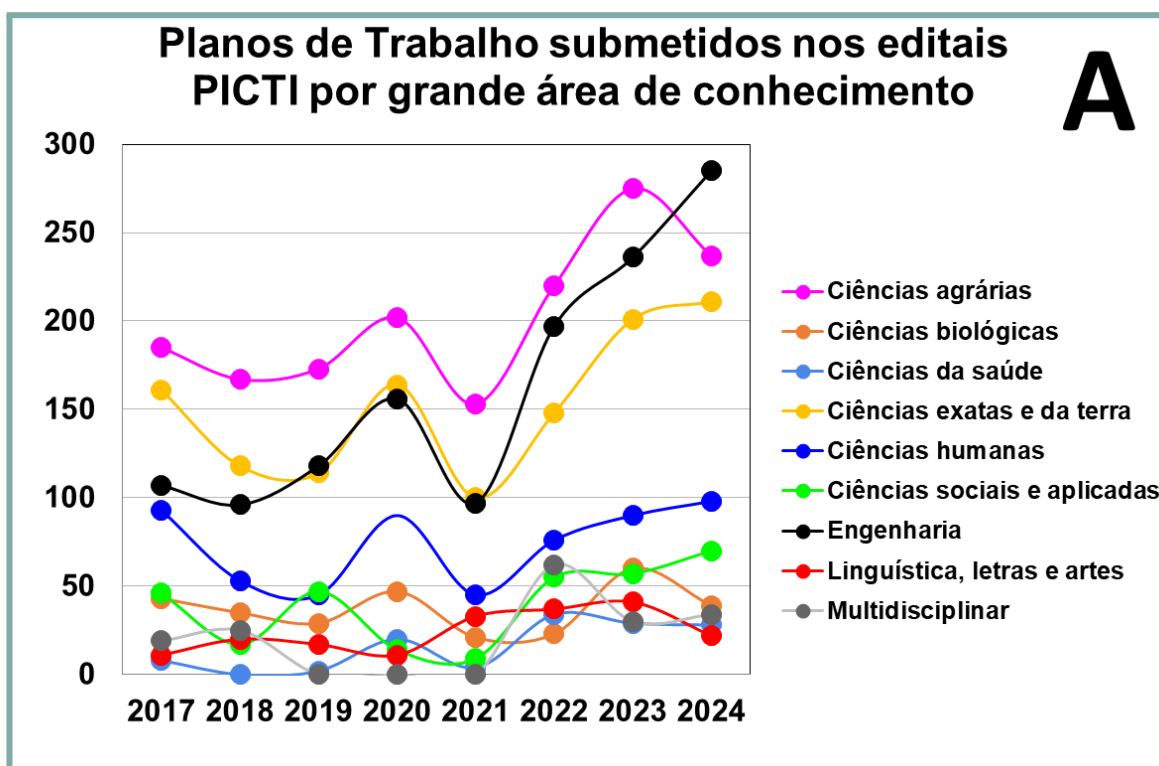


IMAGEM 5.5 - SÉRIE HISTÓRICA DE PROPOSTAS SUBMETIDAS NOS ÚLTIMOS SETE ANOS DOS EDITAIS DO PROGRAMA PICTI (2017 A 2024)



Deve-se destacar que nestes últimos sete anos, os PTs submetidos aos editais PICTI foram concentrados em três grandes áreas do conhecimento: Ciências Agrárias, Ciências Exatas e da Terra e Engenharias, Imagem 5.6A. Em 2024, as três áreas foram responsáveis pela submissão de 70% do total de propostas (n = 733). Em termos absolutos, esse número é superior ao ano de 2023 (n = 712). Vale destacar ainda o contínuo crescimento de outras áreas após o período pandêmico de 2021. São elas: Ciências Humanas, e Ciências Sociais e Aplicadas, que somadas correspondem a 168 PTs, isto é, 16% do total das propostas submetidas no edital PICTI de 2024.

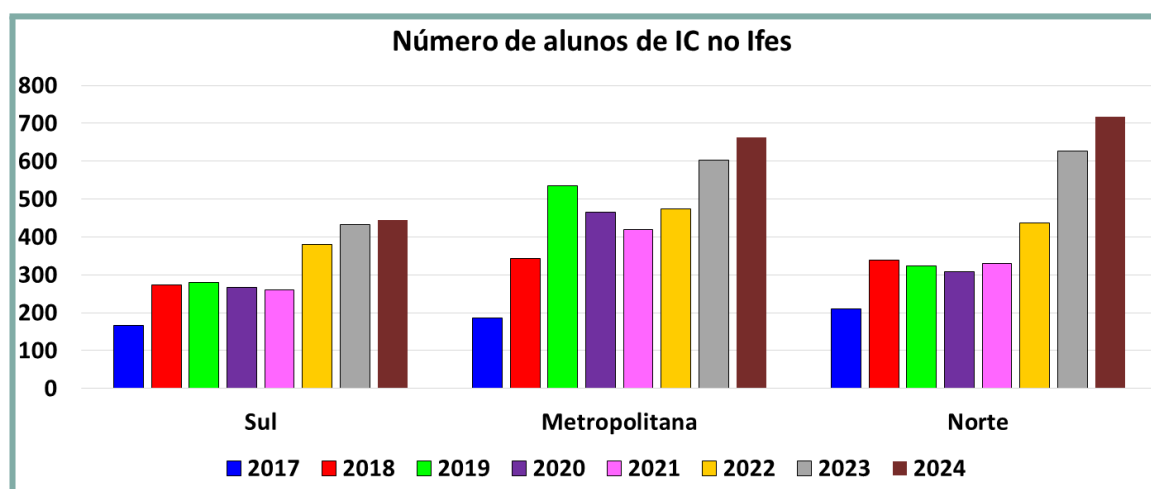
IMAGEM 5.6 - (A) GRANDES ÁREAS DO CONHECIMENTO QUE SUBMETERAM PROPOSTAS AOS EDITAIS PICTI NOS ÚLTIMOS 8 ANOS (2017 A 2024) E (B) DISTRIBUIÇÃO DAS PROPOSTAS POR CAMPUS.



A Imagem 5.6B mostra a distribuição das propostas de planos de trabalho submetidos aos programas PIBIC, PIBITI e PIBIC-Jr nos últimos oito anos, refletindo diretamente no número potencial de alunos que poderiam participar dos programas de iniciação científica. Na região metropolitana, é composta da participação dos campi Vitória (n = 149), Vila Velha (n = 76), Cariacica (n = 42), Serra (n = 106), Viana (n = 5) e Guarapari (n = 47), que juntos oportunizaram a 425 alunos a possibilidade de desenvolverem atividades de pesquisa. O grande destaque da região metropolitana no edital 2024, vai para os campi Serra, e Vitória, que aumentaram o percentual de submissão de PTs em relação ao ano anterior, em 53% e 21%, respectivamente. Analisando os dados para a distribuição na região norte, onde temos os campi Santa Teresa (n = 122), Itapina (n = 78), São Mateus (n = 83), Colatina (n = 53), Centro Serrano (n = 23), Aracruz (n = 51), Linhares (n = 23), Montanha (n = 2), Barra de São Francisco (n = 10) e Nova Venécia (n = 7), pode-se perceber que o grande aumento do número de PTs no edital PICTI 2024 está relacionado aos campi Aracruz, Colatina, Santa Teresa, e São Mateus, que no Edital 2024, aumentaram o número de propostas em 38%, 21%, 54% e 34%, respectivamente. Já na região Sul, composta pelos campi de Alegre (n = 112), Piúma (n = 61), Cachoeiro de Itapemirim (n = 70), Venda Nova do Imigrante (n = 21) e Ibatiba (n = 13), destacamos o crescimento do campus de Cachoeiro de Itapemirim (crescimento de 118%, em relação ao ano anterior). Em geral, os resultados mostram que dos 22 campi, 7 aumentaram o número de PTs em relação ao ano anterior.

A Imagem 5.7 mostra a distribuição alunos do programa PICTI em função dos últimos oito anos por região, onde percebe-se o efeito da pandemia sobre o ano de 2020-2021, provocando a formação de um platô máximo no ano de 2019 e a retomada de adesão ao programa PICTI, de quase todos os campi, no ano de 2022. Cabe destacar que em 2024 houve um aumento de 6% no número de alunos da região sul, 12% na região metropolitana e 20% na região norte em relação a 2023.

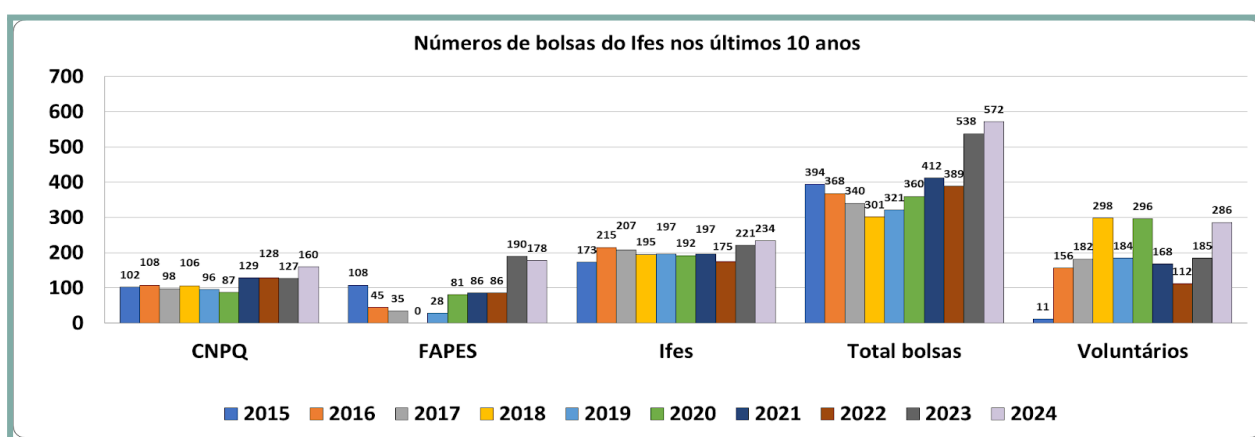
IMAGEM 5.7 – SÉRIE HISTÓRICA DA DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS BOLSISTAS E VOLUNTÁRIOS NOS PROGRAMAS PIBIC, PIBITI E PIBIC-JR NOS ÚLTIMOS 8 ANOS.



A Imagem 5.8 mostra o número de bolsas implementadas no programa PICTI do Ifes nos últimos 10 anos. Nota-se que o número de bolsas implementadas pelo CNPq se manteve constante em relação aos anos de 2021 a 2023 (n = 129, 128 e 127, respectivamente), mas sofreu um aumento em 2024 para 160 bolsas, enquanto que as bolsas FAPES apresentaram um aumento significativo de 86 bolsas, entre 2021 a 2022 (ano pandêmico), para 190 e 178 bolsas,

entre 2023 e 2024 (pós-pandemia). As bolsas do Ifes aumentaram de 197 e 175 bolsas, entre 2021 e 2022, para 221 e 234 bolsas no biênio 2023-2024. Estes resultados demonstram um crescimento de 39% no número de bolsas implementadas, resultado importante, considerando o interesse institucional em aumentar o número de estudantes participando dos programas de iniciação científica. Destaca-se a retomada do número de alunos voluntários, se compararmos aos momentos pré- e pós-pandemia, considerando que em 2020 tínhamos 296 voluntários e em 2024, conseguimos implementar os planos de trabalho de 286 voluntários. Ressalta-se que a PRPPG tem realizado ações de valorização dos alunos voluntários, como iniciativas de premiação ocorridas durante a Jornada de Iniciação Científica da Instituição entre 2023 e 2024, bem como, a criação do editais de seleção (PCTI 13/2024) e de eventos para estudantes do ensino médio, graduação e pós-graduação (Edital PRODIF 06/2024).

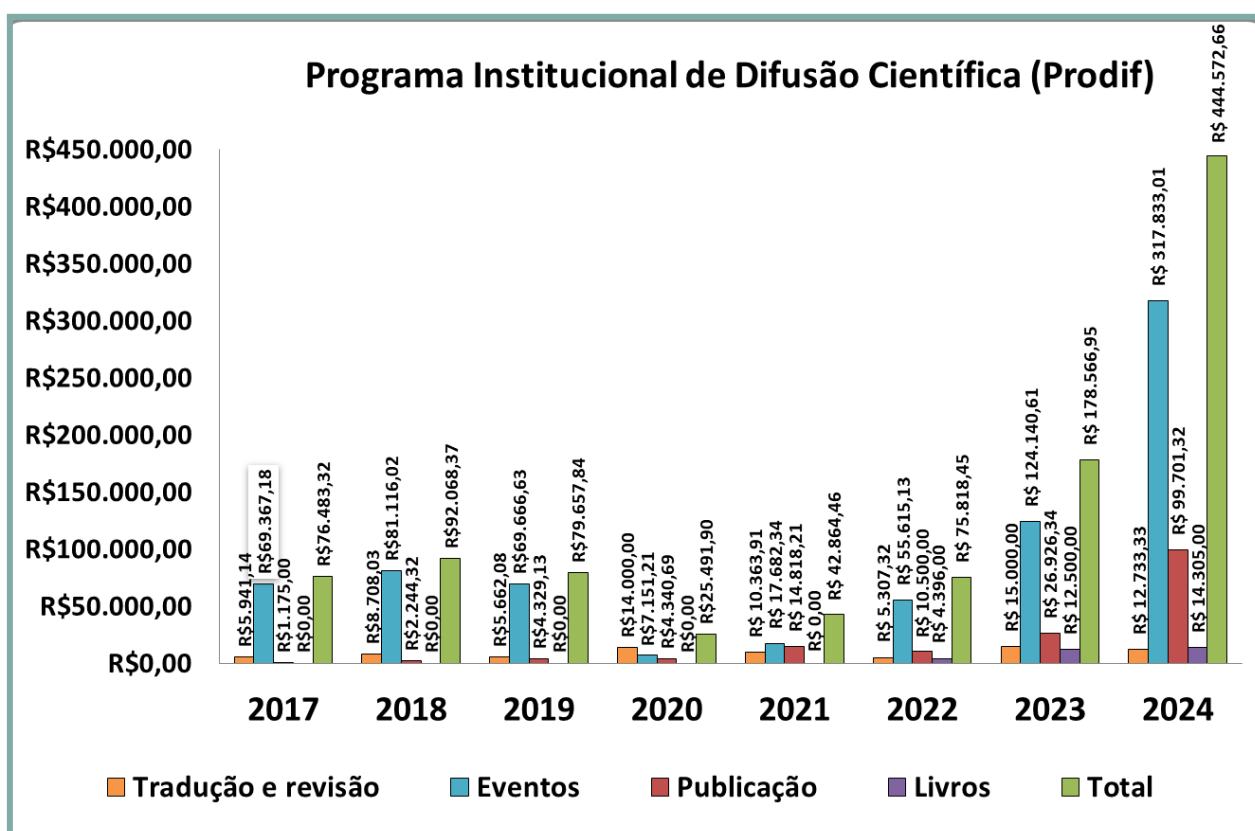
IMAGEM 5.8 – NÚMERO DE BOLSAS IMPLEMENTADAS NO PROGRAMA PICTI DO IFES NOS ÚLTIMOS 10 ANOS (2015 A 2024)



5.2 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE DIFUSÃO CIENTÍFICA (PRODIF)

O Programa Institucional de Difusão Científica (PRODIF) é um programa no âmbito da Diretoria de Pesquisa do Ifes, voltado para a difusão e popularização da ciência e da tecnologia, a viabilização do acesso e o incentivo às ações de produção e divulgação de informações científicas, tecnológicas e inovação por parte dos servidores da Instituição. O investimento institucional em pesquisa e produtividade relativo aos editais do Prodif teve um aumento de 245% em 2024 (R\$ 444.572,66) quando comparado ao ano de 2023 (R\$ 178.566,95; **Imagem 5.9**). Esse fantástico resultado mostra que esse valor é superior aos últimos seis anos do programa, como nos anos pré-pandêmicos de 2017 (R\$ 76.483,32), 2018 (R\$ 92.068,37) e 2019 (R\$ 79.657,84). Esse resultado inédito é fruto do trabalho da PRPPG junto com a coordenação do PRODIF, e subcâmara de Pesquisa, que em 2022, atualizou os valores ofertados pelos editais, onde os mesmos, encontravam-se defasados. Uma outra ação, foi a desburocratização do repasse financeiro aos servidores, onde os editais como eventos científicos, que movimentaram aproximadamente R\$ 317.833,01 (72% do total de recurso), tiveram o seu repasse financeiro alterado para a forma de depósito bancário antecipado. Dessa forma, houve uma grande adesão ao programa. Por fim, a criação de um edital de eventos para estudantes de ensino médio, graduação e pós-graduação, em 2023, fortaleceu o programa PRODIF, trazendo resultados inéditos, tornando o programa mais democrático para os cientistas da instituição.

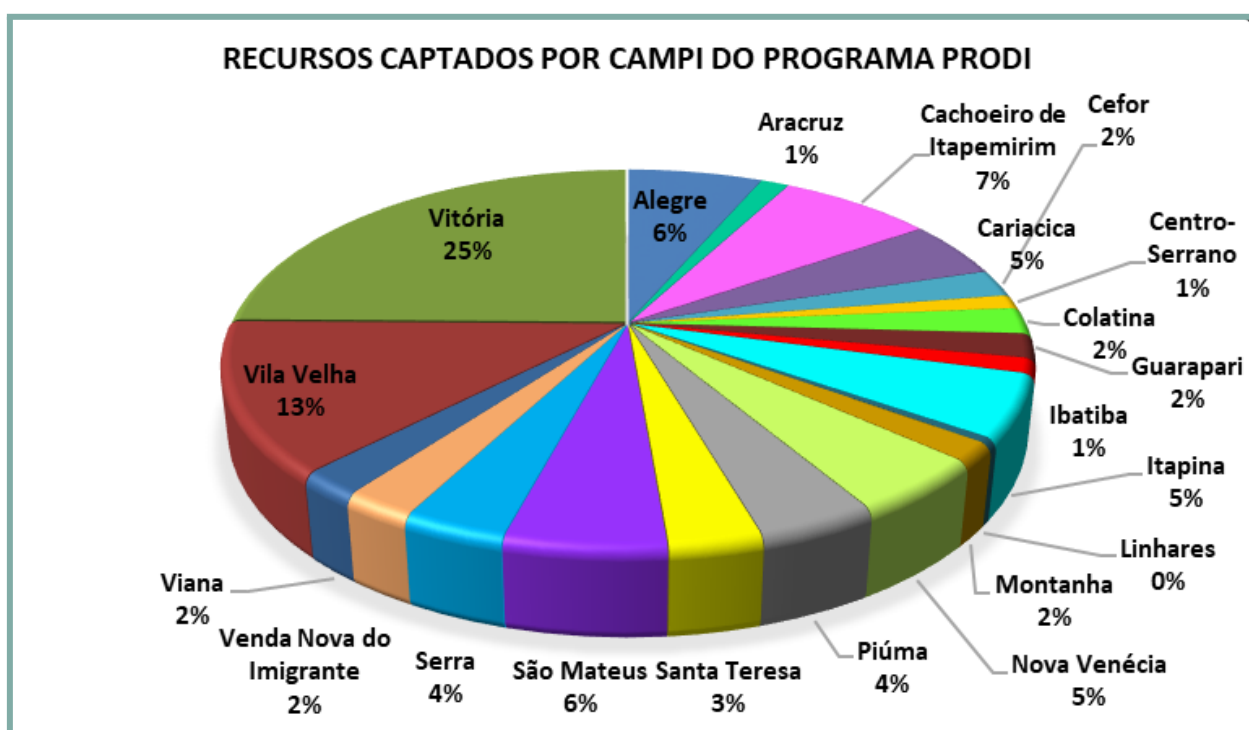
IMAGEM 5.9 – COMPARAÇÃO DE INVESTIMENTO ENTRE OS EDITAIS PRODIF NOS ÚLTIMOS 8 ANOS (2017 À 2024)



É importante ressaltar que houve uma execução total dos investimentos destinados aos editais PRODIF de 2024. Sendo eles: tradução e revisão de artigos (R\$ 12.733,33), Eventos (R\$ 317.833,01), Publicação de artigos (R\$ 99.701,32), e livros (R\$ 14.305,00). Para o edital eventos, o recurso destinado por pesquisador alcançou até R\$ 3.000,00 (três mil reais) para eventos realizados no Brasil e de até R\$ 6.000,00 (seis mil reais) para eventos no exterior. Já o edital para tradução ou revisão de artigos científicos, este recurso alcançou o limite de até R\$ 1.200,00 (um mil e duzentos reais) para tradução de língua portuguesa para língua inglesa e integral ou de até R\$ 800,00 (oitocentos reais) para revisão de artigos redigidos em língua inglesa. O edital para a publicação de artigos científicos atingiu limites de até R\$ 2.000,00 (dois mil reais), enquanto que o edital destinado ao auxílio à publicação e impressão de livros atingiu o benefício de até R\$ 2.500,00 (dois mil e quinhentos reais) por proposta contemplada.

A Imagem 5.10 mostra a distribuição do investimento do Prodif em 2024 ao longo do território capixaba. Em 2024, a PRPPG conseguiu aumentar de 16 para 21 campi participantes nos editais Prodif, obedecendo a seguinte ordem: campus Vitória, Vila Velha, Cachoeiro, Alegre/São Mateus, Nova Venécia/Cariacica/Itapina, Piuma, Serra, Cefor/Colatina/Guarapari/Montanha/Viana/Venda Nova/Guarapari e Centro-Serrano/Ibatiba/Aracruz e Linhares (**Imagem 5.10**). De uma forma geral, esta manutenção do aumento, tanto no valor investido, quanto no número de campi, sugere-se uma maior contribuição dos nossos servidores na apresentação de trabalhos em congressos regionais, nacionais e internacionais, bem como na submissão de periódicos científicos de alto fator de impacto.

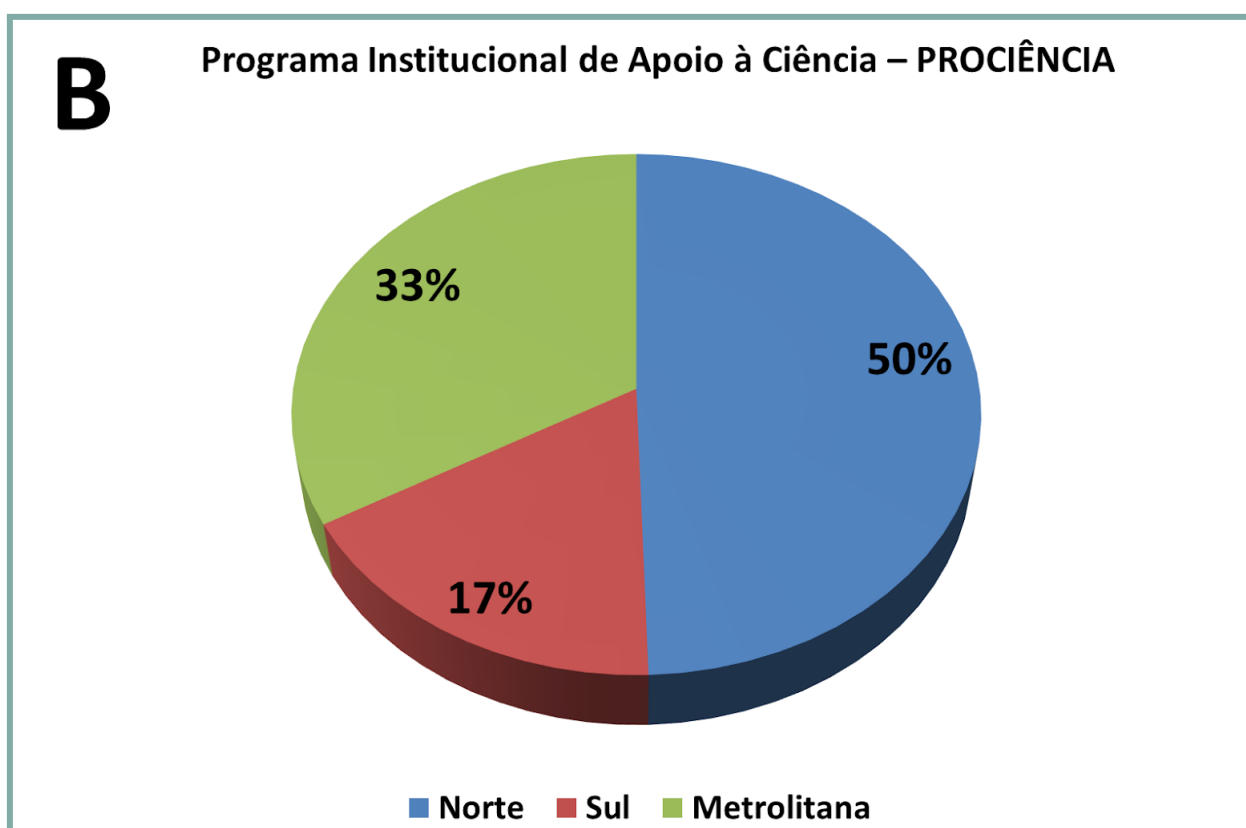
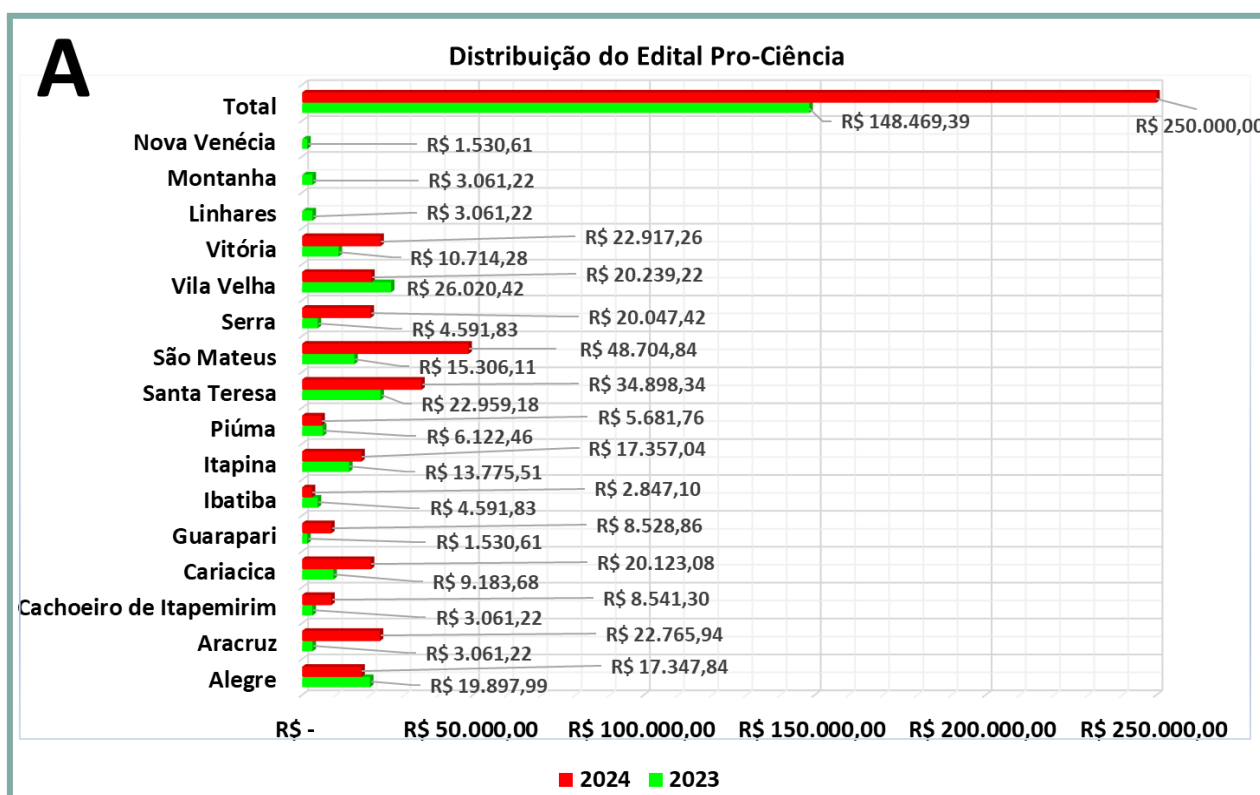
IMAGEM 5.10 – DISTRIBUIÇÃO DO INVESTIMENTO INSTITUCIONAL PELO PROGRAMA DE DIFUSÃO CIENTÍFICA EM 2024

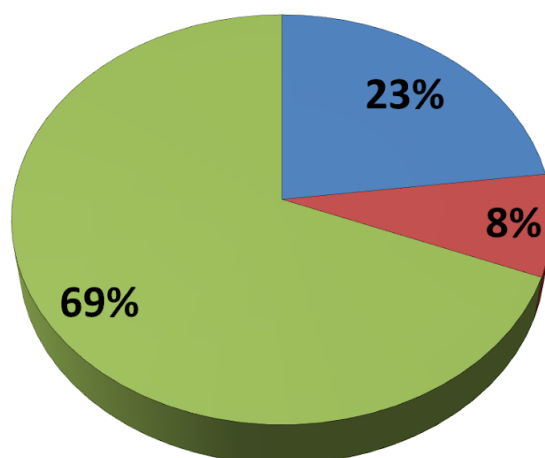


5.3 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE APOIO A CIÊNCIA - PROCIÊNCIA

Em 2022, a PRPPG publicou um edital inédito, pertencente ao Programa Institucional de Apoio à Ciência - PROCIÊNCIA, visando financiar projetos de pesquisa concedendo auxílio financeiro para a aquisição de material de consumo. Em seu primeiro ano de existência, a proposta beneficiou diretamente 50 pesquisadores de 12 *campi* do Ifes, de um total de 80 participantes. Uma das condicionantes para participar deste edital foi o pesquisador ter projetos vigentes no programa institucional de iniciação científica, desenvolvimento tecnológico e Inovação (PICTI) do IFES no ano de 2022/2023. Portanto, além de apoiar a consolidação de grupos de pesquisa, o Prociência, também, tem a função de promover o crescimento e fortalecimento do edital PICTI. Em 2024, foi realizado um investimento de R\$ 250 mil reais, beneficiando 87 pesquisadores com quantias entre R\$ 2.810,34 e R\$ 3.000,00 cada. A Imagem 5.11A mostra a distribuição do recurso captados por campus, na qual se pode destacar os campi de São Mateus, Santa Teresa, Vitória e Aracruz como aqueles que mais captaram recursos do PROCIÊNCIA. Cabe ressaltar que 66,7% dos recursos do PROCIÊNCIA foram investidos nas regiões norte (49,5%) e sul (17,2%), favorecendo o fortalecimento das atividades de pesquisa nos campi do interior (**Imagem 5.11B**). Por fim, as principais áreas beneficiadas pelo PROCIÊNCIA apresentaram resultados semelhantes ao ano de 2023, sendo elas: áreas de Engenharia/Ciências Agrárias (69%), seguida pelas áreas da Ciências Biológicas/Saúde/Exatas e da Terra (23%) e por fim das áreas de Ciências Humanas/Sociais e Aplicadas/Linguística, Letras e Artes/Multidisciplinar (8%) (**Imagem 5.11C**).

IMAGEM 5.11 – INVESTIMENTO INSTITUCIONAL NO PROGRAMA PROCIÊNCIA POR (A) CAMPUS, (B) REGIÃO E (B) ÁREA DO CONHECIMENTO



C**Programa Institucional de Apoio à Ciência - PROCIÊNCIA**

■ Ciências Biológicas/ Saúde/Exatas e da Terra

■ Ciências Humanas/Sociais Aplicadas/Linguística, e Letras e Artes/Multidisciplinar

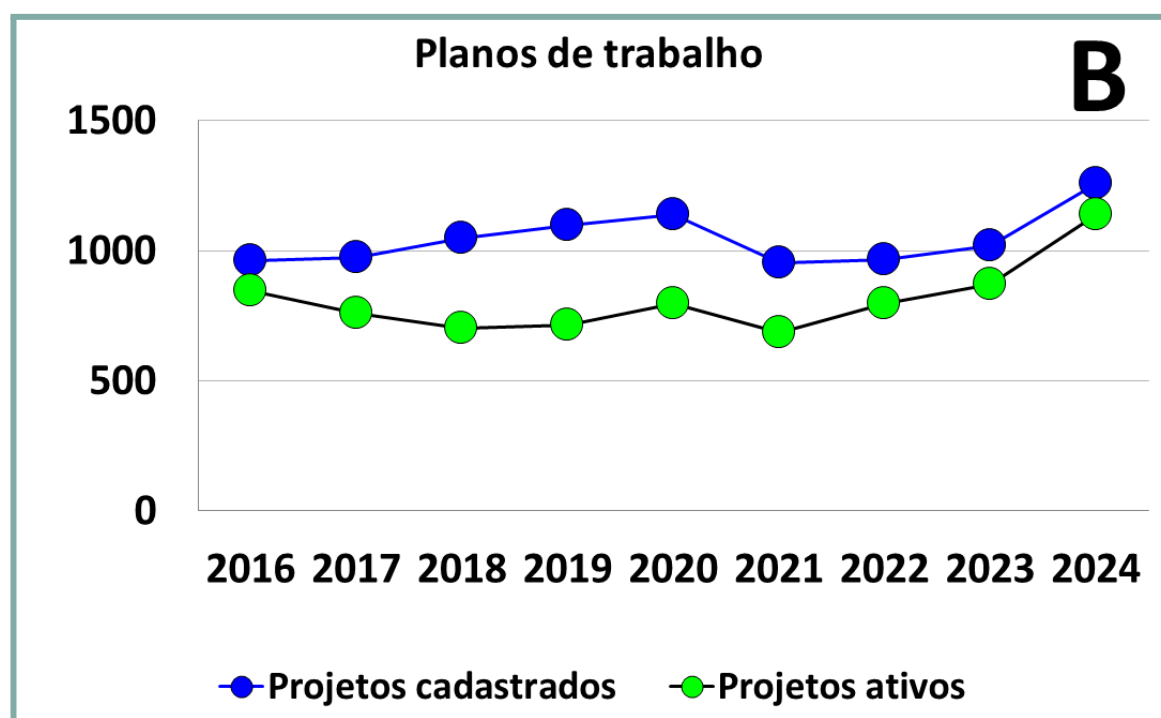
■ Engenharias/Ciências Agrárias

5.4 PRODUTIVIDADE ACADÊMICA E CAPTAÇÃO DE RECURSOS

A PRPPG vem acompanhando, atentamente, os dados da produção acadêmica e o número de projetos desenvolvidos pelo Ifes. De acordo com a Imagem 5.12A, é possível perceber um aumento de 52,1% nos projetos cadastrados entre os anos de 2021 a 2024. Analisando agora, o número de projetos cadastrados e ativos, Imagem 5.12B, em 2024, alcançamos o menor número de projetos inativos ($n = 114$) em um período de 8 anos, Imagem 5.12B, perdendo apenas para o ano de 2016 ($n = 113$).

Esse aumento se manteve no ano de 2023 e 2024, tanto para projetos cadastrados ($n = 1019$ e 1259) quanto para projetos ativos ($n = 872$, e 1140). Do total de projetos desenvolvidos em 2024, as quatro principais áreas específicas que vem desenvolvendo pesquisa na Instituição são: as áreas de agrárias (26,1%, destacando-se a área específica de agronomia), engenharias (26,0%, destacando a engenharia elétrica), ciências exatas e da terra (18,9%, destacando a área de química), ciências humanas (10,9%, destacando-se a área da educação), ciências biológicas (4,2%, com destaca para a área de ecologia), ciências sociais e aplicadas (5,1%, com destaque para a área de administração) e Ciências da Saúde (2,2%, com destaque para a área de educação física) (Imagem 5.13). Cabe, também, ressaltar que a PRPPG vem trabalhando juntamente com os diretores de pesquisa dos *campi* e com os pesquisadores, a fim de que cadastrem seus projetos de pesquisa no sistema institucional da pesquisa do Ifes, o SigPesq, possibilitando o acompanhamento dos projetos que vêm sendo desenvolvidos nos campi.

IMAGEM 5.12 – (A) NÚMERO DE PROJETOS CADASTRADOS E DOS (B) PROJETOS DE PESQUISA CADASTRADOS E ATIVOS NO SISTEMA INSTITUCIONAL SIGPESQ NOS ÚLTIMOS 8-9 ANOS

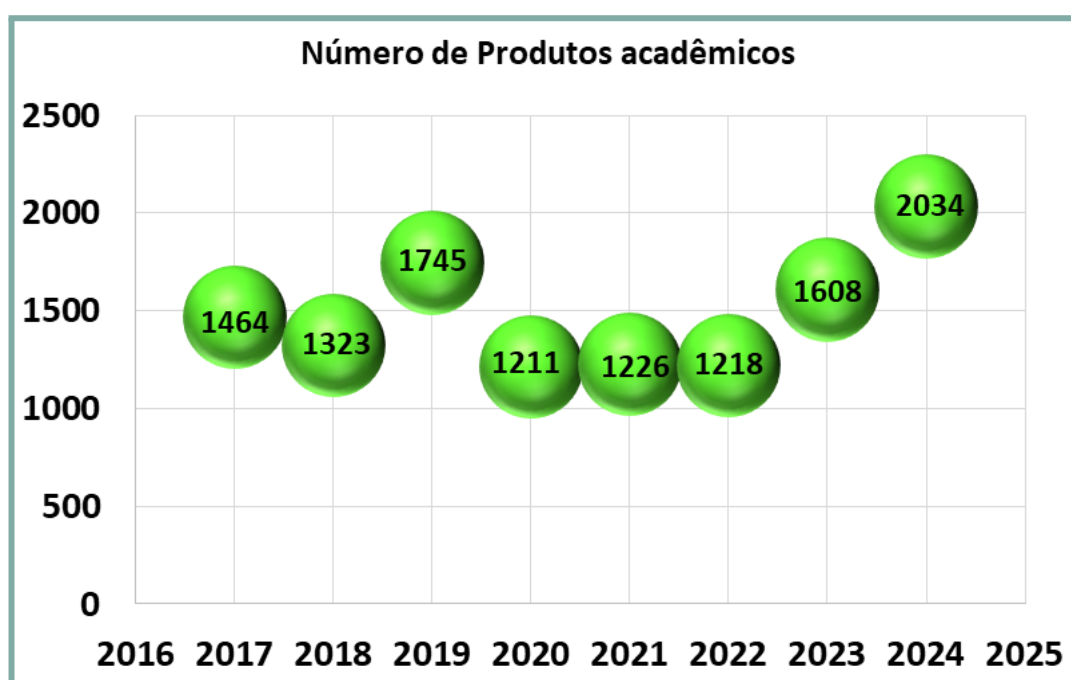


5-13IMAGEM 5.13 – ÁREAS ESPECÍFICAS EM QUE OS PROJETOS FORAM DESENVOLVIDOS NO IFES EM 2024



A série histórica da produtividade acadêmica, sendo composta pela publicação de artigos periódicos, trabalhos em eventos, livros e capítulos de livros (Imagem 5.14), demonstra que em 2024, o Ifes apresentou um aumento importante da produtividade acadêmica (n = 2034), sendo este resultado 26% superior ao ano de 2023. Este crescimento se deve principalmente ao aumento da participação dos servidores na produção de capítulos de livros e livros (79% e 41%, respectivamente). Logo, esse resultado é consequência do excelente desempenho dos programas PRODIF, PICTI, e PROCÊNCIA, que vem incentivando os jovens pesquisadores a participarem dos editais da PRPPG.

IMAGEM 5.14 – PRODUTIVIDADE ACADÊMICA INSTITUCIONAL NOS ÚLTIMOS 8 ANOS (2017-2024)



Os dados da produtividade acadêmica (Imagem 5.14) representam a somatória de conjunto de produtos diversificados, tais como trabalhos apresentados em eventos, artigos, livros e capítulos de livros. Ao observar qual produto apresentou maior desempenho de 2024 em relação aos últimos quatro anos (2020-2023), podemos destacar a participação em capítulos de livros (n = 482). Historicamente, as publicações de artigos e eventos técnicos científicos são sempre as mais significativas em termos de valores absolutos entre as publicações do Ifes, como pode ser observado em anos anteriores não-pandêmicos. Portanto, qualquer fator que interfira na produção desse tipo de material bibliográfico, acarretará fatalmente em grandes mudanças nos resultados da produção anual. Logo, com a retomada da economia, e das atividades normais acadêmicas, nota-se que os servidores e estudantes voltaram a participar de eventos técnico-científicos, sendo este fator incentivado pelo programa PRODIF eventos que ofertou mais de R\$ 300 mil reais para esta finalidade. Um outro indicador que se destacou foi o aumento na produção de artigos científicos (n = 686). O valor atingiu um desempenho similar aos anos pré-pandêmicos, sendo um bom indicativo da retomada do crescimento científico e tecnológico da instituição.

IMAGEM 15 – PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA DETALHADA NOS ÚLTIMOS OITO ANOS

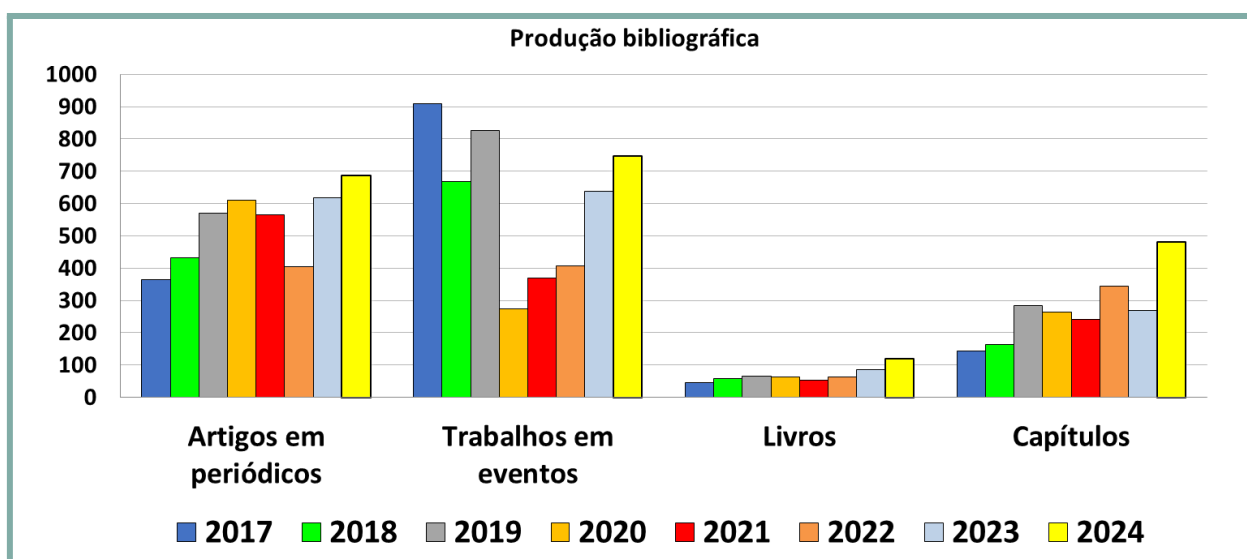
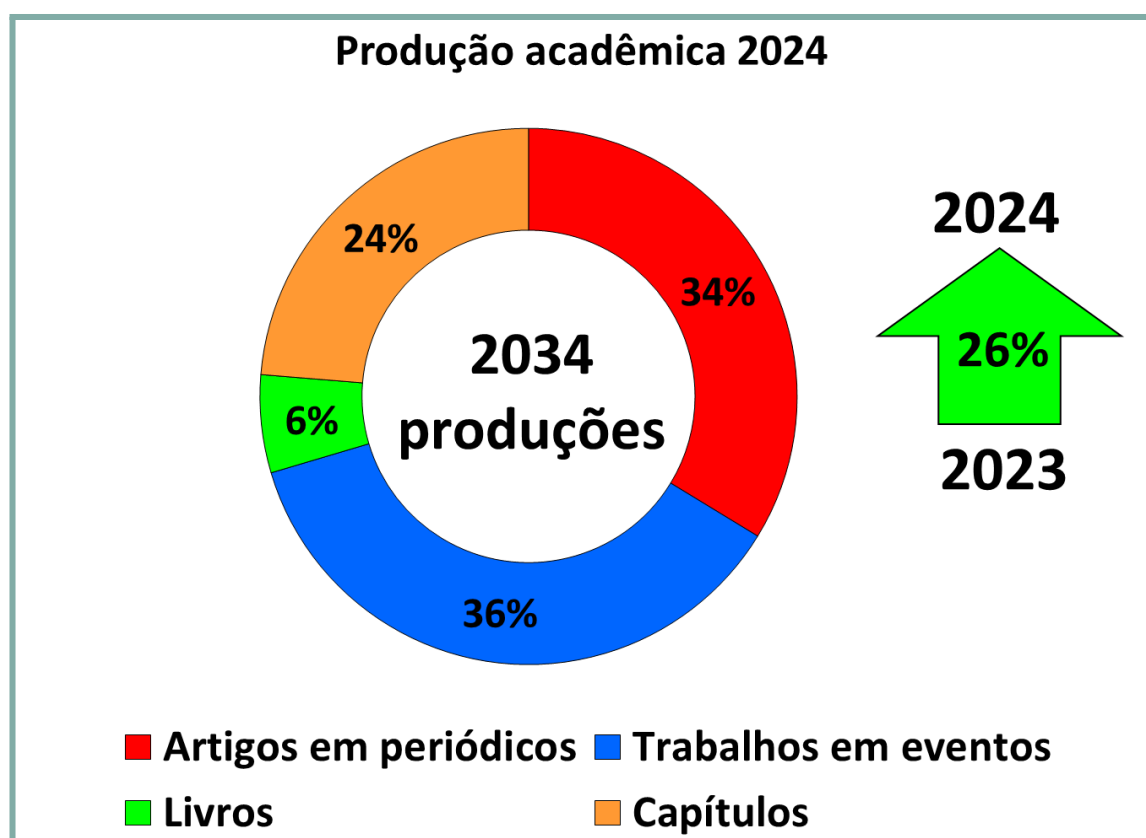


IMAGEM 5.16 – PERCENTAGEM DE CADA PRODUTO ACADÊMICO PRODUZIDO EM 2024



O aumento anual do número de artigos publicados em periódicos qualificados em 2024 demonstra um grau de maturidade maior dos nossos pesquisadores, muito em razão da abertura de novos programas *stricto sensu* e pela consolidação dos programas existentes. Essa informação é valiosa, tendo em vista que dentre os produtos acadêmicos publicados pelos nossos pesquisadores, os artigos científicos têm grande impacto nos indicadores avaliados pela CAPES. Entretanto, o estado pandêmico afetou muito as atividades de pesquisa, impactando na redução do número de artigos publicados nos anos de 2021 e 2022. A recuperação da produção de trabalhos em eventos vêm acontecendo, indicando um cenário positivo para os próximos anos de gestão.

Os resultados de captação de recursos externos (FAPES, FINEP e CNPq) pelo Ifes em 2024 (Imagem 5.17A) se manteve superior quando comparado a anos anteriores. Em 2024, o Ifes aprovou R\$ 37.106.397,10 em projetos de pesquisa, extensão e inovação, sendo que deste montante R\$ 29.177.868,04 corresponde à FAPES, R\$ 6.814.929,06 à FINEP, e R\$ 1.113.600,00 ao CNPq. Sobre o Recurso da FAPES, os principais campi/sede que aprovaram esse montante no ano de 2024 foram: Ifes Serra, Reitoria, Alegre, Cachoeiro de Itapemirim, Vila Velha e Vitória (Imagem 5.17B). A maior parte desse recurso foi captado pelos editais DI 06/2024 - BsW (Brazilian Startups WorldWide): Expandindo Horizontes; DI 034/2024 - Programa Gênesis 2025; Edital FAPES/SEDU Nº 16/2024 - PICJr 2025; e 08/2024 Apoio às Incubadoras do Espírito Santo (Imagem 5.18). Esses são resultados que demonstram que as políticas governamentais estaduais no âmbito da ciência e tecnologia têm forte impacto na captação dos recursos externos da nossa Instituição, fato não observado em nível nacional dos órgãos de fomento como o CNPq, tornando os editais estaduais muito concorridos. Já os recursos da FINEP foram oriundos da Chamada Pública MCTI/FINEP/FNDCT – Infraestrutura de Pesquisa Proinfra 2023 Expansão, com a aprovação de duas propostas tituladas em “Transformação Digital e Gestão Energética:

Microrredes como uma rota para um futuro sustentável (R\$ 2.961.776,43; Ifes Serra)” e “Centro Multiusuário de Simulação e Modelamento das etapas de fabricação e de processamento de aço (R\$ 3.853.152,63; Ifes Vitória)”. Por fim ressalta-se a dificuldade na consulta dos recursos captados pelo Ifes na Agência do CNPq, onde usando inteligência artificial e todas as informações disponíveis no site, foram encontradas apenas a aprovação dos editais 05, 06, 07 e 11/2024 PIBIC, PIBITI, PIBIC-JR, e PIBIC-AF, respectivamente.

IMAGEM 5.17 – (A) MONTANTE DE RECURSOS EXTERNOS CAPTADOS EM 2024 PELOS PESQUISADORES DO IFES E A (B) DISTRIBUIÇÃO DESTES RECURSOS CAPTADOS PELOS CAMPI EM EDITAIS DA FAPES (EM R\$)

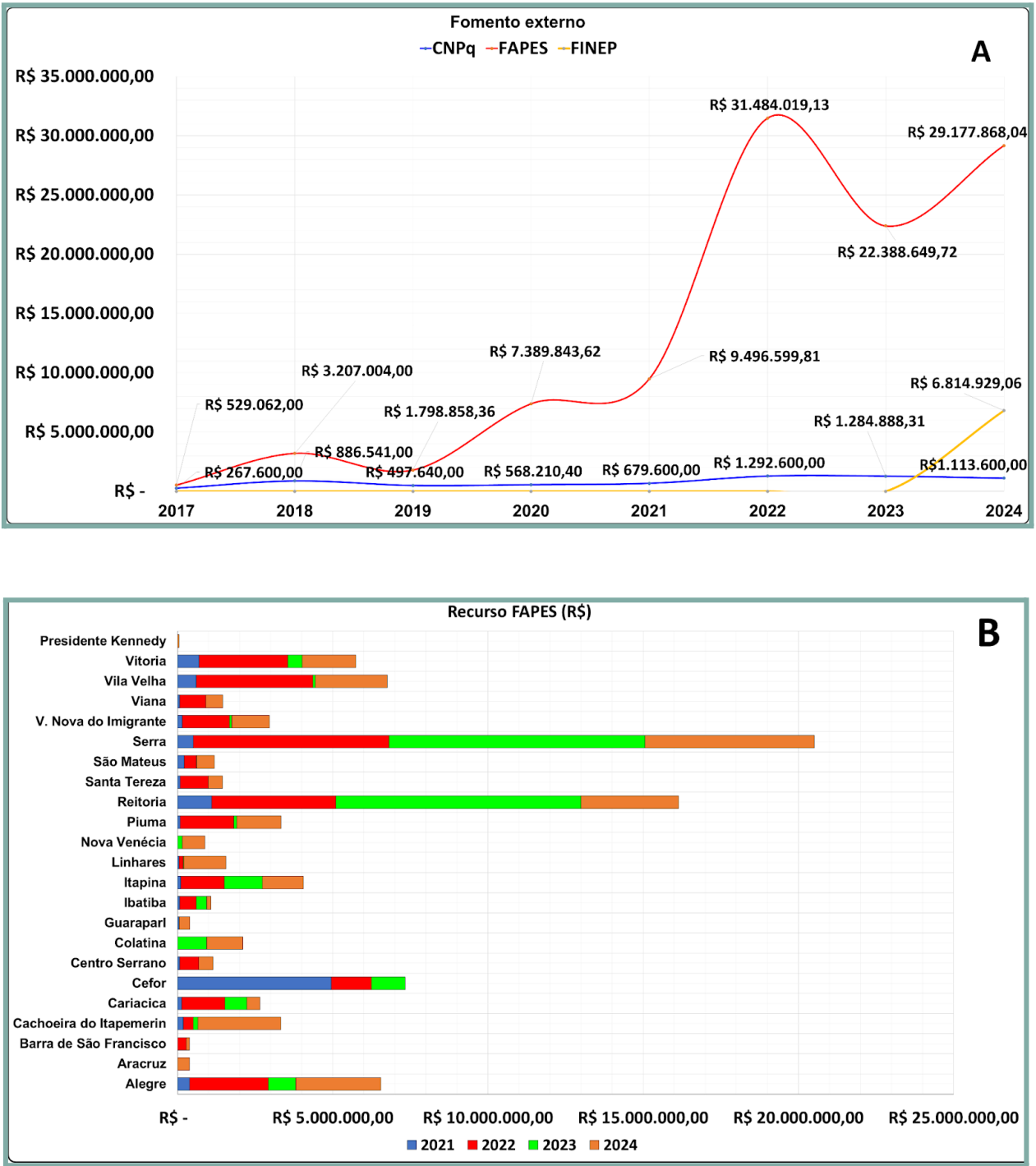
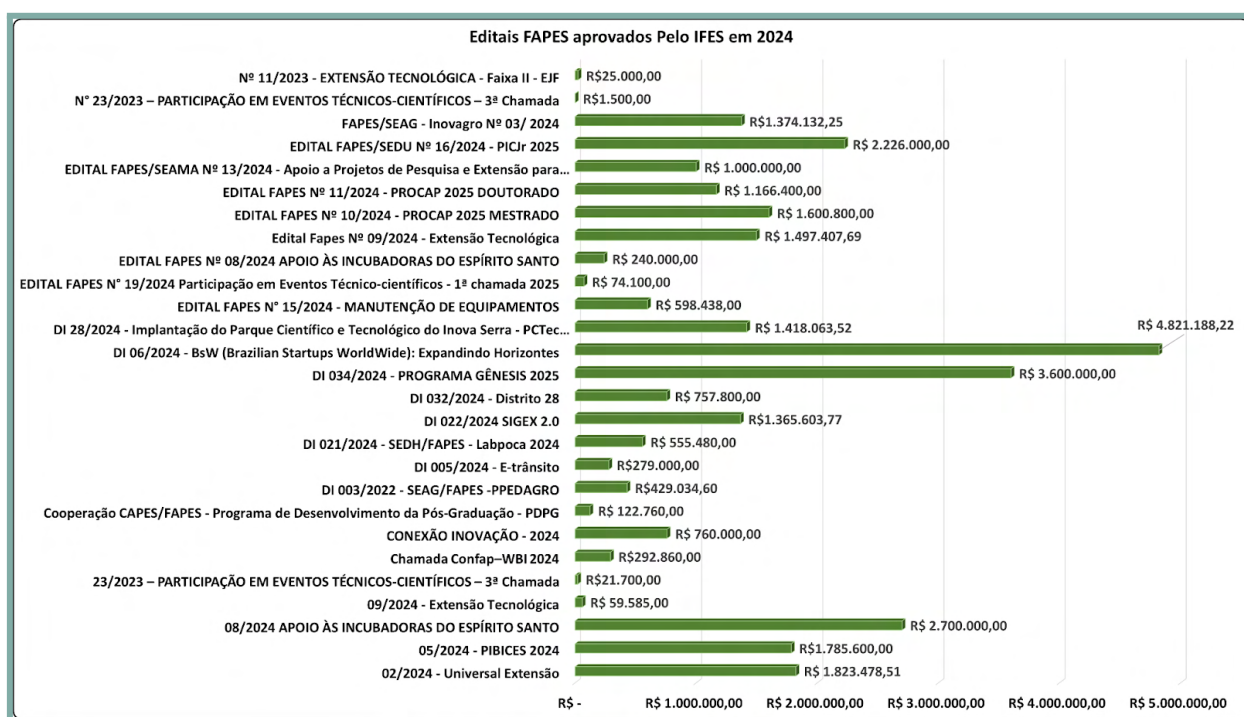


IMAGEM 5.18 – MONTANTE DE RECURSOS EXTERNOS CAPTADOS PELO IFES EM 2024 EM FUNÇÃO DOS EDITAIS DOS RECURSOS FAPES (EM R\$)



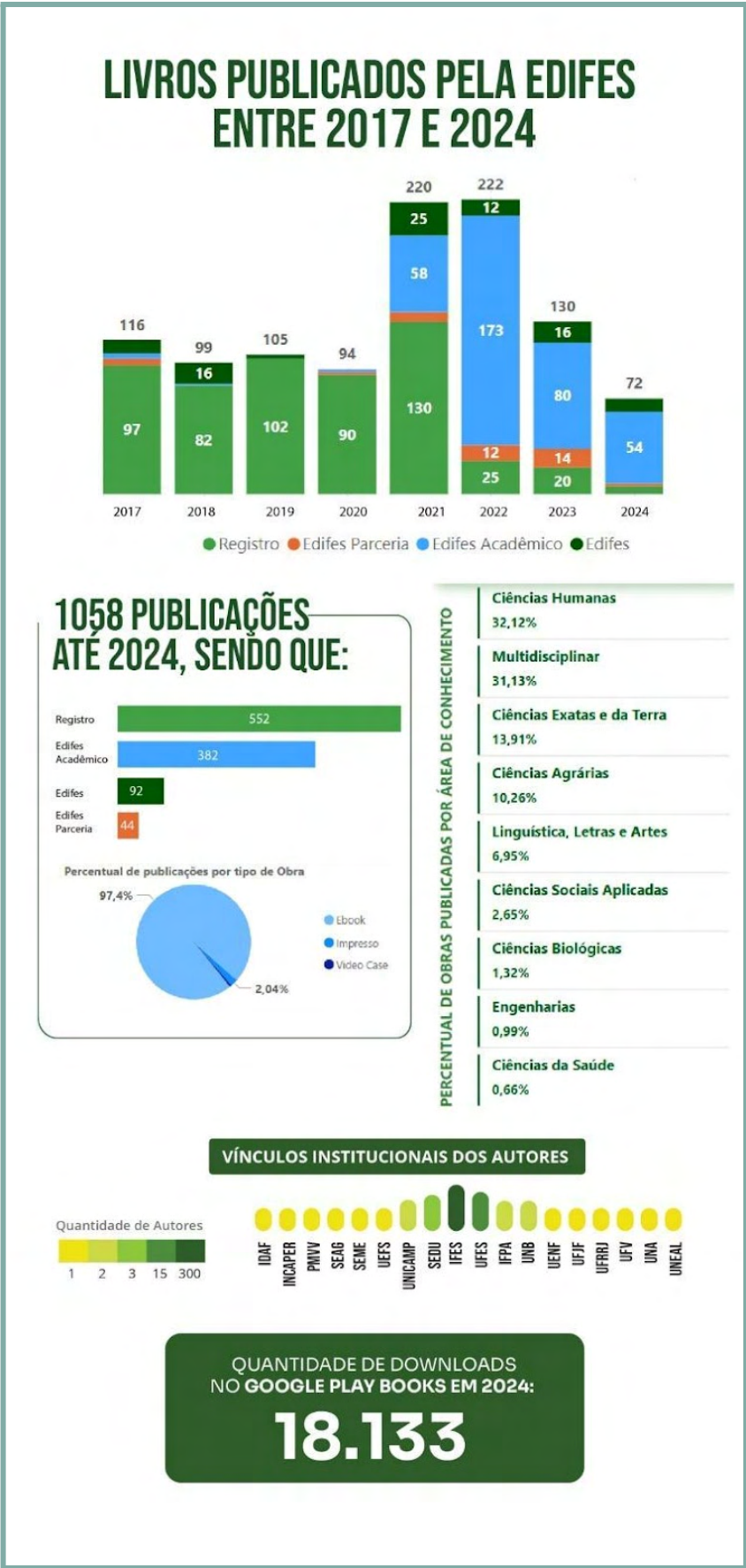
5.5 EDIFES

A Edifes - Editora do Ifes, foi vinculada à Diretoria de Pesquisa da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PRPPG) em 2023, sendo um dos projetos definidos dentro do Planejamento Estratégico da instituição. A finalidade da editora é atender à demanda de regulamentar, coordenar, fomentar, editar e divulgar a produção de conteúdo do Ifes. O processo de implantação da Edifes teve início em agosto de 2015 e uma de suas primeiras ações nessa fase foi a composição do Conselho Editorial, formado por servidores selecionados pela Chamada Interna publicada pela Proex. Atualmente, a Editora atua na produção editorial de conteúdos recebidos via edital e no apoio às publicações de livros e periódicos da instituição.

Em 2024 a Edifes publicou 72 obras, do total de 1058 publicadas até o final de 2024. Todos os livros da Edifes são distribuídos de forma gratuita no Repositório Institucional do Ifes e no Google Play Books. Foram feitos 18.133 downloads dos ebooks da Edifes na plataforma Google Play Books em 2024: 91% no Brasil, 6% em Portugal e o restante em 23 países, sobretudo, da América Latina e Caribe.

❖ Veja dashboard: [Edifes em Números](#)

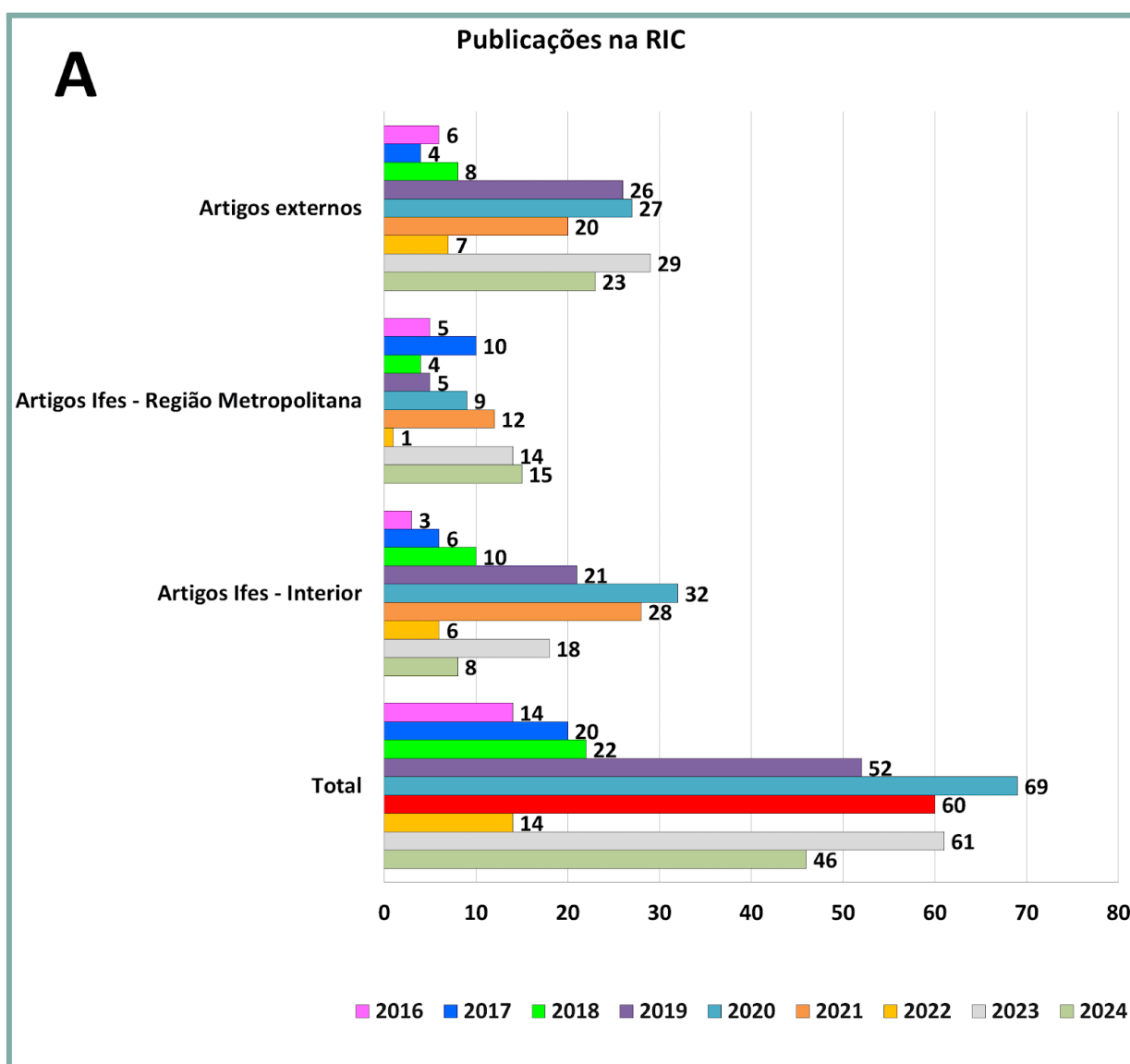
IMAGEM 5.19 - LIVROS PUBLICADOS PELA EDIFES ENTRE 2017 E 2024

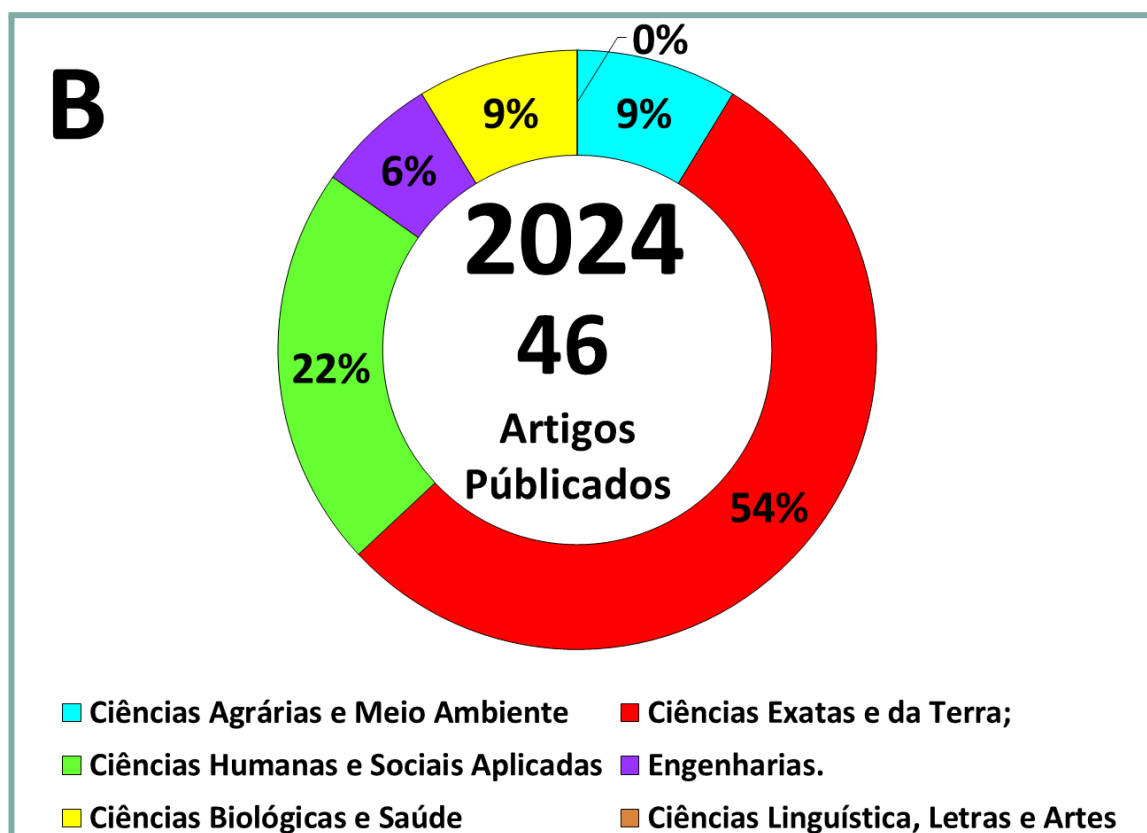


5.6 - PERIÓDICOS INSTITUCIONAIS

A Revista Ifes Ciência (RIC) (ISSN 2359-4799), desde 2022, é gerida pelo editor-chefe, o Prof. Dr. Wanderson Romão. Uma mudança significativa ocorreu na Revista no ano de 2023, com o desmembramento de suas grandes áreas a partir de quatro para seis. São elas: *Engenharias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; Ciências Linguística, Letras e Artes; Ciências Agrárias e Meio Ambiente; Ciências Biológicas e Saúde; e Ciências Exatas e da Terra*. A evolução das publicações ao longo dos anos pode ser observada na Imagem 5.20A. Em 2024, foram 46 artigos publicados, sendo que a metade deles (23 artigos) foram produzidos por autores externos ao Ifes. Uma outra informação relevante é a participação de pesquisadores do Ifes da região do interior, correspondendo a quase 17,4% de toda a publicação anual da revista.

IMAGEM 5.20 – DADOS DE PUBLICAÇÃO DA REVISTA IFES CIÊNCIA





A RIC tem procurado manter um fluxo de publicações de artigos de pesquisadores que pertencem ao Ifes e pesquisadores que não pertencem, de modo que essa relação esteja em torno de 50%. Logo esse número tem sido alcançado e mantido entre os anos de 2022 e 2024. Por fim, dos trabalhos submetidos em 2024, 54% foram publicados por pesquisadores da área de ciências exatas e da terra, 22% da área de ciências humanas e sociais aplicadas, 9% pela área de ciências agrárias e biológicas, 9% pela área de ciências biológicas e saúde e 6% pela área de engenharia (Imagem 5.20B).

A revista Sala de Aula em Foco (ISSN 2316-7297) é um periódico gerenciado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (EDUCIMAT) do Instituto Federal do Espírito Santo desde 2012. A revista vem publicando artigos baseados em práticas experimentais e investigativas, relatos de experiência em educação, tecnologia e recursos educacionais, com a priorização de trabalhos realizados nas áreas de Educação Profissional, Educação de Jovens e Adultos, Educação Agrícola, Educação em Ciências e Matemática e Divulgação Científica. Em 2024 foram submetidos 128 artigos dos quais 48 foram publicados (Imagem 5.21A). Dos artigos publicados, 48% foram relativos a tecnologias educacionais e recursos destinados em ensino, 27% para relatos de experiência pedagógica em ensino e 25% em práticas investigativas. Cabe aqui destacar que os resumos dos artigos publicados na Revista Sala de aula em Foco no ano de 2024 tiveram 19699 acessos, sendo que 5751 downloads foram efetuados dos trabalhos publicados em 2024.

O período Educação Profissional e Tecnológica em Revista (ISSN 2594-4827) é vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), que é ofertado em rede nacional por Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. A revista científica tem publicado, desde 2017, trabalhos que abordam o desenvolvimento ou reflexões teóricas que contribuam para a melhoria dos diversos aspectos do processo de ensino em espaços de educação formal ou não formal da Educação Profissional e

Tecnológica brasileira. No ano de 2024 foram submetidos 158 artigos, dos quais 35 foram aprovados, sendo que 5751 downloads foram realizados dos artigos recém publicados. Do total de artigos publicados, 40% foram de pesquisas documentais analíticas, 29% de pesquisas de campo relacionados a prática de ensino, 17% de estudos de natureza teórica e 14% de pesquisas de campo relacionadas à estudos empíricos voltados ao desenvolvimento e validação de produtos educacionais (Imagem 5.21B).

A revista científica Debates em Educação Científica e Tecnológica (ISSN 2236-2150) é vinculada a dois programas de pós-graduação do Ifes: Educação em Ciências e Matemática (EDUCIMAT) e Ensino de Humanidades (PPGEH). O periódico tem publicado artigos, desde 2014, abordando pensamentos e reflexões no campo conceitual e metodológico do ensino e da formação da educação científica e tecnológica, como no âmbito disciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar, nas diversas modalidades da educação. No ano de 2024 foram submetidos 141 artigos, dos quais 20 foram aprovados, sendo que 9805 downloads foram realizados destes artigos publicados. Dos 20 artigos publicados, 65% são trabalhos de pesquisa original, 20% de artigos de revisão, 10% de trabalhos voltados ao uso de recursos didáticos no ensino e 5% de artigos relacionados a ensaios (Imagem 5.21C).

IMAGEM 5.21 – DADOS DE PUBLICAÇÃO DA (A) REVISTA SALA DE AULA EM FOCO, (B) EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM REVISTA E DA (C) REVISTA DEBATES EM EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA



B

- Pesquisas documentais analíticas, exploratórias de dados e/ou históricas
- Pesquisas de campo / Estudos de caso relacionados à práticas de ensino
- Estudos de natureza teórica/Revisões
- Pesquisas de campo / Estudos empíricos relacionados à desenvolvimento e validação de produtos educacionais

C

- Artigos originais
- Artigos de Revisão
- Ensaio
- Recursos didáticos em ensino

5.7 REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL

O Repositório Institucional do Ifes é uma plataforma digital criada para armazenar, preservar e divulgar a produção científica, técnica e acadêmica da instituição. Ele foi lançado oficialmente em maio de 2019, conforme destacado na notícia "[Ifes lança Repositório Institucional de Trabalhos Acadêmicos](#)". Esse lançamento representou um marco importante para a instituição, consolidando o RI/Ifes como uma ferramenta essencial para a visibilidade e o acesso aberto à produção acadêmica.

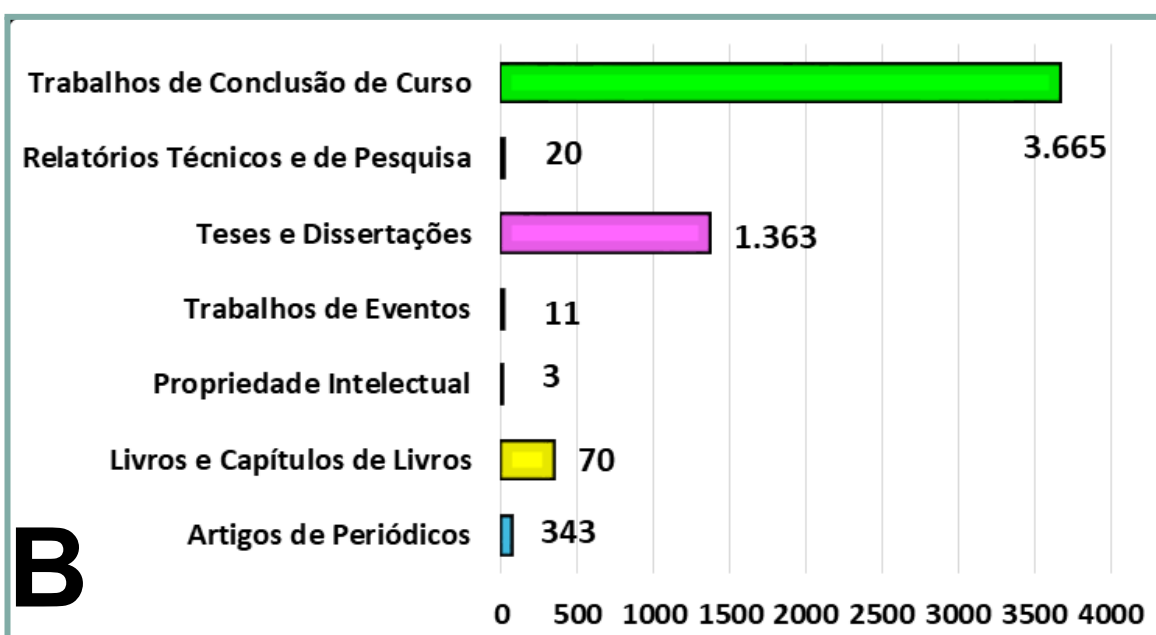
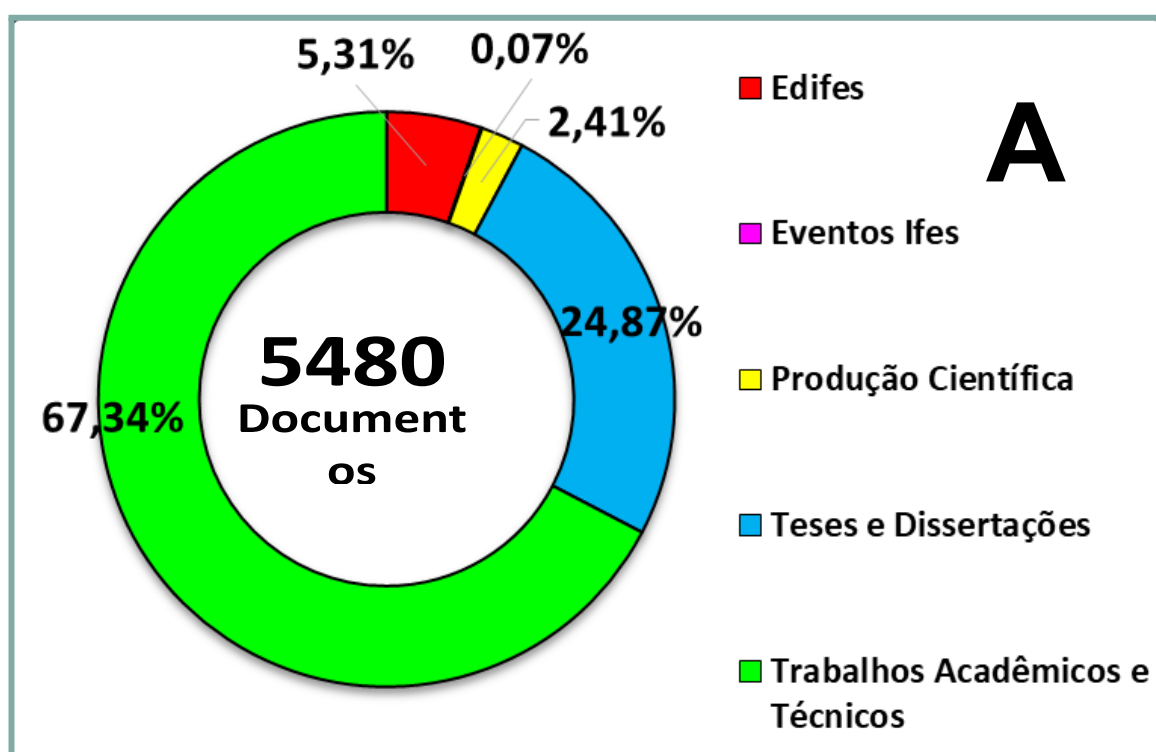
Além disso, o Ifes integra a Rede Sudeste de Repositórios Institucionais, conforme divulgado na notícia "[Ifes se torna membro da Rede Sudeste de Repositórios Institucionais](#)". Essa participação reforça o compromisso da instituição com a democratização do conhecimento e a colaboração interinstitucional, ampliando o alcance e o impacto da produção científica do Ifes.

O RI/Ifes é regido por políticas e normas institucionais, como a Resolução CS nº 22/2017, que estabelece a Política de Informação do RI/Ifes, e a Resolução CS nº 23/2017, que define o Regulamento de Funcionamento do RI/Ifes. Além disso, a Portaria nº 1709/2021 detalha o fluxo de depósito dos Trabalhos Finais de Curso (TFC) no repositório, garantindo que toda a produção acadêmica da instituição seja devidamente registrada e disponibilizada. A gestão estratégica e operacional do RI/Ifes é conduzida pelo Comitê Gestor, instituído pela Resolução CS nº 64/2021, que tem como atribuição assegurar o cumprimento das políticas e regulamentos, além de promover a melhoria contínua da plataforma.

O repositório conta com um total de 5.480 documentos (Imagem 5.22A), refletindo o crescimento contínuo do acervo. Os documentos estão organizados em cinco comunidades principais, cada uma com um foco específico:

- ❖ **Edifes:** reúne as publicações da Editora do Ifes, incluindo livros, revistas e outros materiais editoriais.
- ❖ **Eventos Ifes:** armazena trabalhos completos e resumos apresentados em eventos técnico-científicos promovidos pelo Ifes. A comunidade é organizada por subcomunidades para cada evento e coleções específicas por ano de realização.
- ❖ **Produção Científica:** agrega a produção científica do Ifes, como artigos de periódicos, livros, capítulos de livros e trabalhos apresentados em eventos. Os materiais são categorizados por tipologia documental e áreas do conhecimento.
- ❖ **Teses e Dissertações:** contempla as dissertações e teses defendidas por pesquisadores do Ifes, tanto em programas de mestrado e doutorado da instituição quanto em outras instituições de ensino e pesquisa.
- ❖ **Trabalhos Acadêmicos e Técnicos:** inclui trabalhos de conclusão de curso de graduação e pós-graduação *lato sensu*, além de relatórios de pesquisa. Os documentos são organizados por tipologia e áreas do conhecimento.

IMAGEM 5.22 - (A) NÚMERO DE DOCUMENTOS POR COMUNIDADE E (B) TIPOS DE DOCUMENTOS DEPOSITADOS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL

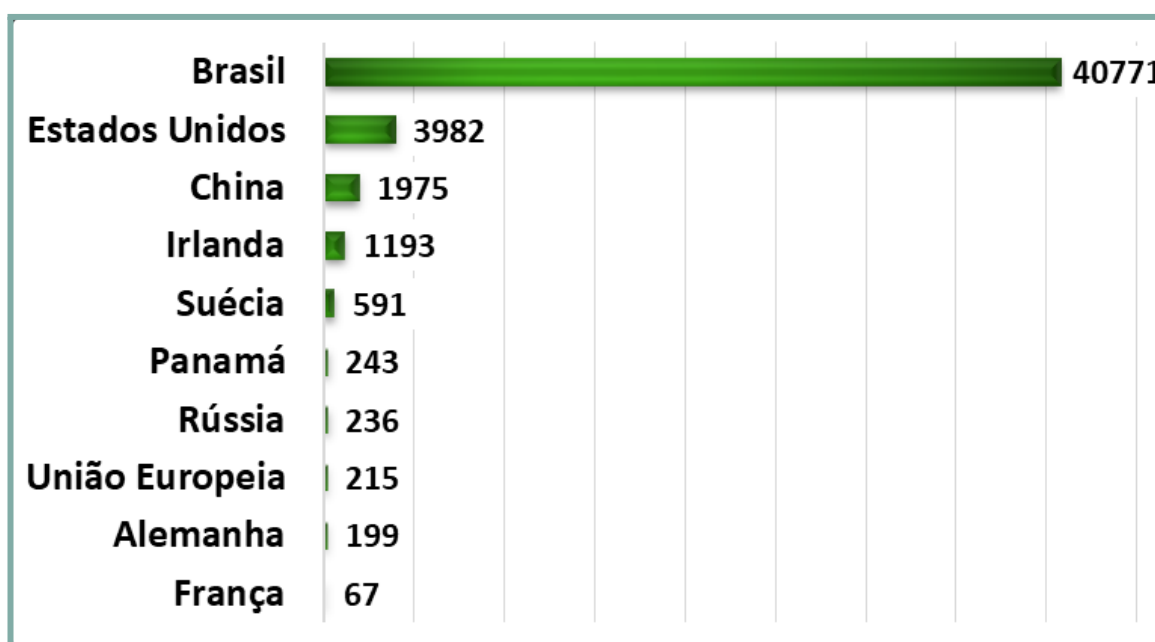


A coleção Trabalhos Acadêmicos e Técnicos é a maior do RI/Ifes, com um total de 3.690 documentos. Desse acervo, destacam-se os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) de graduação e especialização, que representam 69,51% e 29,81% da coleção, respectivamente. Essa coleção desempenha um papel fundamental na divulgação da produção acadêmica e técnica da instituição, servindo como referência para alunos, pesquisadores e a comunidade em geral. O RI/Ifes abriga uma diversidade de documentos, incluindo artigos de periódicos, livros e capítulos de livros, propriedade intelectual, trabalhos de eventos, teses e dissertações, trabalhos

de conclusão de curso e relatórios técnicos e de pesquisa (**Imagem 5.22B**). Essa variedade de materiais reflete a riqueza da produção acadêmica, científica e técnica da instituição, contribuindo para a visibilidade e o acesso aberto ao conhecimento.

A quantidade de acessos ao RI/Ifes já ultrapassou a marca de 52.000 visualizações, demonstrando o crescente interesse e alcance da produção acadêmica e técnica da instituição. Os documentos mais acessados estão detalhados na tabela acima, destacando aqueles que têm gerado maior impacto junto ao público. Além disso, no gráfico abaixo, é possível analisar a distribuição dos acessos por comunidade, revelando quais áreas do conhecimento têm atraído mais atenção e contribuído para a visibilidade do RI/Ifes. Cabe destacar que a plataforma é acessada por usuários de diversos países, refletindo sua relevância global. O Brasil lidera o número de acessos, seguido por Estados Unidos, China e Irlanda (Imagem 5.23). Essa ampla abrangência internacional demonstra a importância do RI/Ifes não apenas para a instituição, mas também para a disseminação do conhecimento científico e técnico em escala global, consolidando o Ifes como uma referência na produção acadêmica.

IMAGEM 5.23 - TOTAL DE VISITAS POR PAÍS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL



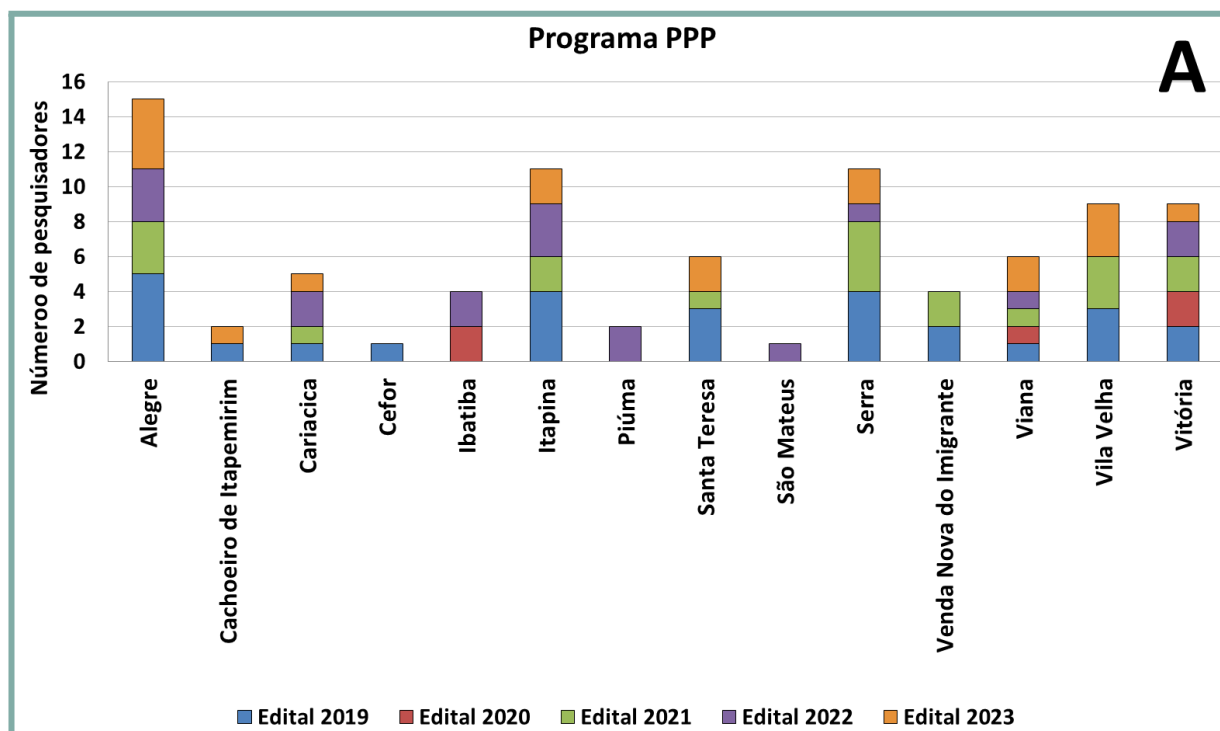
Os dados apresentados demonstram o crescimento e a relevância do RI/Ifes como ferramenta essencial para a divulgação e preservação da produção acadêmica e técnica da instituição. Com mais de 52.000 visualizações e acessos provenientes de diversos países, o repositório consolida-se como um importante veículo de democratização do conhecimento, alinhado ao Movimento de Acesso Aberto.

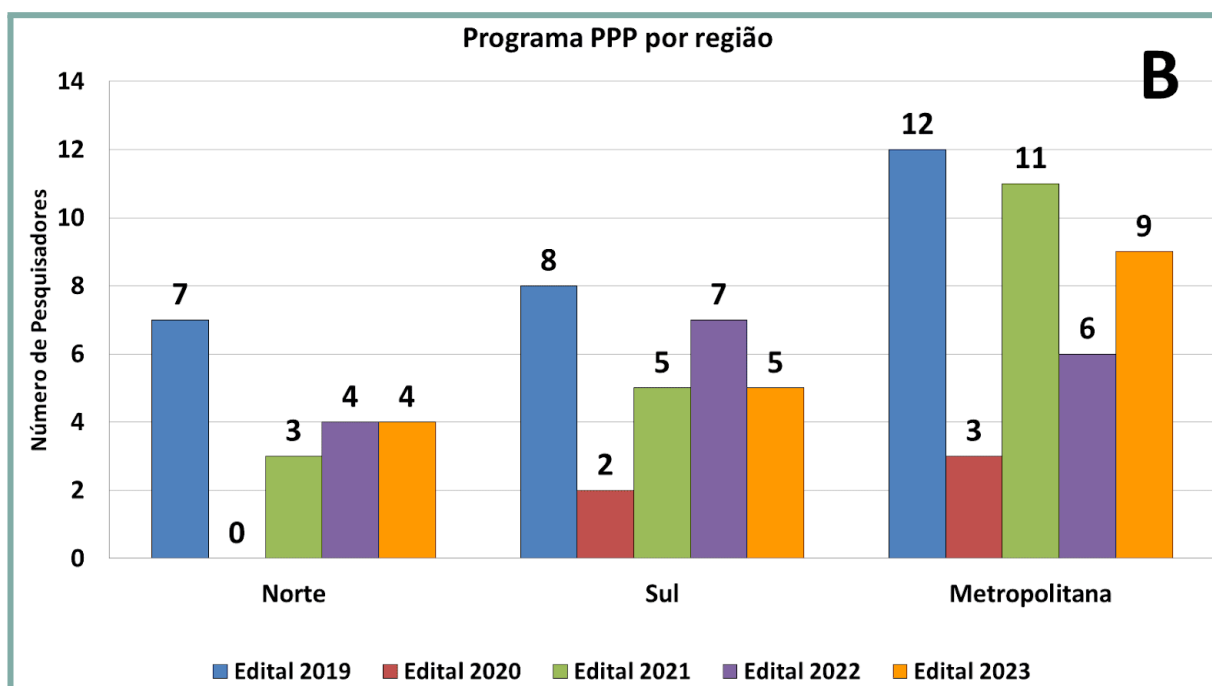
5.8 PROGRAMA PESQUISADOR DE PRODUTIVIDADE (PPP)

O Programa Pesquisador de Produtividade (PPP) foi lançado em 2019, e vem oportunizando 25 vagas aos pesquisadores que desejam executar suas atividades de pesquisa com carga horária e entregas definidas. Em seu primeiro ano, o edital PPP nomeou 27 pesquisadores que foram selecionados e que executaram suas pesquisas por dois anos. Após este prazo, os pesquisadores devem comprovar as entregas acadêmicas, de orientação e coordenação de projetos, entre

outras entregas que o PPP exige dos pesquisadores. Já em 2020, o edital PPP 2020/2021 teve cinco aprovados pertencentes aos campi de Vitória (2), Ibatiba (2) e Viana (1), Imagem 5.24A. Nos editais PPP 2021 (Ciclo 2021/2022) e 2022 (Ciclo 2022/2023) houve a submissão de 19 e 17 propostas, respectivamente, sendo que a maior parte delas foram contempladas pela região metropolitana e sul. Com o objetivo de fortalecer o programa PPP, a PRPPG alterou o edital de 2023, no qual foi financiado ao pesquisador de produtividade bolsa de produtividade em pesquisa, paga em parcela única, no valor de até R\$ 1.500,00, desde que este não receba bolsa de produtividade de qualquer outra fonte. O edital PPP de 2023 (Ciclo 2023/2024) apresentou 18 inscrições, das quais 12 pesquisadores receberam a bolsa de produtividade em 9 campi do Ifes: 4 em Alegre, 3 em Vila Velha, 2 em Itapina, Santa Teresa, Serra e Venda Nova do Imigrante e 1 em Cachoeiro, Cariacica e Vitória (Imagem 5.24A). Destaca-se que 50% dos pesquisadores aprovados no Edital PPP/2023 foram provenientes do campi do interior e 50% da região metropolitana (Imagem 5.24B), fato importante, considerando a necessidade de aumentarmos o número de pesquisadores de produtividade no interior e na região metropolitana.

IMAGEM 5.24 - DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE PESQUISADORES CONTEMPLADOS NOS EDITAIS PPP DE 2019 A 2023: (A) POR CAMPUS E (B) POR REGIÃO.





5.9 JORNADA DE INTEGRAÇÃO E FECINC

A Jornada de Integração do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) 2024 consolidou-se como um dos principais eventos acadêmicos e científicos da instituição, promovendo a interação entre ensino, pesquisa e extensão. Realizada em três regiões do estado, o evento reuniu milhares de estudantes, professores, pesquisadores e gestores, além de envolver escolas municipais, estaduais e federais. A etapa Norte da Jornada de Integração aconteceu no Campus Linhares, nos dias 21 e 22 de novembro, e reuniu os campi Aracruz, Barra de São Francisco, Colatina, Itapina, Linhares, Montanha, Nova Venécia e São Mateus. A abertura oficial ocorreu no Campus Linhares, reunindo gestores da instituição e representantes dos campi da região. A mesa de abertura contou com a presença do reitor Jadir Pela, além dos pró-reitores e dirigentes locais. Durante os dois dias de evento, foram apresentados 315 trabalhos de pesquisa, 15 de ensino e 22 de extensão, com destaque para a III Mostra de Ciências e Tecnologias do Campus Linhares, que recebeu 110 projetos. O evento também contou com a participação de 20 escolas visitantes e um total de 900 participantes. A programação incluiu palestras, oficinas e rodas de conversa. Um dos destaques foi a oficina de fabricação de chocolate, cujas vagas esgotaram rapidamente, e a oficina de pintura facial tribal, promovida por estudantes da rede municipal. No encerramento, 50 trabalhos foram premiados, e a aluna Raiane Miranda, do Campus Aracruz, foi reconhecida por sua pesquisa na área de Química Analítica.

A etapa Sul da Jornada de Integração aconteceu no Campus Guarapari, nos dias 25 e 26 de novembro, e reuniu os campi Alegre, Cachoeiro de Itapemirim, Guarapari, Ibatiba, Piúma e Venda Nova do Imigrante. A programação incluiu a Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPE), evento tradicional do Campus Guarapari, que nesta edição foi integrado à Jornada de Integração. Foram apresentados 235 trabalhos de pesquisa, 18 de ensino e 15 de extensão, com a participação de aproximadamente 1.200 pessoas nos dois dias. Muitos trabalhos abordaram temas sociais e ambientais, como o bazar de consumo consciente e estudos sobre impactos ambientais na saúde. A programação também contou com minicursos e rodas de conversa. Segundo o pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação, André Romero da Silva, "A popularização da ciência é um dos nossos principais objetivos. Em 2010, tínhamos cem alunos de Iniciação

Científica; hoje temos mais de 800". No encerramento, 42 trabalhos foram premiados, incluindo projetos de agronomia, tecnologia assistiva e educação inclusiva.

A etapa final da Jornada de Integração aconteceu no Campus Serra, entre os dias 27 e 29 de novembro, e reuniu os campi Cariacica, Cefor, Centro-Serrano, Santa Teresa, Serra, Viana, Vila Velha e Vitória. Além da Jornada, o evento incluiu a 6ª Feira de Ciências e Inovação Capixaba (Fecinc). Na Jornada da Região Central, foram apresentados 324 projetos de pesquisa, 25 de ensino, 41 de extensão e 49 da pós-graduação dos programas do Ifes. Além disso, aconteceu a Mostra de Projetos dos Alunos de Iniciação Científica Júnior da FAPES, com 36 projetos fomentados ao longo do ano de 2024 com bolsas da FAPES. A participação da FAPES reforça a Jornada de Integração como um grande guarda-chuva, reunindo diferentes instituições e agências de fomento para promover a popularização e a divulgação científica. Além dos trabalhos citados anteriormente, a Fecinc 2024 contou com a participação de 97 projetos apresentados por 256 alunos, acompanhados de 65 orientadores e 32 coorientadores. O evento reuniu representantes de 19 cidades de 4 estados (ES, SC, SP, AM), com 32 escolas participantes. Nove feiras afiliadas também estiveram presentes e os projetos foram avaliados por 71 avaliadores. A Jornada de Integração do Ifes 2024 contou com a participação de mais de 3.300 pessoas e a apresentação de um total de 1.302 projetos, sendo 874 de pesquisa, 58 de ensino, 78 de extensão, 49 da pós-graduação e 36 de Iniciação Científica Júnior da Fapes.

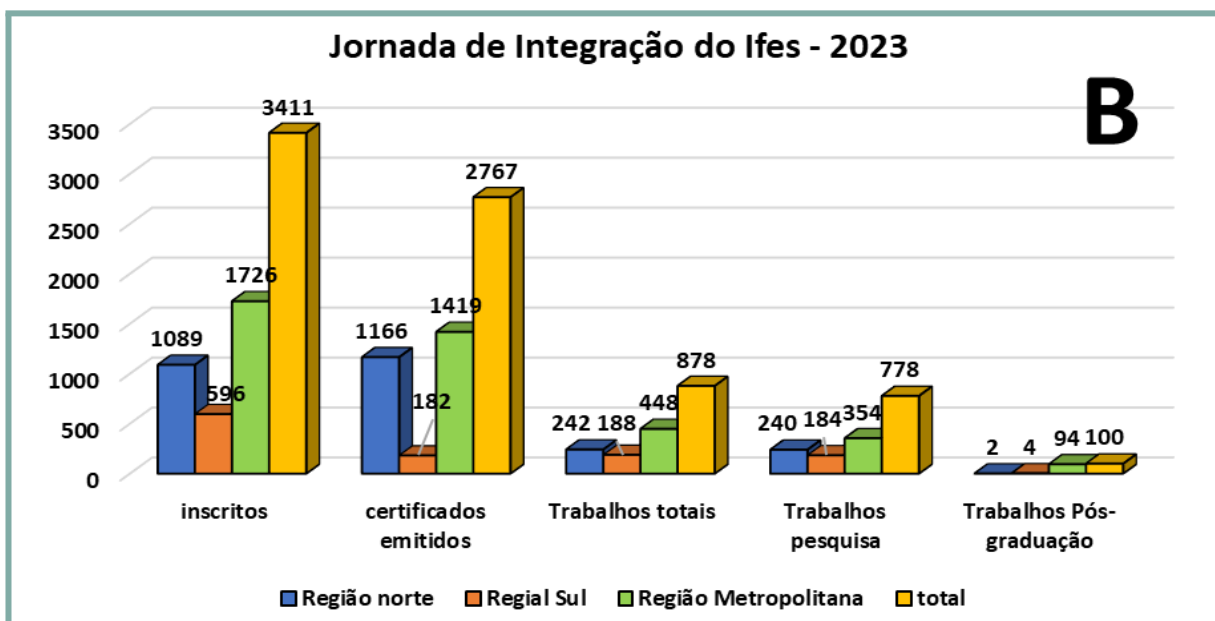
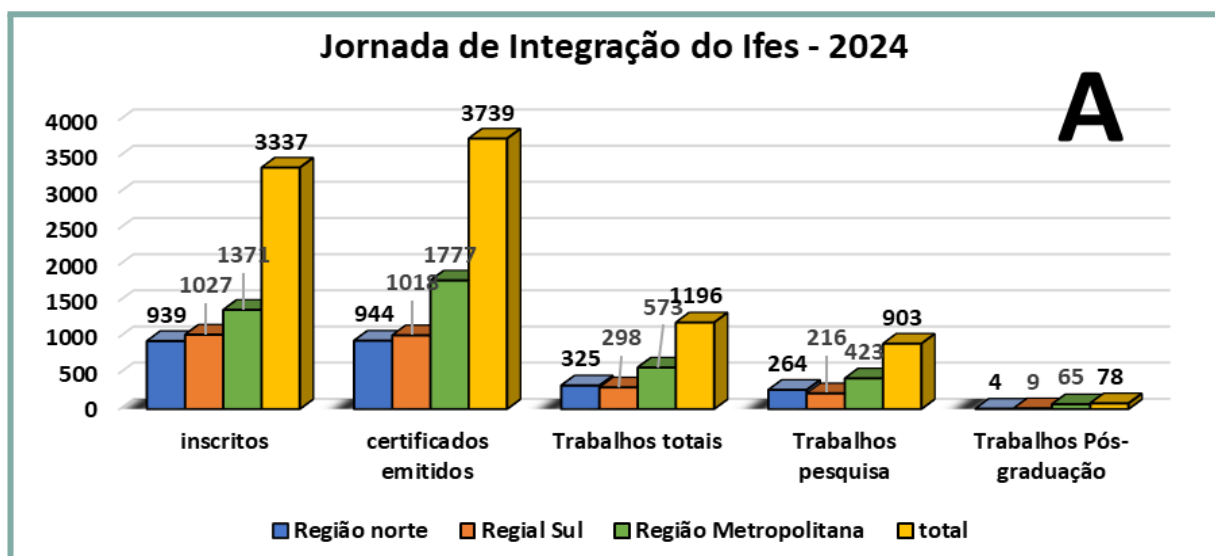
O evento reafirmou seu papel na formação acadêmica e na popularização da ciência, mas também se destacou como uma ação de interiorização do conhecimento, levando para diferentes municípios a oportunidade de acesso à produção científica do Ifes. Dessa forma, a Jornada de Integração ampliou a visibilidade do que vem sendo desenvolvido dentro dos diversos eixos do Instituto Federal do Espírito Santo, promovendo trocas entre a comunidade acadêmica e a sociedade. Os resultados reforçam a necessidade de continuidade e expansão do evento, garantindo que a integração entre ensino, pesquisa e extensão continue a transformar a educação pública no Espírito Santo e a contribuir para o desenvolvimento científico e tecnológico do país.

Matérias e reportagens veiculadas na internet:

1. [Jornada de Integração do Ifes encerra com diversas](#)
2. [Programação diversa marca os dias de Jornada de Integração na Serra](#)
3. [Jornada da Integração 2024 chega à Região Central](#)
4. [Minicursos, rodas de conversa e mais: confira o 2º dia da Jornada de Integração em Guarapari](#)
5. [Jornada da Integração do Ifes 2024 e a 6ª Fecinc recebem trabalhos desenvolvidos por estudantes:](#)
6. [Temas sociais e ambientais marcam trabalhos da Jornada de Integração em Guarapari](#)
7. [Começa a Jornada de Integração no Campus Guarapari](#)
8. [Jornada da Integração 2024: encerramento na etapa Norte premiou trabalhos de estudantes:](#)
9. [Oficina de chocolate e muito mais: confira atividades que marcaram a Jornada de Integração do Ifes](#)
10. [Alunos do Ifes apresentam experimentos didáticos na Jornada de Integração 2024](#)

11. [Campus Guarapari recebe 2ª etapa da Jornada de Integração do Ifes 2024](#)
12. [Solenidade marca início da Jornada de Integração 2024 no Campus Linhares](#)
13. [Jornada de Integração do Ifes começa na quinta-feira \(21\) no Campus Linhares](#)
14. [Projeto financiado pela Fapes utiliza realidade virtual para facilitar aprendizado de Química no Ensino Médio](#)

IMAGEM 5.25 – NÚMERO DE INSCRITOS, CERTIFICADOS EMITIDOS, E DE TRABALHOS DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO APRESENTADOS DURANTE A JORNADA DE INTEGRAÇÃO DOS ANOS DE (A) 2024, (B) 2023 E (C) 2022



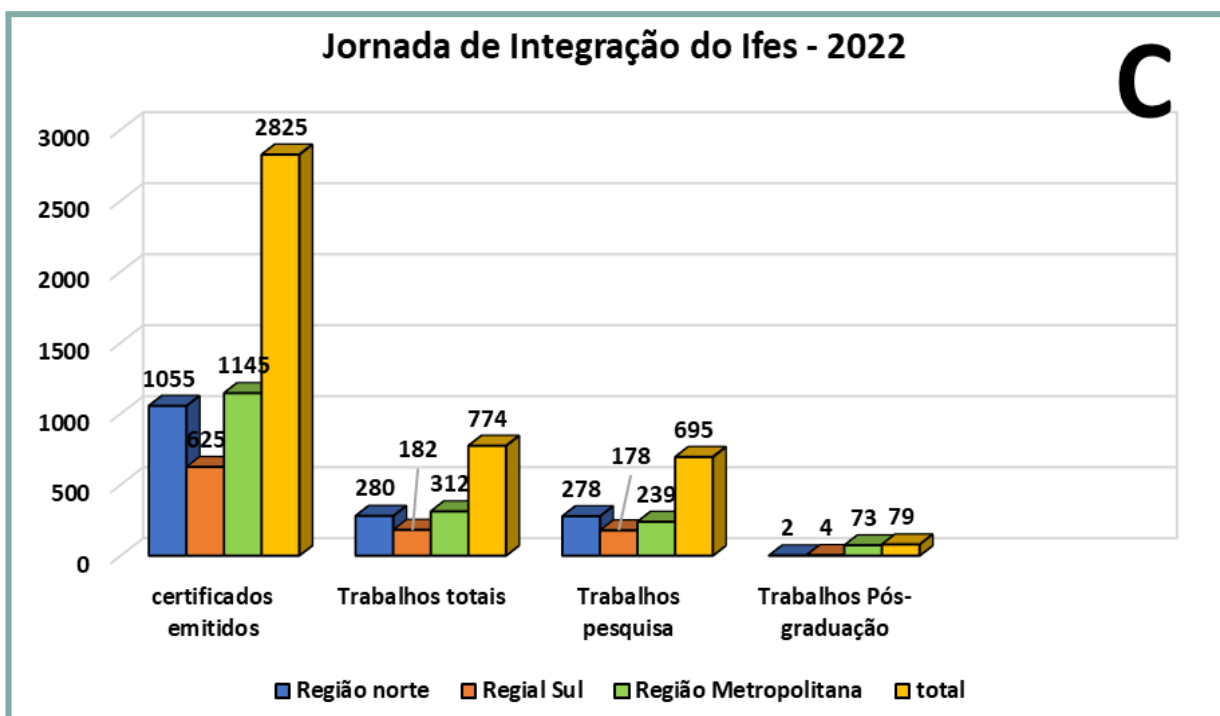


IMAGEM 5.26 - IMAGENS DA JORNADA DE INTEGRAÇÃO DO IFES DE 2024, NAS REGIÕES NORTE (A, IFES LINHARES), REGIÃO SUL (B, IFES GUARAPARI) E METROPOLITANA (C, IFES SERRA).





5.10 CRIAÇÃO DO PROPOP-CIÊNCIA E FORTALECIMENTO DAS AÇÕES CIENTÍFICAS

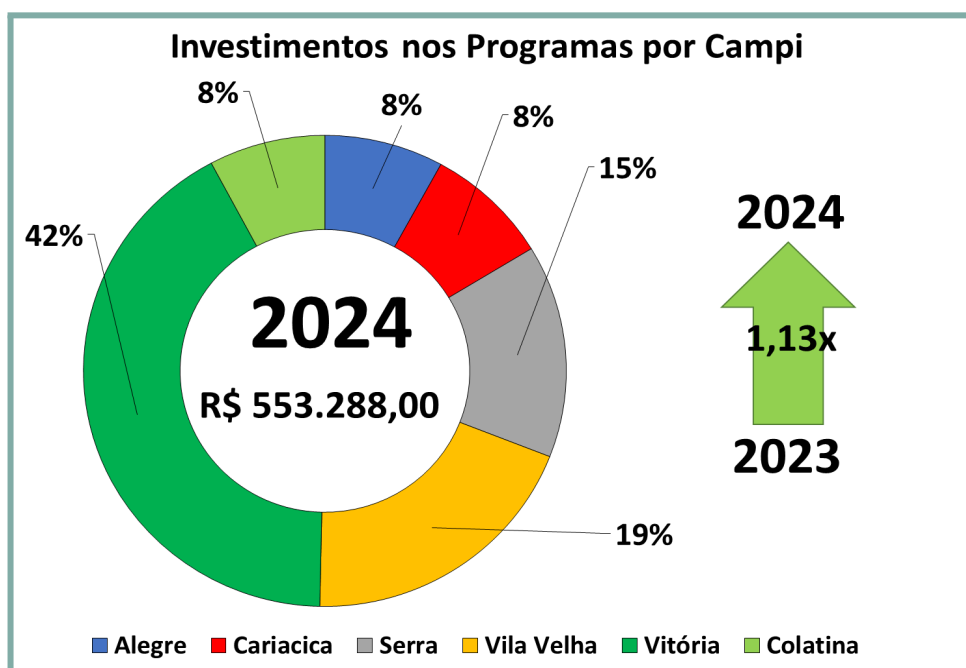
O ano de 2024 foi marcado por um esforço significativo do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) na promoção da pesquisa como ferramenta essencial para a popularização e divulgação científica. Essa iniciativa alinhou-se a diretrizes institucionais e políticas governamentais estratégicas, como o Decreto nº 11.530/2023 (POP Ciência) e o Decreto nº 11.153/2022 (Mais Ciência na Escola), reforçando o compromisso da instituição com a democratização do conhecimento e o incentivo à cultura científica. Nesse contexto, foi criado o Programa

Institucional de Popularização da Ciência (PROPOP-CIÊNCIA), uma iniciativa estruturante voltada ao fomento e estímulo de atividades de divulgação e disseminação científica. No final de 2024, o programa foi aprovado pelo Conselho Superior do Ifes, consolidando-se como uma política institucional permanente para fortalecer a presença do Instituto na produção e disseminação do conhecimento. O PROPOP-CIÊNCIA amplia o alcance das ações de popularização da ciência, não apenas dentro da Jornada de Integração, mas também por meio do suporte à participação de estudantes em Olimpíadas do Conhecimento e Feiras Científicas Nacionais e Internacionais. Um dos focos principais do programa é incentivar a inserção de alunos, especialmente aqueles de nível Médio, garantindo que tenham acesso a oportunidades de experimentação e desenvolvimento científico desde a base da formação acadêmica. Já em 2025 será lançado o edital 15/2025 que será uma chamada pública para fomento a projetos de realização de Feiras de Ciências e Mostras Científicas nos campi do Ifes, onde será investido R\$ 350.000,00, sendo este valor dividido em R\$ 17.500,00 (dezessete mil e quinhentos reais) por pesquisador. Outro edital que será lançado é o Edital PRPPG 17/2025.

Apoio à participação de alunos do ensino médio do Ifes e seus orientadores, enquanto equipes, em feiras de ciências e olimpíadas científicas do conhecimento. Neste edital será investido R\$ 150.000,00, sendo o financiamento dividido em um valor máximo de auxílio ao Pesquisador de até R\$ 3.000,00 (três mil reais) por pessoa e de até R\$ 7.500,00 (sete mil e quinhentos reais) por equipe.

5.11 INVESTIMENTOS NA PÓS-GRADUAÇÃO

IMAGEM 5.27 - INVESTIMENTOS DA PRPPG NO PROGRAMA PROPÓS EM 2024



No ano de 2024 foram investidos R\$ 553.288,00 no Programa Institucional de Apoio à Pós-Graduação *Stricto Sensu* - PROPÓS - objetivando o oferecimento de bolsas aos alunos dos Programas de Mestrado e Doutorado, bem como a vinculação de alunos dos cursos técnicos e de graduação aos projetos desenvolvidos nos Programas *stricto sensu*. O PROPÓS é um programa implementado no âmbito da Diretoria de Pós-Graduação do Ifes e voltado para apoiar

os cursos de Pós-Graduação *stricto sensu* na iniciação científica, na pesquisa e na manutenção de suas atividades. Em comparação com o investimento do ano anterior, o valor empreendido em 2024 é 1,13 x (vezes) maior do que o referente ao ano de 2023 (Imagem 5.27). Cabe destacar que esses valores são obtidos por meio de recursos próprios da instituição e oportunizados aos cursos de forma equivalente, entretanto, nem todos os Programas conseguem implementar as bolsas aos estudantes na mesma proporção, o que leva à PRPPG a organizar uma nova distribuição de bolsas entre os Programas, de modo que aqueles com mais condições de execução recebem um valor superior de recurso para implementação das ações do PROPÓS (Imagem 5.28). A intenção é que em 2025 os Programas de Pós-Graduação do Ifes consigam implementar as bolsas oferecidas pela PRPPG de forma mais igualitária, conseguindo integrar de maneira cada vez mais eficiente os alunos dos cursos técnicos e da graduação aos projetos da Pós-Graduação *stricto sensu* da instituição. Cabe ressaltar ainda que a Pós-Graduação *stricto sensu* do Ifes é relativamente recente, tendo o primeiro mestrado iniciado suas atividades há quinze anos e o primeiro doutorado há apenas quatro anos, havendo, portanto, necessidade e interesse institucional em auxiliar os Programas na consolidação de seus cursos. Observa-se, ainda, que no ano de 2024, os Programas que mais implementaram bolsas foram o EDUCIMAT e o PPGEH, seguidos do PPGTecs, PPGFis e PPGA, conforme o detalhamento de valores constante na Imagem 5.28. A referida imagem mostra a distribuição dos recursos executados pelos Programas *stricto sensu* do Ifes em consonância aos Editais publicados nos anos de 2020 a 2024. Cabe destacar que em 2022 foi aprovado e oficializado pela CAPES o primeiro mestrado a ser realizado na região norte do Estado, pelo Ifes, no *campus* Colatina. Trata-se do Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (PROFNIT), que iniciou suas atividades em fevereiro de 2023, motivo pelo qual as bolsas do PROPÓS começam a ser executadas neste Programa também no ano de 2023. Na **Imagem 5.29**, temos uma especificação dos valores implementados em cada Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* do Ifes durante os anos de 2020 a 2024, com destaque para o fato de que o EDUCIMAT passa a executar um valor superior desde o início das atividades do Curso de Doutorado.

IMAGEM 5.28 - VALORES EXECUTADOS PELOS PROGRAMAS *STRICTO SENSU* DO IFES VINCULADOS AO PROPÓS NOS ÚLTIMOS CINCO ANOS

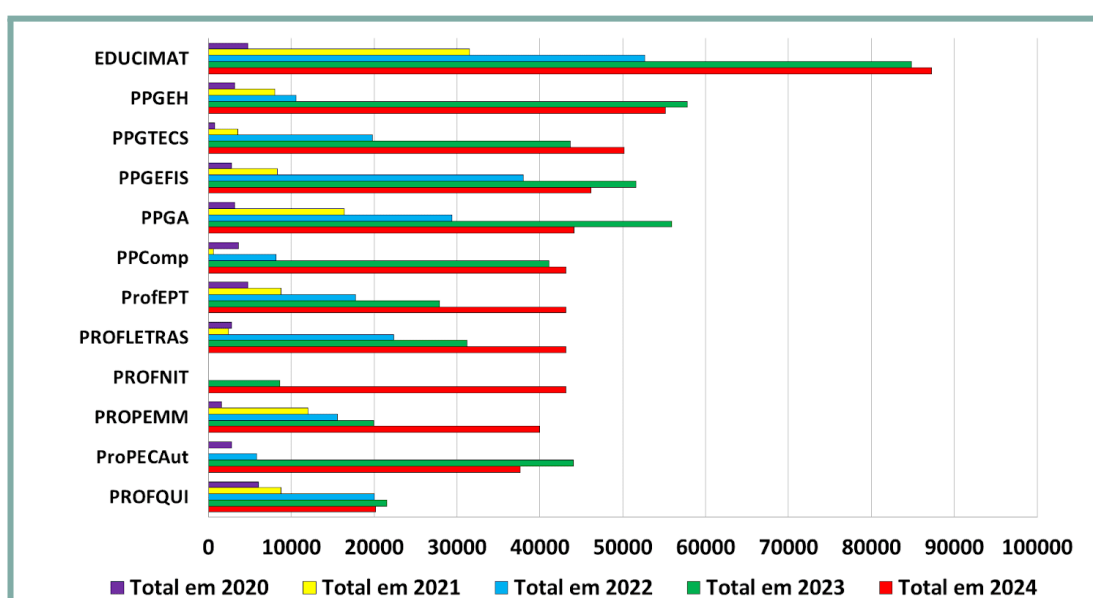
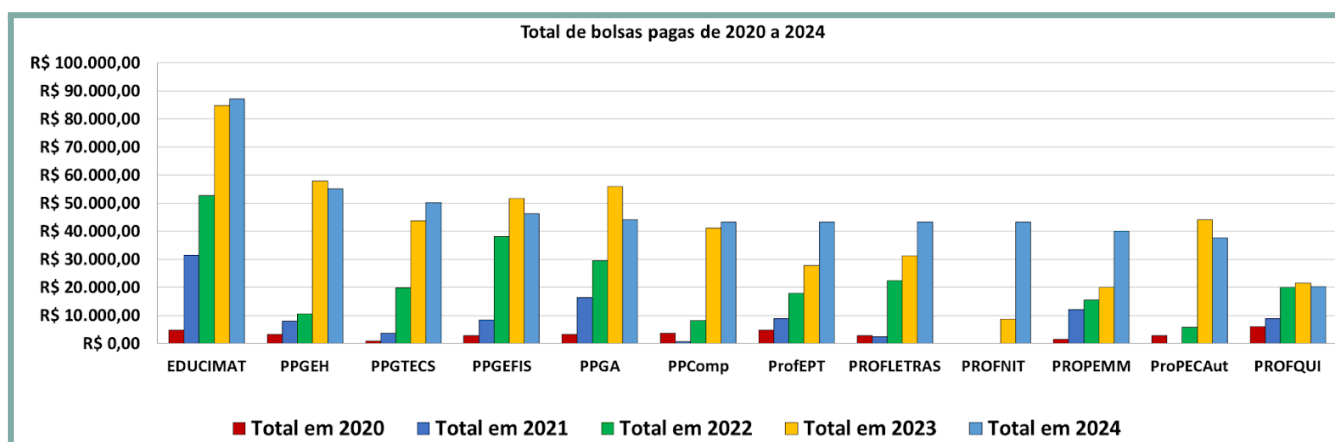


IMAGEM 5.29 - VALORES DE BOLSAS EXECUTADAS PELOS PROGRAMAS *STRICTO SENSU* DO IFES VINCULADOS AO PROPÓ



Ainda no âmbito dos investimentos na Pós-Graduação, destaca-se a implementação do Programa de Estágio Docente (PED) a partir do ano de 2022, com foco no atendimento da Pós-Graduação *lato sensu e stricto sensu* do Ifes. O objetivo do Programa é aperfeiçoar, para o exercício da docência, os discentes da pós-graduação que queiram, de forma remunerada ou voluntária, participar do PED. Vale destacar que a Resolução CONSUP/Ifes Nº 72, de 17/12/2021, regulamenta o Programa de Estágio Docente e compreende que a preparação para o exercício da docência, por meio de atividades definidas no citado documento, poderá ocorrer junto às disciplinas dos cursos técnicos, da graduação e da pós-graduação *lato sensu* do Ifes, sob a orientação e responsabilidade de um docente da Instituição, portador do título de doutor. Ou seja, trata-se de uma oportunidade singular para que os estudantes da pós-graduação atuem junto a esses cursos e obtenham experiências para uma futura atuação na docência. O PED é coordenado pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) do Ifes, no âmbito da Diretoria de Pós-Graduação, e iniciou suas atividades no segundo semestre do ano de 2022, sendo uma experiência nova para a instituição, mas que vem aumentando seu alcance e a notoriedade de sua relevância. No ano de 2024, por meio do lançamento de dois Editais (organizados em cada semestre letivo), foram investidos R\$ 197.302,00 (**Imagem 5.30**), valor 2,3 x (vezes) superior ao investido em 2023, tendo alcançado o oferecimento de bolsas a 78 (setenta e oito) estudantes da Pós-Graduação, atuando em sete cursos, ofertados por quatro *campi* do Ifes, conforme demonstra a Imagem 5.32. As bolsas foram ofertadas nas modalidades de Estágio à Docência I, Estágio à Docência II e Estágio à Docência III, com os respectivos valores de R\$620,00, R\$705,00 e R\$775,00, cada. Destaca-se, ainda, que os estudantes que atuaram como bolsistas no Programa, nas edições de 2024, estavam matriculados em sete Cursos de Pós-Graduação do Ifes, sendo cinco de *stricto sensu* e dois de *lato sensu*, como demonstrado na **Imagem 5.31**, a saber: Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática e Doutorado Profissional em Educação em Ciências e Matemática – **EDUCIMAT**, Mestrado Profissional em Agroecologia – **PPGA**, Mestrado Profissional em Ensino de Humanidades – **PPGEH**, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – **ProfEPT**, Especialização em Educação e Divulgação em Ciências – **EDIV** e Especialização em Tecnologia de Rochas Ornamentais – **PGTRO**. Nesse contexto, a PRPPG avalia a criação do PED como uma conquista institucional importante, capaz de oportunizar aos estudantes da Pós-Graduação *lato sensu e stricto sensu* estagiarem como docentes da Educação Básica, Técnica e Tecnológica, promovendo experiências didático-pedagógicas e maior envolvimento desses estudantes da Pós-Graduação com demais alunos dos cursos técnicos e de graduação do Ifes. Importante ressaltar também

que o PED, no formato criado pelo Ifes, traz um aspecto inovador ao incluir os alunos da pós-graduação *lato sensu*, quando a maioria dos programas dessa natureza, no Brasil, consideram apenas os alunos da pós-graduação *stricto sensu* como participantes dessas ações de estágio em docência. Trata-se, portanto, de uma iniciativa que busca contribuir com os processos formativos de futuros professores em nossa Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.

IMAGEM 5.30 - INVESTIMENTO DA PRPPG NO PED EM 2024

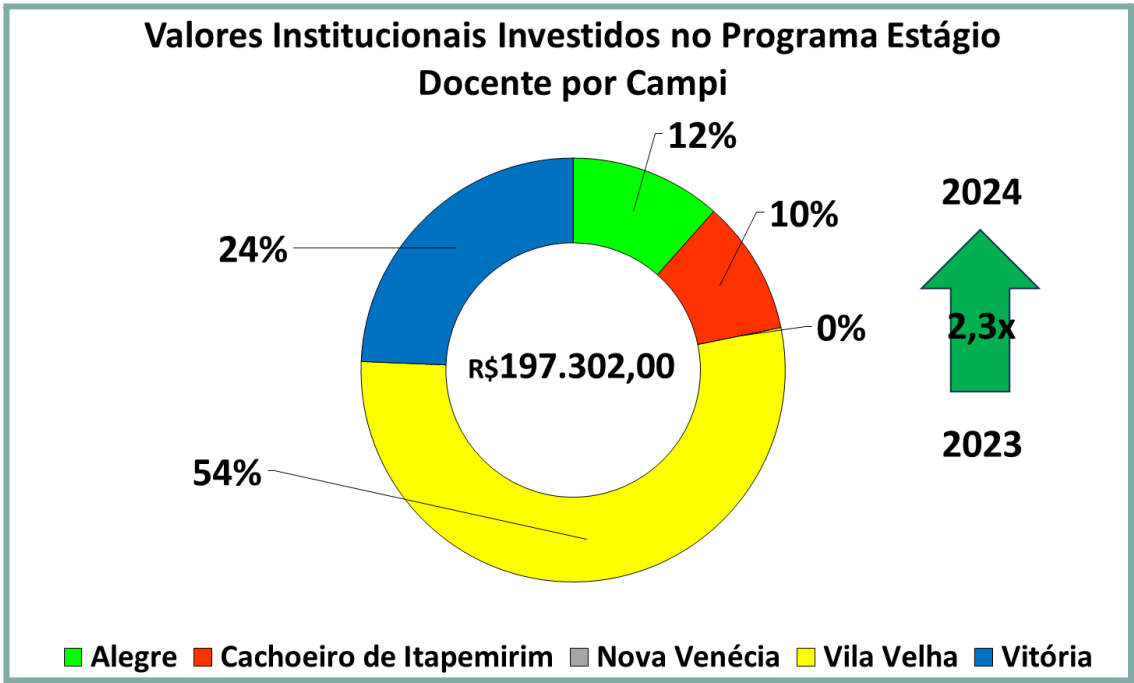


IMAGEM 5.31 - VALORES EXECUTADOS PELO PED E ORIGEM DOS BOLSISTAS VINCULADOS AOS PROGRAMAS NOS ANOS DE 2022 A 2024

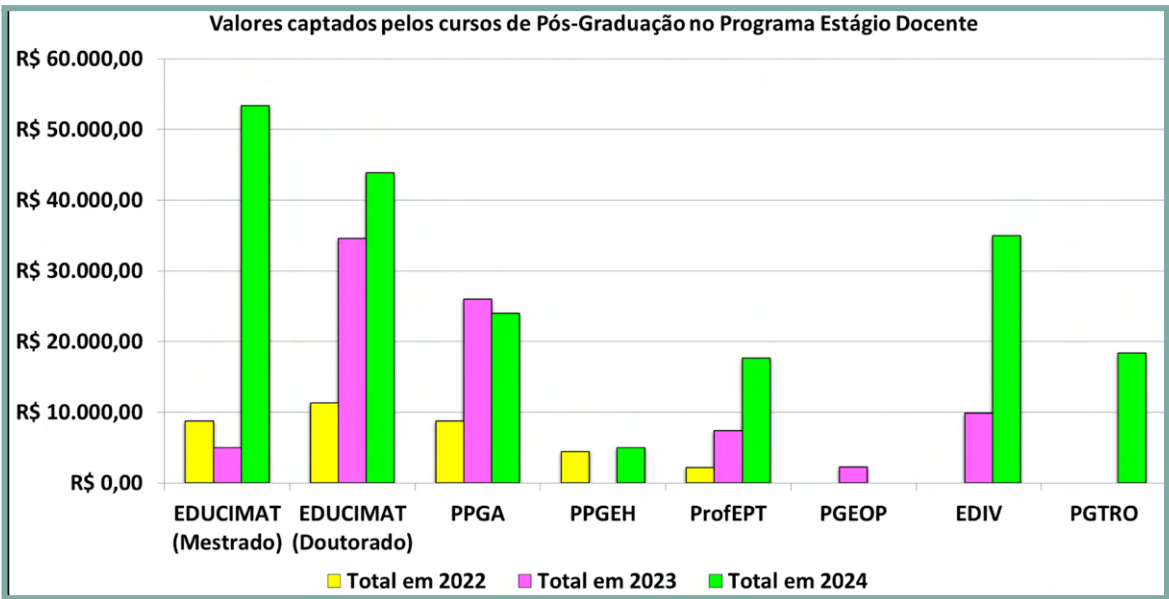
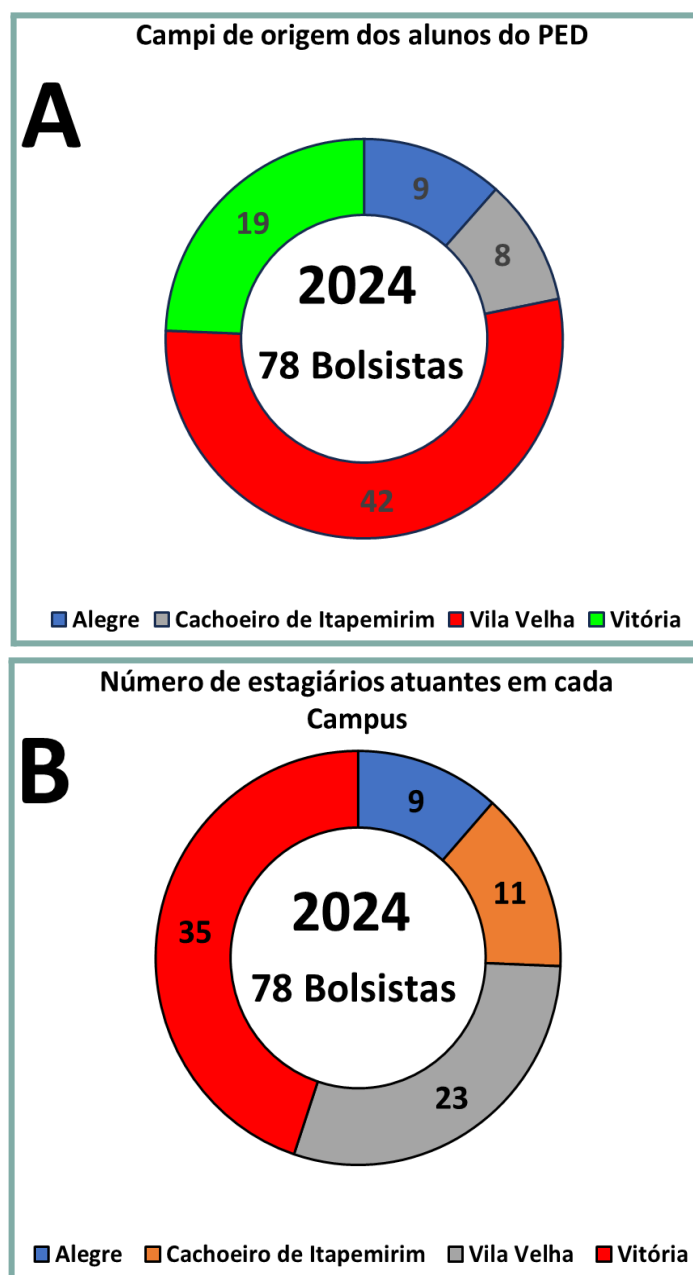


IMAGEM 5.32 – (A) NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES DO PED E *CAMPI* DE ORIGEM DOS ESTAGIÁRIOS E (B) NÚMERO DE ALUNOS PARTICIPANTES DO PED E SEUS RESPECTIVOS *CAMPI* DE ATUAÇÃO



Destaca-se, ainda, ao considerar os Editais de 2024, que os 78 alunos participantes do PED tiveram como origem os *campi* de Alegre (9), Cachoeiro de Itapemirim (8), Vila Velha (42) e Vitória (19), conforme demonstrado na **Imagem 5.32A**, e atuaram em quatro *campi* do Ifes, a saber: 9 alunos no campus de Alegre, 11 estudantes atuaram no campus Cachoeiro de Itapemirim, 23 no campus Vila Velha e 35 alunos atuaram no campus Vitória (Imagem 5.32B). Mesmo o PED sendo um Programa novo, iniciado no ano de 2022, é possível observar a possibilidade de abrangência das ações de seus estagiários, contando, em 2024, com estudantes advindos de quatro *campi* (61 alunos da região Metropolitana e 17 alunos do Sul do Estado) que atuaram em quatro *campi* do Ifes (dois *campi* da região Sul do Estado e dois *campi* da região Metropolitana). Vale ressaltar também que o Programa de Estágio Docente viabiliza que um

aluno matriculado em um determinado campus possa atuar como estagiário em outro campus do Ifes, localizado mais próximo à sua residência, permitindo maior participação no Programa por parte, inclusive, de alunos do *lato sensu* e do *stricto sensu* que morem distantes dos *campi* em que estejam matriculados.

Outra experiência vivenciada no contexto dos investimentos institucionais para a Pós-Graduação do Ifes, iniciada no ano de 2023, consiste na implementação do Programa Institucional de Intercâmbio e Cooperação em Pesquisa e Pós-Graduação – PROINTER. O referido Programa também é articulado no âmbito da Diretoria de Pós-Graduação da PRPPG e destina-se a apoiar o intercâmbio científico, acadêmico e tecnológico entre o Ifes e instituições de referência no cenário internacional. Apresenta como principal objetivo fomentar a formação de redes cooperativas de pesquisa e pós-graduação, favorecendo relações de colaboração internacional capazes de ampliar a inserção internacional e a qualidade do ensino e da pesquisa, de modo especial nos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu*, por meio da reciprocidade no processo de construção do conhecimento. Tais perspectivas decorrem de investimentos por meio de auxílios do PROINTER que podem ser financiados pelo Ifes – ou por agências de fomento, empresas ou outras entidades – de modo a possibilitar a realização de ações como mobilidade acadêmica, parcerias institucionais, trocas de experiências, publicação em colaboração, entre outras. Como ação principal de implementação do PROINTER, em 2024, o Ifes destinou um recurso no montante de R\$ 350.000,00 (trezentos e cinquenta mil reais) para fornecer auxílios aos pesquisadores (docentes e estudantes) dos Cursos de Mestrado e Doutorado, de modo a viabilizar as atividades de mobilidade acadêmica internacional (**Imagem 5.33**).

Nesse contexto, a PRPPG publicou um Edital (17/2024) com orientações gerais, disponibilizando a cada Programa *stricto sensu* autonomia para proceder com seleção interna entre seus docentes permanentes e estudantes para participarem de mobilidade internacional, onde o tipo e a duração da mobilidade internacional (preferencialmente entre um e seis meses) também deveria obedecer às definições de cada Programa de Pós-Graduação. Vale ressaltar ainda que as ações acadêmicas de mobilidade foram previstas para o primeiro e segundo semestres do ano de 2024, embora alguns Programas ainda não tenham conseguido implementar seus recursos. Outra ressalva importante é que a PRPPG disponibilizou valores igualitários a cada Programa de Pós-Graduação, sendo oferecido até R\$ 25.000,00 (vinte e cinco mil reais) para cada Curso de Mestrado e até R\$50.000,00 (cinquenta mil reais) para o Curso de Doutorado (EDUCIMAT), dependendo do tipo de mobilidade internacional que os contemplados participariam. A PRPPG também orientou os Programas de Pós-Graduação a planejarem ações de internacionalização que atendessem às exigências da Área de Conhecimento/Avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) à qual estão vinculados, afinal tais ações também visam ampliar as possibilidades de intercâmbio internacional e de melhoria dos conceitos avaliativos dos Cursos *stricto sensu* do Ifes.

IMAGEM 5.33 – PERCENTUAL DOS VALORES DO PROINTER IMPLEMENTADOS PELOS PROGRAMAS *STRICTO SENSU* NO ANO DE 2024

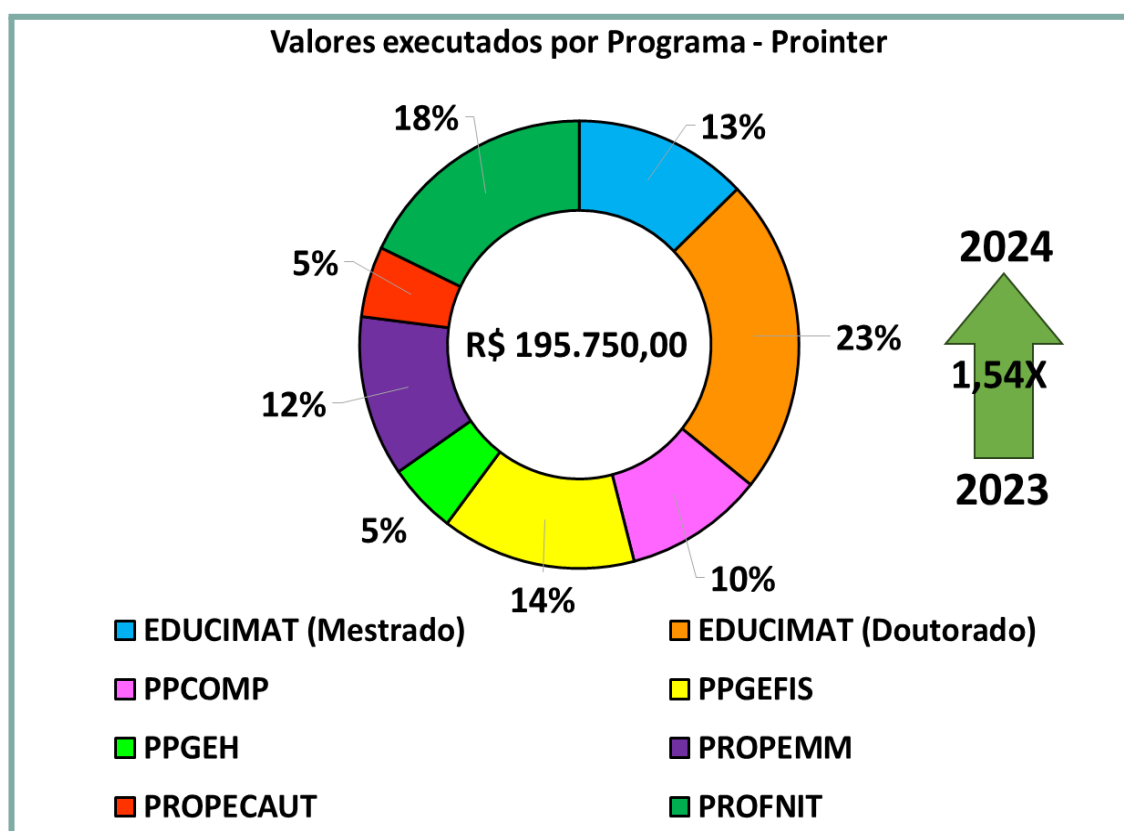
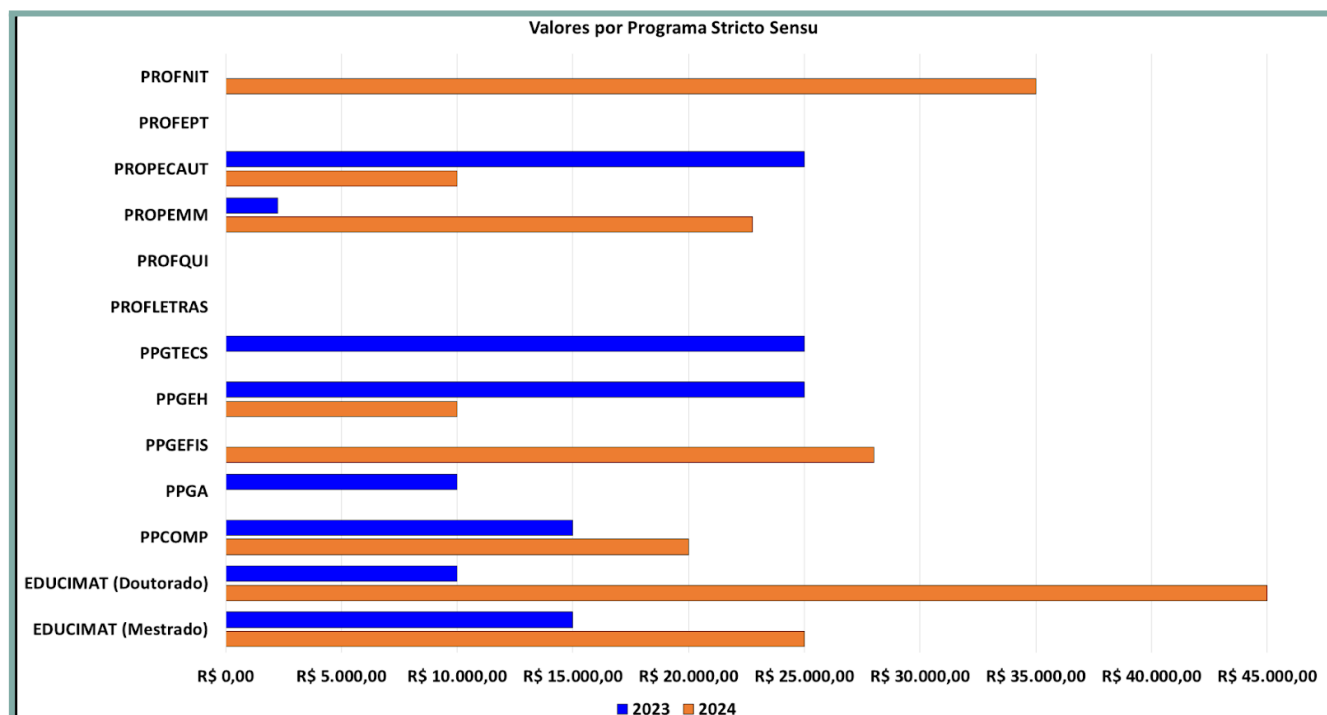


IMAGEM 5.34 – VALORES DO RECURSO DO PROINTER IMPLEMENTADOS PELOS PROGRAMAS *STRICTO SENSU* NO ANO DE 2024



Até o final de 2024, oito Cursos *stricto sensu*, dentre os treze que o Ifes possuía, haviam implementado ações de mobilidade acadêmica internacional (Imagem 5.34), envolvendo docentes e alunos, sendo que os valores de maior grandeza foram utilizados pelos seguintes Cursos: Doutorado Profissional em Educação em Ciências e Matemática (EDUCIMAT), que empreendeu 23%, e Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (PROFNIT) com 18% de implementação do valor disponibilizado. Na sequência, vieram os Cursos de Mestrado Profissional em Ensino de Física, com 14%, e Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática (EDUCIMAT), com 13% de implementação do recurso. Vale ressaltar ainda que, embora o PROINTER seja um Programa recém implementado, se compararmos os anos de 2023 e 2024, é possível notar uma ampliação de 1,54 x (vezes) em relação ao uso do recurso institucional disponibilizado, num montante de R\$195.750,00 (cento e noventa e cinco mil, setecentos e cinquenta reais) para o ano de 2024. Nesse contexto, como afirmado anteriormente, a PRPPG espera que todos os Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* do Ifes possam utilizar os valores do recurso disponível para as ações de mobilidade acadêmica internacional, a partir do próximo ano, de modo a contribuir com os processos formativos de docentes e estudantes, além de favorecer a identificação de novos parceiros para ações conjuntas em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão e para ampliar os processos de internacionalização dos currículos e dos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* do Ifes.

5.12 OFERTA DE NOVOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

IMAGEM 5.35 - NÚMERO DE NOVOS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO (*LATO SENSU*) OFERTADOS PELO IFES

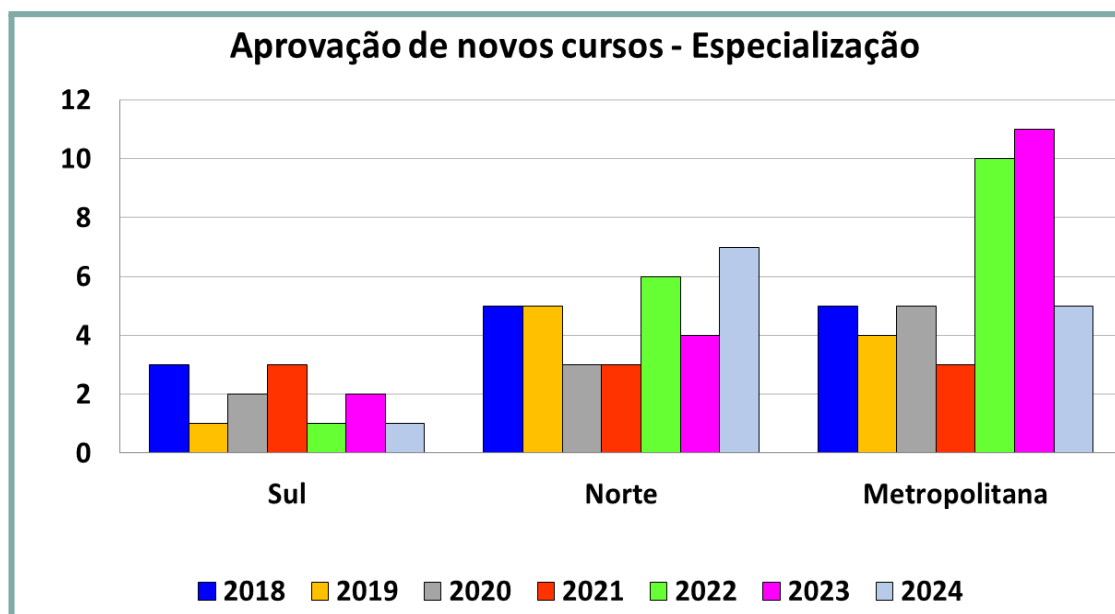
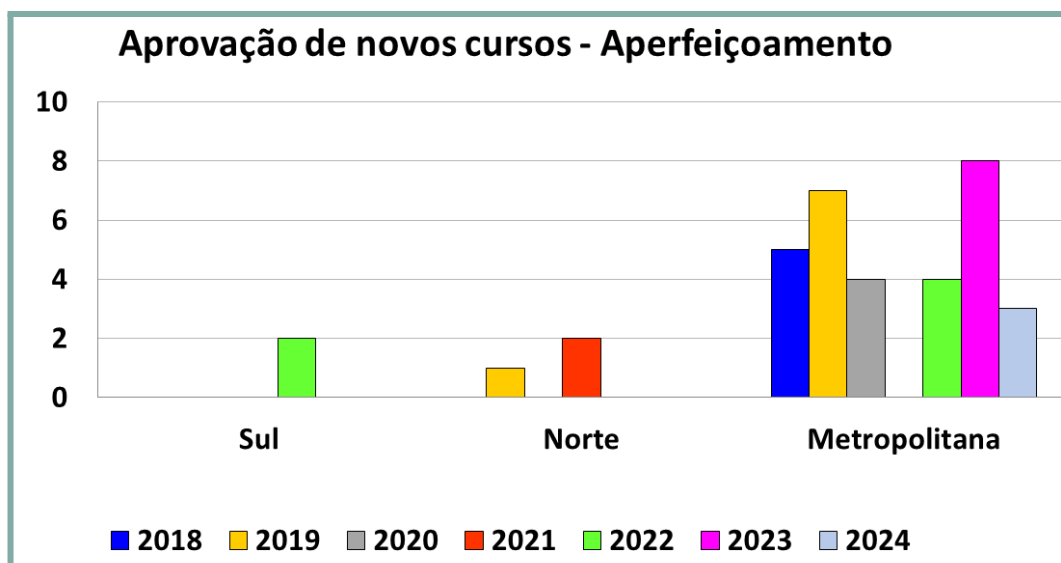


IMAGEM 5.36 - NÚMERO DE NOVOS CURSOS DE APERFEIÇOAMENTO OFERTADOS PELO IFES



No ano de 2024 foram ofertados novos cursos de Pós-Graduação de formação continuada - Especialização (Imagem 5.35) e Aperfeiçoamento (Imagem 5.36) - no âmbito do Instituto Federal do Espírito Santo. Assim, no que tange à Pós-Graduação *lato sensu*, foram aprovadas as ofertas de 13 (treze) novos cursos de *Especialização*, sendo um curso na região Sul, sete cursos na região Norte e cinco na região Metropolitana. Os cursos de Especialização com ofertas aprovadas em 2024, foram: Educação a Distância na Educação Profissional e Tecnológica, Gestão e Docência em Educação a Distância, Gestão na Educação Profissional e Tecnológica, Engenharia de Produção, Energias Renováveis, Ensino de Ciências, Saúde e Ambiente, Tecnologias Educacionais e Cultura Maker Aplicadas ao Ensino de Ciências, Finanças Corporativas, Nutrição Animal, Eficiência Energética Industrial, Arquitetura e Cidades Sustentáveis, Gestão de Saberes e Territórios e Ensino de Ciências Naturais (**Imagem 5.35**). Os cursos de *Aperfeiçoamento* do ano de 2024, sinalizam uma pequena diminuição do quantitativo de novos cursos se compararmos ao número apresentado no ano anterior, estando localizados apenas em *campi* da região Metropolitana do Estado (três novos cursos), como apresentado na **Imagem 5.36**. Os cursos de pós-graduação *Aperfeiçoamento* com ofertas aprovadas em 2024, foram: Gestão em Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, Tecnologias Digitais aplicadas à Educação e Cultura Maker e Educação 4.0. Vale destacar que além dessas ofertas “aprovadas” em 2024, demais cursos de Especialização ocorreram durante o ano, iniciados anteriormente, o que leva a instituição a alcançar um número de 36 cursos sendo realizados no referido ano, entre cursos de *Especialização* e *Aperfeiçoamento*, totalizando 52 turmas cursando a Pós-Graduação *lato sensu* do Ifes em 2024. A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação tem buscado incentivar a criação de cursos de Especialização constituídos por módulos de cursos de Aperfeiçoamento, como estratégia para inserir a Pós-Graduação nas regiões do interior do estado, assim como reduzir a evasão nos cursos de Especialização. Além disso, por meio da Diretoria de Pós-Graduação, atua permanentemente junto às diretorias de cada campus, de modo a fomentar, apoiar e acompanhar cursos de Pós-Graduação articulados com os eixos tecnológicos desses *campi*, buscando a verticalização sustentada no Ifes e atendendo às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo local.

5.13 MATRÍCULAS E VAGAS NA PÓS-GRADUAÇÃO DO IFES

IMAGEM 5.37 - PERCENTUAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS ESTUDANTES DA PÓS-GRADUAÇÃO MATRICULADOS NO ANO DE 2024

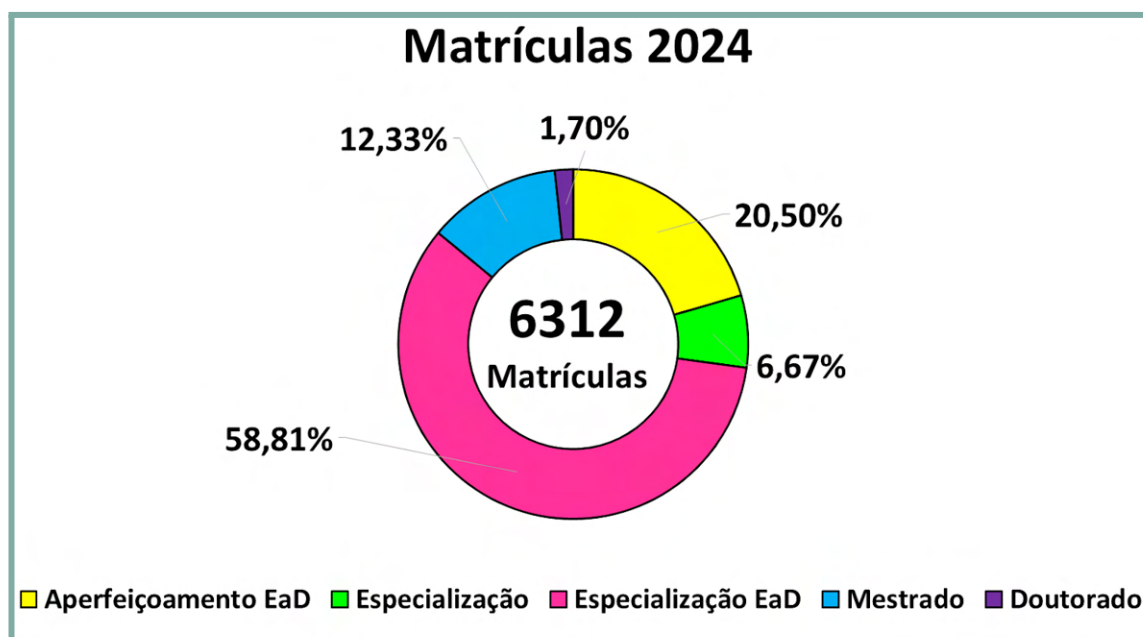
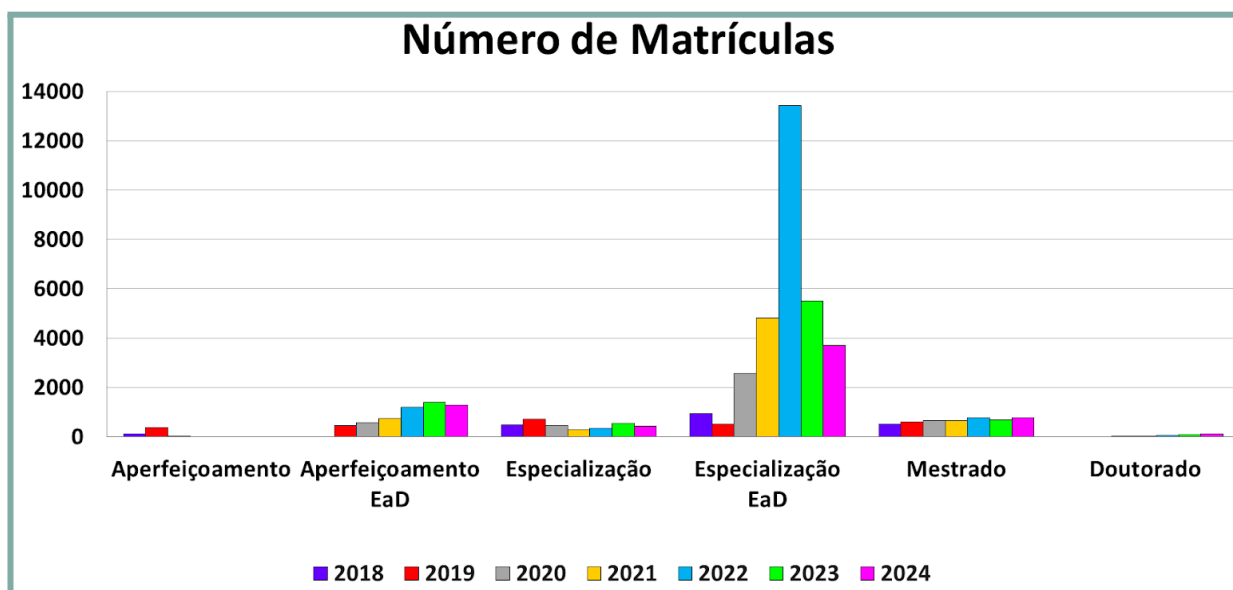


IMAGEM 5.38 - DISTRIBUIÇÃO DOS ESTUDANTES DA PÓS-GRADUAÇÃO MATRICULADOS NO ANO DE 2024



Em 2024, um total de 6.312 estudantes foram matriculados nos cursos de Pós-Graduação do Ifes, um número relevante para a Instituição (Imagem 5.37). Entretanto, se compararmos ao ano de 2023, será possível notar uma diminuição do número absoluto, conforme demonstrado na Imagem 5.38, sendo facilmente justificado em virtude de Cursos de Especialização na modalidade de Educação a Distância (EaD), ofertados, no ano anterior, e em grande escala, a

partir de convênios firmados com a Setec-Mec e com a Universidade Aberta Capixaba(UnAC). No contexto do ano de 2024, portanto, a oferta de cursos de Pós-Graduação ocorreu a partir de cursos regulares e novos cursos da instituição, assim como cursos organizados em parceria com a Universidade Aberta Capixaba (UnAC), com a Setec-Mec, com a Universidade Aberta do Brasil (UAB-Mec) ou no formato de Cursos em Rede-Ifes, que agregam diversos *campi* e polos para a realização dessas ofertas. Assim, o total de 6.312 alunos matriculados, no ano de 2024, estiveram dispostos da seguinte maneira: 20,50% matriculados em cursos de Aperfeiçoamento na modalidade EaD, 6,67% em cursos de Especialização presenciais, 58,81% em cursos de Especialização na modalidade EaD, 12,33% no Mestrado e 1,70% no Doutorado, conforme percentuais demonstrados na Imagem 5.37. Esses percentuais sinalizam, como no ano anterior, que o maior alcance em número de alunos matriculados na instituição se apresenta nos cursos de Especialização, na modalidade de Educação a Distância, o que parece se conlmaagemr num caminho importante para a instituição alcançar as demandas pelos cursos *lato sensu* desde o contexto de pandemia, apresentado a partir do ano de 2020. De modo contrário, não houve oferta de cursos e, consequentemente, não obtivemos matrículas, em Aperfeiçoamentos no formato presencial, outro sinal da procura por qualificação na modalidade EaD. Assim, levando-se em consideração também o número total de ingressantes, no ano de 2024, em relação ao ano de 2023, na Pós-Graduação, tem-se uma pequena redução em números absolutos (Imagem 5.39). No caso dos cursos de Especialização, como já demonstrado também pelos quantitativos de matrículas de 2024, ocorreu uma diminuição em virtude de cursos que não tiveram nova oferta (oriundos de parcerias externas) e no caso das ofertas de Aperfeiçoamentos e Mestrados, os números praticamente foram mantidos, em relação aos ingressantes do ano anterior. Por outro lado, ampliou-se, de forma exitosa, o número de ingressantes no curso de Doutorado, num percentual de 36% em relação ao ano de 2023. Diante desse cenário, é possível reafirmar que desde a pandemia do coronavírus vem ocorrendo um grande interesse da sociedade por cursos na modalidade EaD, de forma que os cursos de Aperfeiçoamento presenciais, como já citados, não foram oferecidos devido à baixa procura por parte dos estudantes.

IMAGEM 5.39 - LEVANTAMENTO DOS ESTUDANTES INGRESSANTES NA PÓS-GRADUAÇÃO NOS ANOS DE 2018 A 2024

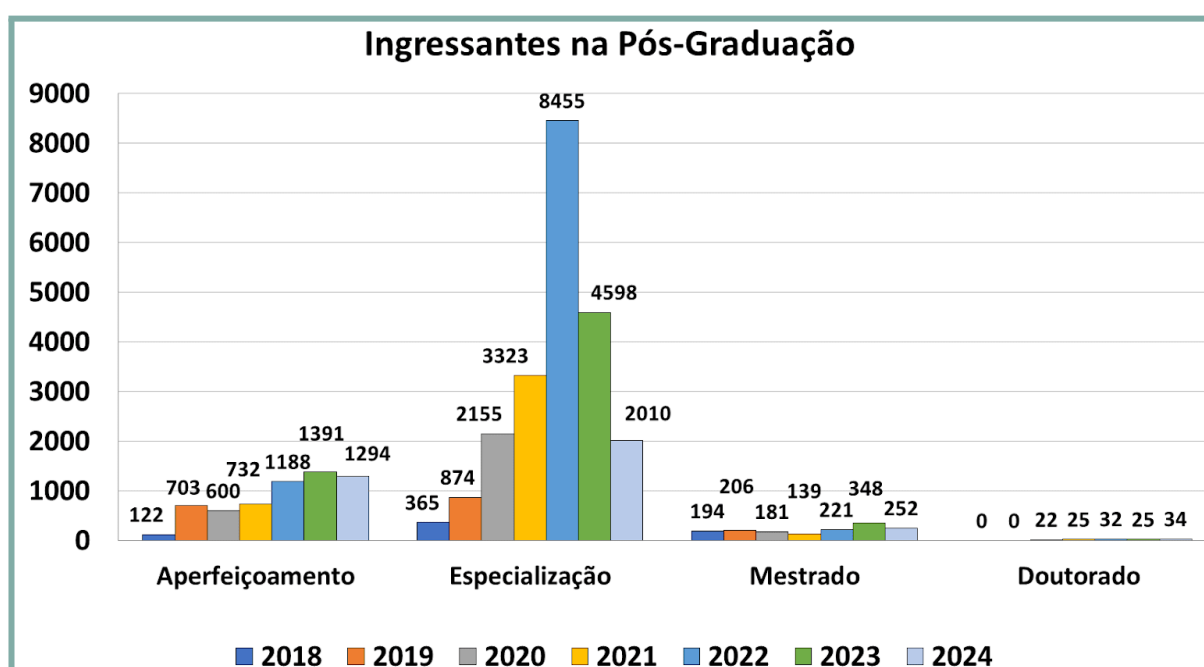
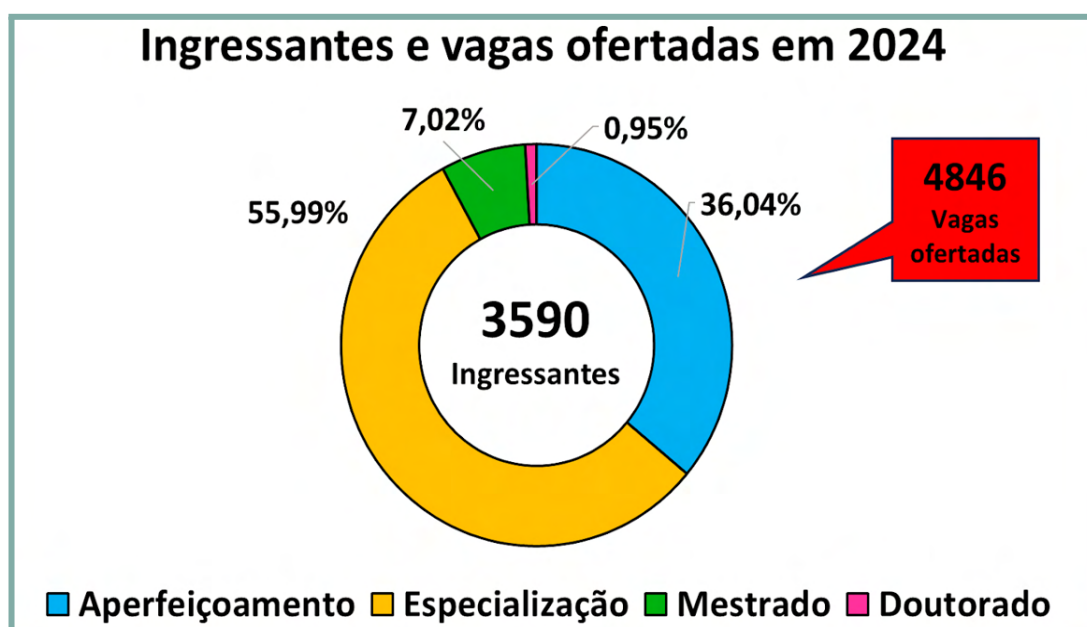


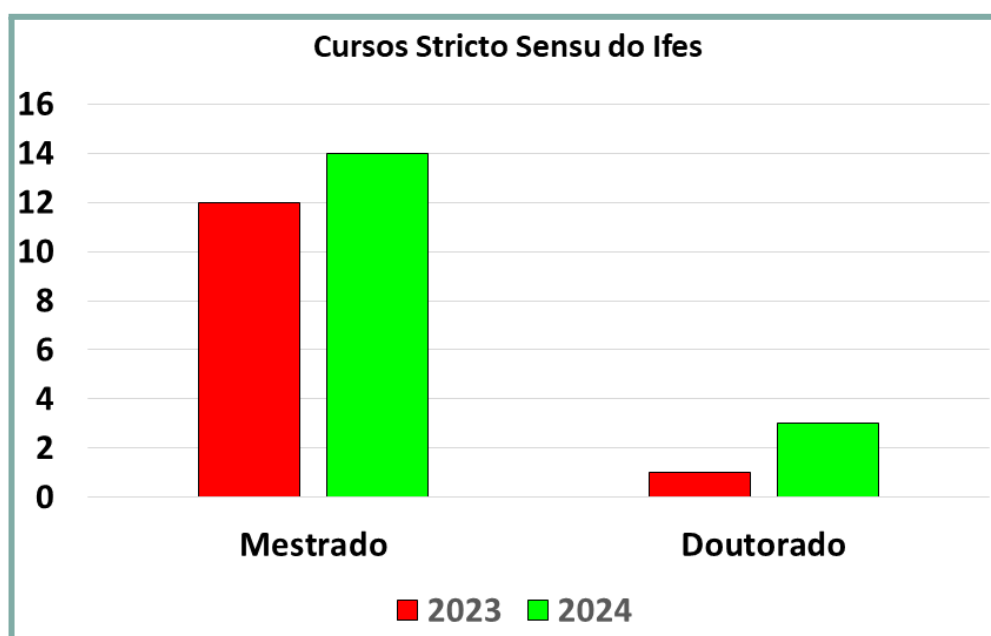
IMAGEM 5.40 - LEVANTAMENTO DOS ESTUDANTES INGRESSANTES E DAS VAGAS OFERTADAS NA PÓS-GRADUAÇÃO EM 2024



Outro aspecto relevante diz respeito às vagas ofertadas nos cursos de Pós-Graduação *lato sensu e stricto sensu* do Ifes, no ano de 2024 (Imagem 5.40). Destaca-se o intenso trabalho da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) e das Diretorias de Pesquisa e Pós-Graduação dos *campi* no intuito de reduzir o número de vagas remanescentes (não ocupadas) nos processos seletivos. Considerando esse aspecto, ainda é uma realidade o não preenchimento da totalidade de vagas ofertadas, tendo, no ano de 2024, um percentual de 74,10% de vagas ocupadas. Vale evidenciar que, em anos anteriores, o percentual de vagas não ocupadas era ainda superior, como no caso de 2021, em que tal percentual foi de 37,8%. Assim, o número total de vagas remanescentes do ano de 2024 (1.256 vagas) ainda se constitui num desafio que a PRPPG e a Diretoria de Pós-Graduação têm enfrentado objetivando a sua redução, juntamente com as equipes dos *campi*. Vale destacar, nesse contexto, o esforço realizado por meio de ampla divulgação dos cursos à comunidade bem como a abertura de processos seletivos simplificados como medidas para minimizar o não preenchimento das vagas ofertadas. Salienta-se, por fim, que o maior quantitativo de vagas ofertadas pelo Ifes, no âmbito da Pós-Graduação, se concentra nos cursos de Especialização (*lato sensu*), que, no ano de 2024, disponibilizou à comunidade mais de duas mil vagas.

No que tange aos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* do Ifes e aos seus cursos ofertados, cabe destacar que a instituição possui, a partir do ano de 2024, dezessete cursos vinculados a quatorze Programas de Pós-Graduação, sendo quatorze cursos de mestrado e três cursos de doutorado. Vale destacar que esses números citados se constituem em mais um avanço da Pós-Graduação do Ifes, obtido, de fato, a partir de 2024, com a aprovação junto à Capes de dois novos cursos de Mestrado e dois novos cursos de Doutorado, ou seja, um aumento de 30,77% no quantitativo de Cursos *stricto sensu* em nossa instituição (Imagem 5.41).

IMAGEM 5.41 - AMPLIAÇÃO DOS CURSOS *STRICTO SENSU* DO IFES NOS ANOS DE 2023 E 2024



Dentre esses novos cursos, vale evidenciar, ainda, que os dois cursos de Mestrado Profissional terão ofertas no Norte e no Sul do Estado do Espírito Santo, nos *campi* de Itapina e Piúma, constituindo-se como os primeiros cursos *stricto sensu* destes campi, a saber: Mestrado Profissional em Cafeicultura – **PPGCAF** – e Mestrado Profissional em Economia Azul e Biodiversidade – **PPGEAB**. São cursos que representam uma grande conquista institucional e mais uma forma de concretização dos processos de verticalização da oferta da Educação Profissional e Tecnológica e da interiorização da nossa Rede Federal pelo país. Quanto aos novos Cursos de Doutorado, estão ligados a Programas já existentes no Ifes que ofertavam apenas o Mestrado, a saber: Doutorado Profissional em Agroecologia – **PPGA** e Doutorado Acadêmico em Engenharia Metalúrgica e de Materiais – **PROPEMM**. O primeiro também com oferta no Sul do estado, no campus de Alegre, e o segundo, na região Metropolitana, no campus Vitória. Em relação ao Doutorado do PROPEMM, destaca-se, ainda, que se trata do único Programa de Pós-Graduação Acadêmico do Ifes.

Além desses resultados exitosos no âmbito da Pós-Graduação *stricto sensu*, no ano de 2024, é importante salientar as atividades do Doutorado Profissional em Educação em Ciências e Matemática (**EDUCIMAT**), o primeiro doutorado do Ifes, com a quinta oferta de matrículas, totalizando, no ano de 2024, um quantitativo de 107 pós-graduandos matriculados. Nesse contexto, pode-se considerar uma realização importante para a nossa instituição que, em pouco mais de quinze anos, foi capaz de aprovar novos cursos junto à CAPES ou aderir a Programas *stricto sensu* ofertados em rede nacional, oferecendo à comunidade acadêmica uma diversidade significativa de cursos *stricto sensu*, ligados a diferentes áreas do conhecimento. Assim, além dos cursos anteriormente mencionados, o Ifes, a cada ano, tem oferecido vagas relacionadas aos seguintes Programas *stricto sensu*: Mestrado Profissional em Computação Aplicada – **PPCOMP**; Mestrado Profissional em Engenharia de Controle e Automação – **PROPECAUT**; Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – **ProfEPT**; Mestrado Profissional em Letras – **ProfLetras**; Mestrado Profissional em Ensino de Humanidades – **PPGEH**; Mestrado Acadêmico em Engenharia Metalúrgica e Materiais – **PROPEMM**; Mestrado Profissional em Tecnologias Sustentáveis – **PPGTECS**; Mestrado Profissional em Ensino de Física – **PPGEFIS**;

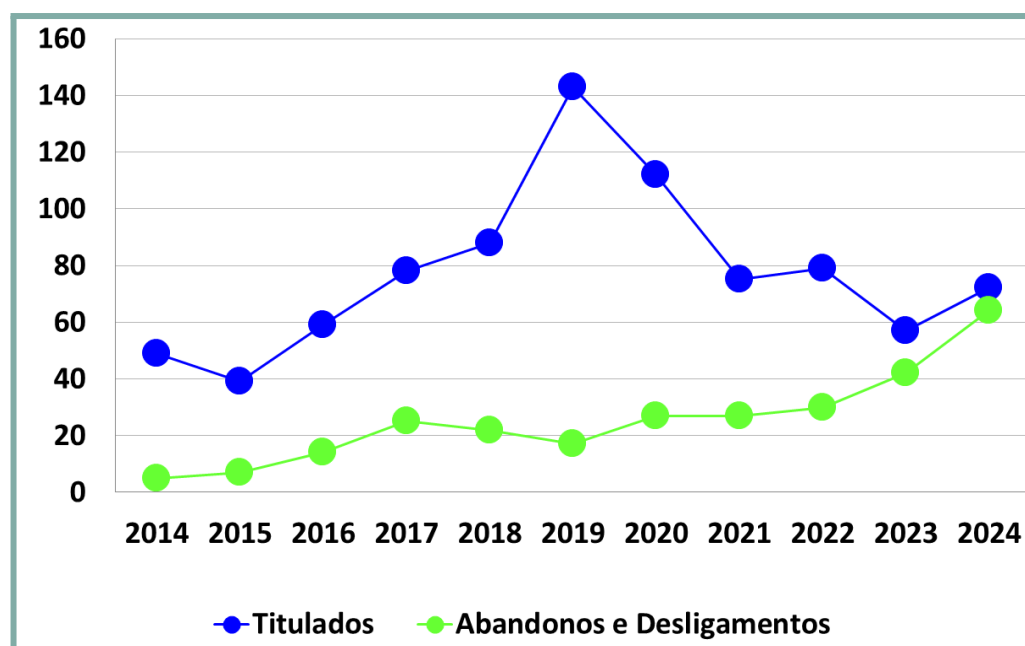
Mestrado Profissional em Química – **ProfQUI**; Mestrado Profissional em Agroecologia – **PPGA**; Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática e Doutorado Profissional em Educação em Ciências e Matemática – **EDUCIMAT**; e Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Inovação – **PROFNIT**. As atividades desenvolvidas nesses Programas são fruto do trabalho de muitas mãos e da dedicação de docentes e colaboradores ao longo desses anos, de modo especial no que tange à articulação das ações de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a verticalização da educação ofertada em nossa instituição, para o avanço da ciência, da produção de conhecimentos e da inovação. Ressalta-se ainda que, no âmbito da Pós-Graduação *stricto sensu*, em relação aos cursos de Mestrado, ocorreu um aumento de cerca de 13% do número de matrículas no ano de 2024, em consequência do alcance dos processos seletivos e da ampliação do número de vagas nesse segmento, de modo especial a partir da criação de turmas especiais, como as realizadas em parceria com a Universidade Aberta Capixaba (UnAC). Por fim, são notórios os excelentes resultados obtidos por meio da Avaliação Quadrienal da Capes, em que quatro Programas do Ifes obtiveram nota superior ao conceito anterior, tendo, atualmente, quatro programas com conceito 3, sete programas com conceito 4 e um programa nota 5, uma vez que os novos Programas, aprovados em 2024, ainda não foram submetidos a esta Avaliação.

Um outro aspecto a ser destacado quanto aos Cursos da Pós-Graduação *stricto sensu* do Ifes diz respeito ao primeiro curso de Mestrado, iniciado no ano de 2009 (Mestrado Acadêmico em Engenharia Metalúrgica e de Materiais – **PROPEMM**), e que, desde então, nossos pesquisadores vêm trabalhando com muita dedicação, compromisso e responsabilidade para que os cursos *stricto sensu* da instituição sejam consolidados, assim como novos Programas possam ser ofertados, como mostrado anteriormente. Esse crescimento relevante, em um curto prazo de tempo, foi contribuindo para um aumento anual do número de titulados pelo Ifes. Entretanto, desde o início da pandemia tem-se acompanhado uma diminuição no número de titulados, exceto no último ano, em 2024, que voltou a aumentar. Em 2020, a redução foi de 21,7% e, em 2021, de 47,6% em comparação ao ano de 2019 (**Imagem 5.42**). Diante desses números, houve uma pequena melhora, quando, em 2022, o número de titulados praticamente se manteve, em relação a 2021, não ocorrendo maiores reduções. Entretanto, no ano de 2023, voltamos a ter uma redução do número de titulados, comparada ao ano imediatamente anterior.

Agora, em 2024, houve um novo aumento, de 26,3% de pós-graduandos titulados, em relação a 2023. Esse cenário parece justificável a partir dos efeitos da pandemia e do contexto pós-pandemia, considerando-se as dificuldades dos estudantes em realizarem suas pesquisas de campo e outros processos associados às suas pesquisas. No contexto atual, em que as atividades presenciais nos cursos *stricto sensu* estão ocorrendo de maneira regular, esperamos que o número de titulados volte a crescer de forma mais significativa, uma vez que em 2019 obtivemos um quantitativo de 143 estudantes titulados, o que demonstra um trabalho responsável executado pelos Programas junto aos pós-graduandos. Vale ressaltar, ainda, que mesmo nos anos de maior incidência da contaminação pelo Coronavírus e, portanto, em contexto pandêmico, os Programas de Pós-Graduação continuaram com suas atividades, colaborando para que os processos de pesquisa e a produção dos estudantes alcançassem êxito. Nesse sentido, mesmo diante do estado pandêmico, verifica-se que não houve aumento significativo no total de estudantes em situação de “abandono” ou “desligamento” dos Programas, que se manteve em torno de 3,9% dos alunos matriculados no *stricto sensu*. Entretanto, desde o ano de 2023, esse índice tem se apresentado de forma um pouco mais elevada, chegando a 5,5% no referido ano, e a 7,2%, em 2024. Trata-se, portanto, de um sinal de alerta para os cursos e de um resultado ainda a ser melhorado, corroborando na busca constante de nossa Instituição em aumentar a eficiência dos cursos de Pós-Graduação, inclusive

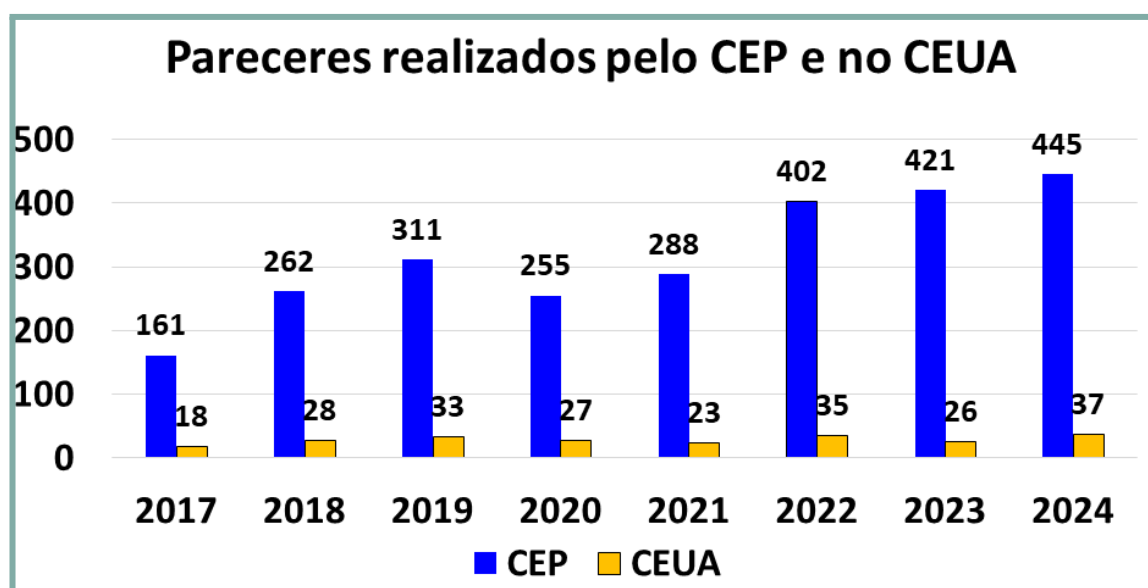
no que tange à titulação de nossos mestres e doutores. Por fim, avalia-se que os resultados apresentados são muito relevantes e demonstram a maturidade de nossos pesquisadores e Programas diante de tantos desafios enfrentados nos últimos anos.

IMAGEM 5.42 - LEVANTAMENTO DOS ALUNOS TITULADOS E DOS ABANDONOS/DESLIGAMENTOS NA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* NOS ANOS DE 2014 A 2024



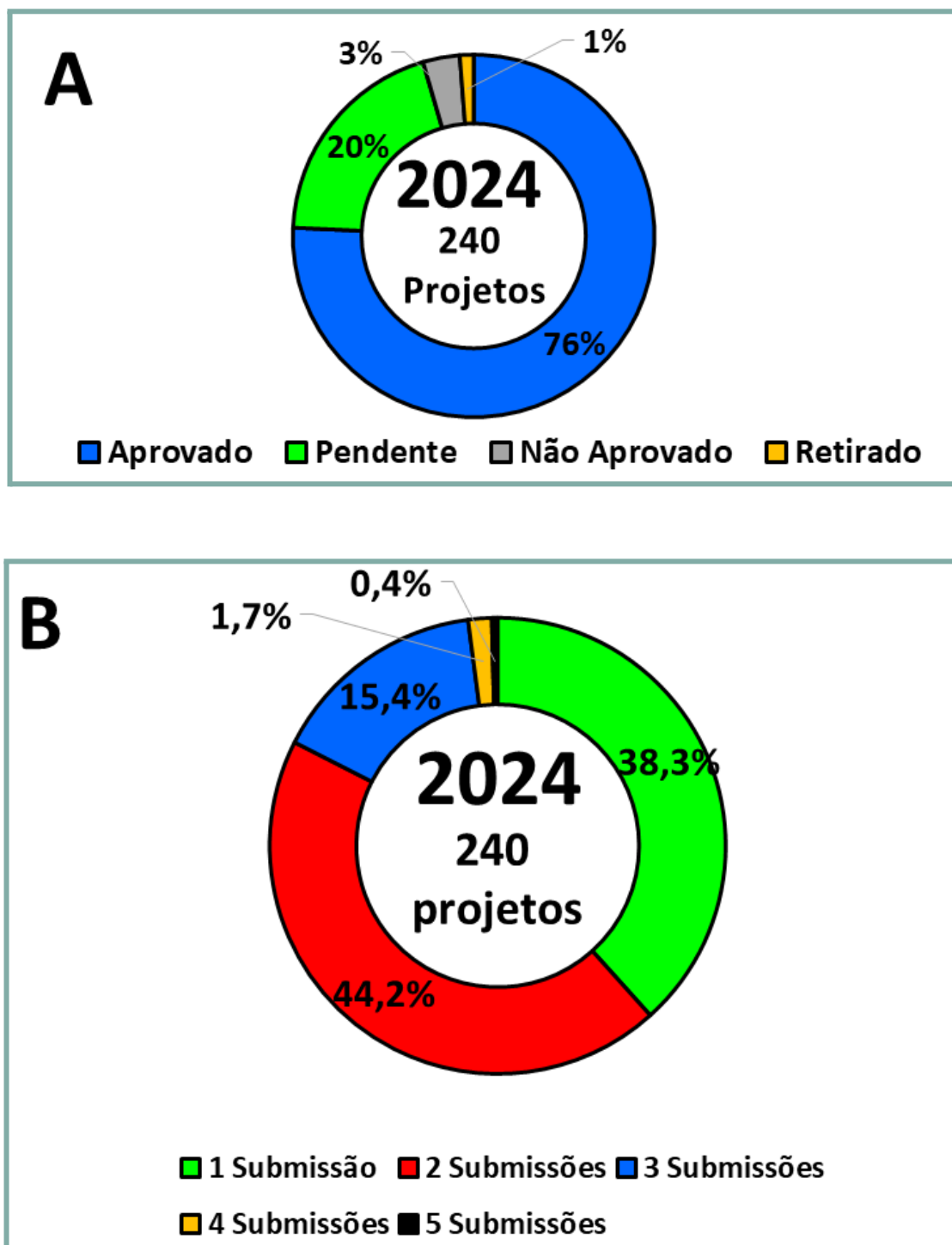
5.14 ATUAÇÃO DOS COMITÊS DE ÉTICA EM PESQUISA

IMAGEM 5.43 – LEVANTAMENTO HISTÓRICO DOS PARECERES DOS PROJETOS SUBMETIDOS AO CEP E AO CEUA ENTRE 2017 A 2024



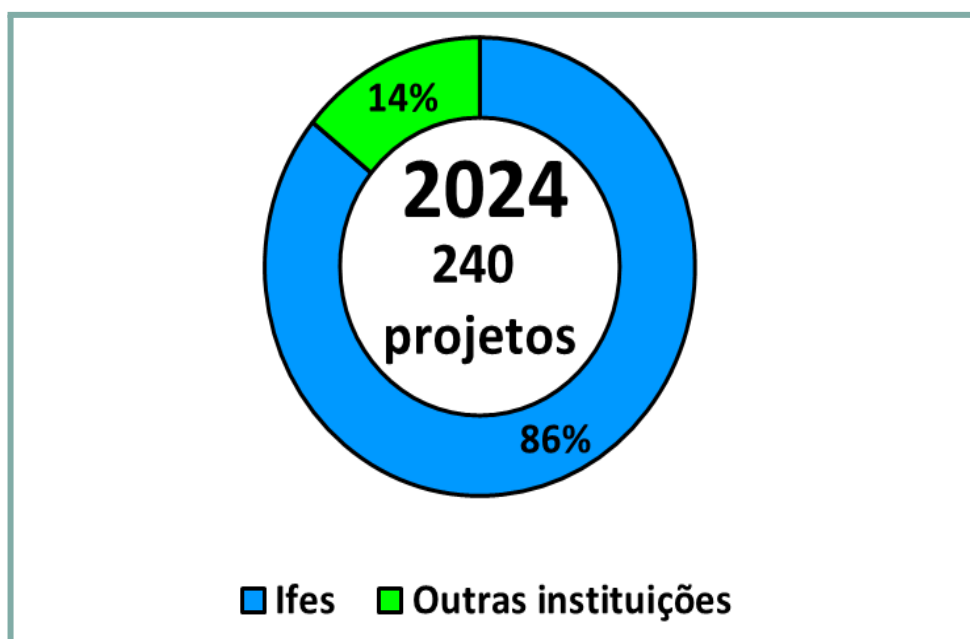
Por sucessivos anos, as atividades de pesquisa desenvolvidas pelos nossos pesquisadores têm demandado um trabalho intenso dos Comitês de Ética Institucionais, digno de comparações com grandes instituições universitárias. O levantamento histórico mostra que entre os anos de 2017 a 2024, o Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEP) analisou em média 318 projetos por ano, assim como o Comitê de Ética no Uso de Animais (CEUA) avaliou em média 28 projetos por ano (Imagem 5.43). Os números de projetos analisados pelo CEP e o CEUA cresceram de 5,7% e 42,3% se compararmos os anos entre 2023 e 2024.

IMAGEM 5.44 – (A) TOTAL DE PROJETOS SUBMETIDOS AO CEP-IFES E (B) ANÁLISE DO NÚMERO DE RESSUBMISSÕES PARA FINS DE APROVAÇÃO DO PROJETO.



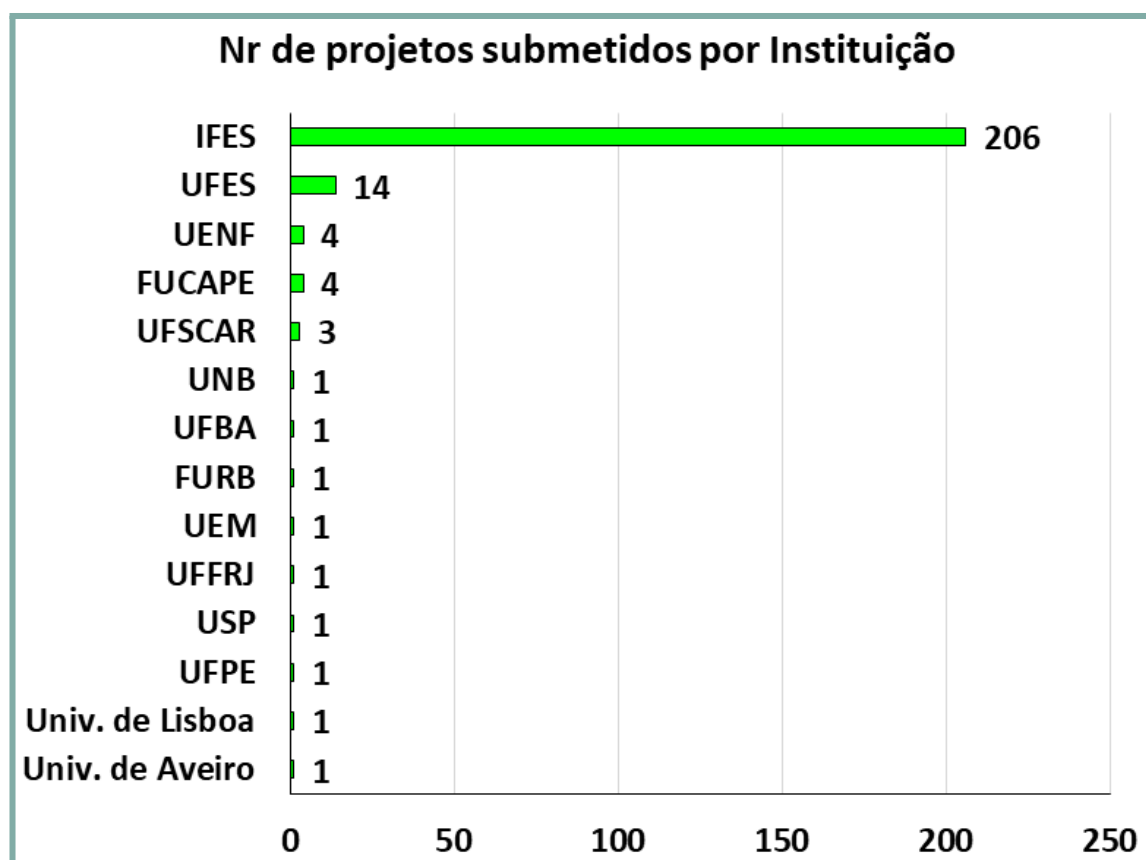
Durante o ano de 2024 foram submetidos, para análise ética do CEP-Ifes, 240 projetos, que demandaram a confecção de 445 pareceres, representando um aumento de 6,7% no número de projetos submetidos. Deste total, 76% foram aprovados, 3% não foram reprovados e 20% ficaram pendentes para fins de adequação (**Imagem 5.44A**), sendo ressubmetidos para análise. Neste contexto, 38,3% dos projetos foram submetidos apenas 1x para aprovação, 44,2% foram submetidos por 2x, 15,4% foram submetidos por 3x, 1,7% dos projetos foram ressubmetidos por 4x e 0,4% por 5x (Imagem 5.44B). Cabe destacar que o CEP realizou encontros de formação a respeito da ética nas pesquisas que envolvem seres humanos e do processo de submissão dos projetos na Plataforma Brasil. Algumas ações aconteceram por solicitação de programas de Pós-Graduação como os realizados no Mestrado em Humanidades (PPGEH, Campus Vitória), no Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT, Campus Vitória), no Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional (ProfQUI, Campus Vila Velha) e no Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia (PROFNIT, Campus Colatina). Ressalta, também, uma ação que foi realizada junto ao grupo de servidores matriculados no Minter em Educação (MPED), ministrado pela Universidade Federal da Bahia (Ufba).

IMAGEM 5.45 – PROJETOS PROVENIENTES DE PROJETOS DE PESQUISA REALIZADOS NO IFES E DE OUTRAS INSTITUIÇÕES QUE FORAM ANALISADOS PELO CEP-IFES



Do total dos 240 projetos que foram submetidos ao CEP-Ifes, 86% foram provenientes de projetos de pesquisa executados por pesquisadores de nossa instituição, enquanto que 14% dos demais projetos foram provenientes de outras instituições (Imagem 5.45).

IMAGEM 5.46 – INSTITUIÇÕES CUJOS PROJETOS FORAM AVALIADOS PELO CEP-IFES



Dos 240 projetos analisados ao CEP-Ifes, 85,8% são provenientes do próprio Ifes, 5,8% da Ufes, 1,7% da UENF, 1,7% da FUCAPE, 1,3% da UFSCAR e 0,4% de inúmeras outras instituições (Imagem 5.46). Cabe ressaltar que o CEP-Ifes analisou, 2 projetos de Universidades Portugueses (Imagem 5.46), demonstrando o excelente trabalho que a comissão vem realizando nestes últimos anos. Dos projetos submetidos pelo Ifes, 47,1% foram provenientes do campus Vila Velha, 26,2% do campus Vitória, 10,2% do campus Colatina, 3,4% do campus Venda Nova do Imigrante, 2,4% dos campi Alegre, Cariacica e CEFOR, 1,9% do campus Guarapari, 1,5% do campus Linhares, 1,0% do campus Serra e 0,5% dos campi de Cachoeiro de Itapemirim, Itapina e Piúma (Imagem 5.47). Ressalta-se que 74,3% dos projetos enviados pelos campi do Ifes foram submetidos pelos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu, sendo 27,5% pelo Doutorado do Educimat (Campus Vila Velha), 26,1% pelo Mestrado do Educimat (Campus Vila Velha), 17,6% pelo ProfEPT (Campus Vitória), 10,5% pelo ProfQui (Campus Vila Velha), 7,8% pelo PPGEH (Campus Vitória), 3,3% pelo ProFis (Campus Cariacica), 2,6% pelo PPGA (Campus de Alegre), 2,0% pelo ProfLetras (Campus Vitória), 1,3% pelo PPGTECS (Campus Vitória) e 0,7% pelo ProfNIT (Campus Colatina) e PPCOMP (Campus Serra).

IMAGEM 5.47 – CAMPI QUE SUBMETERAM PROJETOS PARA SEREM AVALIADOS PELO CEP-IFES

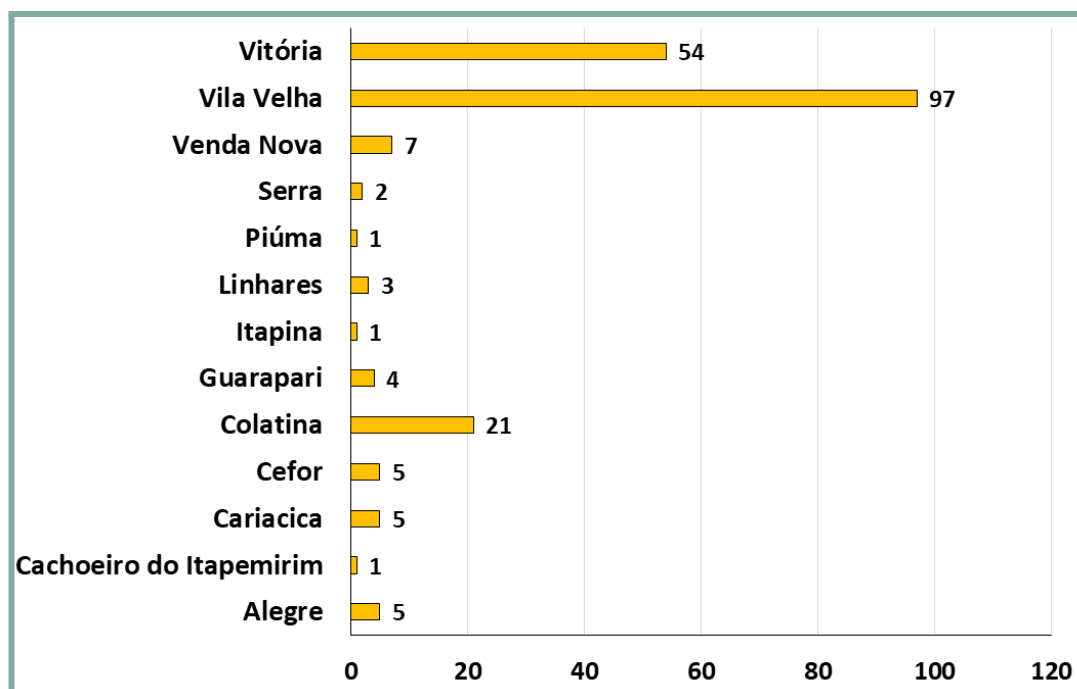
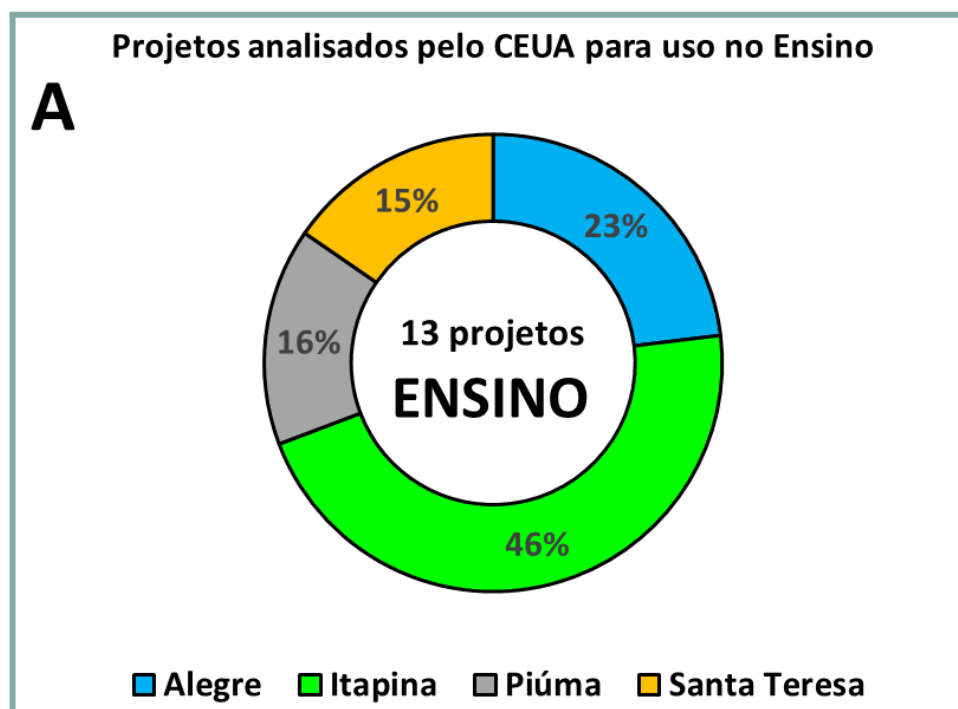
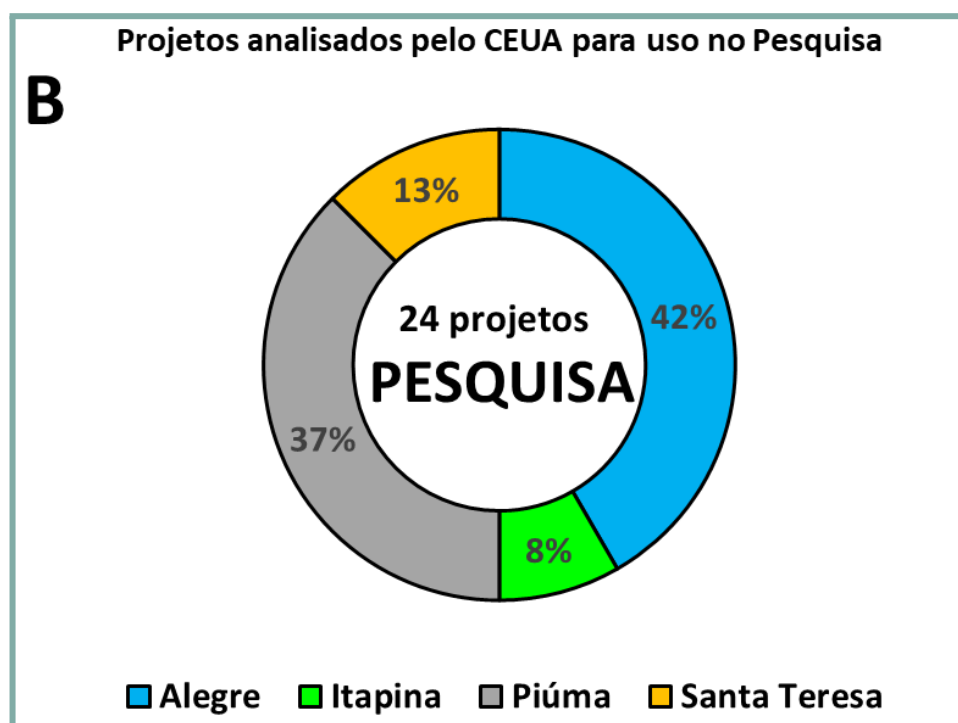


IMAGEM 5.48 – ORIGEM DOS PROJETOS AVALIADOS PELO CEUA ORIUNDOS DO (A) ENSINO E DA (B) PESQUISA.





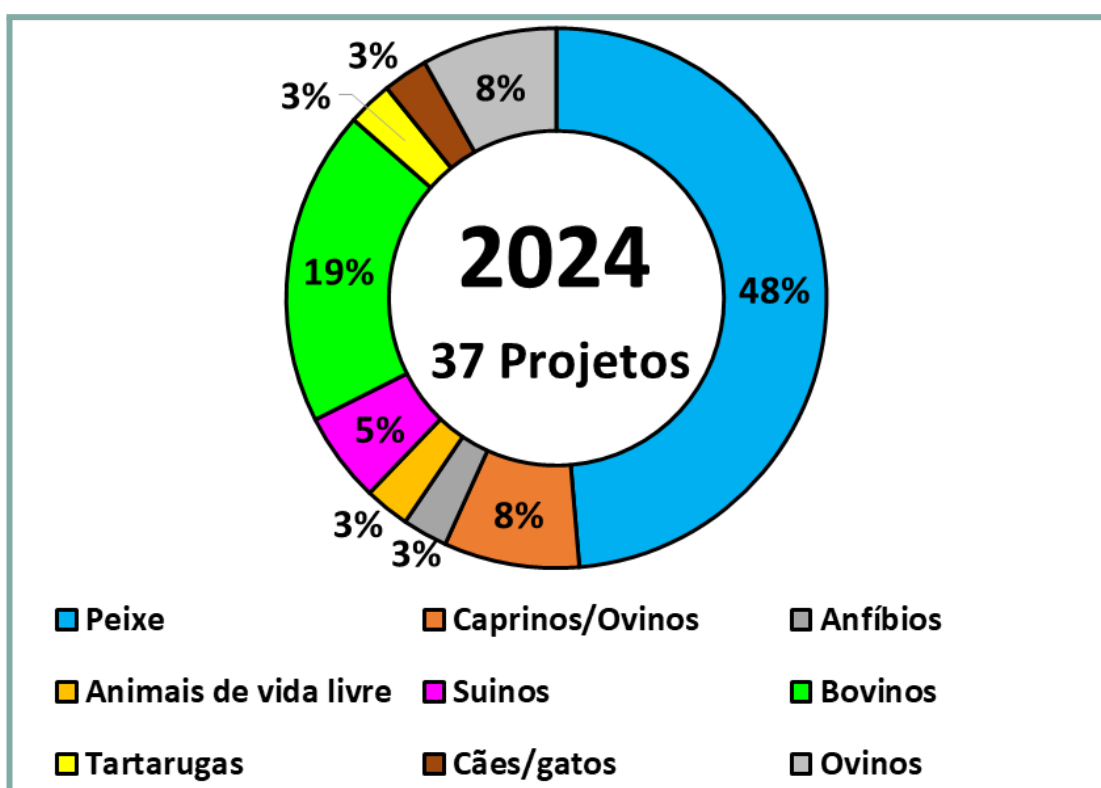
Do total de projetos avaliados pelo CEUA, 35,1% foram oriundos de atividades de ensino e 64,9% foram provenientes de atividades de pesquisa (Imagem 5.48), sendo em sua grande maioria, desenvolvidos nos campi agrotécnicos.

TABELA 5.1 – DETALHE DOS ANIMAIS UTILIZADOS NAS ATIVIDADES DE ENSINO E DE PESQUISA DO IFES				
Projetos Analisados/Revalidados e/ou Autorizados/em Andamento – Ceua – 2024				
Campus	Animal	Ensino	Pesquisa	Total
Alegre	Peixes	1	6	7
	caprinos/ovinos	1	1	2
	Anfíbios	1	0	1
	Bovinos	0	2	2
	Animais de vida livre	0	1	1
	Total	3	10	13
Itapina	Suíños	0	1	1
	Bovinos	2	0	2
	Ovinos	2	1	3
	Peixes	1	0	1
	Cães / gatos	1	0	1
	Total	6	2	8
Piúma	Peixes	2	8	10
	Tartarugas	0	1	1
	Total	2	9	11
Santa Teresa	Bovinos	0	3	3

	Suínos	1	0	1
	caprinos/ovinos	1	0	1
	Total	2	3	5
Total de projetos		13	24	37

A tabela 1 mostra que diferentes animais foram utilizados nos experimentos e nas atividades de ensino. A maior porcentagem das atividades realizadas na Instituição foi realizada com peixes (48,6%), seguido por bovinos (18,9%), caprinos e ovinos (8,1%), suínos (5,4%) e por anfíbios, tartarugas, cães, gatos e animais de vida livre (2,7%) (**Imagem 5.49**).

IMAGEM 5.49 – PORCENTAGEM DE ANIMAIS UTILIZADOS NAS ATIVIDADES DE PESQUISA E DE ENSINO DA INSTITUIÇÃO



5.15 VAGAS PARA QUALIFICAÇÃO DE SERVIDORES – DINTER E MINTER

IMAGEM 5.50 – NÚMERO DE VAGAS DESTINADAS AOS SERVIDORES PARA OS MESTRADOS E DOUTORADOS INTERINSTITUCIONAIS ENTRE 2017 E 2024

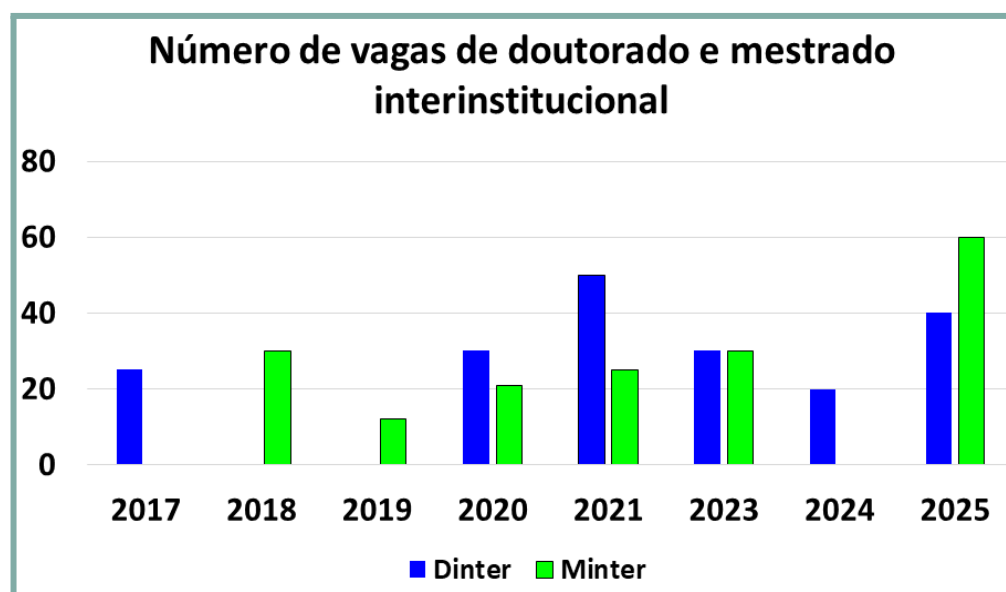


TABELA 5.2 – NÚMERO DE VAGAS E CUSTO/ALUNO DE DOUTORADOS E MESTRADOS INTERINSTITUCIONAIS OFERECIDOS AOS SERVIDORES DO IFES ENTRE 2017-2024				
Programa	Investimento	Vagas	Custo/Servidor	Ano de Início
Doutorado em Engenharia Mecânica – UNICAMP	R\$ 967.735,21	25	R\$ 38.709,41	2017
Mestrado em Educação Agrícola - UFRRJ	R\$ 500.000,00	30	R\$ 16.666,67	2018
Mestrado em Agroecologia - Ifes de Alegre	R\$ 96.000,00	12	R\$ 8.000,00	2019
Doutorado em Cognição e Linguagem - UENF	R\$ 350.000,00	30	R\$ 11.666,67	2020
Mestrado em Administração – UFES	R\$ 418.012,27	21	R\$ 19.905,35	2021
Mestrado em Educação – UFBA	R\$ 344.000,00	20	R\$ 17.200,00	2021
Doutorado em Engenharia e Ciência dos Materiais – UENF	R\$ 312.500,00	25	R\$ 12.500,00	2021
Doutorado em Produção Vegetal – UENF	R\$ 312.500,00	25	R\$ 12.500,00	2021
Doutorado em Educação – UFSCAR	R\$ 766.370,00	30	R\$ 25.545,67	2023
Mestrado em Educação – 2a Turma - UFBA	R\$ 428.878,53	30	R\$ 14.295,95	2023
Doutorado em Engenharia e Ciência dos Materiais – 2a Turma - UENF	R\$ 240.000,00	20	R\$ 12.500,00	2024
Total	R\$ 4.495.996,01	273	R\$ 16.913,61	2017-2024

TABELA 5.3 – NÚMERO DE VAGAS E CUSTO/ALUNO DE DOUTORADOS E MESTRADOS INTERINSTITUCIONAIS QUE SERÃO OFERECIDOS EM 2025, CASO AS PROPOSTAS SEJAM APROVADAS NOS EDITAIS DE *PCI DA CAPES				
Programa	Investimento	Vagas	Custo/ Servidor	Ano Previsto início
Doutorado em Educação – UFBA	R\$ 760.058,75	25	R\$ 30.402,35	2025
Doutorado em Produção Vegetal - 3a Turma - UENF	R\$ 187.500,00	15	R\$ 12.500,00	2025
Mestrado em Cognição e Linguagem – UENF	R\$ 240.000,00	30	R\$ 6.000,00	2025
Mestrado em Produção Vegetal - 1a Turma - UENF	R\$ 30.000,00	5	R\$ 6.000,00	2025
Mestrado em Educação – 3a Turma - UFBA	R\$ 650.000,00	25	R\$ 26.000,00	2025
Total	R\$ 4.495.996,01	100	R\$ 16.180,47	2025

* Projeto de Cooperação entre Instituições (PCI) aguardando aprovação da CAPES para o lançamento dos editais de seleção.

O Ifes tem buscado contratar vagas em Programas de Mestrado e Doutorado para oferecer formação aos seus servidores, diante de uma demanda de 801 servidores (49 docentes e 752 técnicos administrativos) sem Mestrado e de 1127 (710 docentes e 417 técnicos administrativos) sem Doutorado, de acordo com um levantamento realizado a partir de dados obtidos junto às Coordenadorias de Gestão de Pessoas dos *campi* (ano base 2024). Nos últimos oito anos, o Ifes ofereceu 273 vagas (**Imagem 5.50**), das quais 155 foram de Doutorado e 118 de Mestrado (Tabela 5.3). Propostas como o Dinter em Educação (UFBA) e do Minter em Cognição e Linguagem (UENF) não foram aprovadas nos editais de Projeto de Cooperação entre Instituições (PCI) da CAPES. Novas propostas foram submetidas ao edital PCI-CAPES pelas instituições parceiras e o Ifes no segundo semestre de 2024, para que mais 100 vagas (40 de Doutorado e 60 de Mestrado) sejam ofertadas aos servidores da Instituição. Sendo as propostas aprovadas pela CAPES, o Ifes contará com mais 2 Dinters (Doutorado em Produção Vegetal (UENF) e Doutorado em Educação (UFBA)) e 3 Minters (Mestrado em Cognição e Linguagem (UENF), Mestrado em Educação (UFBA) e Mestrado em Produção Vegetal (UENF)) (Tabela 5.3). Cabe destacar que a PRPPG tem buscado fechar contratos com Instituições que possam oferecer qualificação com excelência, mas de forma a favorecer a redução dos custos por aluno/servidor. Entretanto, deve-se ressaltar a dificuldade em se conseguir instituições disponíveis a oferecer vagas por preços em consonância com as novas realidades orçamentárias, fato que dificulta o oferecimento de mais vagas aos nossos servidores. Para que se tenha uma ideia, o custo/servidor médio nestes últimos 8 anos foi de R\$ 16.913,61, sendo 55,8% menor se comparado ao investimento realizado para o Dinter em Engenharia Mecânica contratado em 2017 (Custo/servidor de R\$ 38.709,41).

Destaca-se, também, que foram oferecidas aos servidores do Ifes mais 26 vagas em Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* do Ifes ou da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes) no ano de 2024, em razão de Termos de Cooperação estabelecidos entre as instituições. Foram

vagas ofertadas no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)-Ifes, no Mestrado em Engenharia de Controle e Automação (PropeCaut)-Ifes, no Mestrado Profissional em Gestão Pública (PPGP)-Ufes, no Mestrado e Doutorado em Engenharia Mecânica (PPGEM)-Ufes e no Mestrado e Doutorado em Bioquímica-Ufes (**Imagem 5.51**).

IMAGEM 5.51 – NÚMERO DE VAGAS DESTINADAS AOS SERVIDORES DO IFES PELOS PROGRAMAS *STRICTO SENSU* INSTITUCIONAIS E POR PROGRAMAS DA UFES MEDIANTE TERMOS DE COOPERAÇÃO

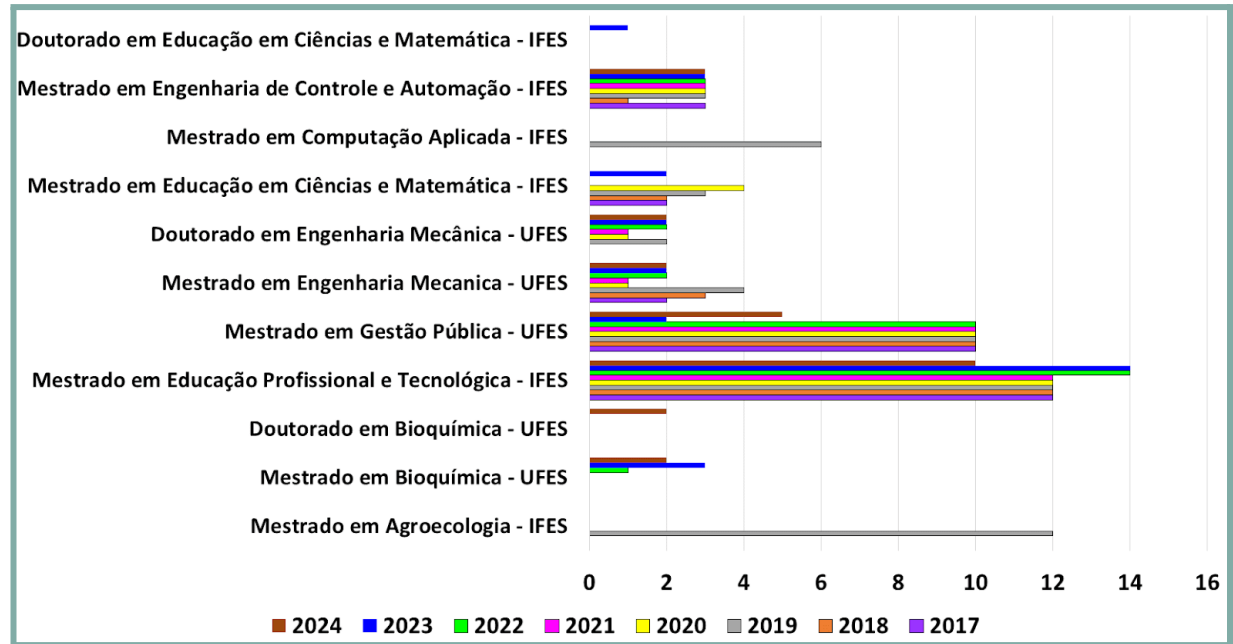
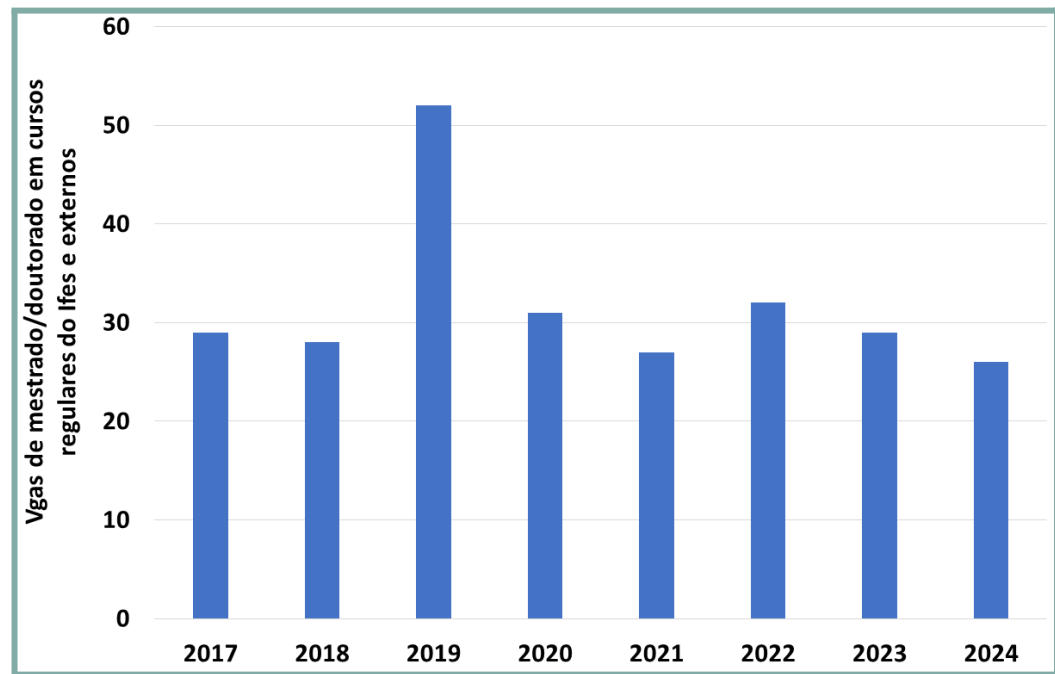


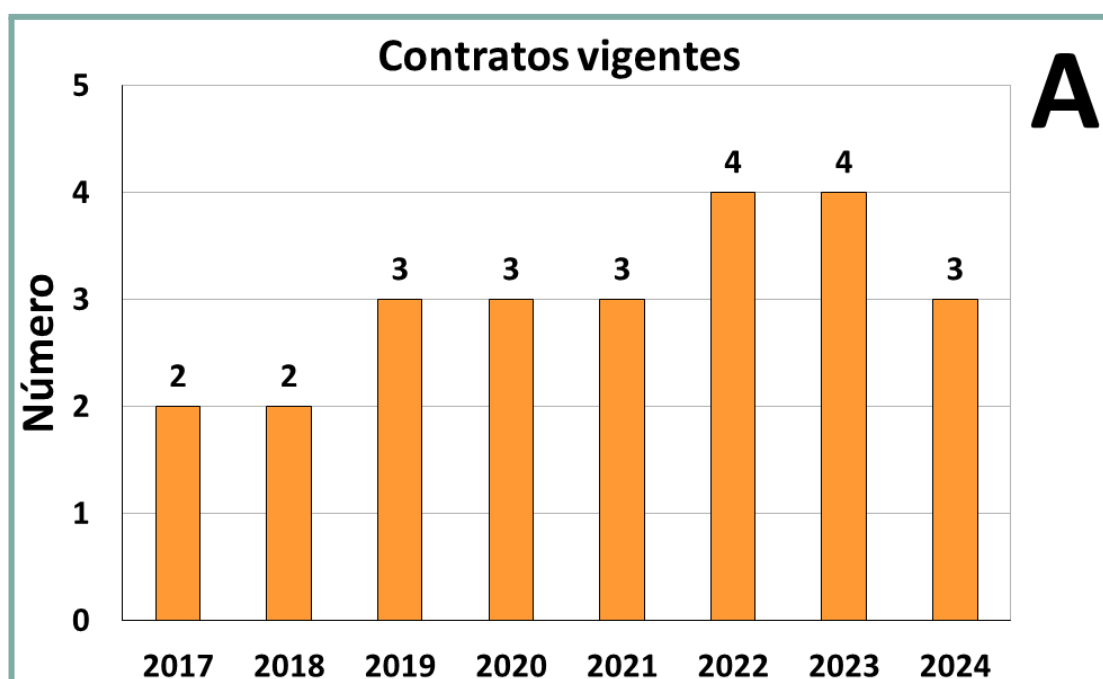
IMAGEM 5.52 – TOTAL DE VAGAS OFERECIDAS PELOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* INSTITUCIONAIS E POR PROGRAMAS DA UFES MEDIANTE TERMO DE COOPERAÇÃO DE 2017 A 2024



Nos últimos oito anos foram oferecidas 254 vagas em Programas *stricto sensu* aos nossos servidores em decorrência dos Termos de Cooperação com Programas da Ufes e por meio das vagas disponibilizadas pelos próprios Programas do Ifes (Imagem 5.52), num total de 241 vagas de Mestrado e 13 de Doutorado. Somado às vagas oferecidas por Mestrados e Doutorados Interinstitucionais (Minter e Dinter), o Ifes ofereceu um total de 527 vagas para qualificação dos seus servidores entre 2017 a 2024, sendo um número significativo e muito importante se considerarmos as reduções orçamentárias dos últimos anos, assim como a demanda significativa por qualificação dos nossos servidores. Para que se tenha uma ideia, em 2017 o Ifes tinha 30,2% e 54,0% de seus docentes com doutorado e mestrado, respectivamente, enquanto que no final de 2024, a Instituição contava com 50,1% dos seus docentes com doutorado e 46,6% com mestrado. Os colegas administrativos tinham 1,3% e 16,7% de sua formação em doutorado e mestrado, respectivamente, enquanto que em 2024, 33,5% eram mestres e 5,4% eram doutores. Em 8 anos, houve um aumento de 1,65x na porcentagem de docentes com doutorado e uma redução de 13,7% com mestrado, enquanto que nos colegas técnicos administrativos houve um aumento de 4,2x na porcentagem de doutores e 2,0x na porcentagem de mestres. Trata-se de uma política de qualificação dos nossos servidores para que mais ações de pesquisa, pós-graduação e inovação possam ser realizadas em benefício da sociedade.

5.16 CONTRATOS E TERMOS DE COOPERAÇÃO

IMAGEM 5.53 – LEVANTAMENTO HISTÓRICO DOS (A) CONTRATOS E (B) TERMOS DE COOPERAÇÃO FECHADOS PELO IFES NO ÂMBITO DA PESQUISA E DA PÓS-GRADUAÇÃO ENTRE 2017 E 2024



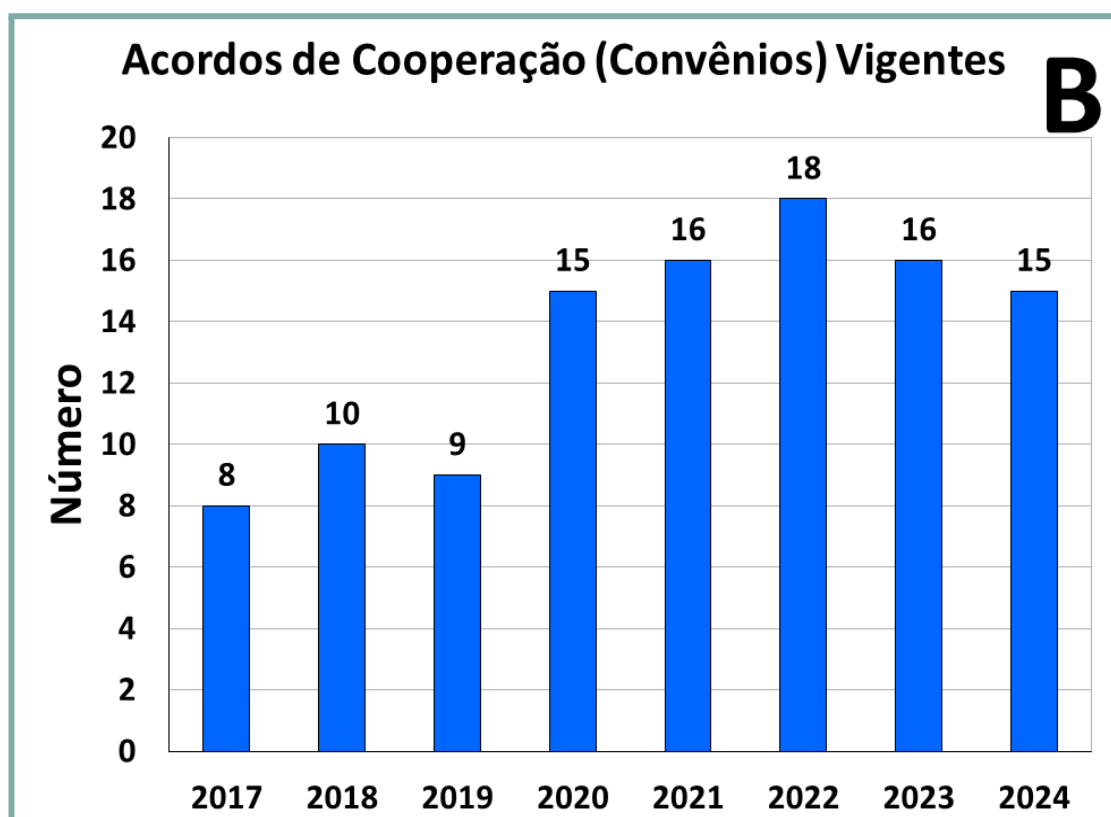


TABELA 5.4 – TERMOS DE COOPERAÇÃO E CONTRATOS EM VIGÊNCIA FECHADOS PELA PRPPG – 2015 A 2024			
Ano	Termo de Cooperação/Convênio e contratos	Vigência	Finalidade
2015	Ifes/CNPq	20/03/2015 a até dias atuais	Aplicação de políticas estratégicas de governo para a consecução de programas e projetos de capacitação de recursos humanos e/ou de programas e projetos de pesquisa científica, tecnológica ou de inovação.
2017	Ifes/Ufes	23/06/17 a 22/06/27	Fortalecimento acadêmico do curso de Pós-graduação em Engenharia Mecânica da Ufes e de qualificação de servidores do Ifes
2019	Ifes/Ufes	14/10/19 a 14/10/29	Cooperação técnica, científica, e pedagógica entre Ifes e Ufes
	Ifes/UENF	03/12/19 a 03/12/24	Desenvolvimento mútuo de atividades de ensino, pesquisa, extensão, treinamento, capacitação e atividades culturais em sua área de atuação.
2020	Ifes/SEGER	21/02/20 a 17/05/24	Melhorar a eficiência energética e a sustentabilidade, sob coordenação da SEGER, nos prédios públicos de Órgãos ou Entidades do poder Executivo Estadual.
	Ifes/Ifes Sul de Minas	28/04/20 a 28/04/26	Análise mútua das propostas de projetos de pesquisa submetidos pelos seus pesquisadores aos editais dos Programas Institucionais de Iniciação Científica Tecnológica

	Ifes/Ufes	14/08/20 a 13/08/25	Desenvolver e/ou otimizar artefatos para o saneamento ambiental; realizar testes de usabilidade em artefatos desenvolvidos no âmbito da pesquisa, bem como de soluções já utilizadas no mercado no âmbito do PPGTECS.
	Ifes/Ufes	19/10/20 a 18/10/25	Fortalecimento Acadêmico do Programa de Mestrado e Doutorado em Química da Ufes e do Programa de Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional do Ifes.
	Ifes/ABEC Brasil.	13/10/20 até os dias atuais	Depósitos de DOI/CrossRef/Pila (Identificador de Objeto Digital) para artigos científicos publicados pelas Revistas Eletrônicas e pela Editora do Ifes.
2021	Ifes/Associação Aliança Tropical de Pesquisa da água (TWRA)	03/02/2021 a 02/02/2026	Apoiar a colaboração científica em projetos de pesquisa e iniciativas de treinamento de pesquisa em conjunto em torno da Aliança Tropical de Pesquisa da Água.
2022	Ifes/Ufes	05/05/22 a 04/05/27	Cooperação e fortalecimento acadêmico do programa de mestrado em Bioquímica e Farmacologia da Ufes e do programa de mestrado profissional em Química em rede nacional do Ifes.
	Ifes/Ufes	21/06/22 a 20/10/25	Apoiar o projeto institucional a nível estadual para o desenvolvimento em pesquisa e extensão agrária capixaba. Projeto ForTAC - Fortalecimento da Agricultura Capixaba.
	Ifes/FINEP/FACTO	06/10/22 a 13/04/24	Apoiar a execução do Projeto intitulado “Manutenção Corretiva do Forno de Indução VIP 125kw para Pesquisas em Metalurgia no Ifes”, conforme projeto Finep nº 0055/22.
	Ifes/Ufes	30/09/22 a 29/09/27	Fortalecimento acadêmico do curso de Pós-graduação em Gestão Pública da Ufes e de qualificação de servidores do Ifes.
2023	Ifes/SITAWI-Grupo Carrefour	09/05/23 a 09/05/25	Concessão de bolsas de estudo e permanência para pessoas negras em nível de pós-graduação.
	Ifes/Turnitin	14/10/23 a 13/10/24 27/11/24 a 26/11/25	Licença de <i>software</i> rastreador de plágio para uso institucional.
	Plataforma Stela Experta@	29/08/23 a 28/08/28	Sistematização do mapa de produtividade acadêmica de pesquisa e pós-graduação dos servidores do Ifes.
2024	Ifes/FINEP/FACTO	23/12/24 a 23/12/27	Apoiar a execução do projeto intitulado “Centros de Excelência na Gestão Energética e na Siderurgia: Integrando Transformação Digital, Manufatura e Sustentabilidade”, conforme projeto Finep nº 0628/24.

No ano de 2024, um total de 15 termos de cooperação e 3 contratos estiveram vigentes no âmbito da Pesquisa e da Pós-graduação (Imagem 5.53). São contratos de parceria para o desenvolvimento científico e tecnológico com outras Instituições de Educação, Ciência e Tecnologia, cooperações com secretarias do Governo do Estado, oferecimento de vagas para qualificação em mestrado e doutorado aos servidores do Ifes, colaborações científicas para o estudo das águas, desenvolvimento de tecnologias para a indústria 4.0, assim como a

contratação do DOI/CROSSREF para as revistas e para os livros publicados pelo Ifes (Tabela 1). Particularmente, no ano de 2024, o Ifes estabeleceu 1 termos de cooperação com a FACTO para apoiar a execução do projeto FINEP intitulado “Centros de Excelência na Gestão Energética e na Siderurgia: Integrando Transformação Digital, Manufatura e Sustentabilidade” (Projeto FINEP 0628/2024) e a renovação de 2 contratos sendo um deles a Licença do Software rastreador de plágio Turnitin, e o outro a Plataforma Stela Experta®. O Turnitin teve mais de 71 mil acessos e a Plataforma Stela Experta® mais de 1800 acessos (Tabela 5.5). Deve-se ressaltar que o Turnitin é utilizado por servidores e alunos, e a Plataforma Stela é a fonte de dados para acesso da produtividade acadêmica de nossa Instituição. Foram, também, atribuídos 245 DOIs para a publicação de 73 livros e 162 artigos publicados em nossas revistas institucionais, ou obras publicadas em nossa editora (Tabela 5.5).

TABELA 5.5 – INFORMAÇÕES RELEVANTES SOBRE OS CONTRATOS ESTABELECIDOS PELA PRPPG EM 2024		
Contratação	Valor investido em 2024	Informações relevantes
Plataforma Stela Experta@ com o Módulo da Pós-graduação	R\$ 120.424,96	1.867 Acessos
Associação Brasileira Editores Científicos – ABEC Brasil	R\$ 2.678,67	235 DOIs atribuídos para 73 livros e 162 artigos
Turnitin Brazil Licenciamento de Serviços de Computação Ltda	R\$ 66.073,43	71.794 acessos realizados por com 5.438 usuários (4,6% de servidores e 95,4% de discentes)

RESULTADO DA GESTÃO
6. PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

Mensagem do Pró-Reitor de Extensão

Lodovico Ortlieb Faria

No ano de 2024 a PROEX registrou expansão de suas atividades, com abrangência em um número significativo de municípios por meio das ações extensionistas implementadas. Constatou-se um incremento no quantitativo de ações e cursos de extensão ofertados, evidenciando a conexão institucional com as demandas da sociedade.

Em 2024, priorizou-se o adensamento da articulação entre extensão, ensino e pesquisa, considerada estratégica para a formação discente e a produção de conhecimento aplicado. Observou-se expressiva participação de discentes e servidores nas atividades extensionistas.

A atuação desta Pró-Reitoria direcionou-se, de forma relevante, às escolas públicas e à inclusão de segmentos sociais em vulnerabilidade, em consonância com o papel do IFES como agente de desenvolvimento social e equidade. A caracterização do público externo participante das ações de extensão subsidiou a otimização da alocação de recursos e a pertinência das iniciativas.

A extensão consolidou-se como vetor para a geração de produtos acadêmicos e para a formalização de parcerias interinstitucionais, ampliando o escopo e o impacto das ações.

O Programa de Apoio à Extensão (PAEX) manteve-se como instrumento de fomento a projetos inovadores, e a Jornada de Extensão representou um espaço de disseminação e troca de experiências.

No âmbito da comunicação, foram implementadas ações de divulgação visando à maior visibilidade das atividades da PROEX. A Secretaria de Cultura e Difusão desenvolveu programas como o Cultura em Rede e o Programa ES+Criativo, com participação institucional relevante, além do Observatório de Economia Criativa do ES e do Programa em Rede Entremeios, promovendo a cultura e a economia criativa no estado.

A Diretoria de Relações Empresariais e Extensão Comunitária (Direx/Agifes) atuou no fomento à inovação e ao empreendedorismo. Em 2024, a Direx/Agifes participou do Programa de Formação e Capacitação para a Concepção e Implementação da Cidade da Inovação, culminando na entrega do planejamento estratégico do projeto. Adicionalmente, foi submetida proposta de apoio ao Parque Tecnológico da Cidade da Inovação na Chamada Pública MCTI/FINEP/FNDCT – PARQUES TECNOLÓGICOS – 01/2024, e formalizado o Programa em Rede Parque Tecnológico da Cidade da Inovação na estrutura da PROEX.

Em síntese, o empreendimento visa a implementação de uma plataforma aberta de inovação, empreendedorismo e desenvolvimento tecnológico; articulando de forma inovadora em sua estrutura; academia, empresas, governo e sociedade civil organizada para operarem políticas de inovação, programas, projetos e ações para promover o desenvolvimento de produtos, processos e serviços de alto valor agregado, suas transferências de tecnologias e negócios. Seu objetivo é atuar como um suporte para transformar ideias em empreendimentos de sucesso.

Os resultados apresentados neste relatório são decorrentes do trabalho coletivo e do empenho de diversos atores. Gostaria de expressar nossa profunda gratidão aos Diretores Gerais dos Campi, aos Diretores de Pesquisa Pós-Graduação e Extensão dos campi, Diretora de Extensão do Campus Vitória e Coordenadores de Extensão dos campi, e à todos os servidores que, com dedicação e profissionalismo, contribuíram para a execução das ações. Um agradecimento especial ao corpo discente que participou ativamente dos projetos e atividades, demonstrando o potencial transformador da extensão em sua formação.

Reafirmamos o compromisso com o fortalecimento da extensão como eixo estratégico do IFES, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico do Espírito Santo e o atendimento às demandas da sociedade.

6.1 RESULTADOS DA PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO DO IFES

Este relatório apresenta um resumo das ações de extensão executadas diretamente pelas unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), incluindo seus 22 campi, a reitoria e o Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor).

As orientações sobre como as ações de extensão devem ser formalizadas, organizadas e executadas cabem à Pro-Reitoria de Extensão (Proex-Ifes), responsável também pela produção deste relatório e pela execução e acompanhamento de programas estratégicos, como Pronatec e Mulheres Mil e programas em rede, como a Incubadora e programas da área de cultura.

Os dados referem-se ao **ano de 2024**, foram coletados através do Sistema de Registro de Certificados (SRC) e dos relatórios das ações executadas nas unidades do Ifes e encaminhadas à esta Proex-Ifes, considerando as definições presentes no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Ifes vigente no período 2019/2 – 2024/1 e apresentado ao Ministério da Educação/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica a que esta instituição está vinculada, nos termos do art. 5 da lei Federal nº 11.892/2008, elaborado de acordo com as disposições do art. 21 do Decreto Federal nº 9.235/2017.

A Tabela 6.1 apresenta os principais objetivos estratégicos, resultados e indicadores que constam no PDI do Ifes, relacionados à Extensão.

Em 2024 foram realizados mais de 91 mil atendimentos em diversas atividades de extensão tecnológica e comunitária. Foram captados mais de 36 milhões de reais em parcerias com agências de fomento, órgãos de governo e o setor produtivo regional. A produção técnico-científica contabilizou mais de 131 entre artigos científicos, soluções tecnológicas, patentes registradas e concedidas e outros. Cada ação de extensão realizada, impactou aproximadamente 270 pessoas, promovendo empregabilidade, empreendedorismo e mobilidade social.

A Agência de Inovação do Ifes (Agifes) promoveu, ao longo de 2024, mais de vinte ações extensionistas, incluindo eventos institucionais, divulgação do Programa de Mentorias, palestras presenciais nos campi, lives no YouTube e reuniões técnicas com parceiros e pesquisadores. Essas ações fortaleceram o conhecimento sobre propriedade intelectual na comunidade acadêmica, despertando o interesse pela proteção de ativos tecnológicos. Como resultado direto desse trabalho de sensibilização e orientação. Essas ações retornaram em depósitos de patentes, registros de software e demais formas de proteção de inovações desenvolvidas no âmbito do Ifes.

TABELA 6.1 - TABELA DE INDICADORES INSTITUCIONAIS

Objetivo Estratégico	Indicador	Fórmula de Cálculo	Resultado
Ampliar as ações de extensão tecnológica e comunitária, com base em parcerias e foco no desenvolvimento regional.	Volume de atendimento de extensão	Somatório de atendimentos das ações de extensão	91.153
Fortalecer a produção acadêmica aplicada	Volume de recursos captados para extensão	Total de recursos captados nas seguintes atividades: ● Programas e projetos de extensão; ● Projetos de inovação.	R\$ 36.997.961,91

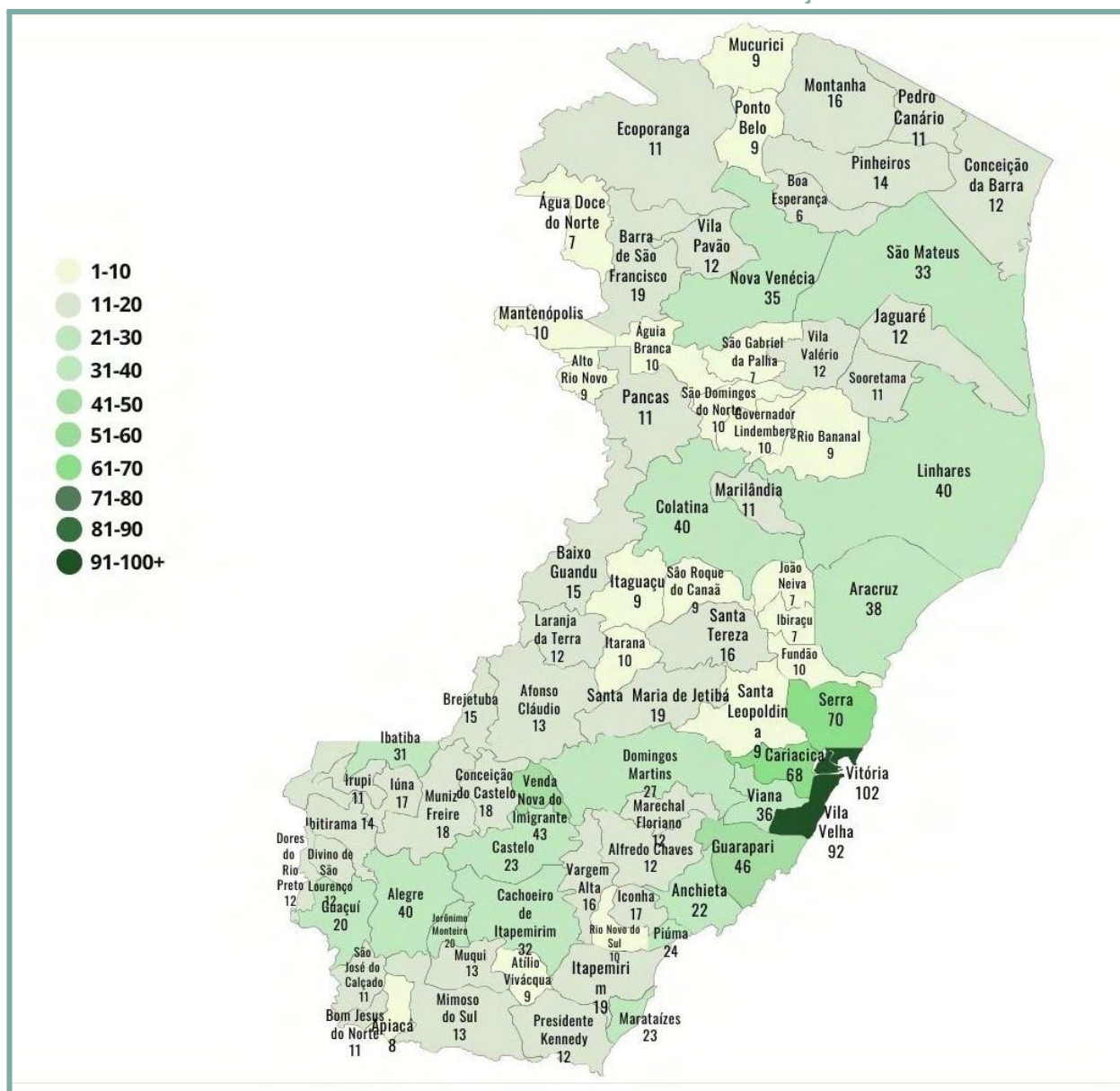
	Volume de produção acadêmica na extensão	Somatório de resultados acadêmicos: • Publicações; • Soluções tecnológicas; • Registro de propriedade intelectual.	131
Ampliar ações que promovam empregabilidade, empreendedorismo e mobilidade social	Eficácia das ações de extensão	Relação entre o número de pessoas atendidas por ações de extensão e o total de ações no período.	270,48
Intensificar a relação com setor produtivo e arranjos sociais e culturais	Índice de articulação institucional	Total de parcerias nas ações de extensão	882

6.2 COORDENADORIA GERAL DE AÇÕES DE EXTENSÃO - CGAEX

6.2.1 Cidades atendidas por ações de extensão promovidas pelo Ifes

As ações de extensão do Ifes estão presentes em todo território nacional, mas os destaques são os atendimentos no território do Espírito Santo, conforme pode-se ver na Imagem 6.1, que mostra a presença do Ifes em todas as cidades, por meio da Extensão. A capital abriga o campus Vitória, com o maior número de cursos e alunos do Ifes, o Cefor e a Reitoria, então se espera que o número de ações seja elevado. Na sequência, as cidades da Grande Vitória, cujas unidades estão mais consolidadas, apresentaram um considerável número de ações.

IMAGEM 6.1 - MUNICÍPIOS DO ESPÍRITO SANTO ATENDIDOS POR AÇÕES DE EXTENSÃO DO IFES

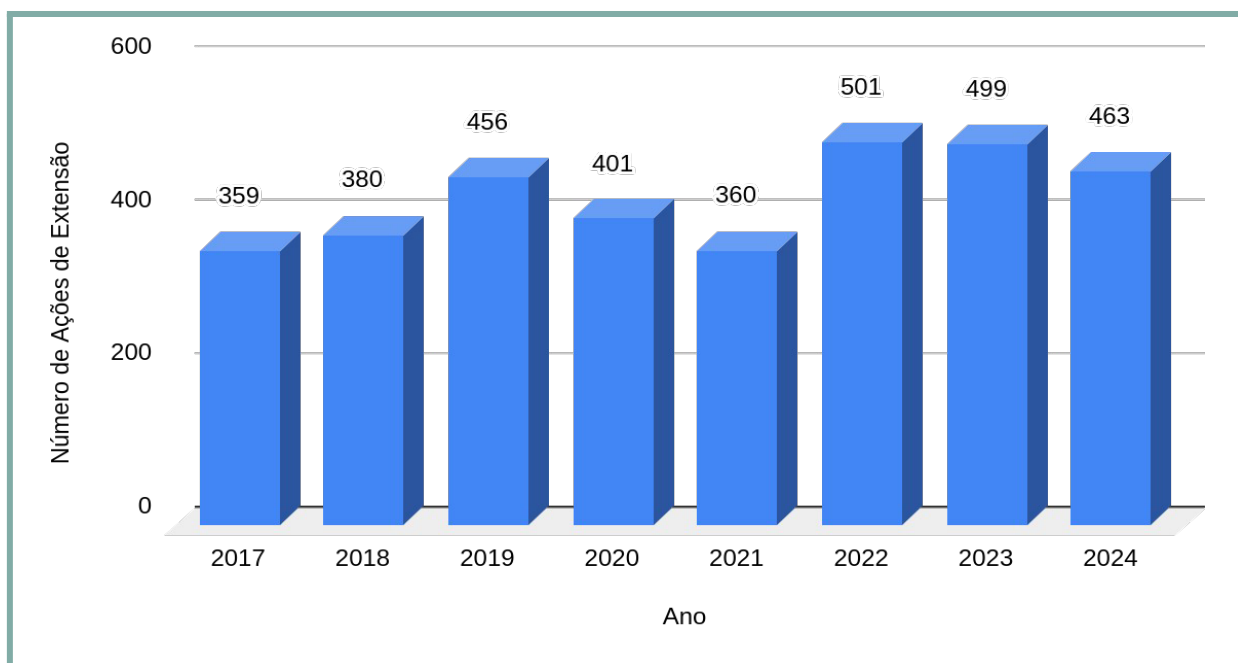


As ações de extensão executadas pelo Ifes, em 2024, extrapolam as fronteiras estaduais e são executadas também em MG, BA, RJ, AC, PE, entre outros.

6.2.2 Ações De Extensão

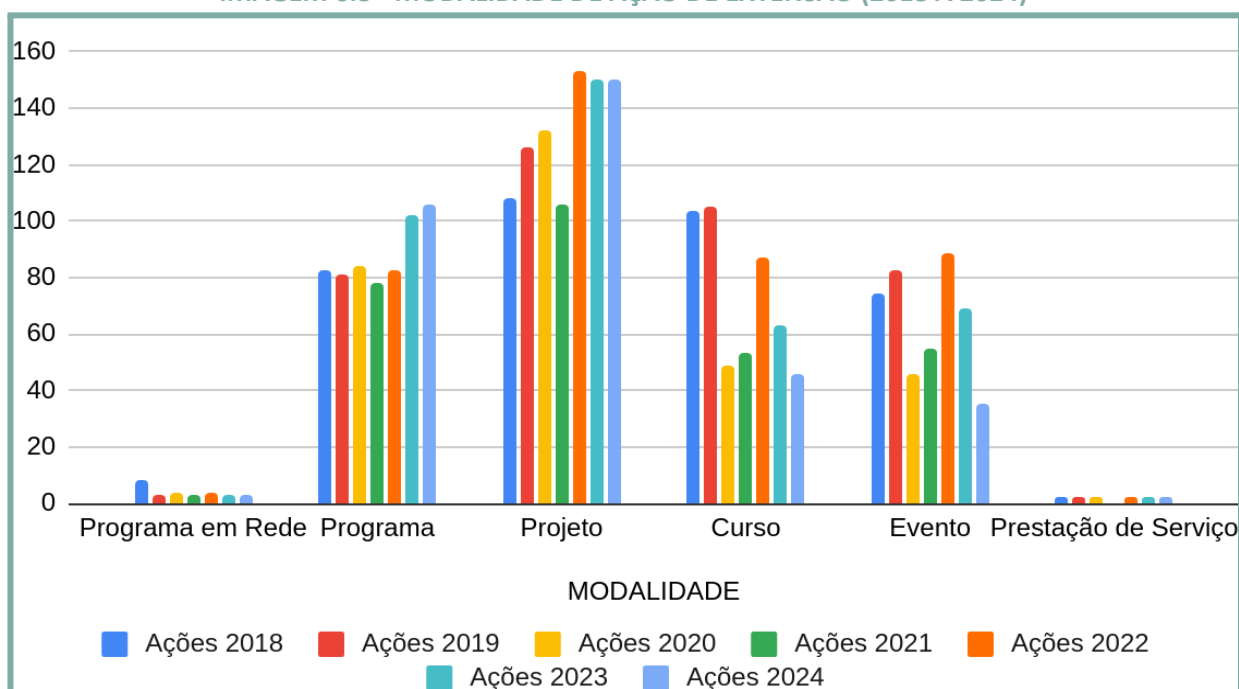
No SRC foram identificadas 463 (quatrocentas e sessenta e três) ações de extensão ativas no ano de 2024, o que representa um decréscimo de 7%, em relação ao ano anterior. Na Imagem 6.2, nota-se que entre os anos de 2017 a 2019, houve uma tendência de crescimento no número de ações, mas a emergência global de saúde da COVID-19, decretada no início de 2020 afetou essa tendência, com reflexos no ano de 2021. A queda foi revertida, já em 2022, com uma relativa estabilidade nos anos seguintes. A PROEX-lfes deve ficar atenta com as pequenas quedas, registradas desde 2022, para tomar providências e avaliar se a extensão no Ifes está se reorganizando ou perdendo força.

IMAGEM 6.2 - QUANTIDADE DE AÇÕES DE EXTENSÃO EM ATIVIDADE (POR ANO)



Em 2024 foram executados 3 programas em rede, 106 programas locais e 150 projetos. Foram ministrados 46 cursos ministrados, 35 eventos de extensão realizados e 2 prestações de serviço. Foram quatro programas a mais, 17 cursos a menos e 34 eventos a menos, mantendo-se o mesmo número de programas em rede, projetos e eventos. Cabe, porém, ressaltar que os números deste relatório referem-se aos **72,8%** dos relatórios das ações de extensão executadas em 2024, que foram entregues até a data de finalização deste texto. A Imagem 6.3 apresenta as ações de extensão conforme as modalidades nos últimos quatro anos.

IMAGEM 6.3 - MODALIDADE DE AÇÃO DE EXTENSÃO (2018 A 2024)



6.2.3 Cursos de Extensão

No ano de 2024 foram ofertados 64 cursos de extensão, dos quais 52 novos e 12, em regime de reoferta, conforme detalha a Figura 4. Foram disponibilizadas 11.506 vagas para os públicos interno e externo, com prioridade para o externo, das quais 1.155 foram preenchidas por estudantes aprovados, gerando 1.086 certificados.

IMAGEM 6.4 - RESULTADO DOS CURSOS DE EXTENSÃO NO IFES EM 2024



6.2.4 Articulação Extensão, Ensino e Pesquisa

Para os indicadores de articulação das ações de extensão com as atividades de ensino e de pesquisa, consideramos apenas **programas em rede, programas de abrangência local e projetos**, por se tratarem de ações estruturantes da extensão. O conjunto soma 259 ações, das quais 88% informou, via relatório, articular-se com o ensino e 78,8% informou articular-se com a pesquisa. A evolução temporal da articulação com as duas áreas finalísticas encontra-se nas Tabelas 6.1 e 6.2.

TABELA 6.2 - PERCENTUAL DE PROGRAMAS EM REDE, PROGRAMAS LOCAIS E PROJETOS ARTICULADOS COM O ENSINO						
Articulação Extensão-Ensino						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
50%	84%	75%	83,96%	88,33%	89,41%	88,80%

TABELA 6.3 - PERCENTUAL DE PROGRAMAS EM REDE, PROGRAMAS LOCAIS E PROJETOS ARTICULADOS COM A PESQUISA						
Articulação Extensão-Pesquisa						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
29%	54%	58%	68,98%	76,67%	84,31%	78,76%

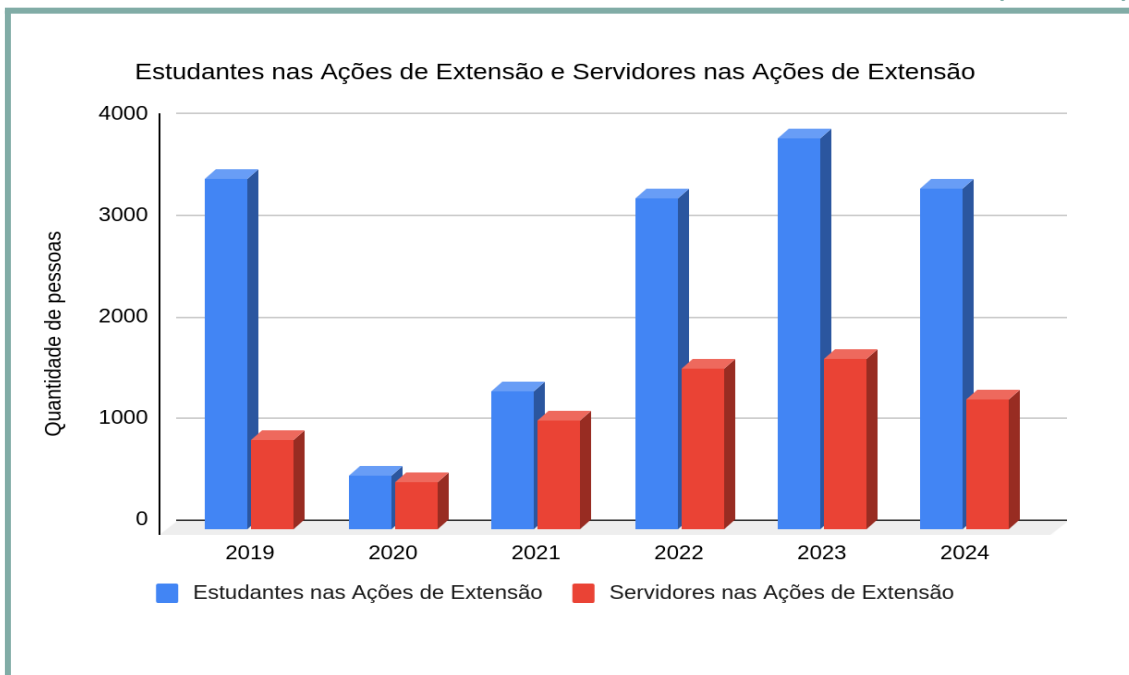
6.2.5 Participação de Estudantes do Ifes e servidores na Extensão

A participação de servidores, como proponentes de ações de extensão é fundamental, pois é parte de suas atribuições, no caso docente, e instiga atividades de outras áreas, no caso do técnico-administrativo. No Ifes, ambas as categorias podem coordenar ações de extensão, o que a Proex-Ifes incentiva.

A Figura 5 mostra a evolução da participação de servidores e estudantes como membros de equipes executoras nas ações de extensão e mais uma vez é possível notar os efeitos da pandemia de Covid-19 nos anos de 2020 e 2021 e a posterior retomada. Um dado curioso é que, no Ifes, para cada servidor participante, 2,6 estudantes se envolveram com extensão em 2024. Esta relação é a maior dos últimos 5 anos.

Cabe reforçar que os estudantes contabilizados para este gráfico são os participantes de equipes executoras.

IMAGEM 6.5 - ESTUDANTES E SERVIDORES DO IFES ENVOLVIDOS COM EXTENSÃO (POR ANO)

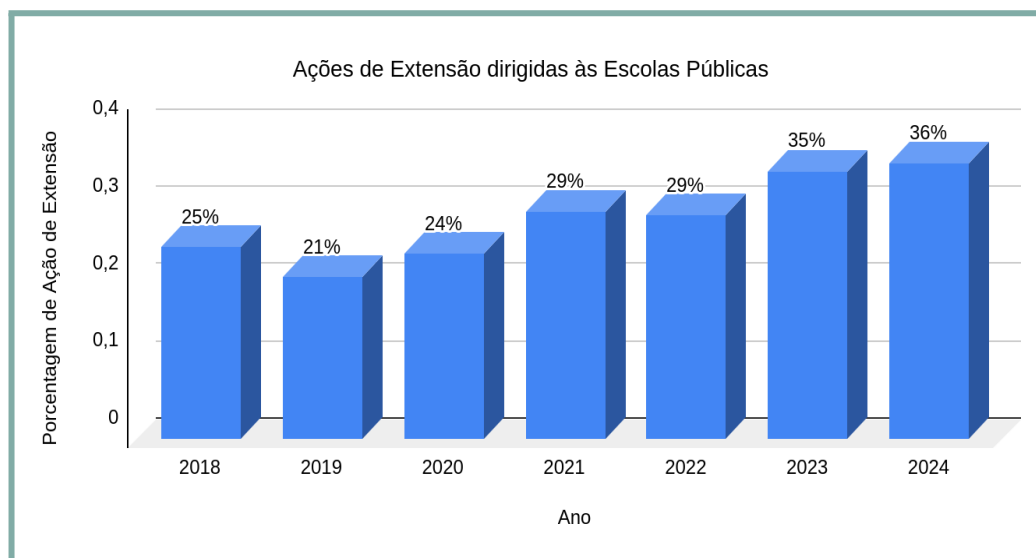


6.2.6 Ações de Extensão Dirigidas às Escolas Públicas

As relações de ações de extensão do Ifes com as escolas das redes estadual e municipais e seu grau de compromisso com o ensino público gratuito e de qualidade é demonstrado pelos

percentuais apontados pela série histórica apontados na Imagem 6.6. Entre 2023 e 2024 houve certa estabilidade, de pouco mais de 1/3 das ações relacionadas de alguma forma com as escolas públicas, após o crescimento verificado desde 2019.

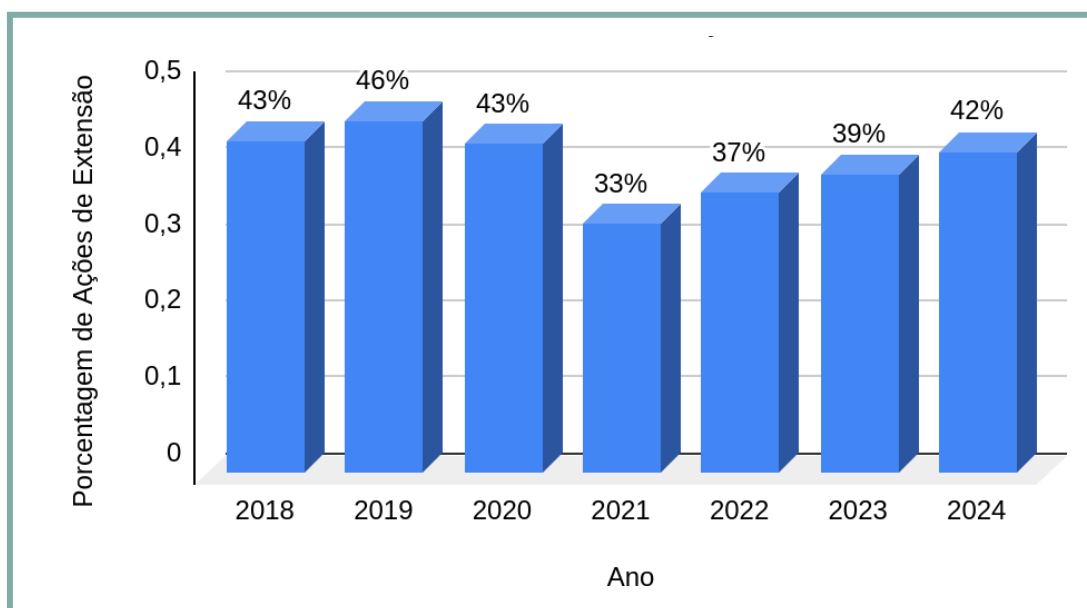
IMAGEM 6.6 - AÇÕES DE EXTENSÃO DIRIGIDAS ÀS ESCOLAS PÚBLICAS (POR ANO)



6.2.7 Inclusão de População Vulnerável nas Ações Extensionistas

Este indicador avalia o grau de comprometimento social do Ifes com a população em situação de vulnerabilidade. Podemos observar pela figura abaixo, a porcentagem de ações de extensão do Ifes que esteve comprometida com a população em situação de vulnerabilidade social a partir de 2018. Em 2024, o Ifes retoma percentuais semelhantes àqueles apresentados no período pré-pandêmico. É importante destacar que o envolvimento da ação com público de vulnerabilidade social é um dado auto-declarado pelo coordenador da ação.

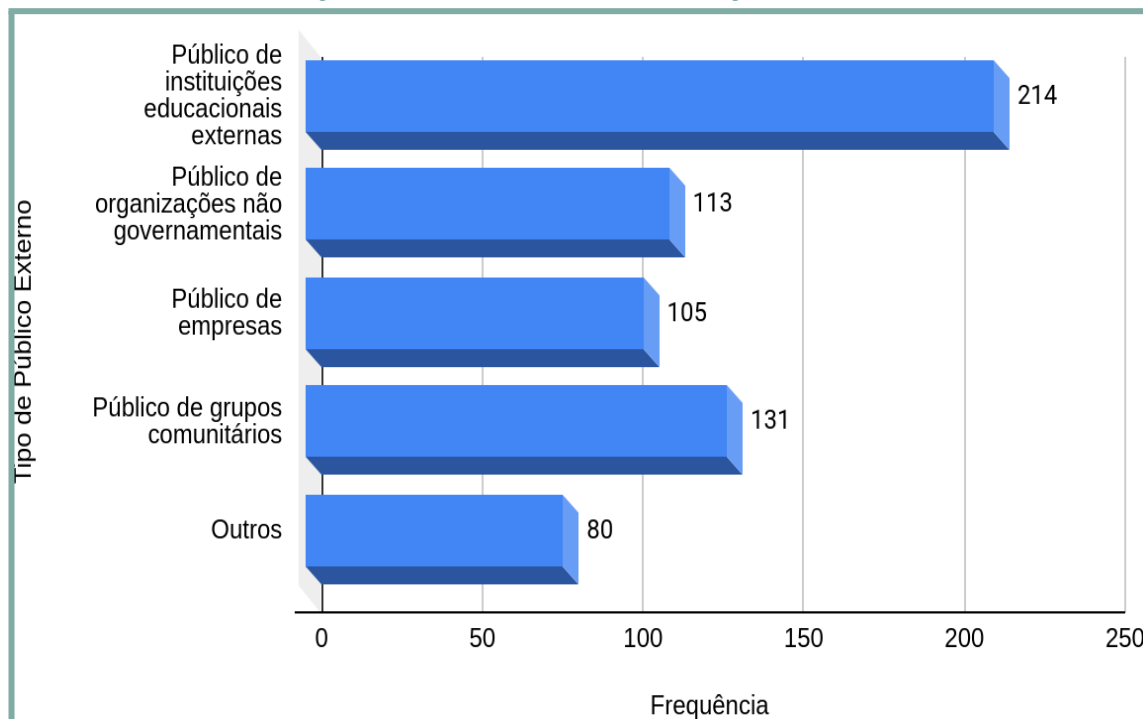
IMAGEM 6.7 - GRAU DE VULNERABILIDADE SOCIAL DAS AÇÕES DE EXTENSÃO POR ANO



6.2.8 Caracterização do Público Externo nas Ações De Extensão

As instituições de ensino são as principais entidades com que o Ifes se relacionou em 2024, em suas ações de extensão. A Figura 8 demonstra que o Ifes diversifica seus relacionamentos na esfera pública, privada e no terceiro setor.

IMAGEM 6.8 - CARACTERIZAÇÃO DO PÚBLICO EXTERNO NAS AÇÕES DE EXTENSÃO NO ANO DE 2024



6.2.9 Produtos Acadêmicos Gerado pelas Ações de Extensão

O indicador apontado pela Tabela 6.4 detalha os 131 produtos acadêmicos gerados a partir das ações de extensão no ano de 2024. Destacam-se os 41 artigos acadêmicos, as 31 soluções tecnológicas e os 22 livros publicados.

TABELA 6.4 - PRODUTOS ACADÊMICOS GERADOS PELAS AÇÕES DE EXTENSÃO	
Tipo de Produto Acadêmico	Quantidade
Artigos Acadêmicos	41
Soluções tecnológicas (Protótipos ou Produtos)	31
Livros	22
Registro de Software	14
Depósito de Patente de Invenção	7
Outros Produtos Acadêmicos	16

6.2.10 Formalização de Parcerias

Em 2024 foram formalizadas 165 parcerias, conforme detalha a **Tabela 6.5**, onde se pode verificar o tipo de instrumento utilizado. A resolução Ifes/Consup nº 205/2023 define as modalidades e instrumentos jurídicos de parceria como: Protocolo de Intenções; Termo de

Os formulários de relatório estão sendo reorganizados para guardarem compatibilidade com os instrumentos previstos na resolução.

TABELA 6.5 - FORMALIZAÇÃO DAS PARCERIAS NAS AÇÕES DE EXTENSÃO	
Nome do Instrumento Formal	Quantidade
Convênio	11
Contrato	19
ACT	25
Termo de Intenções de Parceria	81
Editais	3
Outros	26
Não possui parceria formalizada	15
Nenhuma parceria	58
Não Informado	124

As organizações parceiras citadas nos relatórios da Proex-Ifes foram organizadas no mapa de palavras apresentado na Figura 9. Através deste mapa, nota-se que as ações de extensão do Ifes têm parceiros nas esferas pública e privada, em todos os setores econômicos.

[illegible]

6.3 PROGRAMA DE APOIO À EXTENSÃO

O **Programa de Apoio à Extensão (Paex)**, regulamentado pela Resolução de Conselho Superior do Ifes, nº 53 de 5 de agosto de 2016, é um instituído no âmbito da Pró-reitoria de Extensão, destinado, dentre outras coisas, a fomentar o início e a manutenção de programas e projetos concebidos e executados por estudantes, servidores e membros das comunidades dos territórios de atuação do Ifes. O Paex é organizado pela Coordenadoria Geral de Ações de Extensão (CGAEX), com uma estrutura composta pelo coordenador do programa e do Comitê Institucional.

Em 2024, o Paex lançou três editais:

- ❖ recomposição da banca de avaliadores, em 19 de fevereiro;
- ❖ bolsas de iniciação à extensão, em 26 de abril;
- ❖ pagamento de insumos e serviços, em 26 de abril;

Também no ano passado, foi criado o **Programa de Apoio à Inovação** que lançou um Edital em 26 de abril, cujos itens financiáveis foram bolsas, materiais de consumo e serviços de pessoa jurídica.

O Edital de recomposição da banca de avaliadores credenciou **quatro** novos avaliadores para as ações de extensão, fortalecendo esse importante grupo de servidores que estão relacionados ao tema, nos campi. Os critérios para compor a banca são experiência na gestão ou condução de ações de extensão e formação ou capacitação nas áreas temáticas da extensão (comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção e trabalho).

O Edital de bolsas de iniciação à extensão é lançado com o objetivo de selecionar programas e projetos de extensão nas unidades do Ifes e direcionar recursos para o pagamento de estudantes bolsistas. Neste ano, Edital contemplou ações de extensão conforme a Tabela 6.6, a saber: primeiros programas e projetos, destinada aos servidores sem experiência na coordenação de programas e projetos registrados no Sistema de Registro de Certificados (SRC); programas em rede, cadastrados na CGAEX como tal e os programas e projetos vinculados, ou seja, aqueles que estão formalmente associados a outros programas ou projetos de extensão do Ifes. Para cada linha de apoio, um percentual dos recursos de bolsa, conforme a Tabela 6.6.

TABELA 6.6 - LINHAS DE APOIO DO EDITAL PAEX - BOLSAS		
Linhas de apoio	Tipo	Percentual do recurso
Linha 1	Primeiros programas e projetos	20%
Linha 2	Programas em rede	10%
Linha 3	Programas e projetos vinculados	40%
Linha 4	Programas e projetos não vinculados	30%

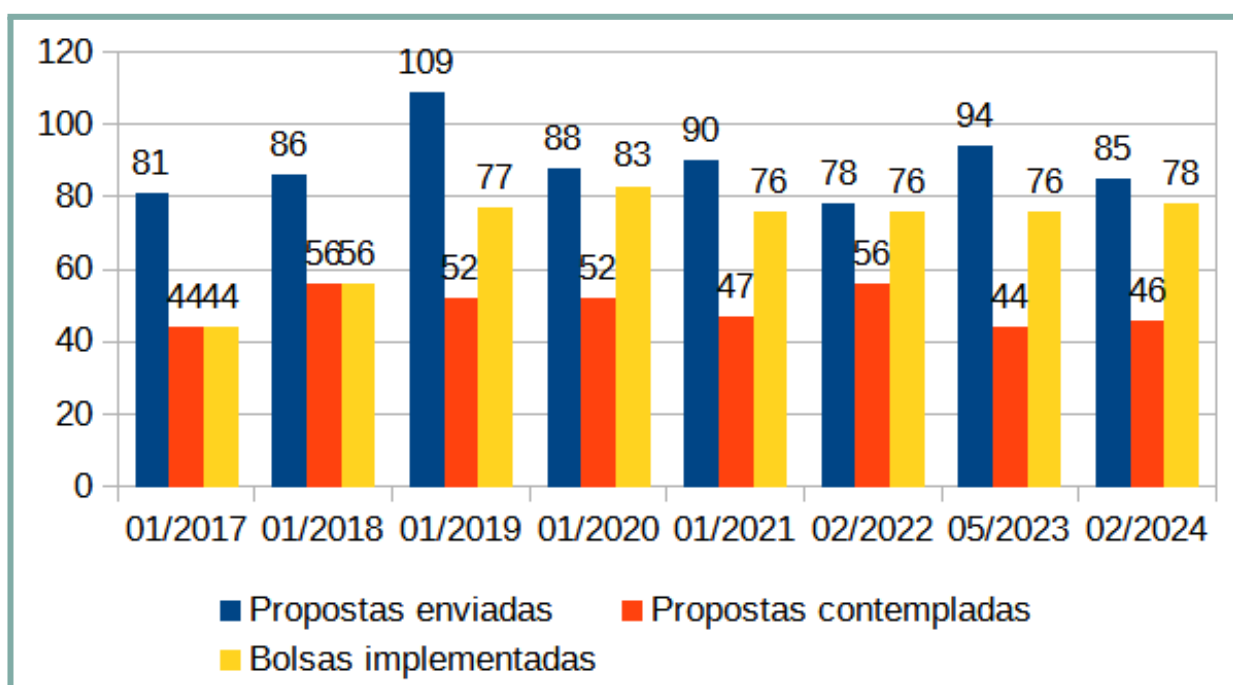
A seleção das propostas ficou sob a responsabilidade do Coordenador do Programa de Apoio à Extensão e foi executada pela Banca de Avaliadores.

6.3.1 Breve Histórico dos Editais Paex

TABELA 6.7 - HISTÓRICO DOS EDITAIS PAEX	
Ano	Evento
2009	O instituto Federal do Espírito Santo é criado em lei.
2014	É lançado o Edital de chamamento para cadastro das ações de extensão. Não havia procedimento para cadastro de fluxo contínuo.
2016	É lançado o primeiro Edital de para pagamento de bolsas de iniciação à Extensão, no Ifes. Este Edital é lançado dentro do Programa de Apoio a Extensão.
2018	Cada proposta de extensão contemplada no Edital poderia receber até uma bolsa. A partir do ano seguinte, os contemplados podem indicar até dois bolsistas , sendo que um deles deverá, obrigatoriamente, ser estudante de ensino técnico.
2021	É lançado o primeiro Edital para a banca de avaliadores das ações de Extensão do Ifes.
2023	É lançado o Edital PAEx - auxílios, com o objetivo de fomentar a aquisição de materiais de consumo, para o desenvolvimento das ações de Extensão.
2024	O Edital PAEx – auxílios é renomeado para PAEx – insumos e amplia seu escopo para o pagamento de serviços de pessoas jurídicas.

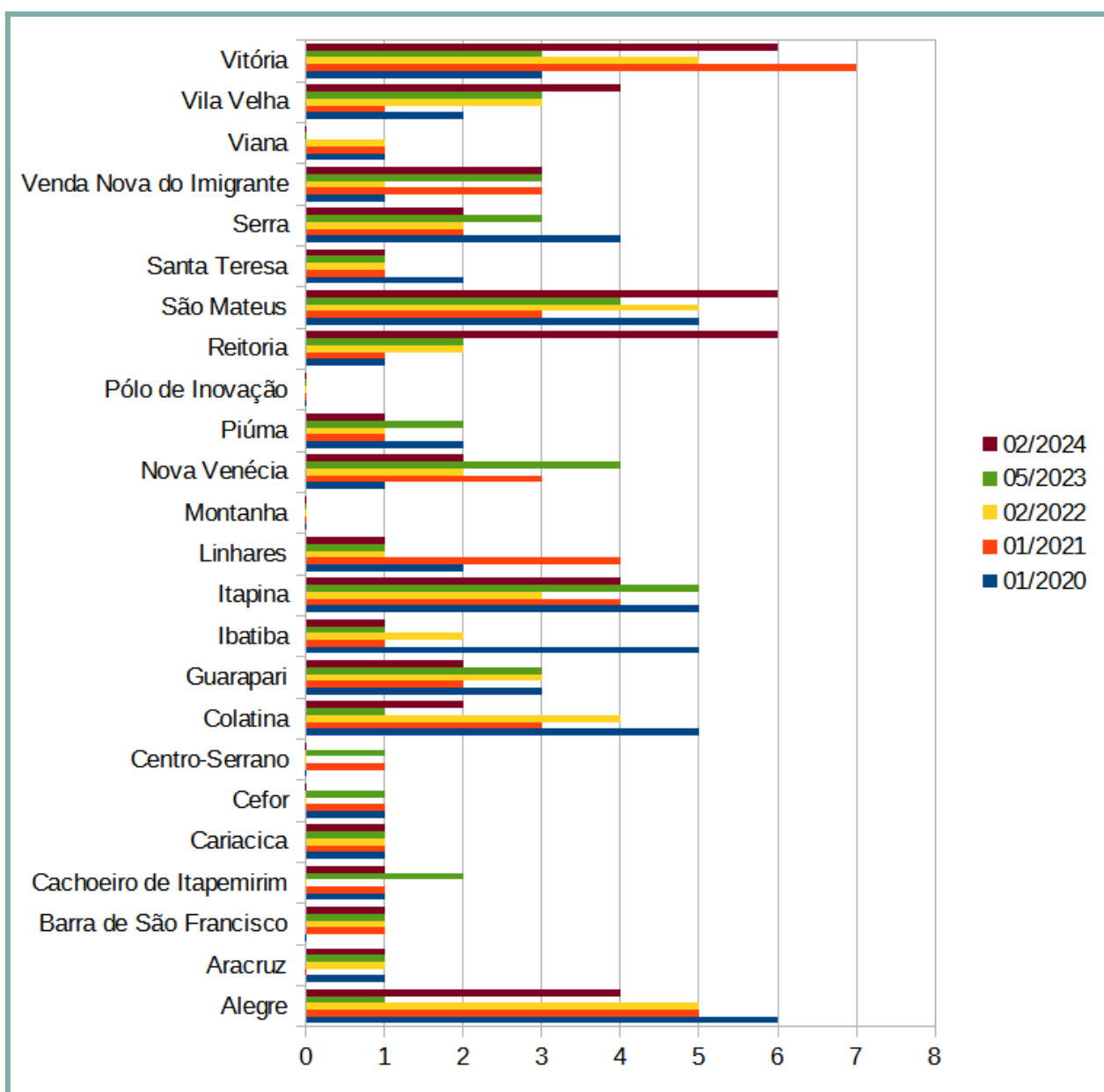
A Imagem 6.11 apresenta os programas e projetos de extensão submetidos e contemplados e bolsas implementadas. Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela emergência sanitária global do coronavírus, o que prejudicou, dentre outras, as articulações para novas ações de extensão e o desenvolvimento daquelas já existentes, o que é uma hipótese que justificaria a inversão na tendência de crescimento do envio de propostas ao Edital, porém mesmo assim, foi possível contemplar mais bolsistas que no ano anterior, dentro da mesma quantidade de ações, uma vez que foi permitida a indicação de até, dois bolsistas por ação contemplada. No período, a média de ações submetidas é de 88,9 e de contempladas é de 49, ou seja, está sendo possível contemplar mais da metade das ações submetidas, em média, embora os recursos sejam sempre limitados.

IMAGEM 6.11 - PROGRAMAS E PROJETOS DE EXTENSÃO SUBMETIDOS E CONTEMPLADOS E BOLSAS IMPLEMENTADAS



A Imagem 6.12 mostra a evolução das propostas contempladas com bolsa, em todas as unidades do Ifes nos últimos cinco editais, ou seja, desde 2020.

IMAGEM 6.12 - NÚMERO DE SUBMISSÕES POR ANO E POR UNIDADE DO IFES



6.3.2 Bolsas Concedidas pelo Edital Paex 2024

As bolsas pagas aos estudantes são classificadas em modalidades, conforme os seguintes critérios:

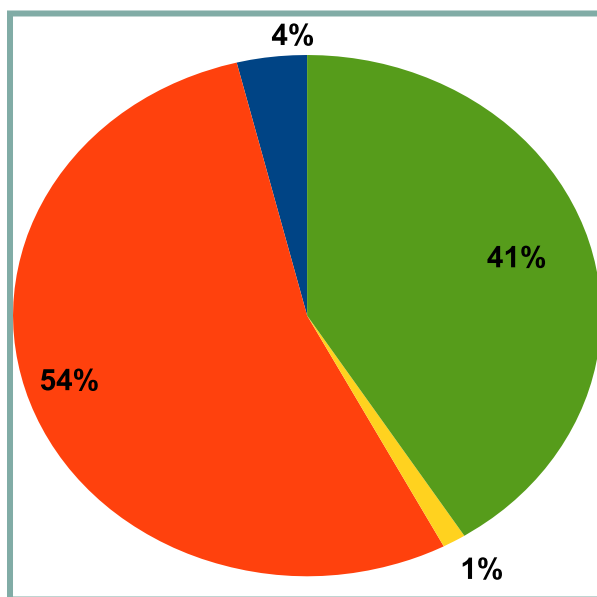
- ❖ EXT-D: Estudante de pós-graduação lato e stricto sensu, cujo valor da parcela mensal é de 1.008,00.
- ❖ ETG: Estudante de graduação, cujo valor da parcela é de 700,00.
- ❖ EJ2: Estudante de curso técnico subsequente ou de especialização técnica de nível médio, com ensino médio concluído até a data de contratação da bolsa, cujo valor da parcela é de 700,00.
- ❖ EJ1: Estudante de curso técnico concomitante ou integrado, cujo valor da parcela é de 300,00.

A Figura 12 mostra a quantidade percentual de bolsas concedidas, por modalidade, pelo Edital de 2024. Nota-se que a maior parte (54%), foi concedida aos alunos de graduação, seguidos

pelos estudantes do ensino técnico concomitante ou integrado (41%).

Considerando os números de bolsas e os respectivos valores das parcelas, calcula-se um investimento previsto de R\$512.688,00 de recursos internos do Ifes para as propostas aprovadas em 2024.

IMAGEM 6.12 - BOLSAS IMPLEMENTADAS POR MODALIDADE



Considerando os números de bolsas e os respectivos valores das parcelas, calcula-se um investimento previsto de R\$512.688,00 de recursos internos do Ifes para as propostas aprovadas em 2024.

6.3.3 Jornada de Extensão

A Jornada de Extensão 2024, evento anual que marca o encerramento do ano de trabalho do bolsista Paex, ocorreu dentro da Jornada de Integração do Ifes, entre os dias **21 a 29 de novembro** nos campi Linhares, Guarapari e Serra. O principal objetivo do evento é garantir a apresentação de todos os trabalhos de Extensão, buscando a integração com os trabalhos de ensino e pesquisa.

Conforme o Edital PAEx nº 02/2024, os bolsistas se comprometem a apresentar seus trabalhos na Jornada e a Proex convida outros extensionistas interessados em apresentar seus trabalhos. Em 2024, a organização conjunta PROEX-PROEN convidou ações de extensão e ensino para apresentarem, de forma integrada, as ações no formato de Rodas de Conversa. As apresentações foram organizadas, conforme a proximidade do campus de origem do bolsista com o campus sede do evento.

Para apresentações na região Norte – Linhares, foram organizadas 8 salas, para a região Sul – Guarapari, foram 6 e para a região Central – Serra, foram outras 6 salas de trabalhos, contendo uma média de 9 apresentadores por sala, totalizando 24 salas e 216 apresentadores, estudantes do Ifes e de outras instituições, compartilhando suas experiências na execução das ações de ensino e extensão.

O processo de certificação das atividades de ensino e extensão ocorreu pelo sistema próprio de

inscrições no evento.

6.4 SECRETARIA DE CULTURA E DIFUSÃO

6.4.1 Cultura em Rede

O programa Cultura em Rede é uma iniciativa da Secretaria de Cultura e Difusão para fortalecer a articulação dos Núcleos de Arte e Cultura (NACs) e dos parceiros socioculturais do Ifes. A proposta visa consolidar políticas e ações culturais em rede, promovendo arranjos criativos e colaborativos no Espírito Santo.

Dentre os avanços no último período, destaca-se a contínua mobilização dos Núcleos na formulação de ações estratégicas para o fortalecimento da arte e cultura na instituição. Isso inclui a ampliação dos editais de trabalho artístico-cultural voluntário e a realização de eventos de extensão intercampi. O esforço concentra-se na execução da **Política de Cultura do Ifes**, estabelecida pela Resolução do Conselho Superior nº 61/2021, promovendo maior integração entre os atores envolvidos.

Para viabilizar essa articulação, destaca-se a utilização de canais permanentes de comunicação, como site institucional, **Ambiente Virtual de Aprendizagem (Ava Moodle)**, WhatsApp e demais ferramentas digitais. A partir desse esforço, continuam sendo desenvolvidas estratégias inovadoras para potencializar a gestão do trabalho em rede, explorando tecnologias e novas metodologias de interação.

O programa segue consolidando um ecossistema de conexão entre a comunidade acadêmica do Ifes e os parceiros socioculturais do estado, abrangendo artistas, agentes culturais e coletivos. O fortalecimento dessas redes possibilita a ampliação do alcance das iniciativas culturais, promovendo uma malha de intercâmbio e colaboração artística mais robusta.

6.4.2 Programa ES+Criativo

O Ifes continua como um dos signatários do **Termo de Cooperação Técnica nº 001/2020**, firmado com o Estado do Espírito Santo por meio da Secretaria de Cultura, e que teve sua vigência prorrogada até **31/12/2026**.

O **Programa ES+Criativo** mantém como princípios a **diversidade cultural, inclusão social, sustentabilidade e inovação**, buscando fortalecer a criatividade e o valor cultural capixaba. Durante o último período, foram ampliadas as ações em cada um de seus eixos estratégicos:

- ❖ **Governança:** Fortalecimento da articulação entre instituições e ampliação da institucionalização das políticas de economia criativa.
- ❖ **Estudo, Pesquisa e Metodologia:** Avanço no levantamento e sistematização de indicadores sobre economia criativa no Espírito Santo.
- ❖ **Capacitação e Formação:** Expansão da oferta de cursos e treinamentos voltados para a gestão de projetos culturais e empreendimentos criativos.
- ❖ **Fomento e Financiamento:** Desenvolvimento de instrumentos financeiros para apoio a novos empreendimentos e estímulo à competitividade do setor.
- ❖ **Territórios Criativos:** Identificação de novas regiões estratégicas para o fortalecimento dos arranjos produtivos locais.

- ❖ **Redes:** Mobilização de agentes públicos e privados para ampliar o reconhecimento da economia criativa como vetor de desenvolvimento.
- ❖ **Hub ES+:** Ampliação das infraestruturas de apoio à economia criativa em municípios do estado, consolidando uma rede de interlocução e inovação.

As ações do programa continuam em expansão, promovendo impacto positivo no fortalecimento do setor cultural e na geração de novas oportunidades para os agentes criativos do Espírito Santo.

a) Ações de responsabilidade do Ifes no Programa ES+Criativo

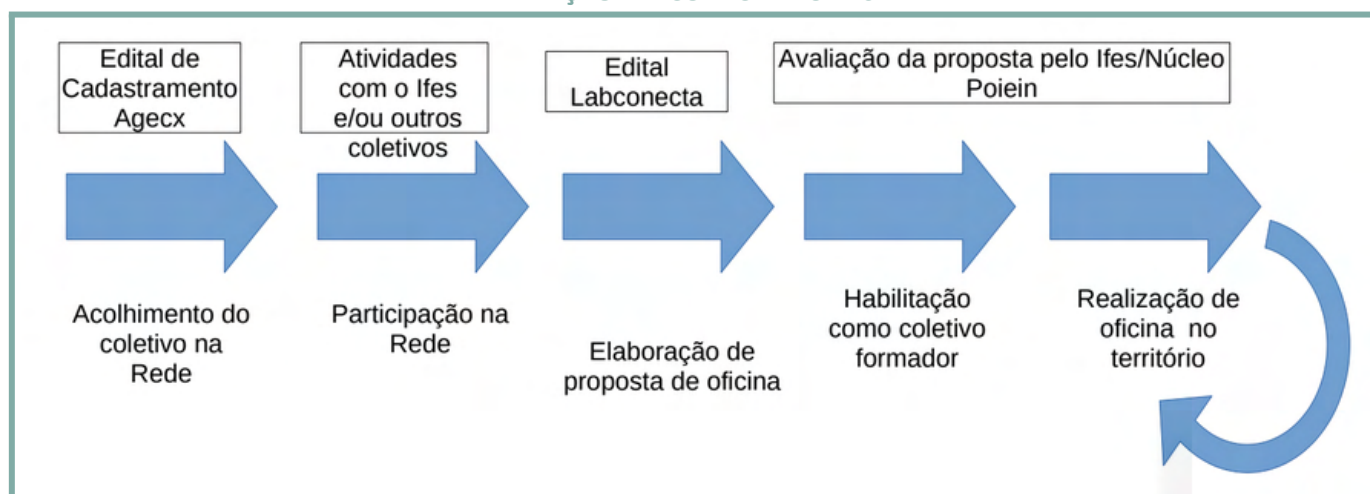
Rede de Competências e Saberes Compartilhados/ Labconecta

No âmbito do Eixo HUB ES+ do Programa ES+Caritativo, o Ifes é responsável pela coordenação de de oficinas de redação e execução de projetos culturais em vários territórios do Espírito Santo. Cada um dos laboratórios conta com coletivos formadores, selecionados a partir de editais da Agência de Economia Criativa Experimental (Agecx), que por sua vez prevê a formação de uma Rede de Competências e Saberes Compartilhados (Rede).

O objetivo é que os coletivos que já possuem experiências em elaboração e execução de projetos possam atuar na capacitação dos demais coletivos dos territórios, formando uma rede de agentes capazes de atuar nas seguintes áreas: elaboração e gestão de projetos; comunicação; inovação; e captação de recursos.

A ação é executada pelo Grupo de Pesquisa “ Núcleo Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Desconstrução, Economia Criativa e Sustentabilidade (Núcleo Poien), responsável pela elaboração de uma metodologia própria para o acolhimento de coletivos na Rede. Os coletivos são considerados agentes de leitura e tradução do território e percorrem uma trilha de vivências, na qual são estimulados a se tornarem formadores de outros, por meio da oferta de oficinas em elaboração de projetos culturais, com recursos do projeto HUB ES+ operacionalizados pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Espírito Santo (Fapes).

IMAGEM 6.13 – FLUXO DE TRABALHO DA REDE DE COMPETÊNCIA E SABERES COMPARTILHADOS/ AÇÃO LABCONNECTA HUB ES+.



6.4.3 Observatório de Economia Criativa do ES

O Observatório Capixaba de Economia Criativa é uma iniciativa coordenada pelo Ifes prevista no projeto Hub ES+, que conta com apoio do Funcitec/MCI (Mobilização Capixaba pela Inovação) e da Fundação de Amparo à Pesquisa do Espírito Santo (Fapes). O projeto acontece no âmbito do Programa ES+Criativo, que é coordenado pela Secretaria de Estado da Cultura (Secult). A iniciativa configura-se como uma estratégia metodológica que envolve o aporte de conhecimentos teóricos e práticos de forma colaborativa, visando dotar os coletivos de capacidade formativa e de intervenção concreta nas comunidades.

Uma das ações, no percurso de desenvolvimento do Observatório Capixaba de Economia Criativa, é a Revista Mirante Criativo. A publicação possui como propósito registrar a trajetória de discussões do Sys.terna um evento formativo do Núcleo Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Desconstrução, Economia Criativa e Sustentabilidade (Poiein).

6.4.4 Programa em Rede Entremeios

O programa de extensão **Entremeios – Interações e Interculturalidades Capixabas**, incluído no mapa estratégico do Programa ES+ Criativo em 2024, segue em desenvolvimento, fomentando a valorização dos saberes culturais das quatro macrorregiões do Espírito Santo (Metropolitana, Norte, Noroeste e Sul). A iniciativa continua promovendo um espaço de troca entre os saberes tradicionais da cultura popular e a comunidade acadêmica do Ifes.

Ao longo do último período, foram intensificadas ações voltadas para:

- ❖ **Reconhecimento de saberes tradicionais e expressões culturais capixabas** vinculados a povos originários, quilombolas, artistas e produtores culturais.
- ❖ **Promoção do intercâmbio cultural** entre as macrorregiões, incentivando eventos e iniciativas que aproximam a comunidade acadêmica das manifestações artísticas locais.
- ❖ **Fomento de estratégias de valorização da arte e cultura capixaba**, incorporando esses conhecimentos na formação pedagógica.
- ❖ **Identificação e mapeamento de comunidades tradicionais** para construção de um inventário cultural a ser compartilhado dentro e fora da Rede Ifes.

Dessa forma, o **Programa Entremeios** segue consolidando-se como um vetor de preservação e fortalecimento da identidade cultural do Espírito Santo, incentivando o intercâmbio e a valorização dos saberes regionais.

6.4.5 Núcleo de Produção Digital (NPD)

O **Núcleo de Produção Digital (NPD)**, incluído no mapa estratégico do Programa ES+ Criativo em 2024, segue em estruturação para fortalecer a formação e produção audiovisual dentro do Ifes, ampliando o acesso a ferramentas e capacitações voltadas para o setor. A iniciativa faz parte de uma política pública federal voltada à descentralização e fortalecimento da produção audiovisual independente.

Durante o último período, foram implementadas ações para consolidar a governança do NPD e ampliar suas atividades como um espaço de formação, experimentação e difusão audiovisual. Entre as iniciativas em andamento, destacam-se:

- ❖ **Realização de cursos e oficinas** para a qualificação técnica de novos realizadores e profissionais do setor.
- ❖ **Exibição de conteúdos audiovisuais brasileiros e latino-americanos**, reforçando a

difusão da produção cultural nacional.

- ❖ **Ampliação da infraestrutura do NPD**, com aprimoramento dos espaços de produção e exibição audiovisual.
- ❖ **Fortalecimento das parcerias com agentes públicos e privados**, visando a integração com outras iniciativas culturais do estado.

Além disso, o NPD continua promovendo a diversificação das formas de comunicação e expressão audiovisual, incentivando arranjos produtivos locais e colaborando com a formação de novos profissionais na área. Com isso, o Núcleo se consolida como um polo estratégico para a produção independente e para a democratização do acesso ao audiovisual no Espírito Santo.

6.4.6 Rádio FM do Ifes

O Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) firmou em 6 de dezembro de 2023 um Acordo de Cooperação com a Empresa Brasil de Comunicações (EBC) visando a implementação de uma emissora para prestação de serviços de radiodifusão sonora, na modalidade frequência modulada (FM), em Vitória – ES. A emissora FM será uma ferramenta da instituição para colaborar com a intensificação da relação com o setor produtivo e arranjos sociais e culturais, bem como comunicar o valor do Ifes para a sociedade.

A emissora integrará a Rede Nacional de Comunicação Pública (RNCP), formada por emissoras de TV e rádio que atuam por todo país, propiciando cultura e informação para milhões de brasileiros. Atualmente, segundo a Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República (Secom), a RNCP é a quinta maior rede de radiodifusão do país, com 72 emissoras de TV e 41 estações de rádio em pleno funcionamento. Essas emissoras retransmitem parte da programação da TV Brasil e das rádios da EBC.

Essas ações refletem o compromisso contínuo do Ifes com a promoção e fortalecimento das políticas culturais, garantindo a ampliação do alcance das iniciativas e consolidando o papel da instituição como agente fundamental no fomento da cultura capixaba.

6.5 DIRETORIA DE RELAÇÕES EMPRESARIAIS E EXTENSÃO COMUNITÁRIA

A Diretoria de Relações Empresariais e Extensão Comunitária (Direc) faz parte da Pró- Reitoria de Extensão (Proex) do Ifes, que integra ensino, pesquisa, pós-graduação e inovação. Seus setores incluem: Coordenadoria de Relações Empresariais e Extensão Comunitária, Assessoria de Apoio ao Estágio, Assessoria de Acompanhamento dos Egressos, Assessoria às Empresas Juniores e Assessoria ao Jovem Aprendiz. A Direc promove parcerias com o setor produtivo e a comunidade, ampliando oportunidades de qualificação e inserção profissional. Em 2024, lançou uma plataforma de parcerias e iniciou a sistematização dos processos internos. Para 2025, a Direc avançará com o Sistema de Estágio e de Jovem Aprendiz (Seja) e o Observatório do Mundo do Trabalho, fortalecendo o vínculo com os egressos e impulsionando o crescimento econômico e social.

6.5.1 Fórum de Integração Escola-Empresa-Comunidade - FIEC

O Fórum de Integração Escola-Empresa-Comunidade (FIEC) do Ifes é um órgão consultivo e normativo que coordena ações entre academia e setor empresarial, regulamentado pela Resolução CONSUP/IFES nº 66/2021. Realiza três reuniões anuais e mantém Grupos de Trabalhos ativos: (i) Atualização do PPC; (ii) Construção do Manual de Estágio; e (iii) Módulo

Central de Estágios do SIGAA. A coordenação é de Giacomina Possatti Lepaus, Richard Allen de Alvarenga e Simoni Biral dos Santos.

6.5.2 Diretoria de Relações Empresariais e Extensão Comunitária

Em 2024, a Direc do Ifes formalizou uma série de parcerias institucionais, que foram oficializadas pela Reitoria, e podem envolver vários campi do Ifes ou a Instituição como um todo. Foi firmado o Protocolo de Intenções com o Instituto Conhecer pela Educação e Cultura e o Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração. Além disso, estabeleceu Acordos de Cooperação Técnica com: o Serviço Social do Comércio; um produtor rural; a Fundação Ênnio de Jesus Pinheiro Amaral de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense para o Projeto Autonomia e Renda da Petrobras; a Emerge Consultoria; a Escola de Ensino Individualizado Gama Pré-Vestibular; a Secretaria de Estado da Educação e a Secretaria de Estado da Justiça do Espírito Santo; a Plant Fertil Consultoria e Agrimensura; e a Incubadora de Empresas de Base Tecnológica TecVitória.

6.5.3 Plataforma de Parcerias do Ifes

A Plataforma de Parcerias, desenvolvida pela Direc/Proex e o Leds (campus Colatina), visa melhorar a gestão e comunicação das parcerias em projetos de pesquisa e extensão. Em 2024, foram criados manuais de uso e realizadas capacitações sobre a plataforma de parcerias, que registrou 17 parcerias desde sua implantação em abril/2024. A plataforma facilita a gestão de parcerias institucionais e locais e inclui um painel de indicadores para acompanhamento em tempo real, contribuindo para a otimização da comunicação e gestão de iniciativas de pesquisa e extensão.

6.5.4 Programa em Rede de Educadores Ambientais

Descrição: O programa "Fortalecendo a Rede de Educadores Ambientais do Ifes" é coordenado pelo docente Arnaldo Henrique de Oliveira Carvalho e ocorreu de 01/02/2024 a 31/12/2024, abrangendo 19 municípios do Espírito Santo, com foco principal em Meio Ambiente e secundário em Educação. Em alinhamento com a Proposta de Política de Educação Ambiental do Ifes, que visa estruturar diretrizes para promover a sustentabilidade e a conscientização socioambiental, o programa visa integrar práticas educativas e fortalecer a cultura da sustentabilidade. Municípios envolvidos: Alegre, Anchieta, Aracruz, Baixo Guandu, Cariacica, Colatina, Guarapari, Ibatiba, Iconha, Itapemirim, Linhares, Marataízes, Nova Venécia, Piúma, Serra, Venda Nova do Imigrante, Viana, Vila Velha e Vitória.

IMAGEM 6.13 - VII ENCONTRO DE EDUCADORES AMBIENTAIS



6.5.5 Programa Qualifica Mais

O Programa Qualifica Mais visa oferecer cursos de qualificação profissional para beneficiários do Programa Bolsa Família e outros programas sociais. Coordenado pelo docente Jânio Glória de Oliveira, tem como objetivos a oferta de turmas de qualificação e a intervenção pedagógica de qualidade. A iniciativa também busca parcerias com instituições para a oferta do Itinerário da Formação Técnica e Profissional. A linha de fomento Qualifica Mais Emprega Mais atende à demanda do mercado de trabalho, oferecendo cursos técnicos com base em análises regionais de emprego e salários.

6.5.6 Programa Autonomia e Renda

O Programa Autonomia e Renda Petrobras visa promover a inclusão social e a qualificação profissional gratuita para pessoas em situação de vulnerabilidade nas áreas de atuação da Petrobras. Em 2024, o Ifes ofereceu cursos no âmbito do programa, incluindo Escalador Industrial no campus Cariacica, Caldeireiro no campus Aracruz, Pintor Industrial no campus Cachoeiro de Itapemirim e Auxiliar de Serviços Diversos no campus São Mateus, totalizando 120 vagas. O programa busca atender principalmente grupos minorizados e oferece bolsas-auxílio aos participantes.

IMAGEM 6.14 - OFERTAS DE CURSO FIC

Condições de oferta do curso por turma					
Turmas ofertadas	Carga horária executada	Data de efetivo início	Data de efetivo término	Turno de oferta	Horário de oferta
Fic – Escalador Industrial	200	23/09/2024	20/12/2024	Vespertino	13h
Fic – Pintor Industrial	252	30/09/2024	23/02/2025	Noturno	18h30
Fic – Auxiliar Diversos	174	23/09/2024	20/12/2024	Noturno	18h30
Fic – Caldeiraria	512	30/09/2024	31/05/2025	Noturno	18h30

Matrículas e concludentes						
Turma	Número de vagas ofertadas	Número de matrículas realizadas	Número de concludentes	Número de evasões	Turno	Horário
Fic – Escalador Industrial	25	17	17	0	Vespertino	13h
Fic – Pintor Industrial	30	25	23	2	Noturno	18h30
Fic – Auxiliar Diversos	30	28	24	4	Noturno	18h30
Fic – Caldeiraria	35	34	31	3	Noturno	18h30

IMAGEM 6.15 - FOTO DA AULA PRÁTICA DE ESCALADOR INDUSTRIAL



IMAGEM 6.16 - FOTO DA FORMATURA



6.5.7 Programa Mulheres Mil

O Programa Mulheres Mil, criado pelo Ministério da Educação, visa qualificar mulheres em situação de vulnerabilidade social. Em 2023, o Ifes ofereceu 450 vagas em dez campi, e, em 2024, disponibilizou 300 vagas em cinco campi para oito cursos, além da continuidade de 200 vagas iniciadas em 2023. A terceira pactuação, com 487 vagas, terá execução em 2025. O Programa é coordenado pela servidora Andressa Freire Ramos Couto e executado pela Pró-Reitoria de Extensão.

Objetivos e público-alvo: O Programa visa promover educação, inclusão social, igualdade de gênero e combater a violência contra as mulheres. Seu público-alvo são mulheres de grupos marginalizados, como indígenas, negras, quilombolas, migrantes, transgêneros e em vulnerabilidade social. Oferece cursos gratuitos de formação inicial e continuada, como capacitações para o mercado de trabalho, com foco na autonomia e emancipação das mulheres.

TABELA 6.8 - PACTUAÇÃO DE CURSOS E VAGAS POR CAMPUS			
Pactuação	Curso	Vagas	Campus
1ª	Artesã de Biojoias	60	Cachoeiro de Itapemirim
1ª	Artesã em Bordado à Mão	40	Nova Venécia
1ª	Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão	30	Serra
1ª	Operador de Computador	30	Barra de São Francisco
1ª	Promotor de Vendas	40	Montanha
2ª	Auxiliar Administrativa	30	Aracruz
2ª	Cuidador de Idosos	30	Nova Venécia
2ª	Maquiador	30	Nova Venécia
2ª	Assistente de Logística	30	Viana
2ª	Inspetor de Qualidade	30	Viana
2ª	Cuidadora de Idosos	60	Vila Velha
2ª	Cuidador Infantil	60	Vila Velha
2ª	Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão	30	Serra
3ª	Operador do Computador	30	Presidente Kennedy
3ª	Artesão de Pintura em Tecido	30	Ibatiba

Resultados e Impactos

Em 2024, o Programa Mulheres Mil atendeu cerca de 530 mulheres no Espírito Santo, proporcionando qualificação profissional, empoderamento feminino e desenvolvimento pessoal. A reportagem "Mulheres Eletricistas Cheias de Energia", exibida pela TV Gazeta, destacou a transformação de participantes no curso de Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão, evidenciando o impacto na inclusão social.

IMAGEM 6.17 - FORMATURA NO CAMPUS VILA VELHA E CAMPUS SERRA



6.5.8 Programa de Estágio do Ifes

O programa "COLABORAIFES: Estágios", lançado em 2024, foi criado em parceria entre a Direc e o Fiec no Ifes. Com foco na integração dos estudantes ao mercado de trabalho, o programa promove estágios que valorizam a participação ativa e o desenvolvimento de novas habilidades. O programa oferece um banco de talentos, eventos de conexão entre empresas e monitoramento contínuo das atividades, destacando-se como modelo de estágio de qualidade.

Manual de Boas Práticas do Estágio

O Manual de Boas Práticas de Estágio e o Regulamento Geral do Estágio Curricular Supervisionado do Ifes estão em elaboração, com previsão de entrega em 2025. Os documentos seguem a legislação federal e normas institucionais para garantir a qualidade dos estágios. A Comissão de Elaboração (Portaria nº 1.703/2022) é formada por servidores de diferentes campi. O manual abordará: (i) conceitos e regulamentação do estágio; (ii) procedimentos administrativos; (iii) acompanhamento e avaliação; e (iv) equiparação de atividades.

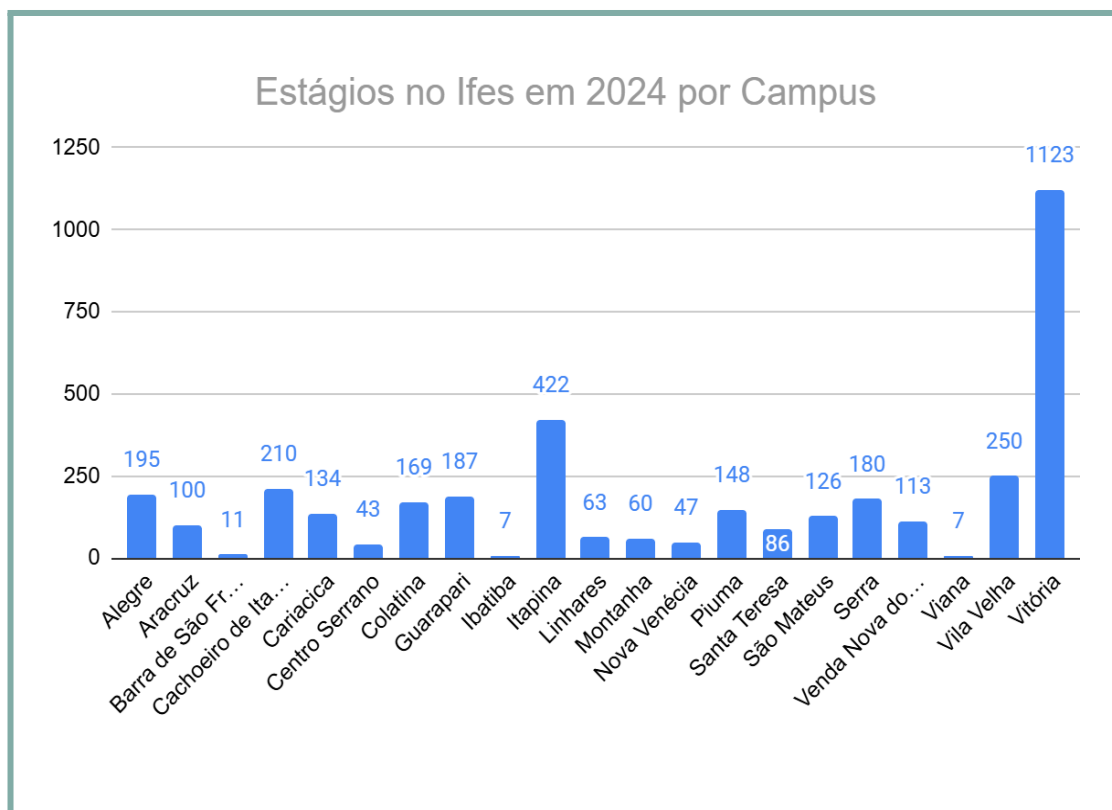
Implantação do Sistema SEJA no Ifes: Estágio e Jovem Aprendiz

O Ifes firmou um acordo de cooperação técnica com o Instituto Federal de Alagoas (IFAL) para a implementação do Sistema de Estágios e Jovem Aprendiz (SEJA). A plataforma centraliza, padroniza e automatiza processos, garantindo maior eficiência e transparência na gestão de estágios e contratos do programa Jovem Aprendiz.

Estágio em Números no Ifes

Em 2024, o Ifes registrou 2.079 estágios obrigatórios e 1.602 estágios não obrigatórios ativos, destacando o compromisso da instituição com a qualificação e inserção dos estudantes no mercado de trabalho. A distribuição dos estágios varia conforme a modalidade de ensino e as características de cada campus, refletindo o interesse dos estudantes em complementar sua formação teórica com experiências práticas.

IMAGEM 6.18 - ESTÁGIOS NO IFES EM 2024 (POR CAMPUS)



6.5.9 Programa de Egressos do Ifes

O Ifes apoia o desenvolvimento profissional e acadêmico de seus ex-alunos por meio do Programa de Egressos, promovendo estágios, pesquisa, extensão, empreendedorismo e inovação. Desde 2022, a instituição desenvolve uma plataforma digital para integrar egressos, a comunidade acadêmica e o setor produtivo, ampliando oportunidades. A Política de Acompanhamento de Egressos visa monitorar a trajetória profissional, identificar tendências de mercado e aprimorar o processo educacional, mantendo comunicação ativa, coletando dados sobre a atuação no mercado e incentivando a participação em ações do Ifes.

Resultados da Primeira Pesquisa Institucional de Egressos do Ifes

Em 2024 foi realizada a primeira Pesquisa Institucional de Egressos. O estudo avaliou o impacto da instituição na trajetória pessoal e profissional dos ex-alunos, buscando fortalecer a comunicação e o engajamento com a comunidade. A pesquisa envolveu 1.840 participantes, com coleta de dados entre julho e dezembro de 2024, e apresentou informações sobre faixa etária, gênero, etnia, perfil dos egressos PcD, estado civil, ano de conclusão do curso e número de respostas por campus.

IMAGEM 6.19 - FAIXA ETÁRIA E GÊNERO

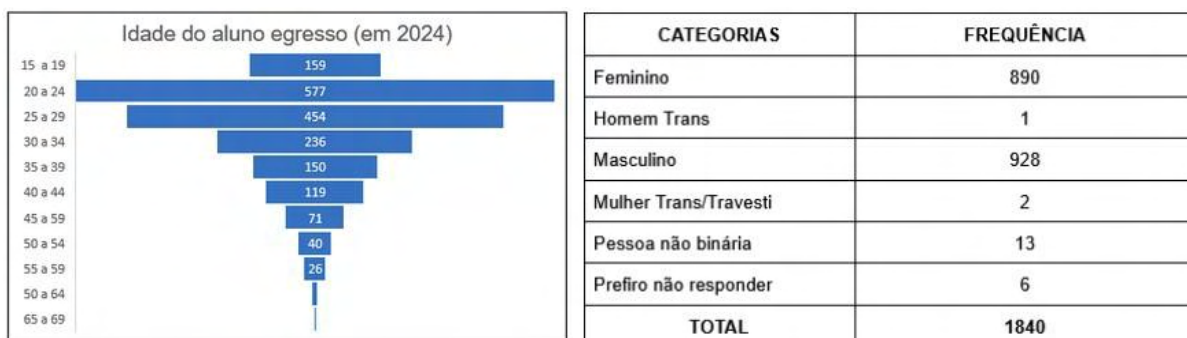


IMAGEM 6.20 - ETNIA E ESTADO CIVIL

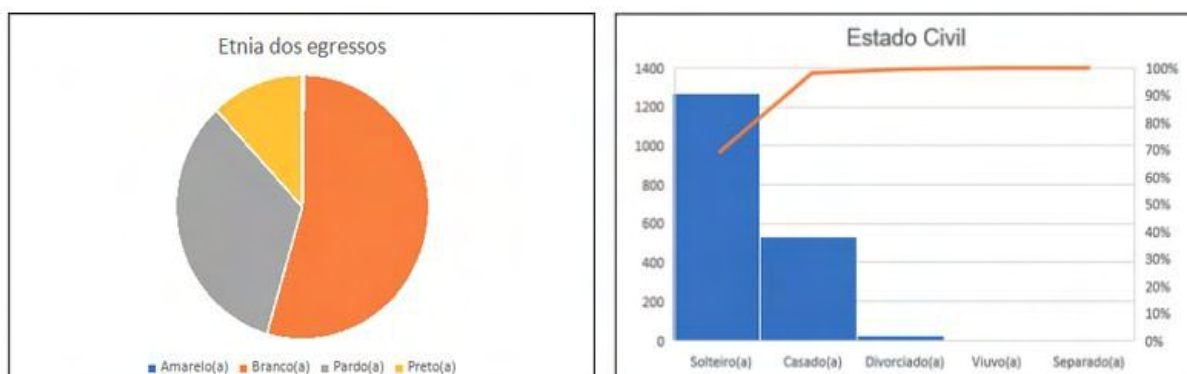


IMAGEM 6.21 - PERFIL DO ALUNO EGRESSO QUANTO A SER PORTADOR DE PCD

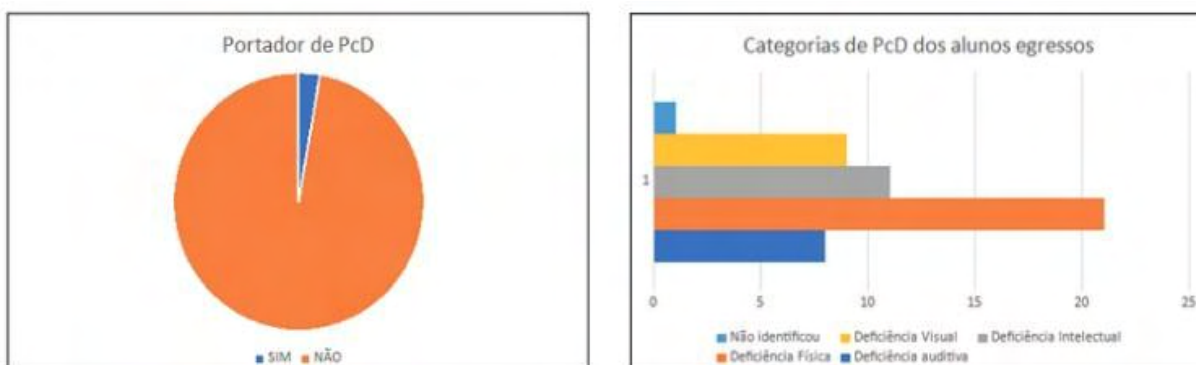
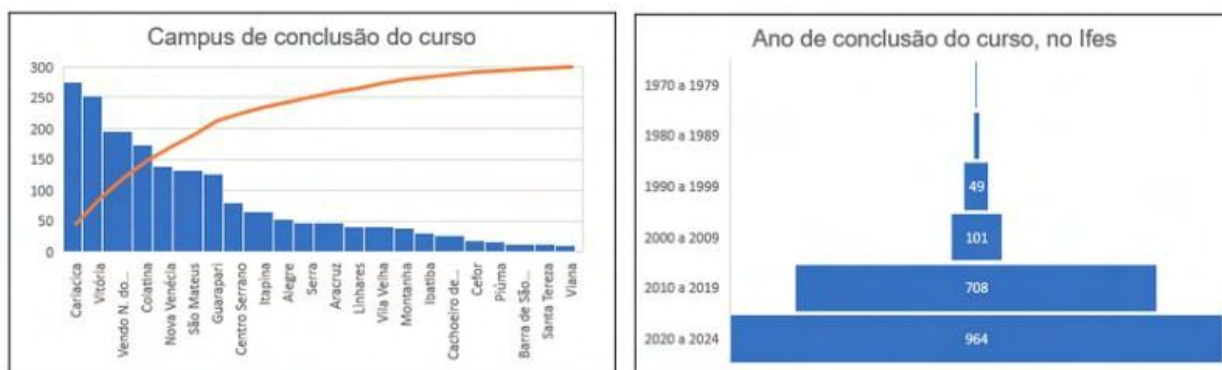


IMAGEM 6.22 - CAMPUS E ANO DE CONCLUSÃO DO CURSO



6.5.10 Programa de Empresas Juniores do Ifes

O Programa de Empresas Juniores do Ifes incentiva a criação, capacitação e crescimento de empresas formadas por discentes de graduação do Instituto, estimulando a cultura empreendedora e a integração teoria-prática. Em 2024, as principais ações incluem: (i) reformulação da resolução; (ii) criação de uma página institucional; (iii) padronização de documentos; (iv) reuniões para diagnóstico; e (v) pesquisa qualitativa e quantitativa.

O Ifes abriga diversas Empresas Juniores (EJs) em seus campi, oferecendo uma ampla gama de cursos e oportunidades para seus estudantes. Entre as EJs ativas, estão a Agrifes (Santa Teresa) no curso de Agronomia, a AP&P (Piúma) em Engenharia de Pesca, a BiomES (Vila Velha) em Biomedicina, a Caparaó Jr. (Alegre) em Tecnologia em Cafeicultura, a Ecese (Ibatiba) em Engenharia Ambiental, a Eletrolit (Guarapari) em Engenharia Elétrica, a Enpro Júnior (Cariacica) em Engenharia de Produção, a Everest (Nova Venécia) em Engenharia Civil e Geologia, a Gama (São Mateus) em Engenharia Mecânica, a Harpia (Colatina) em Administração e Sistemas de Informação, a Morpheus (Serra) em Sistemas de Informação e Engenharia de Controle e Automação, a Proagro (Itapina) em Agronomia, a SoluAli (Venda Nova do Imigrante) em Ciências e Tecnologia de Alimentos, a Tática (Guarapari) em Administração, a TecMeQ (Aracruz) em Engenharia Mecânica e Química Industrial, e a TecVix (Vitória) em Engenharia Metalúrgica. Essas empresas representam o compromisso do IFES com a formação prática e o fomento ao empreendedorismo, oferecendo aos estudantes experiências enriquecedoras para o desenvolvimento acadêmico e profissional.

IMAGEM 6.23 - RESULTADO FINANCEIRO DAS EMPRESAS JUNIORES DO IFES

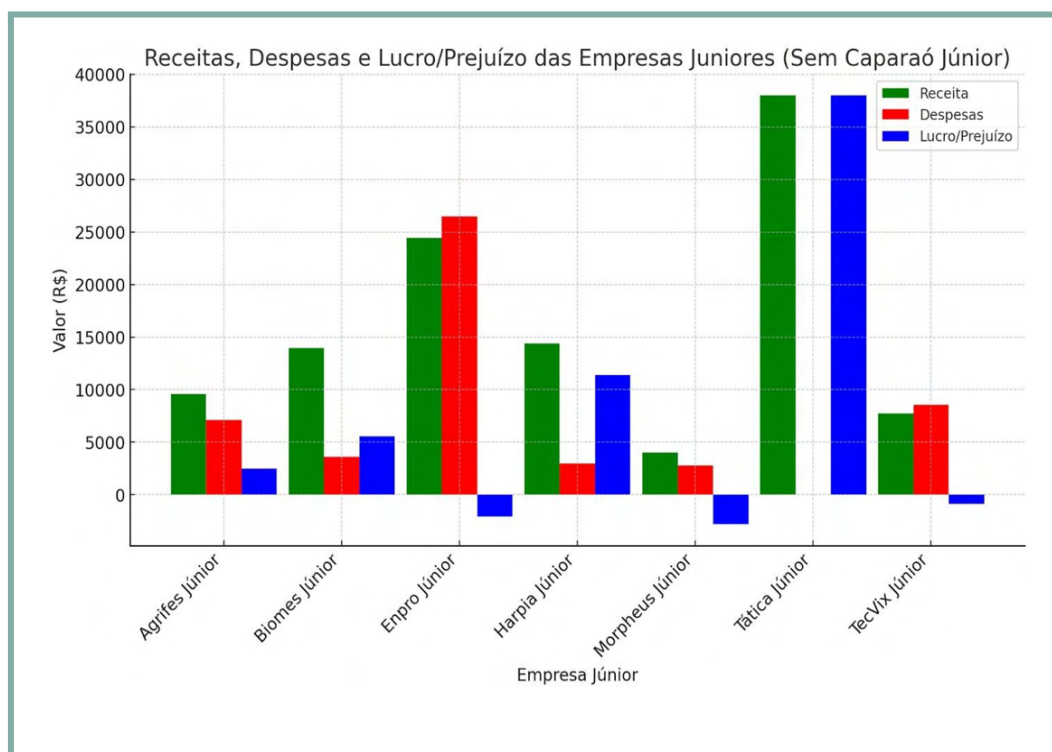
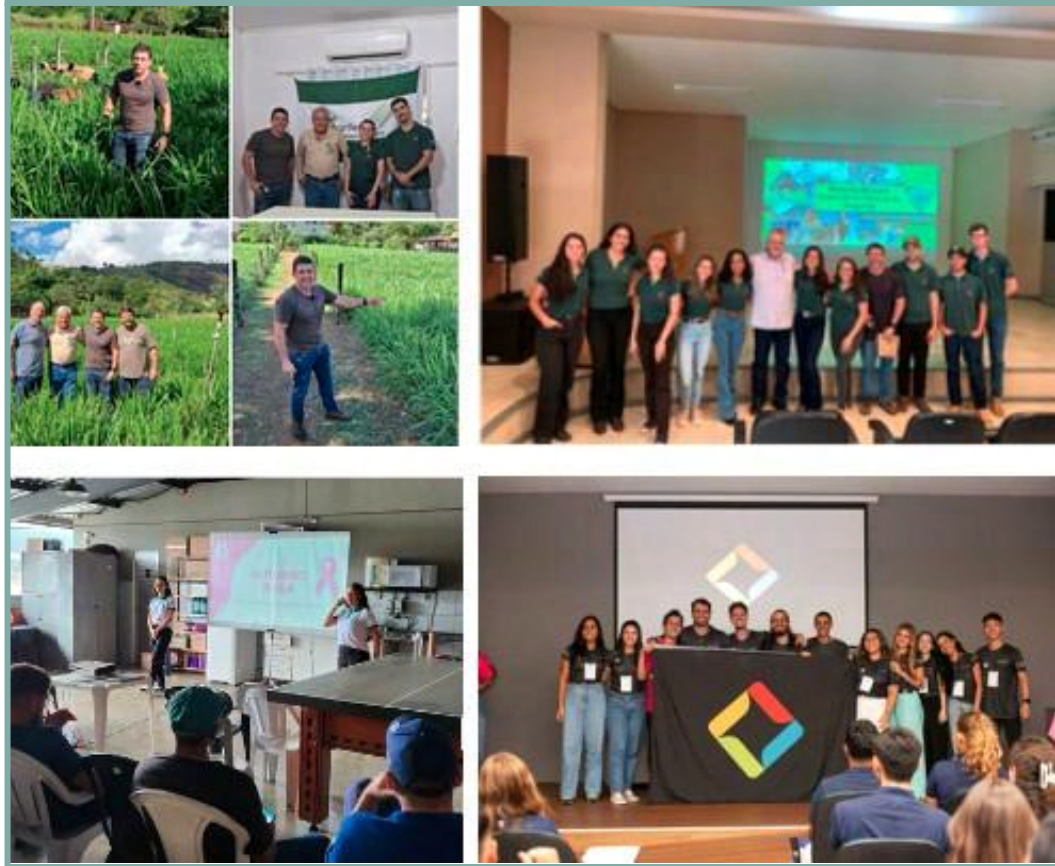


IMAGEM 6.24 - EMPRESAS JUNIORES DO IFES



6.5.11 Programa Jovem Aprendiz No Ifes

O Programa Jovem Aprendiz é uma iniciativa do Governo Federal que integra jovens de 14 a 24 anos ao mercado de trabalho, garantindo formação profissional sem comprometer a educação formal. Atualmente, o programa está ativo nos campi São Mateus e Barra de São Francisco, com expansão em andamento para outros campi. Medidas estão sendo tomadas para padronizar documentos, mapear vagas e atualizar informações no site institucional.

IMAGEM 6.25 - ESTUDANTES DO IFES PARTICIPANDO DO PROGRAMA



II Encontro Nacional de Integração do Programa Jovem Aprendiz na Rede Federal

O II Encontro Nacional de Integração do Programa Jovem Aprendiz na Rede Federal, realizado pelo IFAM em Manaus, de 20 a 22 de agosto de 2024, reuniu gestores, educadores e parceiros para discutir estratégias de aprimoramento do programa.

O evento contou com palestras sobre formação integral dos jovens aprendizes, direitos e deveres de discentes e empresas, além de uma mesa-redonda sobre experiências bem-sucedidas. Também foram realizadas atividades como treinamento no Sistema GOV.BR, debates sobre o impacto do programa e a elaboração da Carta de Manaus, documento que orientará futuras ações.

No encerramento, houve uma visita à Incubadora do IFAM e reforço do compromisso com a expansão e qualificação do programa. O evento foi um marco para fortalecer a inserção qualificada de jovens no mercado de trabalho dentro da Rede Federal.

IMAGEM 6.26- II ENCONTRO NACIONAL DO JOVEM APRENDIZ



RESULTADO DA GESTÃO
7. PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Mensagem da Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional

Danielli Veiga Carneiro Sondermann

Prezada comunidade acadêmica e institucional,

É com grande satisfação que apresentamos o recorte da Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi) do Relatório Integrado de Gestão 2024 do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes). Este documento não é apenas um registro de ações e números, mas sim um reflexo do compromisso contínuo com a excelência na governança, na inovação, na gestão estratégica e no cuidado das pessoas que nos ajudam a (re)construir o Ifes cotidianamente.

O Ifes, enquanto instituição de ensino, pesquisa e extensão, atento à inovação tecnológica, se fortalece a cada ano por meio do trabalho dedicado de seus servidores e da confiança de seus estudantes e parceiros. Neste relatório, destacamos as conquistas e os desafios enfrentados nas grandes áreas que envolvem a Prodi: Gestão de Pessoas, Tecnologia da Informação e Planejamento, pilares essenciais para a consolidação de um ambiente acadêmico e administrativo eficiente, transparente, acessível e atenção ao bem-estar dos servidores.

Nosso compromisso vai além da prestação de contas. Queremos inspirar reflexões, fomentar novas estratégias e, principalmente, engajar nossa comunidade na construção de um Ifes cada vez mais inovador, sustentável e alinhado às demandas da sociedade.

No ano de 2024, tivemos a publicação da portaria do Programa de Gestão e Desempenho (PGD) 2.0, necessitando de uma nova cultura organizacional baseada em entregas e trazendo vários desafios para a gestão. Esperamos em 2025 consolidar o PGD 2.0 como uma ferramenta de gestão.

Foi um ano de grandes desafios para a área de Tecnologia de Informação (TI), em especial, pela força de trabalho reduzida e forte demanda pela transformação digital.

Na gestão de pessoas destacamos o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) que vem se consolidando como importante instrumento de planejamento organizacional, e, também os resultados do concurso público e editais de remoção, que reforçam nosso compromisso de transparência nas ações institucionais.

Na Diretoria de Planejamento, que também é responsável pela coordenação de projetos e obras, tivemos várias entregas e outras em andamento, em sua maioria por recursos de emendas parlamentares e priorizadas conforme relatórios da reitoria itinerante com a participação decisória por parte de nosso reitor, Jadir Pela.

Convidamos você a explorar este relatório e conhecer de perto os avanços e projetos que moldam o futuro do Ifes. Sua participação e olhar crítico são fundamentais para que possamos seguir aprimorando nossa atuação e fortalecendo nossa missão educacional.

Boa leitura!

7.1 GESTÃO DE PESSOAS

7.1.1 Atenção à Saúde do Servidor

A Coordenadoria de Atenção à Saúde do Servidor (CASS), no ano de 2024, teve suas atividades realizadas em conformidade com Regimento Interno da Reitoria do Ifes, atuando nos três eixos da Política Nacional de Segurança e Saúde do Trabalhador, a saber: perícia, vigilância e promoção da saúde. Vale destacar que em 2024 a CASS atendeu as demandas de trabalho com uma equipe reduzida, tendo em vista o falecimento de um dos servidores do quadro técnico da saúde, bem como o usufruto de licença gestante seguida de férias, em períodos distintos, de duas profissionais do setor: técnica de enfermagem e nutricionista. Com isso, as atividades administrativas relacionadas à perícia médica foram remanejadas entre a equipe e os atendimentos individuais e as ações de promoção da saúde previstas para o ano foram mitigadas.

7.1.1.1 Eixo Perícia

Perícias Odontológicas

Considerando que a CASS não apresenta profissional de odontologia em sua equipe de saúde, foram viabilizadas, a partir da colaboração e parceria com o Ministério da Saúde:

- ❖ 11 perícias odontológicas para concessão de licença para tratamento da própria saúde do servidor, sendo:
 - 10 perícias singulares e;
 - 01 junta odontológica, esta última formada por um dentista do Ministério da Saúde e um dentista do Ifes Campus Santa Teresa.

Perícias Médicas

A equipe médica da CASS realizou e/ou viabilizou aproximadamente:

- ❖ 508 perícias médicas singulares;
- ❖ 263 perícias por junta médica;
- ❖ 5 perícias externas.

Lançamento de atestados de curta duração

Foram lançados aproximadamente 2.551 atestados pelos técnicos de enfermagem e equipe médica, sendo:

- ❖ 2.028 atestados para tratamento de saúde do próprio servidor;
- ❖ 523 atestados para acompanhamento de pessoas da família.

Processos administrativos em saúde

A CASS também atua de forma administrativa por meio da análise e resolução de processos em saúde, os quais abarcam o rol de benefícios em saúde elencados na Lei de nº 8.112/1990 e no Manual de Perícia Oficial em Saúde dos Servidores Públicos Federais. No ano de 2024, contabilizou-se aproximadamente 94 processos em saúde avaliados pela CASS. Tal atividade

demanda toda a equipe do setor, incluindo equipe de perícia e de promoção da saúde, tendo em vista a natureza, a complexidade, o volume e o fluxo diferenciado desses processos, os quais apresentam conteúdo de sigilo das informações pessoais e de saúde dos servidores.

Vale lembrar que, por se tratar de processos administrativos em saúde, os servidores têm a possibilidade de pedido de reconsideração e recurso das decisões proferidas pela equipe de perícia médica. Com isso, muitos processos passam por uma reanálise no setor e, em última instância administrativa, encaminhados para outra Junta Médica para avaliação de recurso.

De acordo com a Imagem 7.1 e a Tabela 7.1, é possível verificar os principais assuntos demandados pelos servidores e o quantitativo de processos administrativos em saúde avaliados em 2024 pela CASS, respectivamente.

IMAGEM 7.1 - PRINCIPAIS PROCESSOS ADMINISTRATIVOS EM SAÚDE AVALIADOS EM 2024

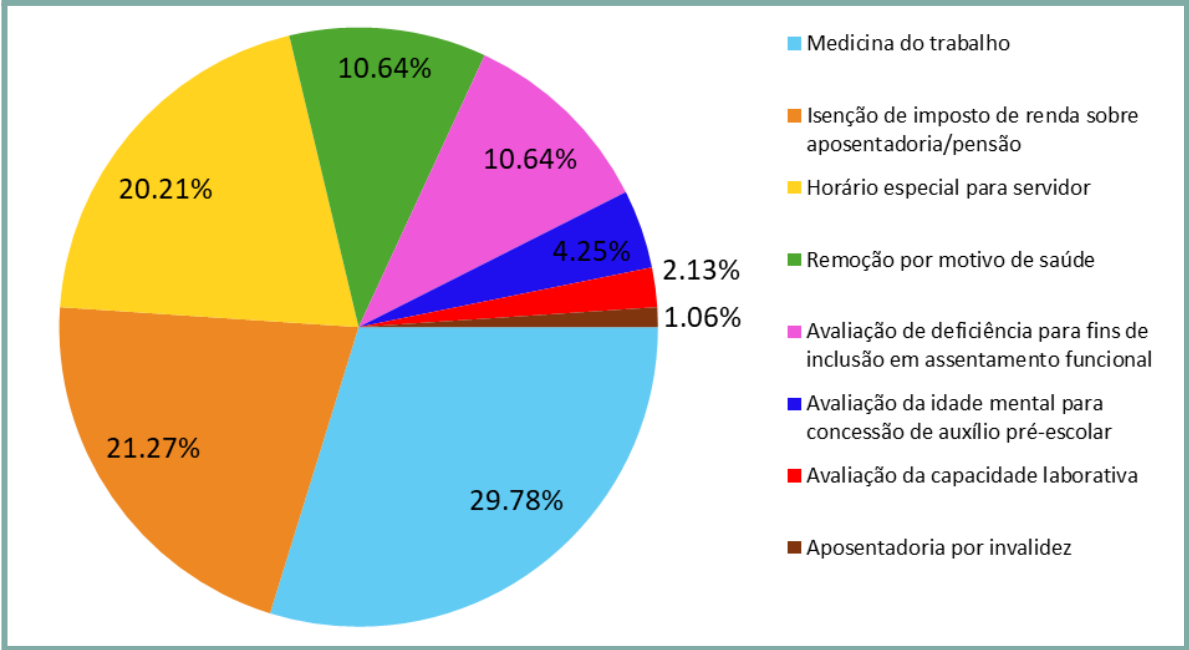


TABELA 7.1 - QUANTITATIVO DE PROCESSOS ADMINISTRATIVOS EM SAÚDE AVALIADOS EM 2024	
Assuntos em saúde	Nº de processos
Medicina do trabalho	28
Horário especial para servidor com deficiência	7
Horário especial para servidor com familiar com deficiência	12
Remoção por motivo de saúde do próprio servidor	6
Remoção por motivo de saúde de dependente/familiar	4
Isenção de imposto de renda sobre proventos de aposentadoria	18
Isenção de imposto de renda sobre pensão	2
Avaliação de deficiência para fins de inclusão em assentamento funcional	10
Avaliação de capacidade laborativa	2
Avaliação e idade mental para concessão de auxílio pré-escolar	4
Aposentadoria por invalidez	1
Total	94

Observou-se que os 5 (cinco) principais assuntos demandados pelos servidores do Ifes à CASS foram:

- I. **Medicina do trabalho (29.78%)**: abarcando processos sobre comunicação de acidente de trabalho no serviço público (CAT/SP), perfil profissiográfico previdenciário (PPP) e avaliação da saúde para recomendações/restrições no trabalho.
- II. **Isenção de imposto de renda sobre aposentadoria ou pensão (21.27%)**: sendo a maioria das solicitações de isenção sobre proventos de aposentadoria (90%).
- III. **Horário especial para servidor (20.21%)**: cuja maioria das solicitações de horário especial era para servidor com familiar com deficiência (63,15%).
- IV. **Remoção por motivo de saúde (10.64%)**: sendo a maioria motivada para tratamento de saúde do próprio servidor (60%).
- V. **Avaliação de deficiência para fins de inclusão em assentamento funcional (10.64%)**.

7.1.1.2 Eixos Vigilância e Promoção da Saúde

Atividades referentes à Medicina do Trabalho

- ❖ 59 Perícias Oficiais Singulares no Sistema SIASS.
- ❖ 104 Exames Admissionais de candidatos a cargo no IFES.
- ❖ 01 Exame Admissional de candidato a cargo em outro órgão.
- ❖ 14 Comunicações de Acidente de Trabalho analisadas no SIGRH/IFES.
- ❖ 14 Pareceres Técnicos em processos de servidor sobre comunicação de acidente de trabalho.
- ❖ 04 Pareceres Técnicos em processos sobre restrições relacionadas à saúde.
- ❖ 17 Perfis Profissiográficos Previdenciários (PPP) elaborados e juntados em processos de servidor sobre tempo especial de trabalho.
- ❖ 17 Pareceres Médico Periciais elaborados e juntados em processos de servidor sobre tempo especial de trabalho.

7.1.1.3 Atividades referentes à Equipe de Promoção da Saúde

Ações pontuais em saúde

No dia 02 de abril de 2024, a CASS realizou uma palestra em saúde com o tema “[Alimentação e Sustentabilidade](#)”, ministrada pela nutricionista do referido setor, de forma virtual, contando com a participação de 51 servidores. A divulgação da atividade foi feita pelo e-mail dos servidores e pelo site institucional.

Em maio e junho de 2024, a CASS promoveu a “[Campanha de Vacinação Contra a Gripe/Vírus da Influenza](#)”, contemplando 115 servidores da Reitoria, Cefor e Campus Viana. A vacinação ocorreu nos dias 23 de maio e 05 de junho de 2024. A divulgação da campanha foi feita via e-mail, direcionada aos servidores pertencentes ao quadro da Reitoria, Cefor e Campus Viana, bem como pelo site Institucional.

Atendimentos e acolhimentos individuais em saúde

Foram realizados 403 atendimentos/acolhimentos/visitas em saúde com os servidores do Ifes, de forma individualizada, presencial e/ou virtualmente, em cada área técnica da equipe multiprofissional da CASS. A Tabela 7.2 retrata o quantitativo de atendimentos realizados por cada área técnica de saúde durante o período de janeiro a dezembro de 2024.

TABELA 7.2 - ATENDIMENTOS INDIVIDUAIS EM SAÚDE REALIZADOS DE FORMA PRESENCIAL E/OU VIRTUAL		
Profissional	Nº de atendimentos/ acolhimentos individuais	Nº de visitas institucionais, domiciliares e hospitalares
Assistente Social	241	02
Enfermeira	42	-
Nutricionista	16	-
Psicólogas	101	01
Técnica de Enfermagem	10	-

Projeto de acolhimento psicossocial aos candidatos no admissional

O programa tem o objetivo de conhecer melhor os candidatos, abordando aspectos de saúde, família, vida social e profissional por meio da atuação da assistente social e psicóloga da CASS. Os candidatos também são informados quanto ao funcionamento do serviço de saúde da Instituição, aos projetos e possíveis atendimentos por parte da equipe multiprofissional, bem como orientados quanto aos afastamentos relativos à saúde e outros benefícios concedidos. A Tabela 7.3 mostra o quantitativo de candidatos atendidos em 2024.

TABELA 7.3 - QUANTITATIVO DE CANDIDATOS ATENDIDOS PELO PROGRAMA EM 2024	
Período	Número de candidatos*
Janeiro a Dezembro de 2024	107

* Os candidatos atendidos neste programa também passam pelo Exame Admissional realizado pelo Médico do Trabalho da CASS, o qual solicita exames e laudos pertinentes à avaliação do candidato.

Participação da CASS em Comissões, Comitês e afins

A CASS foi convidada a participar de grupos de trabalho que tratam sobre temas específicos, os quais tange a saúde dos servidores, com a participação das áreas técnicas em saúde correspondentes (Tabela 7.4).

TABELA 7.4 - PARTICIPAÇÃO DA CASS EM COMISSÕES, COMITÊS E AFINS NO ANO DE 2024	
Participação	Área Técnica
Comissão Local de Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) da Reitoria	Psicóloga e Nutricionista
Comissão sobre Exames Periódicos	Enfermeira, Assistente Social e Médico do Trabalho
Comissão Multiprofissional do Ifes para análise do candidato nomeado com vaga reservada à Pessoa com Deficiência (PcD)	Enfermeira, Assistente Social e Médica Perita
Comissão responsável pela elaboração de procedimentos a serem adotados no acolhimento a vítimas de assédio sexual	Psicóloga

no âmbito do Ifes	
Comissão de organização das atividades desenvolvidas pela Reitoria em comemoração ao Dia do Servidor Público	Psicóloga
Comitê Institucional para Promoção da Cultura de Paz	Psicóloga
Coordenação do Fórum de Gestão de Pessoas do Ifes	Psicóloga

Atividades do serviço de Psicologia e da Coordenação do setor

Foram realizadas, em parceria com a psicóloga da Proen, três atividades presenciais em grupo com o tema “Saúde Mental na Escola”, conforme Tabela 7.5.

TABELA 7.5 - ATIVIDADE PRESENCIAL DE PSICOLOGIA “SAÚDE MENTAL NA ESCOLA” EM 2024			
Campus	Data	Turno	Nº de Participantes
Piúma	08/02/2024	vespertino	60
Linhares	09/10/2024	matutino e vespertino	30

O serviço de Psicologia da CASS, na figura da Coordenadora do setor, realizou três visitas técnicas, contemplando os seguintes campus: Piúma, Linhares e Venda Nova do Imigrante.

Também foram realizadas e registradas 29 reuniões com chefias de várias unidades do Ifes. Por fim, a CASS atendeu demandas de reuniões com órgãos públicos estadual e municipal, a saber: IASES (Instituto Socioeducativo do Espírito Santo) e SEMAS/PMVV (Secretaria Municipal de Assistência Social da Prefeitura de Vila Velha), respectivamente.

7.1.2 Seleção e Desenvolvimento de Pessoas

7.1.2.1 Seleção de Pessoas

Entre as atividades realizadas pela Coordenadoria de Seleção e Desenvolvimento de Pessoas (CSDP) da Reitoria do Ifes, figuram aquelas necessárias para a convocação, a nomeação e a posse de novos servidores. Em 2024, foram convocados 151 candidatos aprovados em concursos públicos, dos quais 109 foram empossados como novos servidores entre Técnico-Administrativos em Educação (TAEs) e professores da carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT). Portanto, em 2024, o percentual de empossados em relação aos convocados foi de 72%. Se for considerada apenas a carreira dos TAEs, essa relação cai para 63%.

TABELA 7.6 - QUANTITATIVO DE NOMEAÇÕES EM 2024			
Carreira	Convocação	Nomeação	Posse
TAE	82	69	52
Magistério EBTT	69	64	57
Total	151	134	109

Fonte: Controles internos CDSP.

Estágio Probatório

O estágio probatório corresponde à avaliação da aptidão e capacidade do servidor durante o período de 3 (três) anos, a partir da sua entrada em efetivo exercício, visando a sua confirmação ou não no cargo.

Para os servidores da carreira dos Técnico-Administrativos em Educação (TAEs), são observados os fatores: assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.

Para os servidores da carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT), além dos fatores utilizados na avaliação dos TAEs, também é observado o fator desempenho didático-pedagógico.

TABELA 7.7 - QUANTITATIVO DE HOMOLOGAÇÃO DE ESTÁGIO PROBATÓRIO DE 2024		
Carreira	Homologação	Exoneração
TAE	4	0
Magistério EBTT	14	0
Total	18	0

Fonte: Controles internos CDSP.

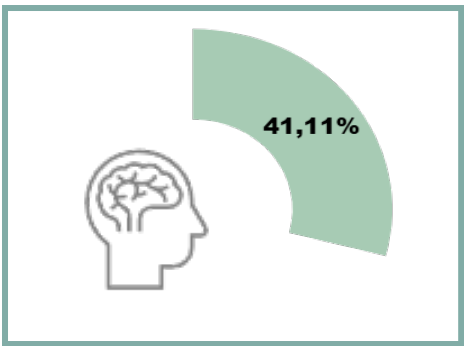
7.1.2.2 Desenvolvimento de Pessoas

Formação e Desenvolvimento de Pessoas

A Diretoria de Gestão de Pessoas, por meio da Coordenadoria de Seleção e Desenvolvimento de Pessoas (CSDP) da Reitoria, das Coordenadorias Gerais de Gestão de Pessoas (CGGPs) dos campi e da Coordenadoria de Gestão de Pessoas (CGP) da Reitoria, atua para impulsionar a capacitação dos servidores, de acordo com a Política de Capacitação de Pessoas deste instituto e a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PNDP), instituída pelo Decreto nº 9.991/2019.

O principal instrumento da PNDP é o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP). No PDP de 2024 do Ifes, foram indicadas 478 necessidades de desenvolvimento de pessoas. Dessas necessidades, 90,17% foram atendidas por meio da execução de 1.112 ações de desenvolvimento, que somaram uma carga horária de 144.288 horas, alcançando 1.165 servidores, o que representa 41% da força de trabalho desta instituição.

IMAGEM 7.2 - SERVIDORES CAPACITADOS/EM CAPACITAÇÃO EM 2024

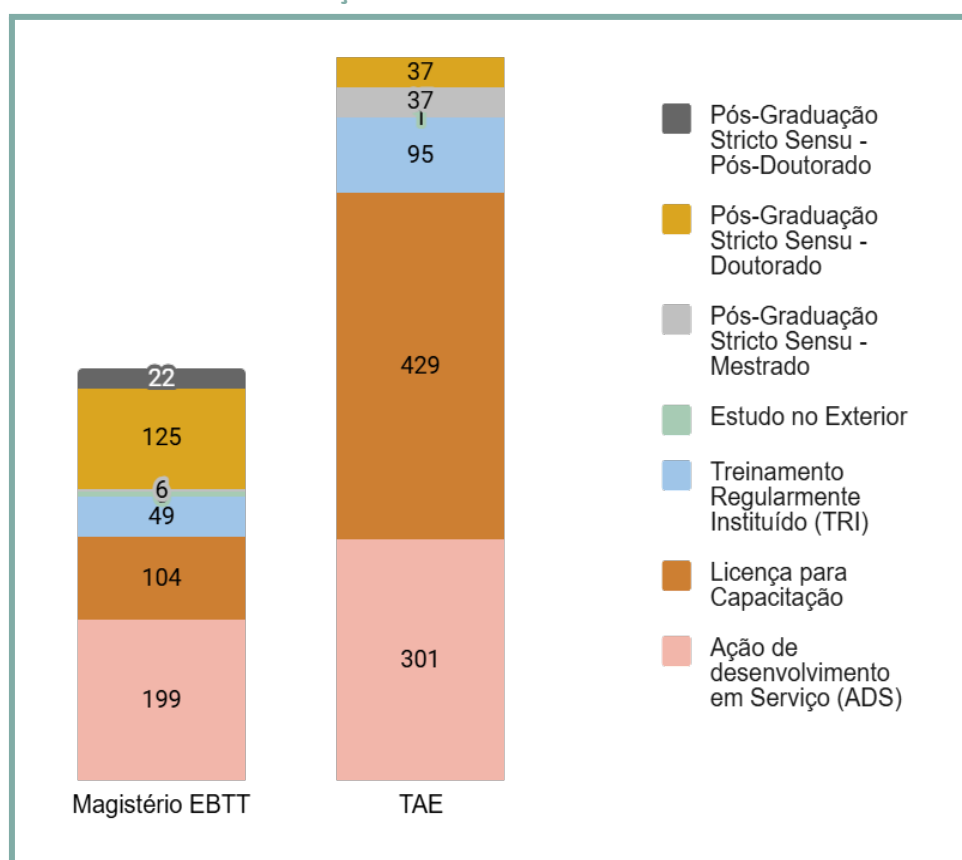


Fonte: CGGPs dos campi e CGP da Reitoria.

O investimento em ações de desenvolvimento de pessoas no ano de 2024 foi de R\$ 1.926.051,58 (exceto gastos com a manutenção da remuneração dos servidores afastados).

As ações de desenvolvimento podem ser viabilizadas por meio de uma das formas de afastamento previstas no art. 18 do Decreto nº 9.991/2019 ou por meio de Ação de Desenvolvimento em Serviço (ADS). A seguir, é possível observar uma visão gráfica das ações de desenvolvimento agrupadas por esse critério, levando-se em consideração todas as unidades do Ifes:

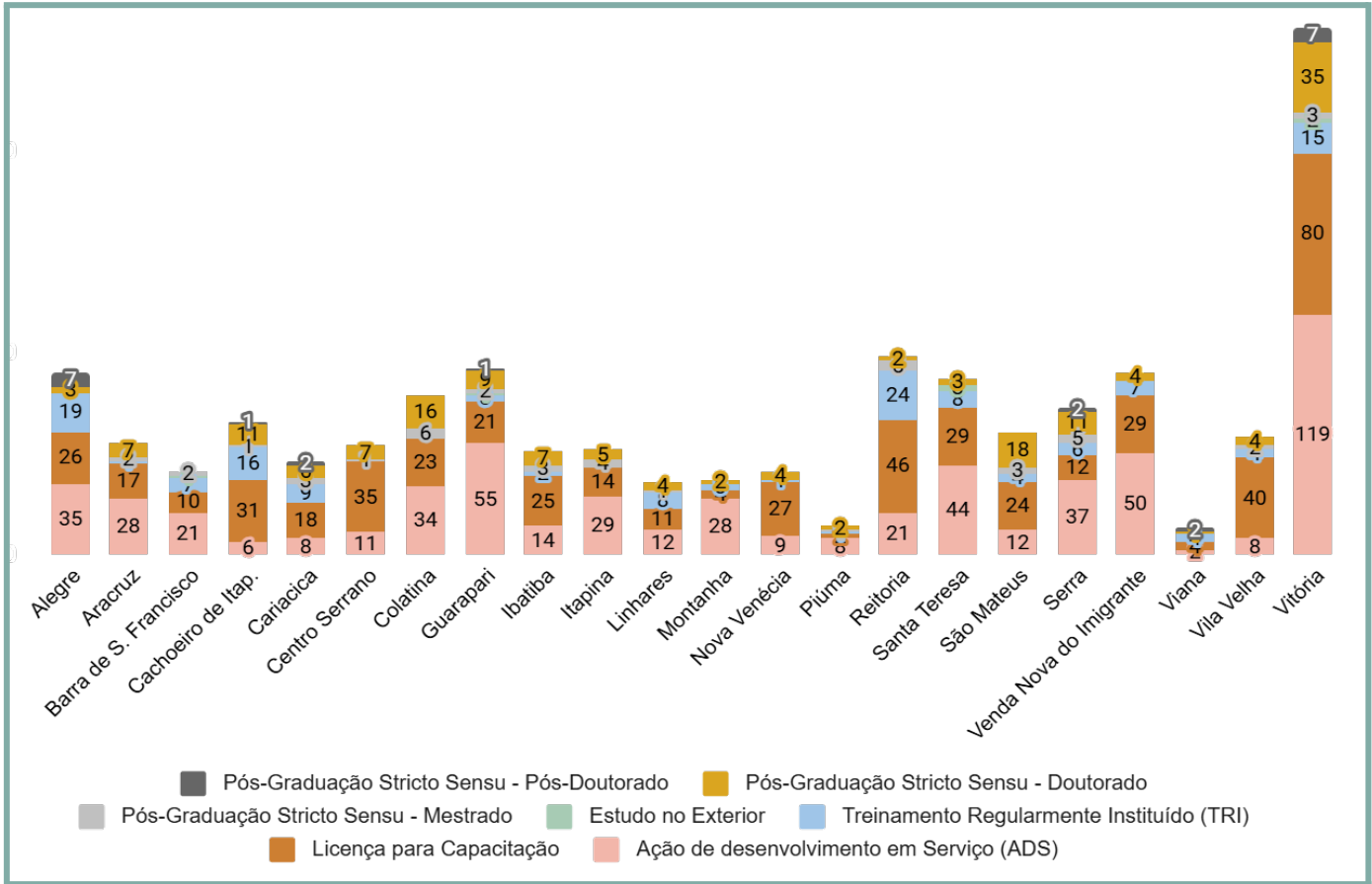
IMAGEM 7.3 - AÇÕES DE DESENVOLVIMENTO EM 2024



Fonte: CGGPs dos campi e CGP da Reitoria

Também é possível observar a distribuição das ações de desenvolvimento por unidade, de acordo com o critério de agrupamento das formas de afastamento ou ADS:

IMAGEM 7.4 - AÇÕES DE CAPACITAÇÃO EM ANDAMENTO OU CONCLUÍDAS EM 2024 - POR CAMPI



Fonte: CGGPs dos campi e CGP da Reitoria

Os principais temas das ações executadas no PDP de 2024 podem ser observados na tabela a seguir:

TABELA 7.8 - TOP 30 DOS TEMAS DE DESENVOLVIMENTO EM 2024	
Tema	Quantidade
Treinamento Contratos.gov.br - Fiscalização - Ifes	59
Doutorado em Educação	53
Metodologias Ativas, processos de ensino-aprendizagem e inovações tecnológicas de ensino	51
Treinamento Contratos.gov.br - Gestão Contratual - Ifes	50
Treinamento Contratos.gov.br - Gestão Orçamentária e Financeira - Ifes	46
Treinamento Contratos.gov.br - Gestão de Atas - Ifes	45
Treinamento Sipac - Progressão Docente	39
Treinamento Contratos.gov.br - Gestão de Contratos e Execução Orçamentária e Financeira - Ifes	38
Oficina "Reconexões e crescimento: Inteligência Emocional para Profissionais da Educação"	34
Doutorado em Engenharia e Ciência dos Materiais	28

Doutorado em Cognição e Linguagem	24
Workshops da Cidade da Inovação - 2024	24
Mestrado Profissional em Educação Profissional	22
Gestão e Fiscalização de Contratos Administrativos	19
Mestrado em Administração	18
Encontro Formativo: Instrumentos de Avaliação de Cursos de Graduação do INEP /MEC e Visita Virtual In Loco	17
Doutorado em Produção Vegetal	17
Gestão Pública	15
5º Congresso Brasileiro de Compras Públicas	14
Ética no Serviço Público	13
5º Congresso Brasileiro de Compras Públicas	14
Inteligência Emocional	12
Aumento da Eficiência Profissional no Setor Público com Chat GPT	11
Comunicação não Violenta	11
Doutorado em Educação em Ciência e Matemática	11
Capacitação da Plataforma Nilo Peçanha 2024	10
Orçamento Público	10
Relações Interpessoais	10
Secretariado Escolar	10
Gestão do Tempo e Produtividade	9

Fonte: CGGPs dos campi e CGP da Reitoria.

Em 2024, foi elaborado o PDP de 2025, com intensa participação e envolvimento dos servidores do Ifes. Todo o processo foi realizado por meio do portal do Sistema de Pessoal Civil da Administração Federal (SIPEC). Foram 642 necessidades de desenvolvimento identificadas, as quais deverão ser atendidas por ações em 2025.

Semana do Servidor - 2024

Evento realizado no mês de outubro. Trata-se da data comemorativa do Dia do Servidor, que ocorre no dia 28. Entre outras ações, o evento contou com 2 (duas) palestras com participação dos servidores de forma presencial e também pelo canal do Ifes no YouTube: uma palestra com o tema “Felicidade se aprende” e outra sobre “Evolução Profissional: comunicação, colaboração e adaptabilidade no mundo em transformação”.

7.1.2.3 Desenvolvimento nas Carreiras, Gratificações e Incentivos

As carreiras dos Técnico-Administrativos em Educação (TAEs) e dos professores do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT) estão estruturadas pelas Leis nº 11.091/2005 e nº 12.772/2012, respectivamente.

7.1.2.4 Progressão/Promoção

Progressão Funcional por Mérito - TAE

Na Progressão Funcional por Mérito, até 31/12/2024, o desempenho profissional dos TAEs era avaliado a cada 9 (nove) meses, por meio de autoavaliação e avaliação de equipe. Fazem parte da avaliação os seguintes fatores: assiduidade; disciplina/comprometimento; capacidade de iniciativa; produtividade e qualidade do trabalho; e responsabilidade. O servidor precisava obter, no mínimo, 60% de rendimento na avaliação de desempenho durante o interstício de 18 (dezoito) meses de efetivo exercício para que lhe fosse concedida a progressão por mérito.

Progressão por Capacitação - TAE

O servidor TAE também podia progredir por capacitação a cada 18 meses, até atingir o nível de capacitação IV, condicionado à apresentação de certificados de cursos de capacitação e suas devidas cargas horárias.

Progressão Funcional/ Promoção - Professor EBTT

A progressão funcional é a passagem do servidor docente para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe. Ocorre exclusivamente mediante avaliação de desempenho individual, após o cumprimento do interstício de 24 meses de efetivo exercício em cada nível.

A promoção é a passagem do servidor docente de uma classe para outra subsequente, observando-se, também, a aprovação na avaliação de desempenho individual do docente, após o cumprimento do interstício de 24 meses de efetivo exercício no último nível de cada classe.

A avaliação de desempenho do docente, seja para progressão, seja para promoção, leva em consideração 6 (seis) eixos: avaliação discente; atividades de ensino e de apoio ao ensino; capacitação; pesquisa; extensão; e desempenho de gestão (quando aplicável).

Aceleração da Promoção - Professor EBTT

Após a homologação da aprovação em estágio probatório, até 31/12/2024, o servidor docente que atendesse ao requisito de titulação poderia ter sua promoção acelerada para o nível 1 da classe D II, quando apresentasse título de especialista, ou para o nível 1 da classe D III, quando apresentasse título de mestre ou doutor.

A tabela a seguir, demonstra o número de progressões/promoções ocorridas em 2024, referentes às 2 (duas) carreiras do Ifes:

TABELA 7.9 - NÚMERO DE PROGRESSÕES/PROMOÇÕES OCORRIDAS EM 2024	
Progressão/Promoção	Quantidade
Progressão Funcional por Mérito - TAE	717
Progressão por Capacitação - TAE	94
Progressão/Promoção - Docente	486
Aceleração da Promoção - Docente	19
Total	1.316

Fonte: GeDoc.

7.1.2.5 Gratificação e Incentivo

Incentivo à Qualificação (IQ) - TAE

O IQ é concedido ao servidor TAE que possui educação formal superior à exigida para o seu cargo. Ele é calculado sobre o padrão de vencimento básico do servidor TAE, cujo percentual depende do nível de educação acima daquele exigido para ingresso no cargo e da relação entre a área de conhecimento do curso e o ambiente organizacional de atuação do servidor.

Retribuição por Titulação (RT) - Professor EBT

A RT é a gratificação concedida ao servidor docente que apresenta titulação superior àquela exigida para seu ingresso no cargo, cujo valor varia em função do nível da titulação apresentada pelo servidor.

Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC) - Professor EBT

RSC é a gratificação concedida ao docente após avaliação e aprovação, por comissão especial, dos conhecimentos e habilidades decorrentes da sua experiência individual e profissional, inclusive no exercício de atividades no âmbito acadêmico.

TABELA 7.10 - NÚMERO DE GRATIFICAÇÕES E INCENTIVOS EM 2024	
Gratificação/Incentivo	Quantidade
Incentivo à Qualificação - TAE	112
Retribuição por Titulação - Docente	92
RSC - Docente	30
Total	234

Fonte: GeDoc.

A partir de 2025, novas regras serão implementadas para desenvolvimento nas carreiras dos TAE e dos docentes, após a entrada em vigor da MP nº 1.286, de 31/12/2024.

7.1.3 Governança de Pessoas

A Coordenadoria atua conjuntamente com a Diretoria de Gestão de Pessoas no assessoramento e acompanhamento das atividades desenvolvidas no âmbito desta Diretoria e pelos órgãos integrantes de sua estrutura no que se refere aos aspectos administrativos, legais, técnicos e operacionais.

A coordenadoria também está coordenando a Comissão Local de Qualidade de Vida no Trabalho da Reitoria, conforme Portaria nº 787/2024, alterada pela Portaria nº 829/2024.

No ano de 2024 a referida coordenadoria em conjunto com a Comissão Local de QVT da Reitoria realizou as seguintes atividades:

- ❖ Atividades semanais:

- Aulas de Yoga.
- Coral da Reitoria.
- ❖ Março: Roda de conversa sobre o Dia Internacional da Mulher.
- ❖ Julho: Festa Julina da Reitoria.
- ❖ Setembro: Visita guiada no Parque Cultural da Casa do Governador.
- ❖ Outubro: Visita guiada à exposição no Palácio Anchieta e organização da Semana do Servidor junto a DRGP.
- ❖ Novembro: Roda de conversa sobre o Dia Nacional da Consciência Negra.

7.1.4 Cadastro da Pessoal

Em 2024 a Coordenadoria de Cadastro de Pessoas (CCP) da Reitoria, atuou nas seguintes frentes:

Eixo: Sistemas de informações cadastrais e de frequência de pessoal

- ❖ Atualização contínua do Banco de Professor Equivalente (BPEq) para suporte às análises da Diretoria de Gestão de Pessoas quanto ao estabelecido no Decreto nº 8.259/2014 e na Portaria Conjunta MGI/MEC nº 28/2023.
- ❖ Coordenação das atividades executadas pelas unidades de Gestão de Pessoas na Plataforma Nilo Peçanha (PNP), conforme estabelecido no Ofício Circular nº 1/2024/GAB/SETEC/SETEC-MEC.
- ❖ Ações no Sistema de Escrituração Digital das Obrigações Fiscais, Previdenciárias e Trabalhistas (e-Social), instituído pelo Decreto nº 8.373/2014: cadastro de informações pessoais, contratuais e de vínculo empregatício; envio regular de eventos obrigatórios, como admissões, demissões, férias, afastamentos e alterações contratuais; e atualização de dados dos servidores, incluindo mudanças de endereço, bancárias e de dependentes, para evitar inconsistências e penalidades.
- ❖ Fornecimento de relatório com dados cadastrais funcionais para subsídio à atualização do Portal de Dados abertos do Ifes, em conformidade com a Resolução CS-Ifes nº 49/2019, com a Lei Federal nº 12.527/2011 (Lei de Acesso à Informação) e o Decreto nº 8.777/2016.
- ❖ Cadastro e configuração de ocorrências no SIGRH para alinhamento ao sistema utilizado no Programa de Gestão e Desempenho (PGD), instituído pelo Decreto nº 11.072/2022 e regulamentado pelas Instruções Normativas nº 24/2023 e 52/2023.
- ❖ Fornecimento de relatórios com dados cadastrais funcionais diversos para atendimento à solicitações recebidas da Ouvidoria do Ifes, em conformidade com a Lei Federal nº 12.527/2011 (Lei de Acesso à Informação).

Eixo: Conclusão de processos administrativos

Análise, elaboração de pareceres e encaminhamentos de processos de concessão de benefícios previdenciários a servidores e pensionistas do Ifes (fonte: SIGRH; SIAPE).

TABELA 7.10 - NÚMERO DE CONCESSÕES EM 2024	
Tipo de Concessão	Quantidade
Aposentadoria	40
Pensão Civil	15
Abono de Permanência	35
Total	90

7.1.4.1 Relatório de dados do ano de 2024, relacionados ao Cadastro de Pessoas

TABELA 7.10 - FORÇA DE TRABALHO POR SITUAÇÃO FUNCIONAL	
Situação Funcional	Quantitativo
Ativo Permanente	2827
Aposentado	694
Cedido	7
Anistiado	38
Colaboração Técnica	10
Estagiário	123
Exercício descentralizado	2
Exercício provisório	6
Professor Substituto	153
Instituidor de Pensão	420

IMAGEM 7.5 - PERCENTUAL DE SERVIDORES POR CATEGORIA

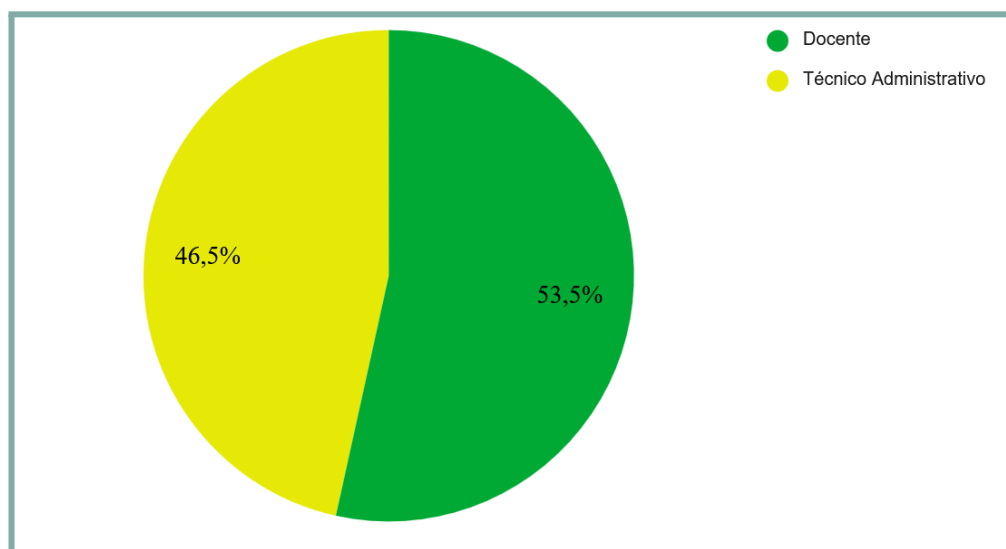


TABELA 7.11 - SERVIDORES OCUPANTES DE CD/FG/FCC	
Tipo	Quantitativo
CD-01	1
CD-02	26
CD-03	31
CD-04	73
FG-01	124
FG-02	175
FG-03	11
FG-04	52
FCC	150

IMAGEM 7.6 - QUANTITATIVO DE SERVIDORES POR FORÇA DE TRABALHO

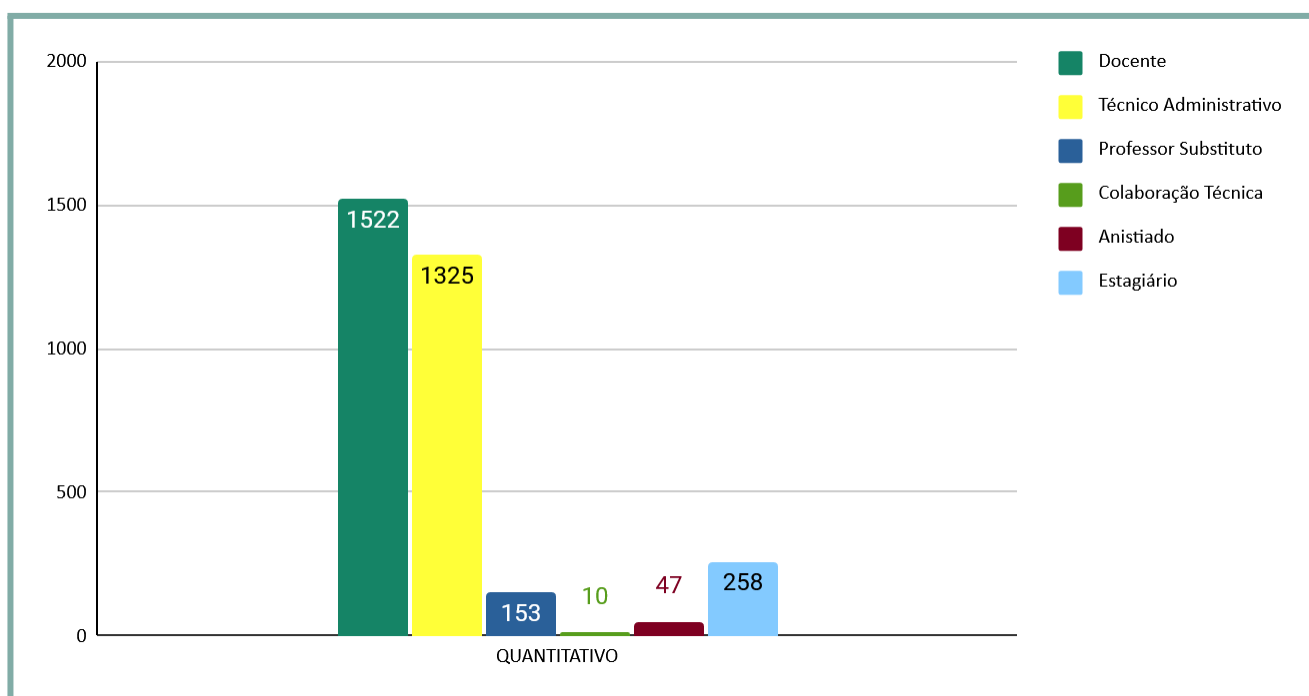


IMAGEM 7.7 - SERVIDORES DO IFES POR GÊNERO

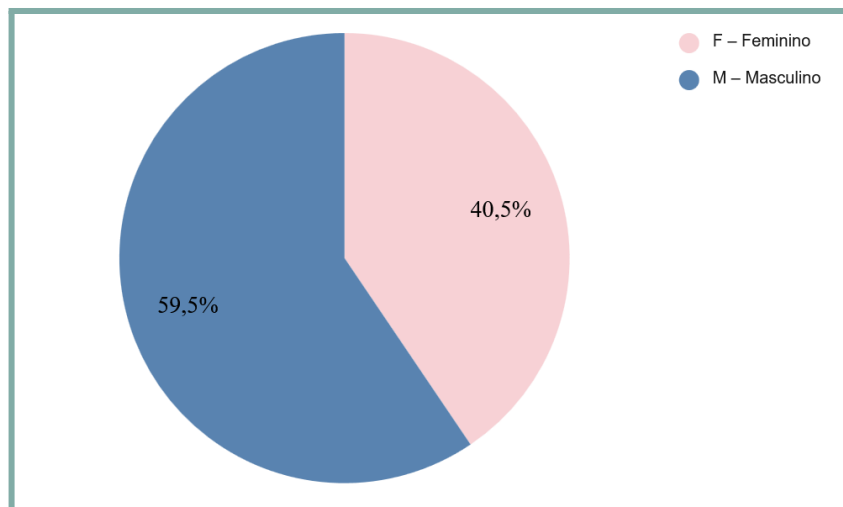


IMAGEM 7.8 - SERVIDORES DOCENTES POR GÊNERO

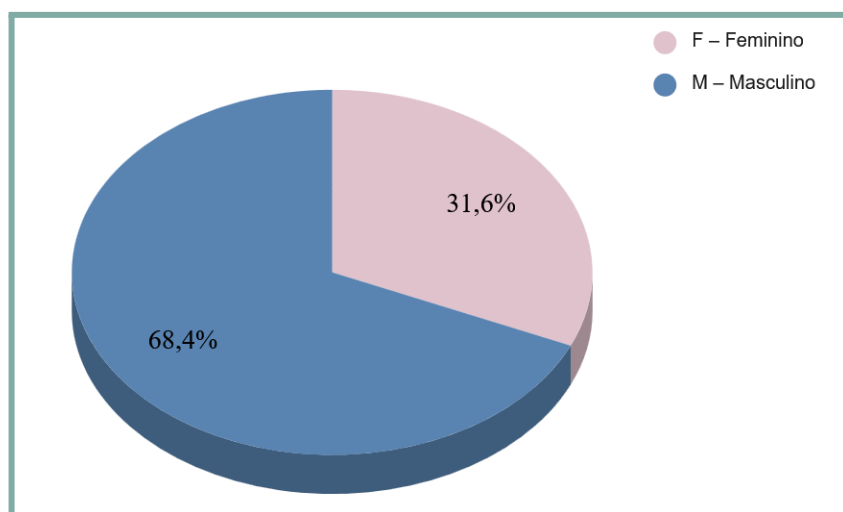


IMAGEM 7.9 - SERVIDORES TAE POR GÊNERO

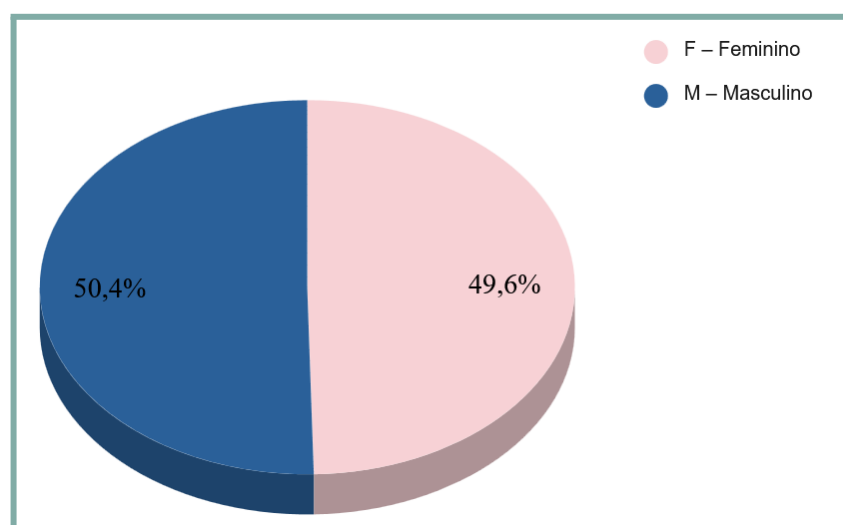


TABELA 7.12 - TÉCNICO ADMINISTRATIVO POR CARGA HORÁRIA SEMANA	
Carga Horária	Quantitativo
20 h	12
25 h	3
30 h	22
40 h	1.289

TABELA 7.13 - DOCENTES POR CARGA HORÁRIA SEMANAL	
Carga Horária	Quantitativo
20 h	9
40 h	26
Dedicação Exclusiva – D.E	1.487

IMAGEM 7.10 - SERVIDORES POR FAIXA ETÁRIA

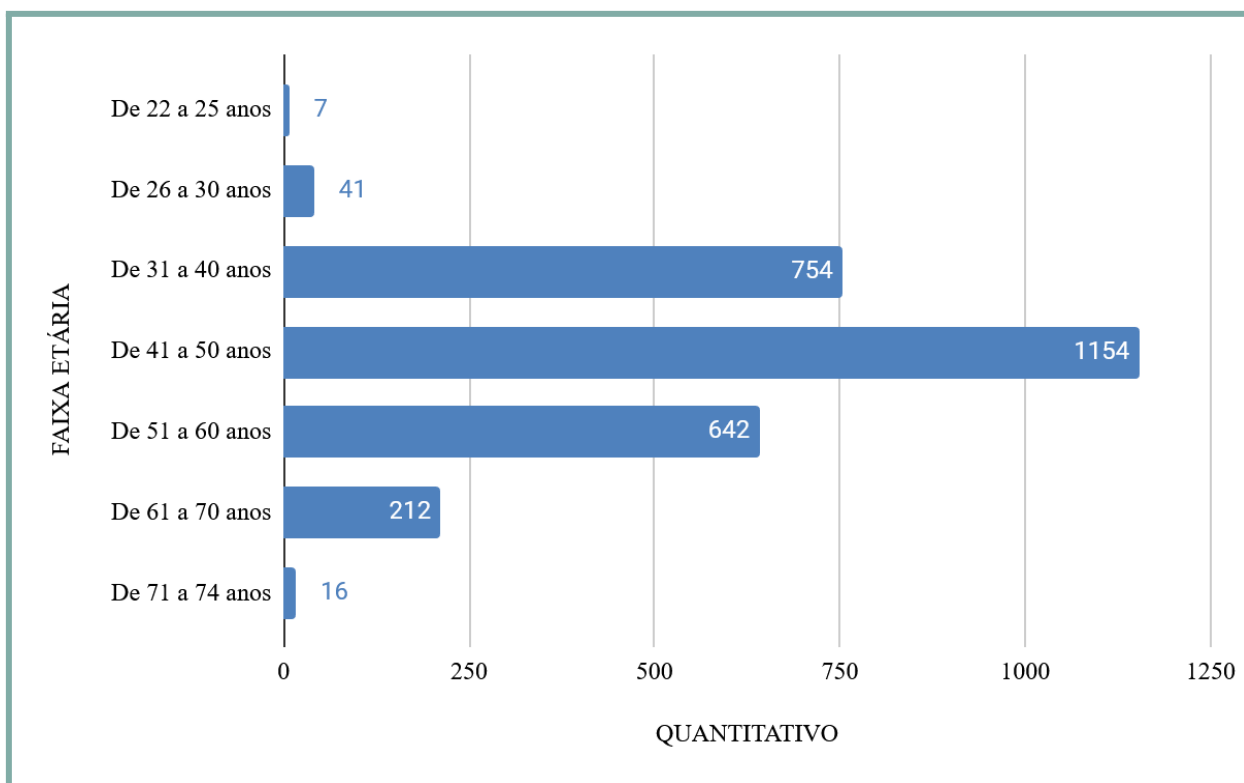


IMAGEM 7.11 - SERVIDORES DO IFES POR ESCOLARIDADE

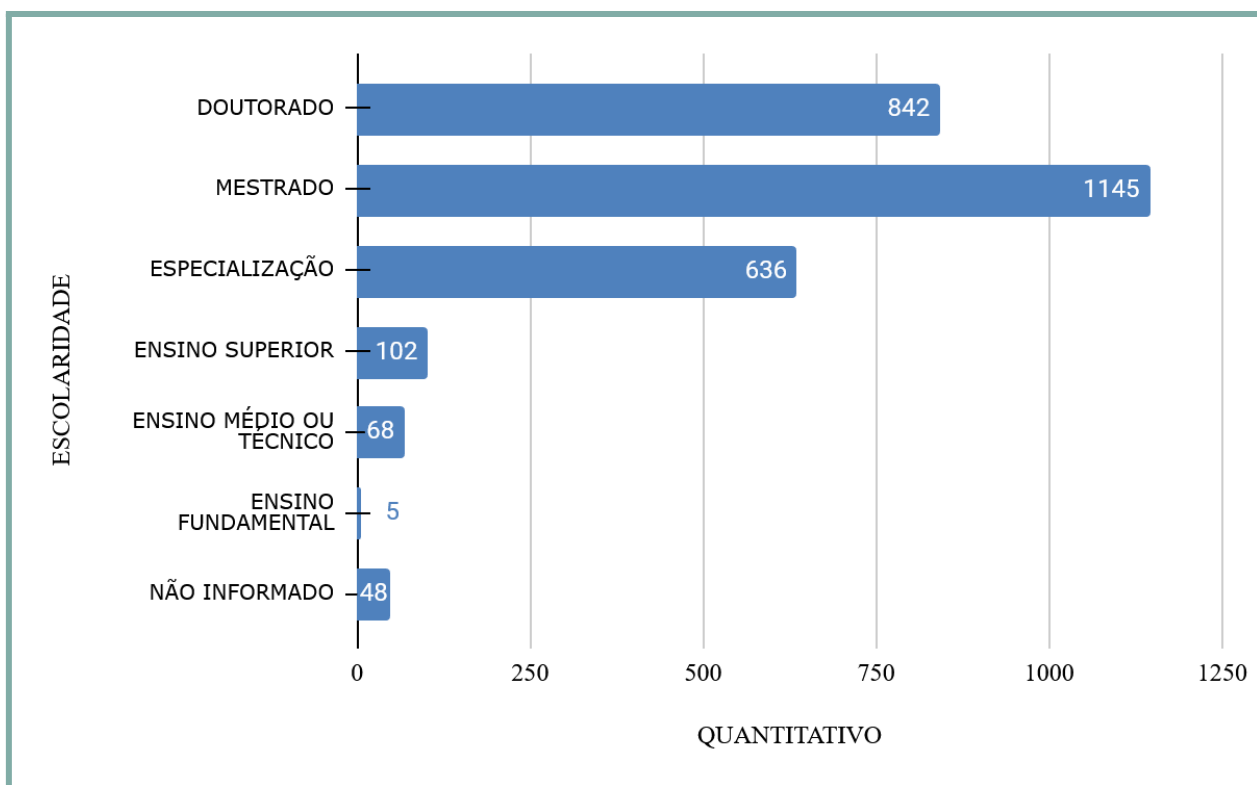


IMAGEM 7.12 - SERVIDORES DOCENTES POR ESCOLARIDADE

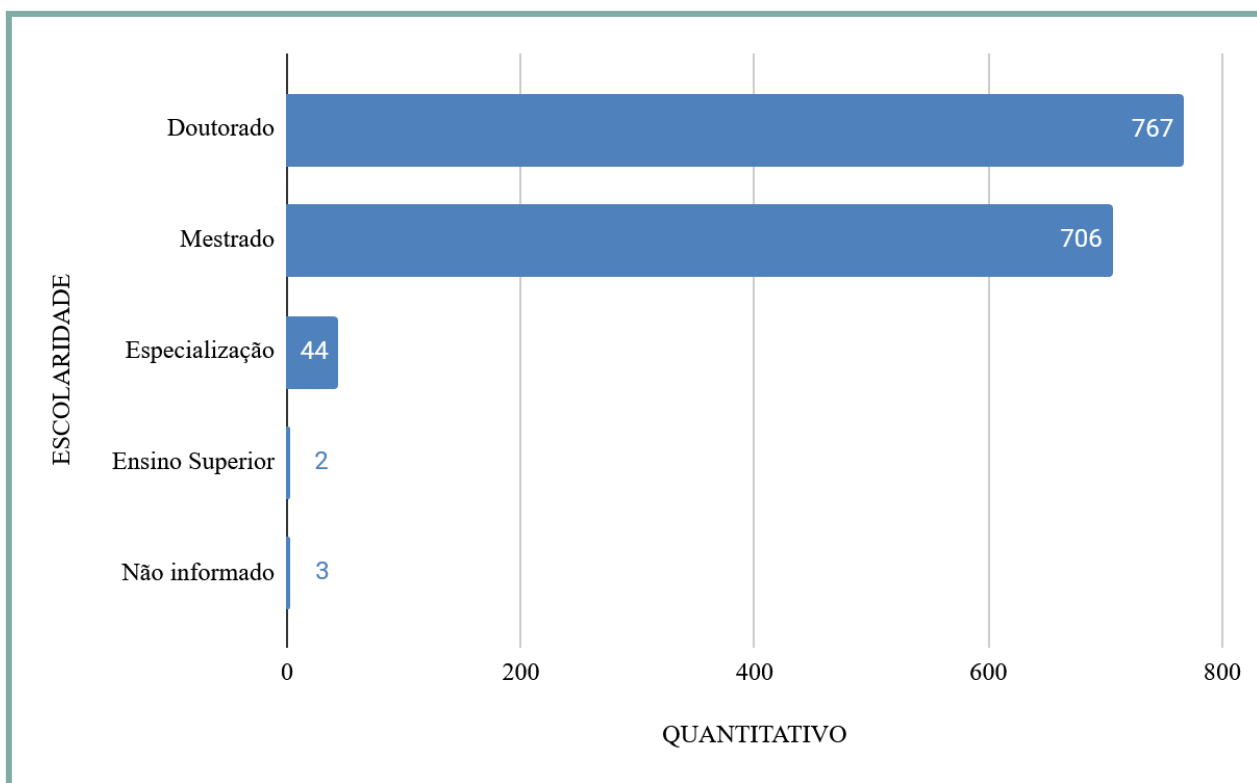


IMAGEM 7.13 - SERVIDORES TAE POR ESCOLARIDADE

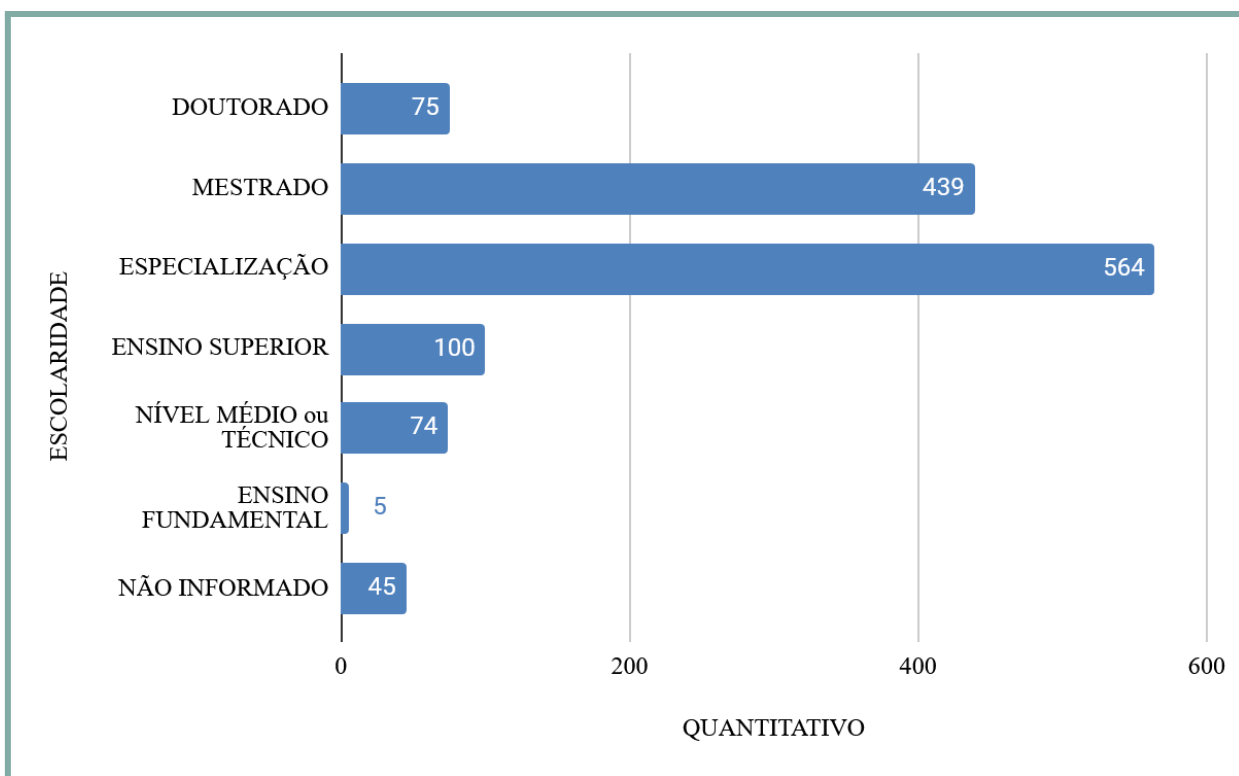


TABELA 7.14 - SERVIDORES DOCENTES POR CLASSE/NÍVEL	
Classe	Quantitativo
D 101	76
D 102	18
D 201	10
D 202	7
D 301	92
D 302	128
D 303	184
D 304	170
D 401	148
D 402	89
D 403	145
D 404	206
D 501	243

TABELA 7.15 - SERVIDORES DOCENTES COM RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS (RSC)	
RSC	Quantitativo
RSC I	1
RSC II	28
RSC III	642

TABELA 7.16 - SERVIDORES TÉCNICO ADMINISTRATIVOS POR NÍVEL	
Classe	Quantitativo
A	11
B	41
C	237
D	613
E	423

IMAGEM 7.14 - SERVIDORES TAE POR ESCOLARIDADE

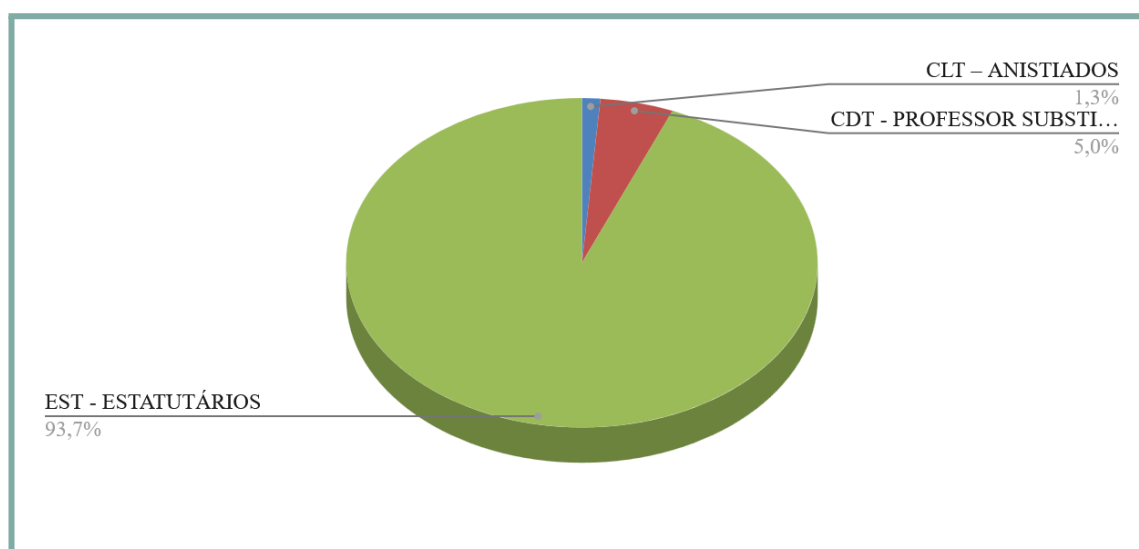


IMAGEM 7.15 - CONCESSÕES EM 2024

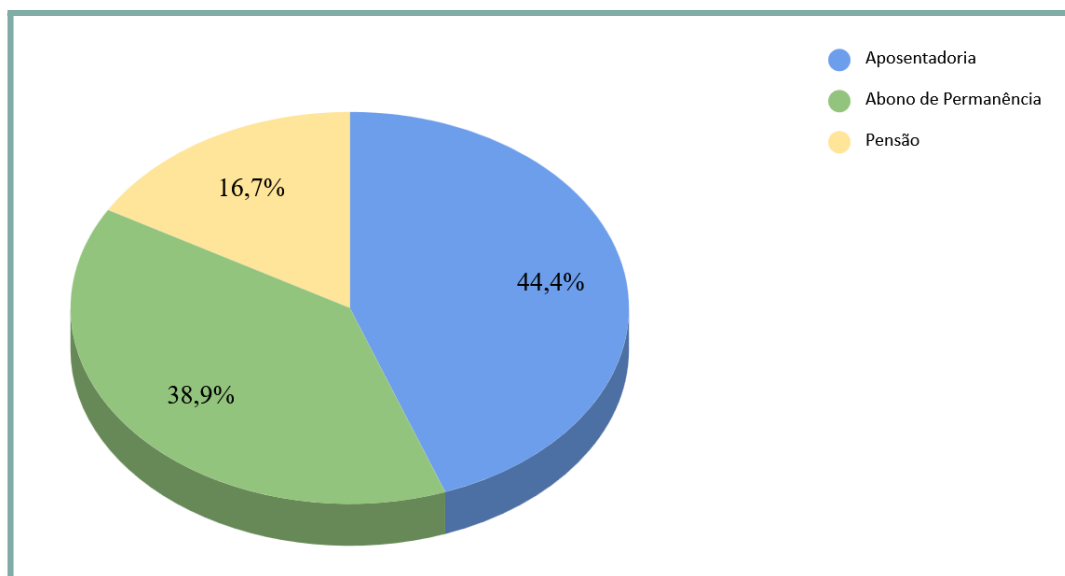


IMAGEM 7.16 - SERVIDORES APOSENTADOS POR GÊNERO

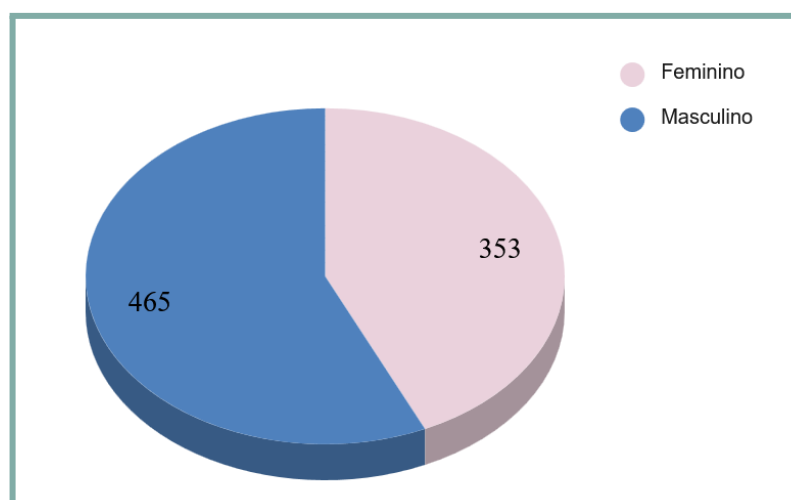
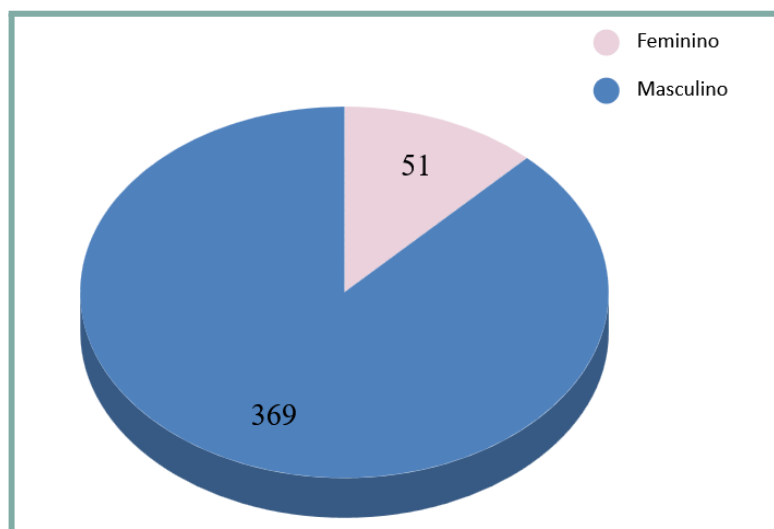


IMAGEM 7.17 - INSTITUIDORES DE PENSÃO POR GÊNERO



7.1.5 Pagamento de Pessoas

TABELA 7.17 - REMUNERAÇÃO EM R\$														
Rubrica	Descrição	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
Remuneração	Servidores (Ativos)	33.442.938,69	33.235.645,21	33.545.493,01	33.751.855,19	34.186.689,20	34.069.259,19	34.128.225,75	34.287.708,98	34.482.757,29	34.624.733,99	34.734.985,09	35.116.727,31	409.607.018,90
00742	Contrato Temporário Art. 37 C.F Professores	691.430,21	704.646,22	721.435,14	737.482,87	789.520,98	762.086,85	736.150,73	792.600,57	783.549,00	796.728,54	814.271,40	793.354,35	9.123.256,86
83172	Bolsa De Estágio	117.548,96	108.556,60	105.128,77	101.286,20	104.401,51	113.725,90	118.988,58	125.498,24	125.018,62	126.733,65	131.186,20	128.612,11	1.406.685,34
Totais		34.251.917,86	34.048.848,03	34.372.056,92	34.590.624,26	35.080.611,69	34.945.071,94	34.983.365,06	35.205.807,79	35.391.324,91	35.548.196,18	35.680.442,69	36.038.693,77	420.136.961,10

TABELA 7.18 - ADICIONAIS EM R\$														
Rubrica	Descrição	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
00028	Adicional Noturno	17.664,89	10.637,25	16.892,11	19.430,37	18.958,51	17.667,60	18.581,62	17.380,30	17.899,81	18.443,00	19.550,75	18.066,72	211.172,93
00067	Adicional de Periculosidade	21.074,99	18.555,25	18.555,25	18.555,25	18.024,21	18.024,21	17.722,07	18.691,05	15.635,88	19.811,42	19.388,47	18.343,73	222.381,78
00053	Adicional de Insalubridade	50.036,59	49.150,25	48.536,90	46.966,89	46.717,18	45.058,17	46.844,36	45.764,51	46.121,07	45.197,28	45.850,50	48.919,98	565.163,68
00133	Adicional de Insalubridade-Clt	199,60	199,60	199,60	199,60	199,60	199,60	199,60	199,60	199,60	199,60	199,60	199,60	2.395,20
Totais		88.976,07	78.542,35	84.183,86	85.152,11	83.899,50	80.949,58	83.347,65	82.035,46	79.856,36	83.651,30	84.989,32	85.530,03	1.001.113,59

TABELA 7.19 - AUXÍLIOS E BENEFÍCIOS EM R\$														
Rubrica	Descrição	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
82848	Auxílio Alimentação Cdt	100.195,38	117.542,65	116.944,46	119.007,53	244.769,70	175.794,31	167.729,42	188.136,30	185.454,46	179.227,26	180.090,90	157.500,00	1.932.392,37
82849	Assistência Pré-Escolar Cdt	10.593,00	9.951,00	9.309,00	8.667,00	11.637,60	12.122,50	11.637,60	10.182,90	11.642,60	11.152,70	10.667,80	10.667,80	128.231,50
00121	Auxílio Natalidade	2.155,74	5.030,06	5.030,06	2.874,32	5.030,06	8.622,96	5.748,64	2.874,32	718,58	7.904,38	1.437,16	3.592,90	51.019,18
00700	Assistência Pré-Escolar	197.094,00	197.008,40	195.810,00	192.279,00	291.732,30	291.745,90	292.394,70	289.970,20	284.151,40	286.398,10	278.817,50	284.636,30	3.082.037,80
00136	Auxílio-Alimentação	1.819.370,00	1.815.900,50	1.835.102,14	1.854.842,09	3.791.573,81	2.825.295,44	2.828.636,35	2.835.151,50	2.829.045,41	2.830.545,46	2.824.942,06	2.829.566,33	30.919.971,09
82737	Per Capita - Saúde Suplementar	526.069,55	524.651,87	523.402,00	522.658,86	788.726,11	789.391,42	791.603,64	790.726,35	792.555,26	793.260,48	790.668,15	787.331,48	8.421.045,17
Totais		2.655.477,67	2.670.084,48	2.685.597,66	2.700.328,80	5.133.469,58	4.102.972,53	4.097.750,35	4.117.041,57	4.103.567,71	4.108.488,38	4.086.623,57	4.073.294,81	44.534.697,11

TABELA 7.20 - INDENIZAÇÕES EM R\$														
Rubrica	Descrição	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
00951	AUXÍLIO-TRANSPORTE	67.228,76	68.220,84	72.045,26	66.912,61	74.848,03	70.809,99	72.319,16	72.261,91	71.108,66	72.089,33	71.691,57	70.788,99	850.325,11
82538	INDENIZAÇÃO A GESTANTE	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	39.874,74	4.692,37	4.692,37	4.692,37	4.692,37	625,64	59.269,86
82695	AUXÍLIO-TRANSPORTE ESTAGIÁRIO	24.780,00	24.770,00	26.350,00	24.990,00	25.400,00	32.480,00	31.480,00	31.260,00	32.120,00	28.800,00	32.640,00	33.820,00	348.890,00
82850	AUXÍLIO-TRANSPORTE CDT	14.822,36	12.386,77	15.631,49	13.579,12	10.292,67	9.351,42	10.968,97	15.190,39	13.019,22	15.698,20	11.728,84	10.412,32	153.081,77
83086	AUXÍLIO MORADIA	11.936,48	12.037,08	11.648,09	12.425,47	12.037,08	12.052,96	12.052,08	12.051,48	9.236,48	14.866,48	12.052,08	12.052,08	144.447,84
TOTAIS		118.767,60	117.414,69	125.674,84	117.907,20	122.577,78	124.694,37	166.694,95	135.456,15	130.176,73	136.146,38	132.804,86	127.699,03	1.556.014,58

TABELA 7.21 - PAGAMENTOS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES EM R\$														
Rubrica	Descrição	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
00058	EXERC. ANTERIOR ATIVO	9.554,03	44.137,17	29.429,88	52.150,03	2.080.113,66	962.564,34	29.493,41	14.526,66	14.187,38	27.782,35	19.904,16	21.408,87	3.305.251,94
83017	EXERC. ANTERIOR INDENIZ.FÉRIAS	0,00	0,00	0,00	0,00	5.405,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5.405,33
82888	EXERC. ANT. AUX.ALIMENTAÇÃO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.974,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	520,45	2.494,45
82890	EXERC. ANT. AUX.TRANSPORTE	0,00	0,00	0,00	231,90	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	231,90
82892	EXERC. ANTERIOR PER CAPITA	0,00	8.884,11	160,80	19.140,44	24.516,06	4.320,44	5.078,20	5.719,18	0,00	152,34	2.651,00	0,00	70.622,57
00571	EXERC. ANT. GRAT.NATALINA - AT	0,00	4.363,98	0,00	0,00	0,00	139,18	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4.503,16
82967	EXERC.ANTERIOR S/INCID PSS AT	0,00	8.323,12	1.903,89	2.338,68	26.996,42	13.377,01	15.667,92	2.835,15	578,55	9.062,00	375,93	0,00	81.458,67
82891	EXERC. ANTERIOR ASS.PRE-ESC	0,00	2.552,00	0,00	0,00	609,90	0,00	0,00	0,00	7.511,40	0,00	0,00	0,00	10.673,30
82970	EXERC. ANTERIOR CDT - PESSOAL	0,00	11.270,05	24.719,90	14.470,20	12.745,71	4.345,16	10.010,71	4.960,78	0,00	1.396,30	0,00	0,00	83.918,81
82959	EXERC. ANTERIOR GRAT. NAT. CDT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
82971	EXERC. ANT. IND. FÉRIAS - CDT	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
82379	EXERC. ANT. ABONO PERMANÊNCIA. - AT	0,00	0,00	0,00	0,00	275.792,49	254.914,49	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	530.706,98
TOTAIS		9.554,03	79.530,43	56.214,47	88.331,25	2.426.179,57	1.241.634,62	60.250,24	28.041,77	22.277,33	38.392,99	22.931,09	21.929,32	4.095.267,11

TABELA 7.22 - AÇÕES JUDICIAIS EM R\$														
Rubrica	Descrição	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
01007	Decisão Judicial Transitado Julgado Auxílio Transporte	228.529,19	227.758,98	251.154,08	238.760,04	253.695,19	249.460,13	255.210,67	257.341,88	267.890,40	277.806,92	286.199,63	280.133,48	3.073.940,59
01100	Decisão Judicial Transitado Julgado Is/Pss-At	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15277	Decisão Judicial Transitado Julgado At.	3.202,05	3.202,05	3.202,05	3.202,05	3.202,05	3.202,05	3.202,05	3.202,05	3.202,05	3.202,05	3.202,05	3.202,05	38.424,60
01113	Decisão Judicial Não Transitado Julgado Is/Pss - At	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10288	Decisao Judicial N Tran Jug At	3.741,26	3.741,26	3.741,26	3.741,26	3.741,26	6.552,50	6.552,50	3.741,26	6.662,15	6.662,15	6.662,15	6.662,15	62.201,16
01303	Decisão Judicial Deposito Em Juizo At	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20063	Adicionais Opcionais Transitado Julgado	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20062	Adicionais Ocupacionais Não Transitado Julgado	7.398,61	7.398,61	7.398,61	7.398,61	7.398,61	7.398,61	7.423,70	7.415,72	7.430,40	7.464,48	7.455,68	7.455,68	89.037,32
Totais		242.871,11	242.100,90	265.496,00	253.101,96	268.037,11	266.613,29	272.388,92	271.700,91	285.185,00	295.135,60	303.519,51	297.453,36	3.263.603,67

TABELA 7.23 - SUBSTITUIÇÕES DE CARGO DE CHEFIA EM R\$													
Descrição	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
Substituição/Interino	87.839,39	254.683,23	77.128,00	64.854,06	43.594,62	39.699,28	44.323,79	173.741,97	82.576,90	67.811,33	103.836,05	84.439,32	1.124.527,94

TABELA 7.24 - REPOSIÇÃO AO ERÁRIO EM R\$														
Rubrica	Descrição	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
00145	Reposição Ao Erário Lei 8112/90-10486/02	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	108,44	0,00	0,00	0,00	108,44
82954	Reposição Ao Erário Lei 8112/90 Custeio	0,00	1.740,62	0,00	0,00	0,00	0,00	922,99	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.663,61
Totais		0,00	1.740,62	0,00	0,00	0,00	0,00	922,99	0,00	108,44	0,00	0,00	0,00	2.772,05

TABELA 7.25 - DESPESA COM GRATIFICAÇÃO POR ENCARGO DE CURSO E CONCURSO (GECC) EM R\$														
Rubrica	Descrição	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
82885	EXER.ANTER.GRAT.CURSO/CONCURSO	0,00	174.143,07	29.761,80	61.275,78	25.738,85	0,00	2.731,97	17.803,13	2.946,60	5.513,28	0,00	0,00	319.914,48
83119	GRAT.P/ENCARGO CURSO/CONCURSO	0,00	0,00	0,00	7.610,89	178,56	37.301,07	0,00	63.655,77	56.786,75	7.991,55	4.559,57	182.139,67	360.223,83
83264	GRAT.P/ENCARGO CURSO/CONCURSO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.295,48	2.295,48
TOTAIS		0,00	174.143,07	29.761,80	68.886,67	25.917,41	37.301,07	2.731,97	81.458,90	59.733,35	13.504,83	4.559,57	182.139,67	682.433,79

TABELA 7.26 - SALÁRIO MATERNIDADE EM R\$														
Rubrica	Descrição	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
00086	Salário Maternidade	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

TABELA 7.27 - DESPESAS COM CARGOS DE CHEFIA EM R\$													
Descrição	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Total
Funções Gratificadas (FCC e FG's)	420.352,14	426.264,44	434.949,73	436.487,35	440.488,78	437.466,04	433.960,72	438.487,01	438.944,45	436.473,04	452.567,73	446.374,35	5.242.815,78
Cargos de Direção	690.790,95	685.237,50	705.863,56	686.171,50	693.994,51	690.371,00	690.914,88	690.371,00	690.371,00	690.371,00	692.330,76	690.371,00	8.297.158,66

7.2 TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

O objetivo deste Relatório é prestar contas das atividades desenvolvidas pela Diretoria de Tecnologia da Informação (DRTI), junto ao Comitê Gestor de Tecnologia da Informação, no período de janeiro a dezembro de 2024 para informar aos Membros e Servidores da Instituição e à comunidade em geral os avanços tecnológicos obtidos, bem como as propostas futuras de modernização institucional.

7.2.1 Status dos Projetos no Relatório de Gestão 2024 previstos no Relatório de Gestão 2023

Durante o ano de 2024, as atividades relacionadas a **integração do AVA com o SIGAA** foram reiniciadas e uma nova equipe de apoio negocial foi estabelecida, a partir da identificação de necessidade de ajustes nas funcionalidades desenvolvidas.

Dentre as ações de **substituição de sistemas legados**, está a nova solução para realização da avaliação institucional. Essa entrega trouxe maior fluidez no cadastro do questionário e tornou o processo mais simples. Como resultado, o número de respostas superou em mais 100% em relação ao ano anterior. O novo sistema substitui o sistema desenvolvido internamente e permite que a manutenção e sustentação seja menos custosa para o Ifes.

A estruturação da **nova sede da reitoria** está na fase de projetos e foram feitas contribuições pontuais, bem como foi dado apoio técnico aos projetos de rede das **novas unidades do Ifes**.

7.2.2 Conformidade Legal

Com o objetivo de atender as questões legais que envolvem a área de Tecnologia da Informação (TI), o Ifes possui políticas e documentos atrelados à esta área. O Plano Diretor de Tecnologia da Informação foi atualizado no último ano.

Todas as políticas e suas respectivas normativas estão disponíveis em:

- ❖ [Comitê Gestor de Tecnologia da Informação - CGTI](#)
- ❖ [Fórum de Tecnologia da Informação](#)

7.2.3 Modelo de Governança de TI

O Ifes possui o modelo de governança de TI disposto da seguinte forma:

1. Comitê Gestor de Tecnologia da Informação
2. Fórum de Tecnologia da Informação
3. Comitê Gestor de Segurança da Informação
4. Diretoria de Tecnologia da Informação
5. Coordenadorias subordinadas à DRTI

- 5.1. Coordenadoria Geral de Infraestrutura e Telecomunicações (CGIT)
- 5.2. Coordenadoria Geral de Sistemas de Informação (CGSI)
- 5.3. Coordenadoria Geral de Governança de TI (CGGovTI)
- 5.4. Central de Serviços (CS)
- 5.5. Coordenadoria de Segurança de TI (CST)

6. Coordenadorias de Tecnologia da Informação dos Campi do Ifes

7.2.4 Detalhamento dos Projetos e Ações Executadas em 2024

Durante o ano de 2024, diversas ações foram conduzidas diretamente pela área de Tecnologia da Informação e outras a TI auxiliou as áreas de negócio.

Ações vinculadas ao Ambiente do SIG

Durante o ano de 2024, foram realizadas ações visando a disponibilização de serviços vinculados ao SIG. Dentre elas destacamos: a realização do processo seletivo de cursos de graduação no SIGAA e ajustes nas funcionalidades relacionadas à integração do Moodle com o SIGAA.

Novo sistema de Avaliação Institucional

A avaliação institucional para o triênio 2024/2025/2026 foi realizada em uma nova solução para a aplicação do questionário. Com essa solução, foi possível diminuir o impacto na implementação do questionário e também foi possível integrar as respostas a um painel externo à solução. Com isso, reduziu-se a demanda de desenvolvimento que a solução legada trazia para a equipe de sistemas todos os anos e deu maior autonomia para a Comissão Própria de Avaliação. Esse novo ambiente e a reformulação do questionário, resultou em um aumento significativo do número de respondentes, que ultrapassou 100% em relação ao último ano.

Implantação do Petrvs

A partir de uma demanda da Comissão Central do Programa de Gestão do Ifes foi realizada a implantação do sistema Petrvs em substituição ao SUSEP (PDG - Desenvolvido pelo Ministério da Economia). Inicialmente, havia uma ação de análise de outro sistema, desenvolvido pela UFRN, no entanto, optou-se por utilizar um sistema gerido pelo Ministério da Gestão e Inovação (MGI).

Gestão e Ampliação da Oferta de Serviços de Infraestrutura

Em parceria com a Prodest e PoP-ES da RNP, foi feita a interligação da Cidade da Inovação à Rede Metrovix. Essa ação permitiu a Cidade da Inovação ter acesso a uma rede de alta velocidade e uma interligação direta com a Universidade Federal do Espírito Santo.

E, também em 2024, o Polo de Inovação recebeu o link de internet na velocidade de 1Gbps via PoP-ES / RNP. O link anterior trazia custos ao Ifes, além de não possuir uma estrutura semelhante à ofertada pela RNP.

Por fim, foram realizadas ações de sustentação ao Data Center do Ifes e apoio aos Campi do Ifes nas questões que envolvem a infraestrutura de TI, sendo objeto de destaque o Upgrade dos links fornecidos pela RNP a partir de ações de monitoramento de desempenho encaminhados pela equipe de TI do Ifes.

Governança de TI e Atendimento ao Usuário

Durante o ano de 2024, realizamos nova atualização do Sistema de Gestão de Chamados do Ifes. Esse sistema é responsável por receber todas as requisições e incidentes que são reportados pelos usuários e nele são realizadas ações de gestão dos chamados recebidos.

No total, **em 2024 foram registrados 12.555 chamados** no Sistema de Suporte da TI do Ifes. E

todos os chamados foram analisados e atribuídos para atendimento pela equipe da Central de Serviços da DRTI. Importante destacar que a Central de Serviços também é responsável pelo atendimento de chamados de primeiro nível da Reitoria e também dos sistemas institucionais.

Outras ações com o foco na transparência e documentação foram realizadas no ano de 2024. Para dar maior transparência aos indicadores da área de TI, foi desenvolvido um painel com os números da TI. A partir dos dados ali indicados, há indicadores relacionados à implementação de serviços, status de projetos, implantação de sistemas, execução do PDTIC e outros indicadores de monitoramento das ações de TI.

Por fim, ainda na linha de melhoria na documentação novos processos foram mapeados e os anteriores foram atualizados. Destaque também para a atualização do Plano Diretor de Tecnologia da Informação do Ifes para o triênio 2023/2024/2025.

Adesão ao SOC (Security Operation Center) da RNP

Com o objetivo de fortalecer as ações de segurança, o Ifes realizou a adesão ao serviço de segurança cibernética da RNP via programa Conecta Rede. Com esse serviço, mecanismos de segurança para prevenção de ataques foram implementados e resposta a ataques, como, por exemplo, DDOs, foram viabilizadas.

Esse serviço agrega mecanismos de segurança visando a manutenção da disponibilidade dos serviços hospedados no data center do Ifes e dos campi.

Atividades Desempenhadas pela Equipe da DRTI (atendimento de chamados)

De acordo com o Sistema de Gestão de Chamados do Ifes, foram abertas **12.555** solicitações de serviços (chamados). Deste total, a DRTI atuou no atendimento de 5.458 aproximadamente **43,47% dos chamados**.

TABELA 7.28 - QUANTITATIVO DOS CHAMADOS ABERTOS NAS ENTIDADES E QUE FORAM ATRIBUÍDOS/ATENDIDOS PELAS EQUIPES TÉCNICAS									
Unidade	CTI	DRTI	CGIT	CGSI	CS	CGOVTI	PROEN	PROEX	CEFOR
Ifes	97	13	860	140	97	9	7	3	22
Reitoria	743	11	92	227	742	0	17	45	1
Alegre	795	3	59	72	160	0	62	52	13
Aracruz	200	0	44	17	69	0	30	16	2
Viana	141	0	8	11	43	0	27	5	4
Barra São Francisco	167	0	19	39	88	0	36	5	0
Cachoeiro	34	1	23	51	82	0	52	18	6
Cariacica	296	2	40	24	52	0	49	13	5
Centro-Serrano	80	0	15	21	65	0	28	3	7
Colatina	10	4	9	21	43	0	35	11	3
Guarapari	76	1	33	36	56	0	23	12	8
Ibatiba	270	0	12	20	70	0	33	35	18
Itapina	247	2	19	28	71	0	46	31	12
Linhares	140	1	262	20	60	0	21	10	1
Montanha	154	0	23	27	73	0	47	21	7

Nova Venécia	218	0	17	16	61	0	51	25	8
Piúma	80	4	15	25	45	0	28	20	7
Kennedy	24	0	22	3	18	0	6	2	0
Sta Teresa	336	0	59	23	68	0	48	7	4
São Mateus	304	0	19	37	99	0	57	21	12
Serra	52	2	50	30	95	0	109	17	8
Venda Nova	64	2	17	20	74	0	22	66	1
Vila Velha	303	1	41	39	86	0	43	19	1
Vitória	1180	3	117	69	286	1	90	56	14
CEFOR	5	2	12	20	30	0	7	14	5

IMAGEM 7.18 - QUANTITATIVOS DOS CHAMADOS POR CAMPUS ATENDIDOS PELAS EQUIPES TÉCNICAS

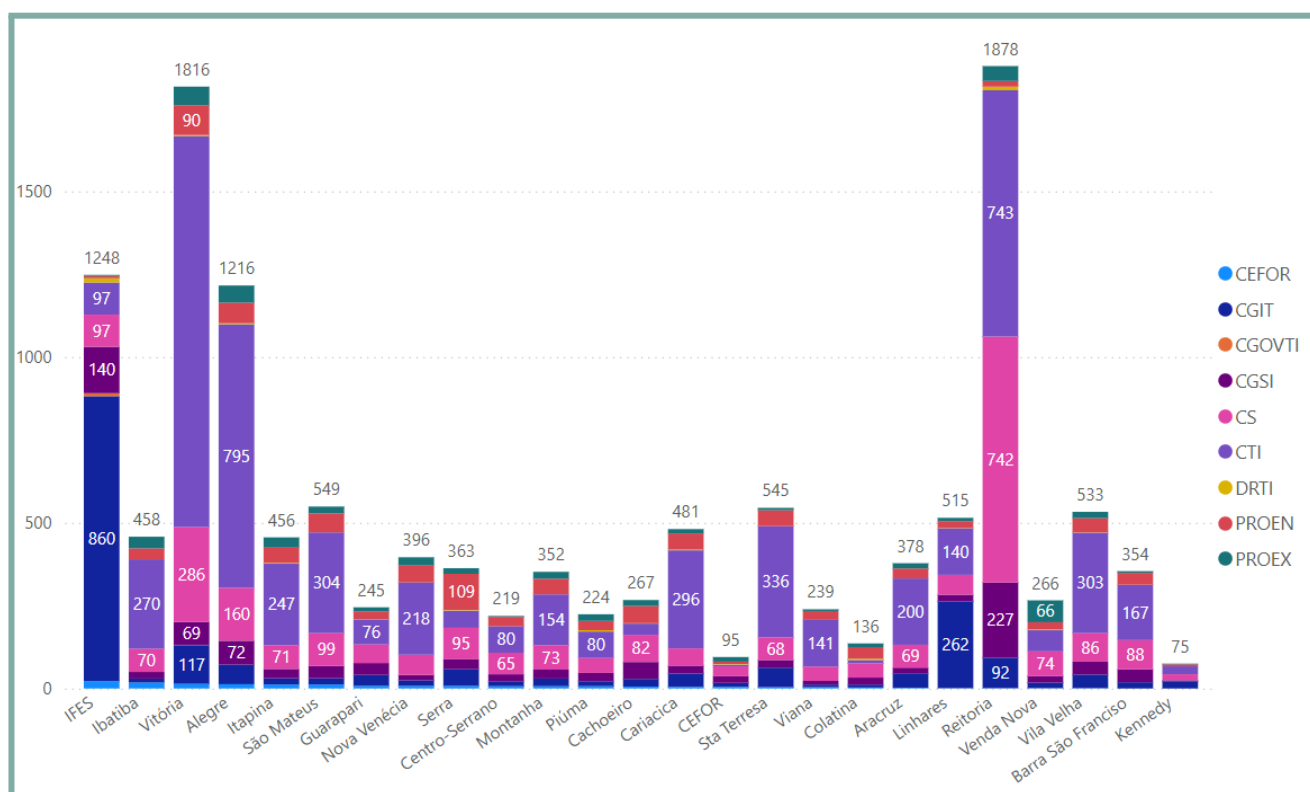


IMAGEM 7.19 - QUANTITATIVOS DOS CHAMADOS ATENDIDOS PELAS EQUIPES TÉCNICAS

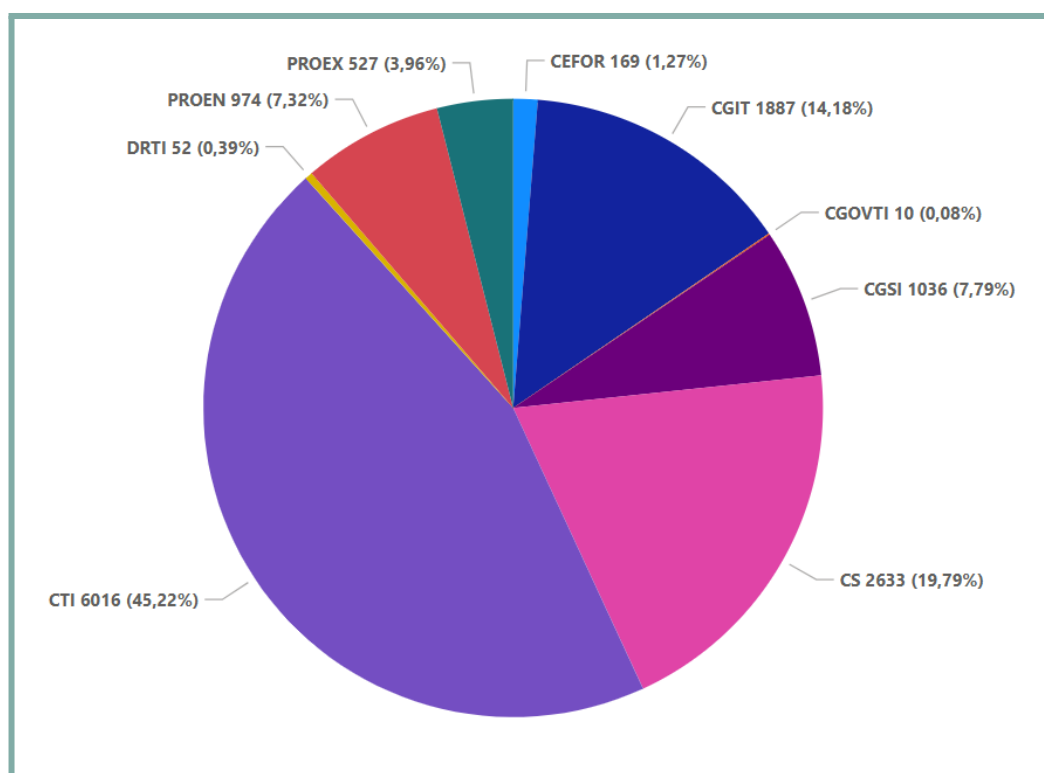
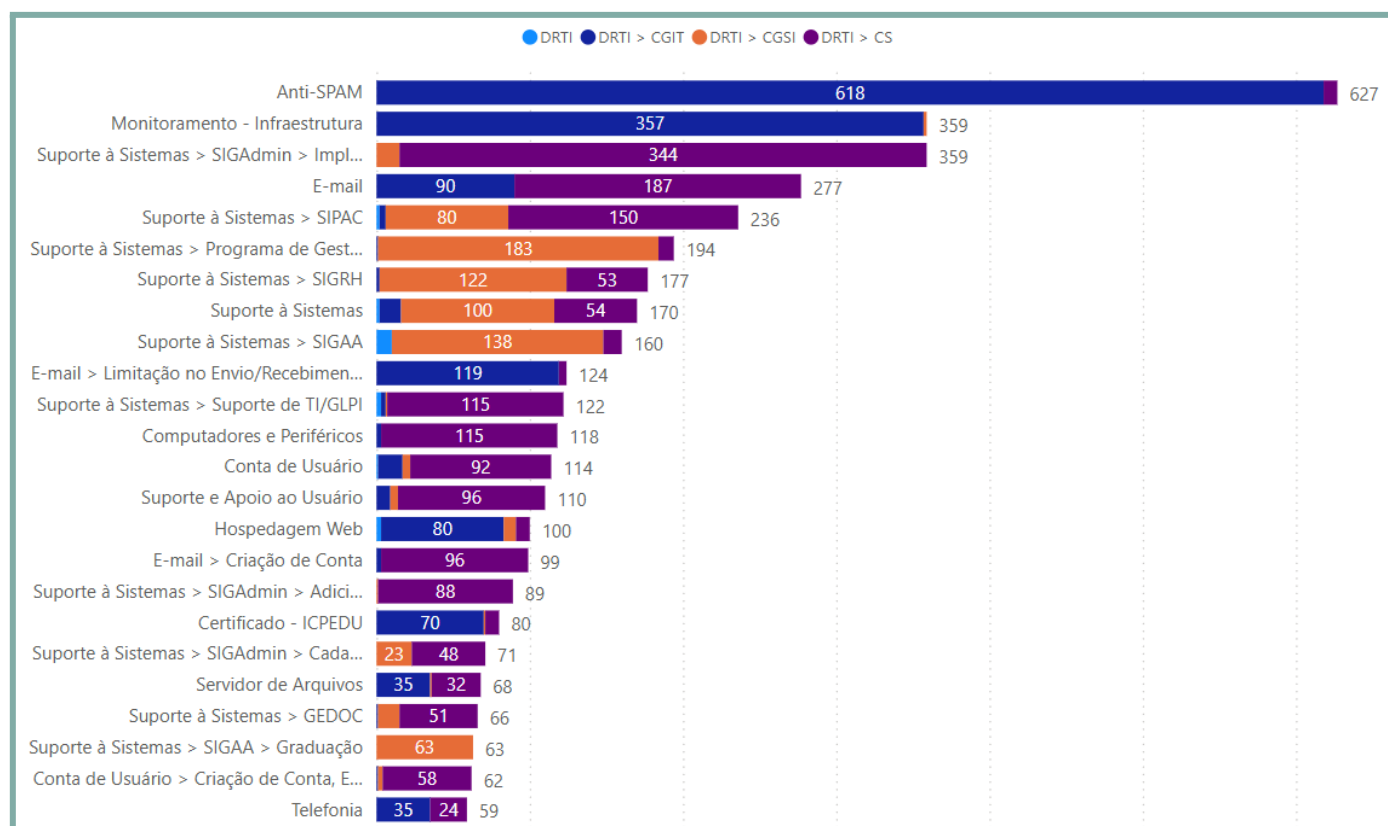


IMAGEM 7.20 - CHAMADOS RANQUEADOS POR CATEGORIA



7.2.5 Principais Desafios (Dificuldades, Fraquezas e Riscos)

Redução no Quadro de Servidores de TI

Em 2024 a redução do quadro de servidores da DRTI foi ainda maior. Na equipe de sistemas ocorreu a saída de dois servidores para atuarem em outro órgão por requisição. Não houve recomposição da equipe. Ainda que tenham sido realizadas ações de fortalecimento do trabalho remoto, essas não trouxeram impacto na recomposição da equipe e para evitar a evasão. Destacamos que no último concurso não houveram candidatos aprovados para o cargo de técnico de TI.

Esse cenário é preocupante, no curto e médio prazo, a manutenção ou adição de novos serviços que foram ou serão digitalizados.

É urgente que sejam adotadas, nas instâncias superiores, estratégias para recomposição do quadro de servidores e a valorização dos servidores atuais. Isso é importante para que seja possível a divisão das atividades de especialista comercial e técnico por servidores diferentes, trazendo maior qualidade para as equipes dos projetos em andamento. Além disso, permitirá que os servidores foquem em projetos específicos melhorando a qualidade dos serviços ofertados à comunidade.

7.2.6 Principais Projetos Para 2025

Reestruturação das equipes de TI da Reitoria e do Ifes

A recomposição da força de trabalho das equipes de TI precisa ser feita urgentemente. Novos serviços estão sendo demandados e é necessário que a sustentação destes seja viabilizada de modo a não interromper a sua disponibilidade.

Fortalecimento da área de segurança cibernética

É preciso que o Ifes amplie as ações de fortalecimento da área de segurança cibernética. Tais ações visam mitigar riscos associados à oferta de serviços de TI e, também, aumentar a sensação de segurança por parte dos usuários do Ifes.

Descontinuidade de Serviços de TI legados concorrentes ao SIG

Manter as ações de descontinuidade dos sistemas desenvolvidos no passado e que não possuem os artefatos necessários para sua manutenção, sustentação e evolução. Isso torna tais sistemas dependentes de quem os desenvolveu, sendo que há casos em que o responsável pelo desenvolvimento não é mais servidor do Ifes. A manutenção do funcionamento acarreta em falhas de segurança e em riscos na continuidade do negócio. Sendo necessária a sua substituição por sistemas estruturantes e/ou sistemas que compõem o SIG.

7.3 PROJETOS E OBRAS DE ENGENHARIA

Durante o ano de 2024, o Ifes atuou para garantir a sua expansão no Espírito Santo. Merece destaque o esforço empreendido na obra de implantação do **Campus Pedro Canário**, que conta com blocos administrativos e educacionais, guarita e subestação. Em dezembro de 2024, quase 75% da obra já havia sido executada.

IMAGEM 7.21 - OBRA DE IMPLANTAÇÃO DO CAMPUS PEDRO CANÁRIO (DEZEMBRO DE 2024)

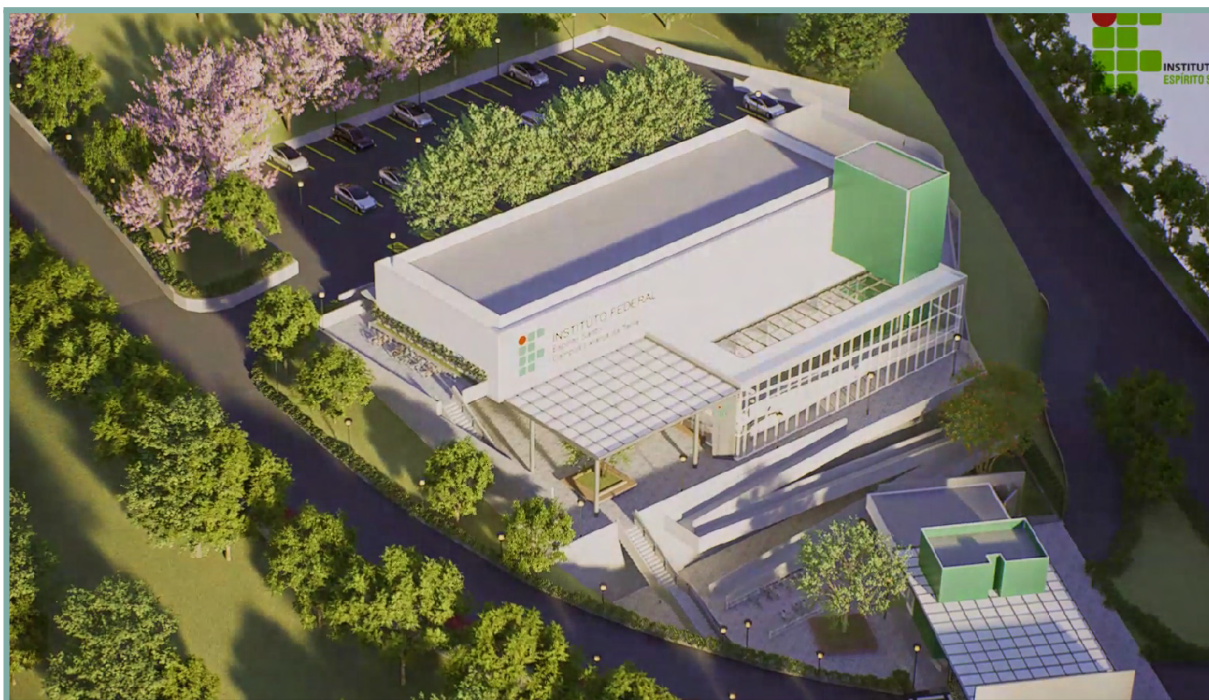


Obra de Implantação do Campus Laranja da Terra - Dezembro de 2024

Nessa mesma linha, o **Campus Laranja da Terra** encontra-se com o projeto de corte e aterro do terreno já finalizado e pronto para licitação. Enquanto que os projetos arquitetônicos executivos dos diversos blocos previstos para o campus (bloco educacional, bloco administrativo, guarita, refeitório, ginásio e subestação) já se encontravam em estágio avançado no fim de 2024.

IMAGEM 7.22 - MAQUETE ELETRÔNICA DO CAMPUS LARANJA DA TERRA





Obra de Implantação do Campus Presidente Kennedy - Dezembro de 2024

Com relação ao **Campus em Presidente Kennedy**, a Prefeitura Municipal formalizou a desapropriação do terreno que abrigará o campus, resultando em avanços significativos para que a posse do terreno seja transferida para o Ifes em curto prazo. Além disso, os projetos arquitetônicos e complementares foram iniciados, estando em avançado estado de elaboração, com a previsão de que a licitação da obra de implantação do campus seja realizada no primeiro semestre de 2025.

IMAGEM 7.23 - MAQUETE ELETRÔNICA DO CAMPUS PRESIDENTE KENNEDY



Implantação do Campus Muniz Freire - Dezembro de 2024

Foi dada continuidade ao processo de implantação de uma nova unidade do Ifes em Muniz Freire-ES, em uma área localizada a 300 metros do centro do município, às margens da rodovia,

na saída para o distrito de Piaçu. O processo de desapropriação do terreno encontra-se em andamento.

Implantação do Campus Viana em Nova área - Dezembro De 2024

Outro ponto que merece destaque é a celebração do termo de cessão de uso, entre o Ifes e o Governo do Estado do Espírito Santo, de uma área localizada em Viana para a construção de novas instalações para o campus no município. O terreno, com cerca de 100 mil metros quadrados, fica na localidade de Fazenda Pimenta, próximo ao bairro Bom Pastor, às margens da BR 262.

Implantação da Reitoria (Nova Sede) - Dezembro de 2024

Com relação ao novo prédio da Reitoria, que atualmente funciona há mais de uma década em prédio alugado em Vitória-ES, foi dada continuidade ao processo de cessão do Edifício Vitória Park, no centro da cidade, para o Ifes. No imóvel cedido funcionava a Justiça Federal do Trabalho no Espírito Santo. O prédio, de quase 10 mil metros quadrados, já passou por algumas adequações ao longo de 2024, de modo a permitir a futura mudança da Reitoria para ele.

7.3.1 Demais Obras e Reformas nos Campi do Ifes

Além da expansão do instituto no Espírito Santo por meio de novos campi, foram realizadas diversas obras em campi existentes ao longo de 2024.

TABELA 7.29 - PRINCIPAIS OBRAS FINALIZADAS OU EM ANDAMENTO			
Campus	Obra	Situação em 12/2024	% de execução
Centro Serrano	Construção da 1ª Etapa do Ginásio Poliesportivo	Em andamento	87,49%
Itapina	Reforma da Quadra e Construção do Vestiário	Em andamento	99,95%
Itapina	Reforma e Adaptação do Complexo de Alimentos	Em andamento	56,97%
Linhares	Obra de Reestruturação e Ampliação de Espaços do CRA	Em andamento	56,20%
Linhares	Adequação da Rede Elétrica de Média Tensão	Concluída	100,00%
Montanha	Construção do Bloco C - Laboratórios, Biblioteca e Administrativo	Em andamento	75,02%
Nova Venécia	Construção do Bloco Acadêmico nº 3	Em andamento	50,52%
Pedro Canário	Obra de Implantação do Campus	Em andamento	73,17%

Dentre as obras em campi existentes, pode-se destacar a construção da 1ª etapa do ginásio poliesportivo do campus Centro Serrano, que se encontra em estágio final de execução, que entregará um equipamento de grande relevância para o processo educacional, com desenvolvimento de atividades poliesportivas e socioculturais, para o campus e para a comunidade local. Além disso, foi concluída a obra de adequação da rede elétrica de média

tensão do campus Linhares, que proporcionou maior estabilidade à operação do campus, que sofria com frequentes desligamentos de energia.

IMAGEM 7.24 - GINÁSIO DO CAMPUS CENTRO SERRANO EM FASE FINAL DE EXECUÇÃO



Devem ser ressaltadas também as construções em andamento de novas edificações em alguns campi, como o vestiário em Itapina, o Bloco C em Montanha, que contará com laboratórios, biblioteca e salas administrativas, e o bloco acadêmico nº 3 em Nova Venécia. Além de novas edificações, encontram-se em andamento também reformas de edificações existentes, como a quadra e o complexo de alimentos em Itapina e o prédio da Coordenadoria de Registros Acadêmicos em Linhares.

IMAGEM 7.25 - CONSTRUÇÃO DO BLOCO C NO CAMPUS MONTANHA



IMAGEM 7.26 - CONSTRUÇÃO DO BLOCO ACADÊMICO Nº 3 NO CAMPUS NOVA VENÉCIA



IMAGEM 7.26 - REFORMA DO COMPLEXO DE ALIMENTOS NO CAMPUS ITAPINA

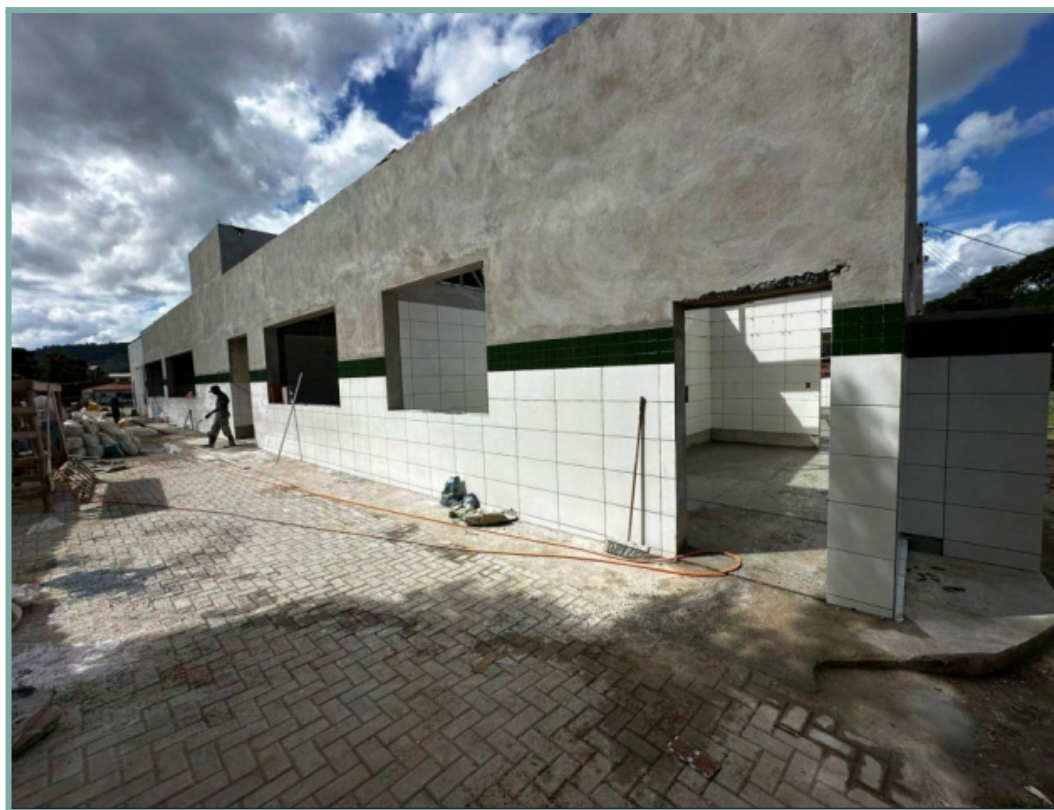


IMAGEM 7.27 - REFORMA DO CRA NO CAMPUS LINHARES



7.4 PROGRAMA DE GESTÃO E DESEMPENHO (PGD) 2.0 - PRINCIPAIS AÇÕES EM 2024

Em 2024, o Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) deu um passo importante no fortalecimento da gestão por desempenho ao implementar o Programa de Gestão e Desempenho (PGD) 2.0. Alinhado às diretrizes federais — Decreto nº 11.072/2022, Instruções Normativas nº 24/2023, nº 52/2023 e nº 21/2024 —, o novo modelo busca consolidar uma cultura institucional orientada a resultados, com o apoio de soluções tecnológicas e práticas de avaliação sistematizadas.

A institucionalização do programa foi formalizada por meio da Portaria nº 2333/2024, publicada em 29 de agosto, a qual regulamenta as modalidades de execução do PGD no Ifes (presencial, teletrabalho parcial e integral) e define o ciclo de funcionamento do programa: plano de entregas, pactuação dos planos de trabalho, monitoramento, avaliação e divulgação dos resultados. A portaria também delimita os critérios de elegibilidade e os procedimentos para seleção de participantes, com foco inicial nos servidores técnico-administrativos em educação (TAEs).

Em março, a Comissão Central do PGD iniciou um estudo exploratório, em articulação com a PRODI e a alta gestão do Ifes, para definir o sistema informatizado mais aderente às normativas federais. O sistema Petrvs foi escolhido e sua configuração teve início em julho. Em setembro, foi executado o Projeto Piloto com base na Portaria nº 2.474/2024, envolvendo 30 servidores entre os dias 16 e 31 do mês seguinte. Esta fase marcou a substituição do antigo sistema SUSEP pelo Petrvs no acompanhamento e avaliação das entregas.

Ao longo do ano, diversas ações preparatórias foram realizadas para garantir a implantação eficaz do PGD 2.0. Destacam-se as capacitações voltadas às comissões locais, chefias e servidores participantes, assim como a apresentação e discussão das instruções normativas que fundamentam o novo modelo.

Um marco relevante de 2024 foi a seleção do Ifes para o Projeto Mentoria PGD, promovido pelo Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos (MGI). O projeto contempla apenas 12 Unidades de Execução no país e visa oferecer apoio direto para que se tornem referência nacional em gestão por desempenho. A escolha do Ifes para integrar essa iniciativa reconhece o compromisso institucional com a excelência na gestão pública e valoriza o trabalho técnico desenvolvido pela Comissão Central e pelas equipes envolvidas. A primeira reunião da mentoria foi agendada para novembro.

Como resultado das ações implementadas, até o final de 2024 o programa alcançou aproximadamente 40% de adesão dos servidores TAEs, totalizando 496 participantes. O avanço expressivo evidencia o engajamento da comunidade interna e a consolidação do PGD 2.0 como ferramenta estratégica para o aprimoramento dos serviços prestados pelo Ifes.

Destaca-se ainda que o Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), por meio da Diretoria de Tecnologia da Informação (DRTI), está cumprindo com regularidade o envio de dados por meio da Interface de Programação de Aplicação - API do Programa de Gestão e Desempenho (PGD).

7.5 INDICADORES INSTITUCIONAIS

Os dados apresentados na [Plataforma Nilo Peçanha \(PNP\)](#) oferecem uma visão abrangente dos indicadores institucionais do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) ao longo dos anos, destacando variações em áreas como matrículas, eficiência acadêmica, gasto corrente por matrícula e outras métricas relevantes para a gestão educacional.

TABELA 7.30 - INDICADORES INSTITUCIONAIS								
Ano*	Unidades	Cursos	Matrículas	Matrículas Equivalentes (Meq)	Ingressantes	Concluintes	Vagas	Inscritos
2017	22	297	33.943	30.187,36	13.671	7.965	14.313	61.324
2018	22	325	35.664	32.552,89	13.384	8.801	14.376	66.820
2019	22	329	33.112	30.779,12	12.783	6.868	14.088	64.516
2020	22	299	36.451	30.766,35	14.739	11.890	14.822	54.057
2021	22	302	41.386	35.163,82	20.155	14.732	22.408	83.100
2022	23	330	50.060	37.687,19	26.159	18.237	27.162	63.319
2023	23	351	62.843	44.743,91	36.466	28.661	38.468	88.474
2024	23	319	55.050	37.538,10	27.888	25.724	29.108	66.519
Variação (2024/2023)	Estável	-9,12%	-12,40%	-16,10%	-23,52%	-10,25%	-24,33%	-24,82%

* Série histórica atualizada conforme versão disponível da PNP no ano de 2023. Variação Percentual (%) = $(VF/VI - 1) \times 100$.

7.4.1. Gasto Corrente por Matrícula - GCM

O gasto corrente por matrícula é um indicador que apresenta o valor investido, em média, para cada matrícula equivalente na Instituição. O cálculo é feito pela divisão do valor total do Gasto Corrente (GC) pelo número de Matrícula Equivalente (Meq). Neste indicador a definição de matrícula equivalente é a quantidade de matrículas que estiveram ativas em pelo menos um dia no ano de referência, ponderada pelos fatores de equivalência previstos na PNP.

TABELA 7.31 - GASTO CORRENTE POR MATRÍCULA						
Ano	Gasto Corrente por Matrícula	Gastos Totais	Gastos Correntes**	Inativos e Pensionistas	Investimentos e Inversões Financeiras	Precatórios
2017	R\$ 17.730,43	R\$ 617.494.632,54	R\$ 535.234.739,92	R\$ 76.139.470,00	R\$ 6.120.422,62	R\$ 68.681,74
2018	R\$ 17.140,20	R\$ 662.212.440,62	R\$ 557.963.132,02	R\$ 85.538.666,94	R\$ 16.462.937,48	R\$ 2.247.704,18
2019	R\$ 19.113,12	R\$ 715.960.082,65	R\$ 588.284.843,96	R\$ 99.070.078,55	R\$ 26.357.641,29	R\$ 2.356.518,85
2020	R\$ 20.057,10	R\$ 766.265.014,45	R\$ 617.083.804,60	R\$ 104.455.659,60	R\$ 42.398.439,58	R\$ 2.327.110,67
2021	R\$ 18.855,33	R\$ 785.105.645,23	R\$ 635.785.390,36	R\$ 104.321.846,18	R\$ 37.056.899,10	R\$ 7.941.518,59
2022	R\$ 20.080,32	R\$ 826.303.374,52	R\$ 674.351.754,64	R\$ 107.513.414,10	R\$ 36.061.487,31	R\$ 8.376.718,47
2023	R\$ 19.812,58	R\$ 902.325.246,32	R\$ 717.088.495,51	R\$ 118.571.387,49	R\$ 66.665.363,32	-
2024	R\$ 25.866,48	R\$ 965.456.566,69	R\$ 765.710.085,58	R\$ 129.088.322,01	R\$ 70.658.149,10	-

** São considerados todos os gastos da Instituição, exceto os gastos com: 1. Inativos e Pensionistas; 2. Investimentos; 3. Inversões Financeiras; e 3. Precatórios.

O indicador de gasto corrente por matrícula reflete os investimentos feitos por aluno ao longo dos anos. Ele é essencial para avaliar a eficiência do uso de recursos na instituição. Em 2024, o gasto corrente por matrícula foi de R\$ 25.866,48, demonstrando um aumento em relação aos anos anteriores.

7.4.2. Relação Aluno por Professor – RAP

A relação aluno por professor tem se mantido relativamente estável, com uma leve tendência de aumento. Em 2024, o RAP foi de 20,15, acima da meta estabelecida pela Lei 13.005/2014, que é de 20.

TABELA 7.32 - RELAÇÃO ALUNO POR PROFESSOR			
ANO	RAP	Matrícula Equivalente - RAP	Professor Equivalente
2017	21,45	31.099,38	1.450,00
2018	23,12	33.628,78	1.454,50
2019	21,72	31.775,71	1.463,00
2020	22,65	31.761,90	1.402,50
2021	23,29	34.846,72	1.496,00
2022	23,19	34.759,97	1.499,00
2023	24,92	37.204,63	1.493,00
2024	20,15	30.571,85	1517,50

7.4.3. Índice de Eficiência acadêmica - IEA

Este indicador mede o percentual de alunos que concluíram o curso com êxito dentro do período previsto (+ 1 ano), acrescido de um percentual (projeção) dos alunos retidos no ano de referência que poderão concluir o curso. São considerados apenas os alunos matriculados em ciclos de matrícula com término previsto para o ano anterior ao Ano de Referência, sendo que para este cálculo é empregado o conceito de matrícula e não de matrícula equivalente.

TABELA 7.33 - ÍNDICE DE EFICIÊNCIA ACADÊMICA				
Ano	Eficiência Acadêmica	Conclusão Ciclo	Evasão Ciclo	Retenção Ciclo
2017	54,80%	50,80%	41,83%	7,37%
2018	54,50%	51,80%	43,26%	4,94%
2019	57,70%	54,60%	40,08%	5,32%
2020	60,80%	54,98%	35,47%	9,55%
2021	74,20%	66,86%	23,24%	9,90%
2022	73,80%	69,21%	24,58%	6,21%
2023	76,19%	73,62%	22,49%	3,36%
2024	71,30%	69,39%	27,95%	2,66%

7.4.4. Taxa de Evasão Anual - Ev

Este indicador mede o percentual de matrículas que perderam o vínculo com a instituição no ano de referência sem a conclusão do curso em relação ao total de matrículas. Para este cálculo é empregado o conceito de matrícula e não de matrícula equivalente.

TABELA 7.34 - TAXA DE EVASÃO ANUAL										
Ano	Total Geral	Qualificação Profissional (FIC)	Técnico	Bacharelado	Licenciatura	Tecnologia	Especialização Lato Sensu	Mestrado	Mestrado Profissional	Doutorado
2017	18,60%	21,58%	18,78%	12,55%	10,62%	28,20%	16,92%	8,00%	2,64%	-
2018	18,55%	27,04%	16,54%	15,42%	21,09%	24,93%	11,26%	12,50%	3,57%	-
2019	15,19%	27,40%	11,33%	13,66%	17,02%	18,56%	12,20%	3,64%	2,86%	-
2020	9,01%	11,48%	6,69%	8,26%	9,27%	18,56%	17,38%	6,52%	4,23%	-
2021	7,24%	7,17%	4,35%	8,52%	13,60%	19,30%	10,04%	3,54%	5,44%	-
2022	18,25%	12,46%	22,27%	21,73%	27,93%	24,48%	10,73%	18,66%	8,90%	-
2023	18,30%	17,59%	13,10%	16,52%	20,43%	18,19%	26,42%	5,13%	7,46%	-
2024	11,35%	10,67%	13,13%	12,21%	12,78%	17,66%	8,54%	20,61%	5,18%	0,88%

A taxa de evasão anual continua sendo um desafio para o Ifes, com variações significativas ao longo dos anos. Em 2024, a taxa de evasão foi de 11,35%, uma redução em comparação ao ano anterior, mas ainda um ponto de atenção para a instituição.

7.4.5. Atendimento Percentuais Estabelecidos na Lei 11.892/08 e no Decreto 5.840/06

No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para atender cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, e o mínimo de 10% (dez por cento) de suas vagas para atender para a Educação de Jovens e Adultos - Proeja.

TABELA 7.35 - PERCENTUAIS ESTABELECIDOS NA LEI 11.892/08 E NO DECRETO 5.840/06			
Ano	Técnicos	Formação de Professores	EJA-EPT
2017	65,70%	11,00%	4,00%
2018	60,90%	14,30%	4,09%
2019	59,09%	14,20%	3,68%
2020	59,90%	14,50%	3,29%
2021	50,30%	21,50%	2,85%
2022	50,90%	14,30%	3,26%
2023	36,8%	25,1%	1,91%
2024	44,0%	12,1%	1,86%

7.4.6. Características do Público Atendido

Em termos de Renda Familiar (RFP), em 2024 dos alunos que declaram renda cerca de 38,51% tem renda per capita inferior a 1,5 salário-mínimo, característica que vem prevalecendo nos últimos anos e que chama atenção para a importância da política de reservas de vagas adotada pelo Instituto e para Assistência Estudantil. Em seguida temos estes dados por categorias e ano.

TABELA 7.36 - NÚMERO DE MATRÍCULAS POR RENDA FAMILIAR							
Ano	0 < RFP <0,5	0,5 < RFP <1	1 < RFP <1,5	1,5 < RFP <2,5	2,5 < RFP <3,5	RFP > 3,5	Não Declarada
2017	4.230	5.960	3.551	3.281	1.724	2.288	12.909
2018	5.115	6.616	3.656	3.593	1.872	3.006	11.806
2019	4.591	6.364	3.700	3.224	1.694	3.120	10.419
2020	4.808	6.569	4.353	4.060	2.390	5.029	9.242
2021	5.177	6.944	4.894	4.124	2.142	4.371	13.734
2022	5.937	9.027	6.839	5.936	3.204	6.010	13.107
2023	6.408	9.796	8.404	8.041	4.392	6.779	19.015
2024	5.362	8.087	7.752	7.033	4.448	6.515	15.853

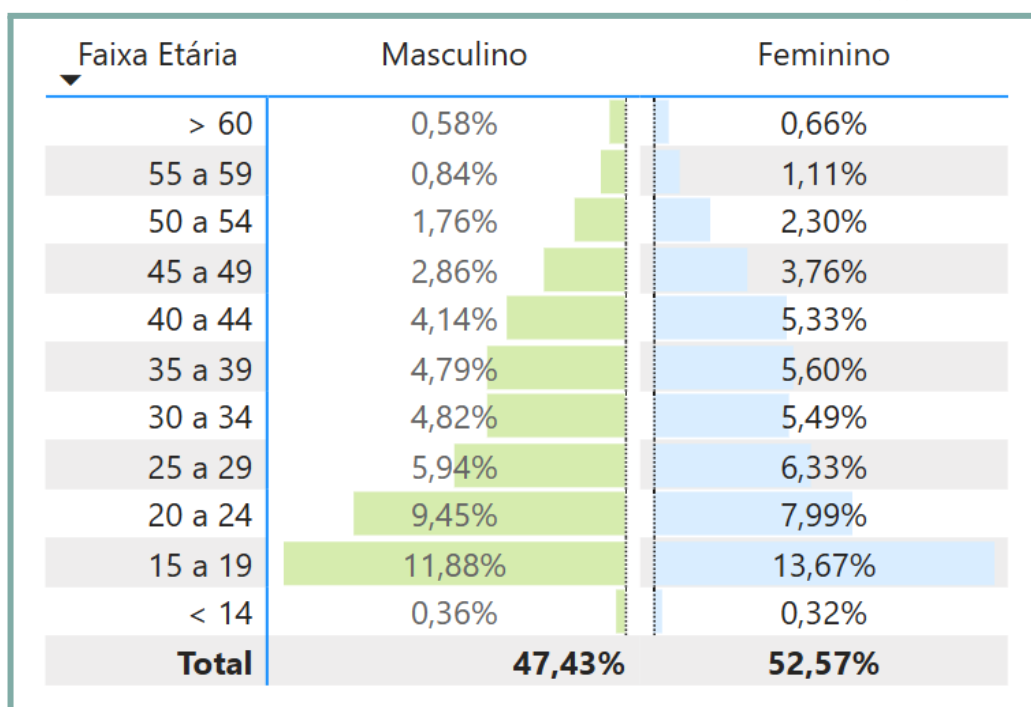
TABELA 7.36 - NÚMERO DE MATRÍCULAS POR CLASSIFICAÇÃO RACIAL (AUTODECLARAÇÃO)						
Ano	Amarela	Branca	Indígena	Parda	Preta	Não Declarada
2017	881	12.832	100	13.163	3.089	3.878
2018	829	13.882	138	14.713	3.400	2.702
2019	597	13.040	124	13.389	3.174	2.788
2020	545	15.249	118	14.335	3.419	2.785

2021	466	16.930	124	16.652	4.043	3.171
2022	470	20.116	134	18.966	4.829	5.515
2023	606	26.564	177	25.119	6.850	6.748
2024	450	21.943	156	21.168	6.037	5.296

Pela disposição dos dados, em 2024, em torno de 52,57% dos alunos matriculados no Ifes eram do sexo feminino, enquanto que 47,43% alunos do sexo masculino. Em termos de faixa etária, em torno de 44% das matrículas foram provenientes de jovens com idade de até 24 anos, o que demonstra uma forte concentração do público jovem atendido pela instituição.

O público com idade entre 25 a 49 anos representa em torno de 49%, enquanto que o público acima de 50 anos gira em torno de 7% das matrículas. A pirâmide etária, a seguir, ilustra bem esta disposição do público atendido pelo Ifes.

IMAGEM 7.28 - FAIXA ETÁRIA E SEXO DOS ESTUDANTES 2024 (%)



7.4.7. Índice de Verticalização - IV

Este indicador busca verificar a condição de verticalização dos cursos oferecidos por uma mesma unidade acadêmica em um mesmo eixo tecnológico, considerando vagas ofertadas em 04 categorias possíveis: Curso de Qualificação Profissional (QP); Curso Técnico (CT); Curso de Graduação (CG) e Curso de Pós-Graduação (PG).

TABELA 7.37 - ÍNDICE DE VERTICALIZAÇÃO – IV	
Ano	Índice
2019	23,00
2020	15,76
2021	21,50
2022	17,50

2023	21,30
2024	20,00

7.4.8. Taxa de Ocupação - TO

Este indicador busca identificar a ocupação percentual da estrutura das unidades da instituição, considerando o volume de vagas de ingresso oferecidas nos cursos de oferta regular e com recursos ordinários em cada ano, bem como a quantidade de matrículas ativas no ano de referência para os mesmos cursos

A Taxa de Ocupação visa aferir a relação entre a quantidade de matrículas ativas no ano de referência e a quantidade de vagas ofertadas em um determinado curso de uma Unidade de Ensino.

TABELA 7.38 - TAXA DE OCUPAÇÃO - TO	
Ano	Taxa
2019	97,18%
2020	104,43%
2021	102,10%
2022	113,56%
2023	96,69%
2024	90,85%

7.4.9 Oferta de Vagas Noturnas

Lei nº 13.005/2014, Plano Nacional de Educação – PNE. A meta 12, item 12.3, é a oferta de pelo menos 33,33% das vagas de graduação para o período noturno.

TABELA 7.39 - VAGAS NOTURNAS			
Ano	Vagas de Graduação	Vagas Noturnas	% vagas de Graduação Noturno
2017	2.012	782	38,87%
2018	1.959	860	43,90%
2019	2.192	890	40,60%
2020	1.848	530	28,68%
2021	2.272	636	27,99%
2022	2.236	634	28,35%
2023	2.138	671	31,38%
2024	2.205	573	25,99%

RESULTADO DA GESTÃO
8 - PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO E ORÇAMENTO

Mensagem do Pró-Reitor de Administração e Orçamento

Lezi José Ferreira

Prezados servidores,

O ano de 2024 trouxe desafios significativos, como as incertezas no cronograma de descentralização do orçamento por parte do Governo Federal, os impactos dos contingenciamentos e a adaptação a novos sistemas, especialmente no recolhimento de impostos. Apesar dessas dificuldades, conseguimos administrar os recursos de forma estratégica, assegurando a continuidade das atividades e minimizando os efeitos das restrições financeiras. Além disso, superamos as barreiras da implementação dos novos sistemas por meio de capacitações e treinamentos, fortalecendo a qualificação das equipes/setores envolvidos e aprimorando os processos internos.

Para 2025, reafirmamos nosso compromisso com a excelência na gestão administrativa e financeira. Buscamos continuamente aprimorar processos, garantindo eficiência, transparência e a melhor aplicação dos recursos disponíveis. O cenário econômico exige criatividade e responsabilidade na alocação orçamentária, ao mesmo tempo em que a crescente demanda por infraestrutura, tecnologia e capacitação nos impulsiona a buscar soluções inovadoras e sustentáveis.

Para enfrentar esses desafios, nossas prioridades para 2025 incluem:

- Otimização de recursos – Implementação de estratégias para um uso mais eficiente do orçamento.
- Modernização administrativa – Digitalização de processos para facilitar o acesso e a gestão de informações.
- Melhoria da infraestrutura – Investimentos em manutenção e expansão para um ambiente mais adequado a alunos, docentes e servidores.
- Valorização da equipe – Fortalecimento das ações de capacitação e desenvolvimento profissional.

O sucesso dessas iniciativas depende do esforço conjunto de todos. Com comprometimento e colaboração, superaremos as dificuldades e avançaremos na construção de uma instituição cada vez mais forte e preparada para os desafios do futuro.

8.1 GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

Os recursos orçamentários, do Instituto Federal do Espírito Santo, são executados de forma descentralizada, pelas 24 (vinte e quatro) unidades gestoras vinculadas, dotadas de autonomia administrativa e financeira.

Em 2024 foram empenhados, liquidados e pagos, os seguintes valores:

PLANILHA 8.1 - EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA 2024				
DESPESAS	EMPENHADAS	LIQUIDADAS	PAGAS	R.P.N.I.*
Pessoal	728.771.694,15	728.771.694,15	649.426.784,55	0,00
Custeio	185.977.045,02	159.712.041,15	149.300.753,76	26.265.003,87
Investimento	103.393.465,89	49.571.373,23	44.654.657,6	53.822.092,66
Total	1.018.142.205,06	938.055.108,52	843.382.195,90	80.087.096,52

* Restos a pagar não processados.

IMAGEM 8.1 - EVOLUÇÃO DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA

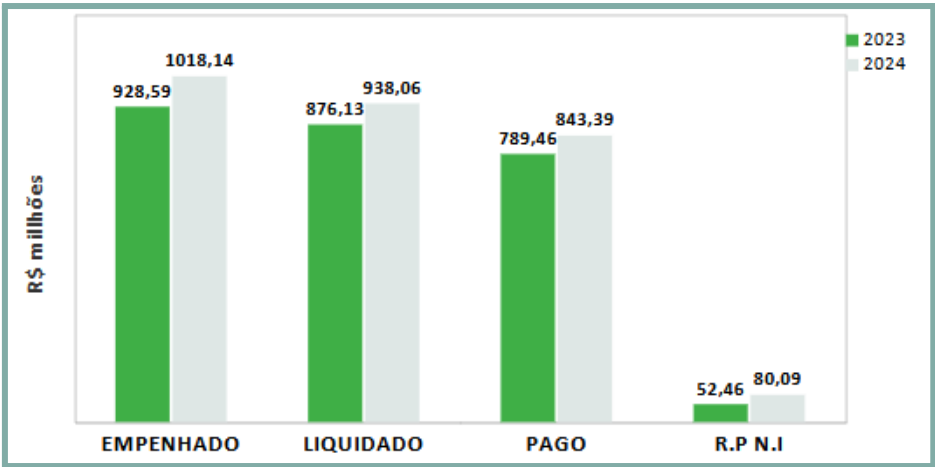


IMAGEM 8.2 - VALORES EMPENHADOS

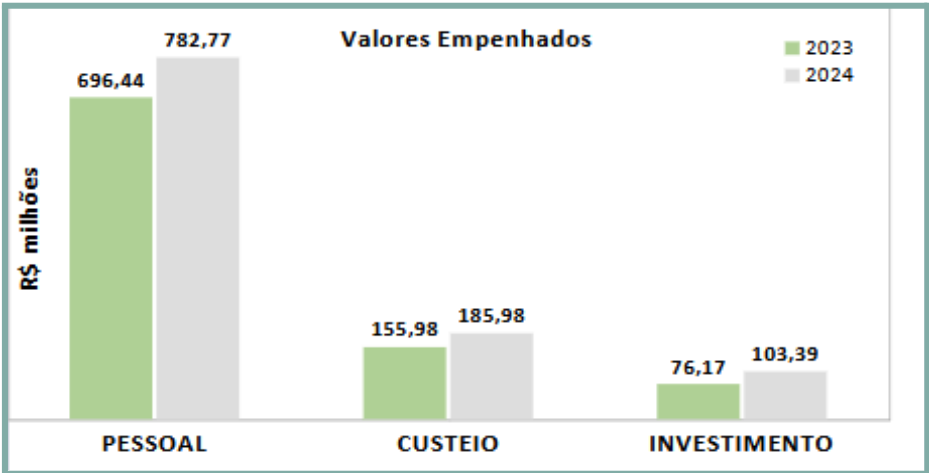


IMAGEM 8.3 - DETALHAMENTO DAS DESPESAS DE PESSOAL (GND 1) EM 2024

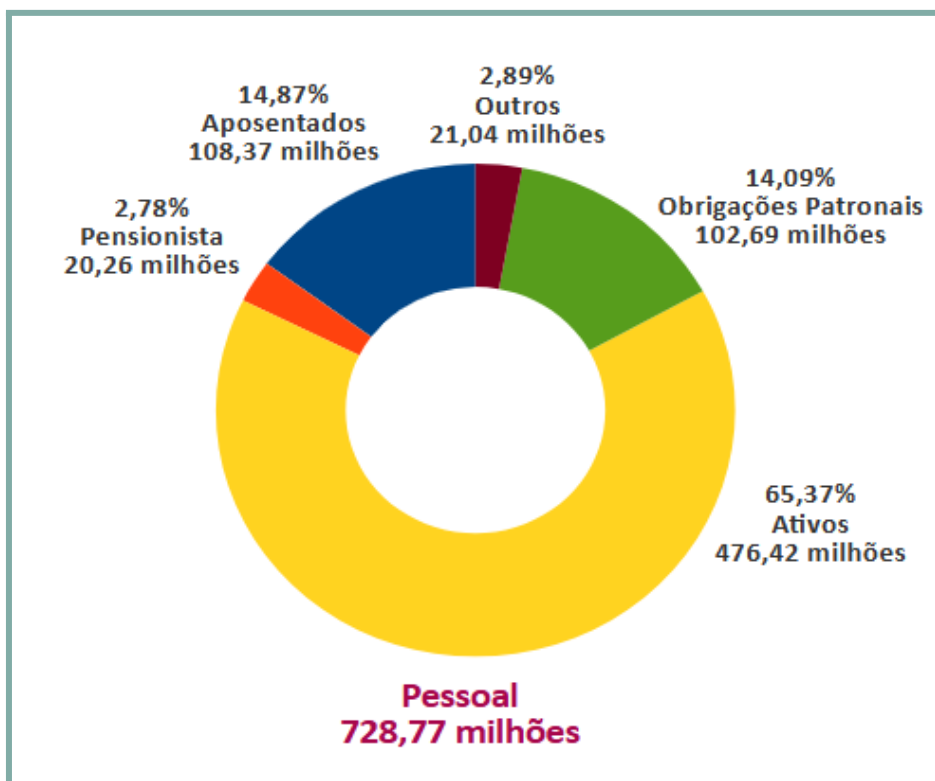


IMAGEM 8.4 - DETALHAMENTO DAS DESPESAS CORRENTES (GND 3) EM 2024

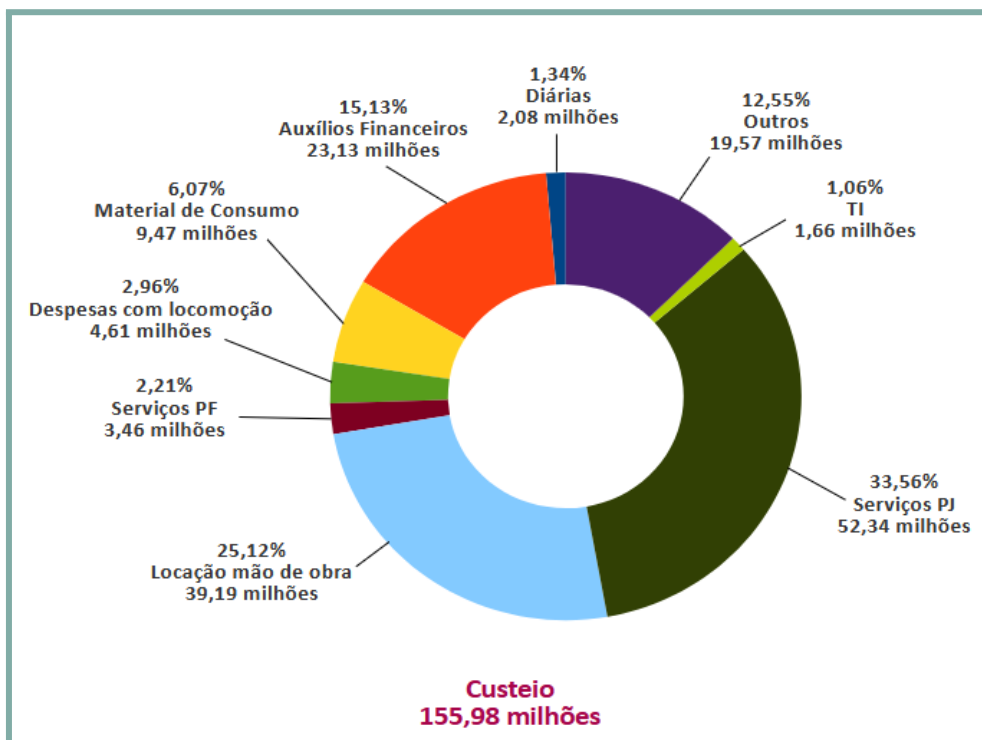
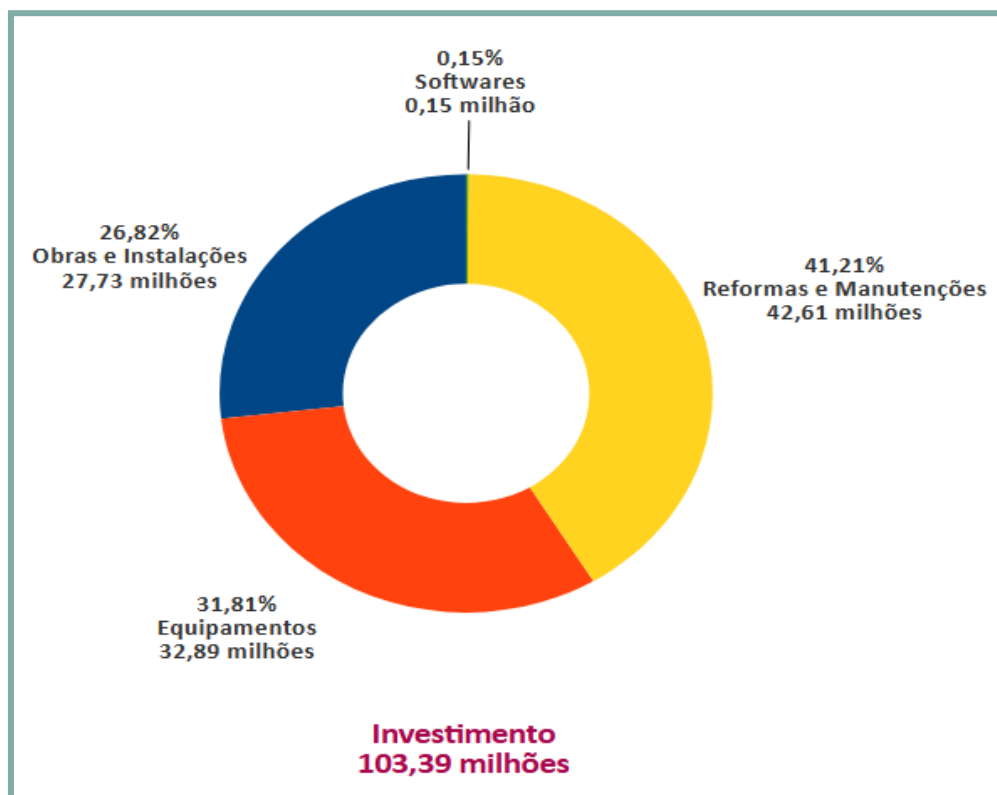


IMAGEM 8.5 - DETALHAMENTO DAS DESPESAS DE INVESTIMENTO (GND 4) EM 2024



8.1.1 Principais desafios para 2025

O Ifes enfrenta desafios estratégicos voltados à sustentabilidade financeira e à melhoria de sua infraestrutura. A recomposição dos valores de custeio é essencial para garantir a manutenção adequada das unidades, assegurando condições apropriadas para ensino, pesquisa e extensão. Além disso, a otimização do uso dos recursos se torna cada vez mais necessária, exigindo a redução de despesas correntes sem comprometer a qualidade e o desenvolvimento das atividades institucionais. Outro ponto fundamental é a ampliação da captação de recursos extraorçamentários, permitindo não apenas suprir demandas emergenciais, mas também investir na modernização e reestruturação dos campi, promovendo um ambiente mais inovador e eficiente para a comunidade acadêmica.

8.2 GESTÃO DE LICITAÇÕES E CONTRATOS

8.2.1 Conformidade Legal

Dentre as contratações efetuadas pelo Instituto Federal do Espírito Santo em 2024, destacam-se os principais enquadramentos

TABELA 8.2 - ENQUADRAMENTOS FREQUENTES RELEVANTES EM 2024	
FORMA DE CONTRATAÇÃO	ENQUADRAMENTO LEGAL
Dispensa de Licitação	Art. 75 da Lei nº 14.133/21
Inexigibilidade de Licitação	Art. 74 da Lei nº 14.133/21
Pregão Eletrônico via Sistema de Registro de Preços	Art. 28, I, da Lei nº 14.133/21
Regime Diferenciado de Contratações Públicas (RDC)	Lei nº 12.462/11

8.2.2 Valores executados (empenhados) pela forma de contratação em 2024 (somente despesas correntes e de investimento – GND 3 e 4)

TABELA 8.3 - PROCESSOS DE CONTRATAÇÕES	
Modalidade	Valores Empenhados (em milhões R\$)
Dispensa de Licitação	48,167
Inexigibilidade	12,809
Pregão Eletrônico	102,317
Concorrência	28,921
RDC	21,559
Suprimento de Fundos	0,254
Não se Aplica	75,339

8.2.3 Comparativo de valores executados (empenhados), pela forma de contratação, nos anos de 2023 e 2024 (somente despesas correntes e de investimento – GND 3 e 4)

TABELA 8.4 - VALORES EMPENHADOS (EM MILHÕES) - POR MODALIDADE DE LICITAÇÃO			
Modalidade	2023	2024	%
Dispensa de Licitação	37.868.821,18	48.167.567,39	27,20%
Inexigibilidade	10.740.155,21	12.809.247,29	19,27%
Pregão Eletrônico	108.436.810,05	102.317.575,19	-5,64%
Concorrência	1.814.475,12	28.921.996,54	-
RDC	17.617.202,87	21.559.928,48	22,38%
Suprimento de Fundos	139.467,96	254.817,38	82,71%
Não se Aplica	55.536.724,76	75.339.378,64	35,66%
TOTAL	232.153.657,15	289.370.510,91	24,65%

8.2.4 Comparativo dos Principais Processos de Compras realizados (2023 x 2024)

TABELA 8.5 - COMPARATIVO (2024 X 2023) - PRINCIPAIS PROCESSOS DE COMPRAS			
Modalidade	2023	2024	%
Dispensa de Licitação	944	292	-69,07%
Pregão Eletrônico	117	75	-35,90%
Concorrência	1	3	200,00%

8.2.5 Contratos Administrativos formalizados por ano

TABELA 8.6 - CONTRATOS REGISTRADOS (POR ANO)	
Ano	Quantidade
2021	154
2022	215
2023	357
2024	1060

8.2.6 Critérios de sustentabilidade ambiental nas contratações e aquisições

Na gestão de licitações e contratos do Instituto, são adotados critérios de sustentabilidade ambiental na aquisição de bens e na contratação de obras e serviços, em conformidade com a legislação vigente. As diretrizes seguem o estabelecido na Lei nº 14.133/2021, que determina a promoção do desenvolvimento sustentável nas contratações públicas, além do Decreto nº 7.746/2012, que regulamenta a inclusão de critérios ambientais nos processos licitatórios. Os editais são elaborados com base em modelos disponibilizados pela Advocacia-Geral da União (AGU), assegurando que as aquisições e contratações observem práticas sustentáveis, alinhadas às exigências normativas e ao compromisso institucional com a responsabilidade socioambiental.

8.2.7 Análise da Gestão de Licitações e Contratos em 2024

No período analisado, verificou-se uma redução no número de processos de Dispensa de Licitação e de Pregões Eletrônicos, decorrente da adoção do sistema de registro de preços como estratégia para otimizar as contratações diretas. Paralelamente, observou-se um crescimento no número de contratos administrativos, reflexo da necessidade de formalização por meio do sistema Contratos.gov, que tem sido utilizado para a gestão e formalização dos instrumentos de cobrança, garantindo maior controle e transparência nos processos institucionais.

8.2.8 Principais desafios para 2024

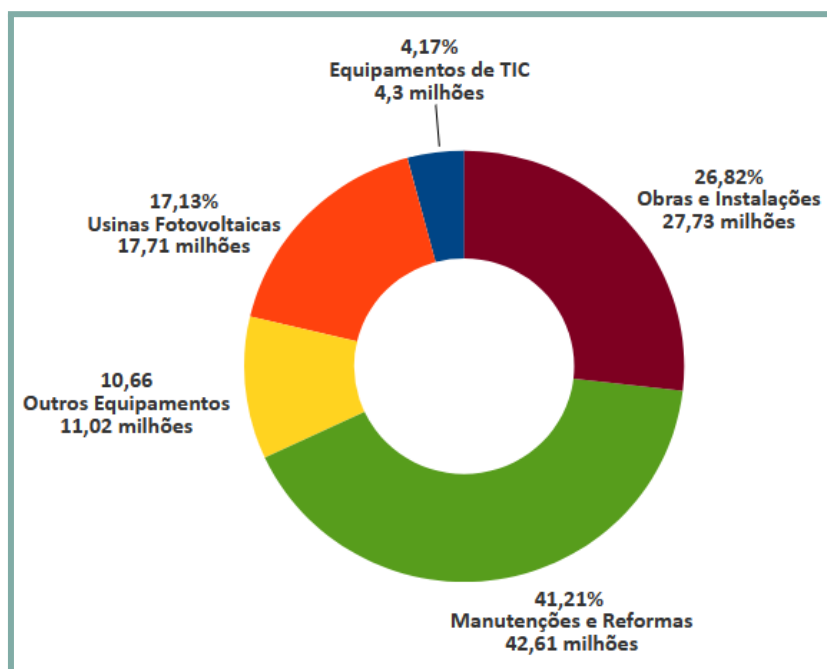
Para 2025, os principais desafios na área de aquisições incluem o fortalecimento da centralização e padronização dos processos de compras, buscando maior eficiência e transparência. Além disso, destaca-se a necessidade de avançar na implantação do planejamento estratégico da área, consolidando práticas que aprimorem a gestão dos recursos. A implementação do Plano de Logística Sustentável e a consolidação do Plano Anual de Contratações permanecem como prioridades, reforçando o compromisso institucional com a sustentabilidade e a eficiência administrativa.

8.3 GESTÃO PATRIMONIAL E DE INFRAESTRUTURA

8.3.1 Conformidade Legal

A Gestão Patrimonial do Instituto atendeu aos requisitos de conformidade mediante a observância das diretrizes estabelecidas pelos órgãos centrais. Destacam-se, nesse contexto, a aplicação da Lei nº 14.133/2021, do Decreto nº 9.373/2018 e das normativas específicas, tais como a Instrução Normativa nº 205/1988, da Secretaria de Administração Pública da Presidência da República, a Portaria nº 448/2002, da Secretaria do Tesouro Nacional do Ministério da Fazenda, e a Instrução Normativa nº 04/2009, da Controladoria-Geral da União.

IMAGEM 8.6 - INVESTIMENTOS EM CAPITAL (GND 4) NO ANO DE 2024



8.3.2 Principais despesas correntes (GND 3) com Infraestrutura nos anos de 2023 e 2024

TABELA 8.7 - PRINCIPAIS CUSTOS DE INFRAESTRUTURA			
Serviços	Custos 2023 R\$ milhões	Custos 2024 R\$ milhões	% Variação
Limpeza	R\$ 11,30	R\$ 11,38	0,71%
Vigilância	R\$ 8,94	R\$ 9,54	6,71%
Energia	R\$ 8,06	R\$ 8,10	0,50%
Água	R\$ 1,49	R\$ 1,51	1,34%
Manutenção	R\$ 2,22	R\$ 1,22	-45,05%

8.3.3 Análise da Gestão Patrimonial e de Infraestrutura em 2024

Em 2024, verificou-se um aumento moderado nos valores executados para serviços (limpeza, vigilância, manutenção), atribuído ao reajuste anual dos salários dos colaboradores. No que tange às despesas de capital, mantiveram-se os investimentos em larga escala, contemplando a instalação de usinas fotovoltaicas, a revitalização das instalações antigas das unidades e a ampliação da infraestrutura, com a criação de novos campi.

8.3.4 Principais desafios para 2025

No exercício de 2025, o principal desafio relacionado à gestão patrimonial e de infraestrutura consiste na estabilização e redução das despesas correntes, visando à otimização dos recursos e à sustentabilidade financeira institucional. Adicionalmente, permanece como prioridade a continuidade da expansão da geração de energia solar nas unidades do Ifes, por meio da ampliação dos módulos das usinas fotovoltaicas já instaladas, bem como a conclusão das obras iniciadas em 2023/4, com o intuito de fortalecer a eficiência energética e a modernização da infraestrutura.

9. CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - CEFOR

Caros membros da comunidade acadêmica, colaboradores institucionais e todos que contribuíram para o sucesso do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor).

Ao refletirmos sobre o ano de 2024, é com grande satisfação que reconhecemos os esforços conjuntos que nos permitiram alcançar marcos significativos em nossa trajetória para promover uma educação a distância de qualidade e acessível a todos. Este relatório reflete nosso compromisso, inovação e resiliência na superação de desafios e na busca constante por excelência.

Neste ano, consolidamos ainda mais o nosso papel estratégico dentro do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) e no cenário nacional da Educação a Distância (EaD). Nossos esforços estiveram voltados para a ampliação da oferta de cursos de qualidade, o aprimoramento dos processos pedagógicos e tecnológicos, a expansão do alcance a públicos diversificados e a consolidação de parcerias estratégicas.

O ano de 2024 também foi marcado por eventos significativos, que reafirmaram a importância do Cefor na disseminação do conhecimento e na inovação educacional. Um dos destaques foi a realização da sétima edição do Congresso de Educação e Formação (Concefor), um evento de grande relevância para o debate sobre inovação no ensino a distância, presencial e o uso de tecnologias. Reunimos especialistas, pesquisadores e profissionais da área para discutir o impacto da inteligência artificial na educação, fortalecendo a troca de experiências e o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas.

Além disso, celebramos um momento especial na história do Cefor: a comemoração dos seus 18 anos de atuação. Essa trajetória nos enche de orgulho, pois reafirma nosso papel como referência em Educação a Distância no Brasil. A celebração não foi apenas uma ocasião festiva, mas um marco para refletirmos sobre nossas conquistas e reafirmarmos nosso compromisso com a transformação da educação por meio da tecnologia e da inovação pedagógica.

Para atingir seus objetivos, o Cefor utiliza uma metodologia multidisciplinar, que integra as áreas de tecnologia da informação, pedagogia e gestão. O foco está na inovação pedagógica, no desenvolvimento de recursos educacionais de alta qualidade e na utilização de plataformas tecnológicas robustas que apoiem o ensino e a aprendizagem.

Acreditamos que a educação é a chave para o desenvolvimento e, por isso, continuamos a trabalhar para oferecer oportunidades de formação acessíveis, flexíveis e de excelência. Nossa missão permanece clara: fomentar e apoiar a Educação a Distância e o uso de tecnologias educacionais, contribuindo para o desenvolvimento profissional contínuo de profissionais da educação e da sociedade como um todo.

IMAGEM 9.1 - SERVIDORES DO CEFOR



No que tange à oferta de cursos, o Cefor cumpriu, em 2024, sua atuação estratégica na formação de profissionais qualificados para a Educação a Distância (EaD) e o uso de Tecnologias Educacionais. Por meio de uma ampla oferta de cursos regulares e com fomento externo, o Cefor atendeu às demandas contemporâneas da educação, fortalecendo sua contribuição para o ensino público de qualidade.

Entre as principais ofertas realizadas ao longo do ano, destacam-se:

- ❖ **Cursos Técnicos e FICs (Formação Inicial e Continuada):** Foram ofertadas 80 vagas no curso Técnico em Multimeios Didáticos (40 por semestre), além de formações específicas como Mediadores Pedagógicos em EaD (720 vagas no total), Libras Básico (80 vagas) e Orientadores de Trabalho de Conclusão Final em EaD (240 vagas no total).
- ❖ **Cursos de Aperfeiçoamento:** Foram realizados cursos como Design Educacional, Formação Docente para EaD e Tecnologias Digitais Aplicadas à Educação, cada um com 160 vagas ao longo do ano. Além do Aperfeiçoamento em Internet das Coisas (200 vagas).
- ❖ **Especializações:** Foram ofertadas importantes especializações, incluindo Práticas Pedagógicas (240 vagas em rede), Informática na Educação (200 vagas), Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) (470 vagas), Educação Especial Inclusiva (450 vagas), Especialização em Gestão e Docência em EaD (200 vagas no segundo semestre).
- ❖ **Parcerias:** Foram realizadas parcerias para a oferta de cursos, com instituições e secretarias, como: Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi), entre outros.

Adicionalmente, a disciplina Libras EaD foi ofertada como apoio institucional para Licenciaturas e Bacharelados, totalizando 280 vagas.

As ações de ensino desenvolvidas pelo Cefor em 2024 reafirmaram seu compromisso com a formação contínua e especializada de profissionais, contribuindo diretamente para o fortalecimento da educação pública e para a ampliação do acesso ao ensino de qualidade. A oferta diversificada de cursos reforçou o papel do Cefor na integração das tecnologias digitais ao ensino, no apoio a práticas pedagógicas inovadoras e na promoção de uma educação mais inclusiva, alinhada às necessidades da sociedade contemporânea.

No que se refere à infraestrutura tecnológica, foram realizadas manutenções periódicas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA3), garantindo seu pleno funcionamento e promovendo a migração de todos os campi do Ifes para a nova plataforma. Além disso, houve um levantamento de equipamentos, incluindo projetores e itens para os laboratórios Maker e estúdios, visando aprimorar os espaços de ensino. O investimento na modernização das salas de aula e laboratórios resultou na instalação de novos projetores e trinta e cinco novos computadores, bem como na melhoria do desempenho dos equipamentos por meio da instalação de memórias adicionais para desktops. Para reforçar a segurança e a capacidade de armazenamento de dados multimídia, a CGTI adquiriu e instalou um storage, além de novos equipamentos.

A comunicação institucional também foi aprimorada por meio da criação de URLs únicas para cursos MOOC, do lançamento do painel MOOC e da atualização da página da CGTI, facilitando o acesso à informação. Foi desenvolvido um painel de indicadores exibido na TV para comunicar visualmente os resultados da CGTI e, visando garantir a autenticidade dos documentos, implementou-se um QR Code para declarações geradas pelos cursos MOOC, acompanhado de uma página de verificação de autenticidade.

No campo da geração de valor, o Cefor lançou a plataforma MOOC Discovery, ampliando o acesso aos cursos abertos do Ifes e contribuindo para a democratização do ensino. Além disso, essa é uma funcionalidade que pode ser utilizada pelos servidores em licença capacitação, esta ação resultou em mais de 1700 certificados emitidos (cursos concluídos). O impacto das iniciativas do Cefor foi evidenciado pelo atingimento da marca de 100 mil usuários na plataforma MOOC, consolidando a relevância da ferramenta na formação acadêmica e profissional. Paralelamente, o sistema de gerenciamento de chamados e solicitações de TI (GLPI) foi atualizado, otimizando a prestação de serviços internos.

As ações implementadas ao longo de 2024 demonstram seu compromisso contínuo com a inovação, eficiência e qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica do Ifes. A modernização da infraestrutura tecnológica, o aprimoramento da comunicação e a ampliação do acesso ao conhecimento reforçam a importância da tecnologia como pilar estratégico para o ensino e a gestão institucional.

No que diz respeito a Tecnologias Educacionais o Cefor/Ifes desempenhou um papel estratégico na produção e disseminação de conteúdos educacionais e institucionais ao longo de 2024. No campo do design, o Cefor foi responsável por mais de 90 artes para divulgação de editais, 27 banners para o site e a atualização contínua das informações da plataforma. Além disso, participou ativamente da comunicação e identidade visual de eventos institucionais, como o VII Concefor, garantindo a produção de 16 materiais gráficos distintos para sinalização, além de mais de 20 publicações diárias durante o evento. Outro destaque foi a criação de mais de 30 artigos para a Base de Conhecimento e a gestão técnica da nova vitrine de cursos MOOC, que atingiu 85% de implementação, facilitando o acesso a uma oferta de 39 cursos lançados ao longo do ano.

No audiovisual, o Cefor foi fundamental na gravação, edição e transmissão de eventos de grande porte, tanto internos quanto externos ao Ifes, incluindo InovEPT, EnergIFE e Conexões Ifes. O

Cefor também foi responsável por mais de 800 vídeos postados nos canais institucionais, abrangendo traduções de editais, videoaulas e transmissões ao vivo. O suporte à comunicação institucional incluiu ainda a produção de 10 vídeos comemorativos para os 18 anos do Cefor, a realização de seis coberturas audiovisuais de eventos nacionais e o apoio a sete reuniões do Conselho Superior, uma delas em formato híbrido. A acessibilidade foi uma prioridade, com a inserção de 190 vídeos em Libras nos cursos MOOC e o suporte contínuo à tradução de materiais institucionais e eventos acadêmicos. Iniciando uma nova área de atuação, produzimos também o Ceforcast, um podcast voltado à educação que já iniciou com 6 entrevistas relevantes.

Além disso, o Cefor teve forte atuação na tradução e interpretação em Libras, viabilizando a inclusão de estudantes surdos em diversas iniciativas. Foram realizadas 18 interpretações em aulas remotas e presenciais, além da tradução simultânea de 19 editais do português para Libras e 10 eventos institucionais presenciais e online. O Cefor ainda garantiu a interpretação de 8 reuniões do Conselho Superior, além de oferecer apoio especializado em 6 ações do Napne, fortalecendo a acessibilidade no ensino. Foram também ministradas três oficinas de formação para aprimorar a qualificação de profissionais..

O Cefor também se destacou na formação e disseminação de conhecimentos sobre Inteligência Artificial (IA) aplicada à educação. Foram realizadas oito oficinas "Professor + IA", além de um Workday específico sobre o tema, capacitando docentes no uso de IA para a criação de recursos educacionais e otimização do ensino. Às quintas-feiras, em 2024, foram realizadas 15 edições do Papo com IA.IÁ, discussão aberta sobre IA na educação. O Cefor também produziu conteúdos técnicos sobre o tema, incluindo um roteiro para videoaula e a transcrição de áudio com IA, ampliando as possibilidades de acessibilidade e inovação no ensino.

Com um volume expressivo de entregas e impacto direto na comunicação, acessibilidade e inovação educacional, o Cefor reafirma seu compromisso com a inclusão, tecnologia e suporte às ações estratégicas do Ifes, consolidando como essencial para o fortalecimento das tecnologias educacionais na instituição.

9.1 Apoio a Projetos e Programas

O Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor) em conjunto com a reitoria do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) promovem o Projeto de Cursos a Distância em Rede do Ifes, que articula todos os campi do Ifes.

A iniciativa visa incentivar a oferta de cursos em Rede na modalidade a distância, abrangendo tanto cursos já ofertados como novos, com os campi do Ifes atuando como campus ofertante e/ou campus polo. Os polos da Universidade Aberta do Brasil (UAB) também podem aderir ao projeto.

São ofertados cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), Aperfeiçoamentos, cursos técnicos e pós-graduação Lato Sensu, com processos seletivos centralizados. O objetivo principal é aumentar o número de matrículas na modalidade a distância e fomentar a EaD de forma institucionalizada no Ifes.

Também fica no Cefor as coordenações dos Programas Universidade Aberta do Brasil (UAB) e Universidade Aberta Capixaba (UnAC). No Ano de 2024 a UAB atuou nos cursos em andamento e entre outras atividades, a equipe prospectou vagas para os cursos do Ifes junto à Capes e obteve sucesso com 2150 vagas distribuídas em 12 cursos de diversos Campi do Ifes e do Cefor, para serem ofertadas em 2025 e 2026. Já a UNAC, atuou em 2024 com as ofertas dos cursos aprovados pelo Governo do Estado do Espírito Santo, junto a Secretaria da Ciência, Tecnologia,

Inovação e Educação Profissional (SECTI) com 1.371 vagas distribuídas entre cursos de graduação, pós-graduação e mestrado. Também trabalhando na prospecção das vagas para 2025/2026 e tiveram aprovação de 1.365 vagas distribuídas em 9 cursos de vários Campi do Ifes e do Cefor. Ambos os programas trazem para o Ifes recursos para bolsas e custeio.

Um outro programa muito importante para o Cefor é a Corte de Lovelace. Um programa de extensão que visa promover ações de iniciação tecnológica para o público feminino em uma abordagem nobre e gamificada de corte. O nome “Corte de Lovelace” é uma referência a Ada Lovelace, a primeira programadora do mundo, que era uma nobre condessa.

As principais ações da Corte de Lovelace são as seguintes: oficinas presenciais gamificadas de Pensamento Computacional, Programação e Robótica, Moocs de Lovelace (introdução ao Pensamento Computacional e à Programação), Moocs de Mary Keller (para formação de professores), Moocs de Hamiton (estágio dirigido), Boolace (jogo digital), Reino de Lovelace (jogo de tabuleiro), almanaque para ensino de Pensamento Computacional e Programação. Alguns públicos alcançados pela Corte Lovelace são as meninas do ensino fundamental e Médio, meninas em unidades de internação, meninas de áreas rurais e surdas. Em uma proposta integrada de ensino, pesquisa e extensão, a Corte de Lovelace tem desenvolvido importante contribuição para a popularização da Ciência da Computação e para a formação tecnológica de meninas. E em 2024 foram ofertadas 15 turmas com 461 alunos formados e certificados, em 9 municípios do estado do Espírito Santo. Ainda em 2024 a Corte de Lovelace recebeu os seguintes prêmios: 1o. Lugar (ARTIGO) no III Workshop de Pensamento Computacional e Inclusão (WCPI) do CBIE 2015; Menção Honrosa no WorkShop de Informática na Educação Inclusiva (WIEI) do CBIE 2024; 1o. Lugar Apps.edu - Concurso de Softwares do CBIE 2024; 3o. Melhor Dissertação de Mestrado do SBGAMES 2024. Esses prêmios foram fundamentais para reconhecer o trabalho que o Cefor realizou por meio da Corte.

9.2 Conclusão

O ano de 2024 foi um período de conquistas significativas para o Cefor, consolidando sua posição como um Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância e Tecnologias Educacionais. Por meio da oferta de cursos diversificados, do fortalecimento de parcerias estratégicas e do aprimoramento de processos pedagógicos e tecnológicos, reafirmamos nosso compromisso com a democratização do ensino e a inovação na educação. A ampliação das oportunidades de formação, reflete o impacto positivo do nosso trabalho na capacitação de profissionais da educação e no acesso ao conhecimento por diferentes públicos.

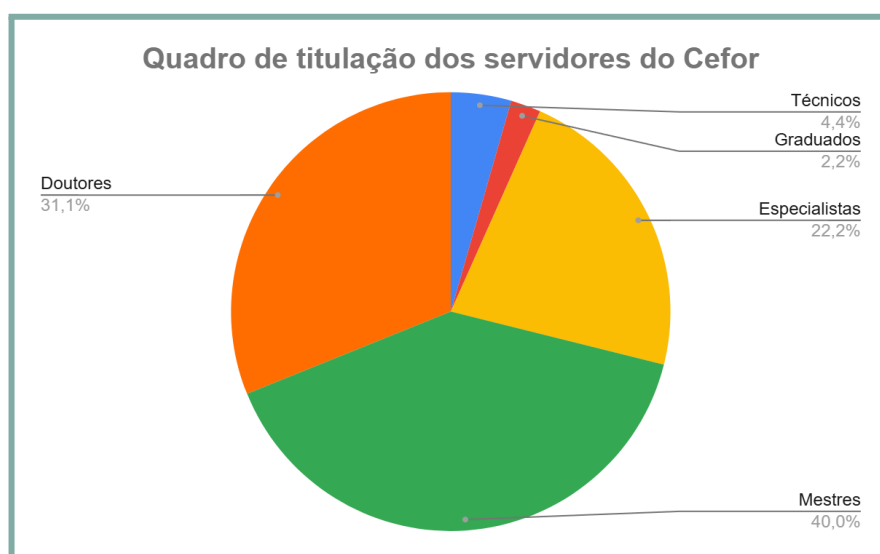
Além da expansão da oferta de cursos, o Cefor desempenhou um papel essencial na modernização da infraestrutura tecnológica, garantindo um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e eficiente. A atualização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA3), e a melhoria dos equipamentos dos laboratórios demonstram nosso compromisso contínuo com a excelência acadêmica e a qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica. Esses avanços possibilitaram não apenas a otimização dos processos internos, mas também a ampliação do alcance de nossos cursos e recursos educacionais.

O ano também foi marcado por eventos importantes que fortaleceram o papel do Cefor na disseminação do conhecimento e no debate sobre inovação educacional. A realização do VII Concefor proporcionou um espaço essencial para a troca de experiências entre especialistas, docentes e pesquisadores, ampliando as discussões sobre o impacto da inteligência artificial e das tecnologias digitais na educação. Da mesma forma, a comemoração dos 18 anos do Cefor reafirmou nossa trajetória de crescimento e inovação, celebrando as conquistas alcançadas e reforçando o compromisso com o futuro da EaD no Brasil.

A atuação do Cefor na produção de conteúdos audiovisuais e na comunicação institucional também foi um diferencial em 2024. O desenvolvimento de materiais gráficos, a produção de vídeos institucionais e a ampliação da Base de Conhecimento foram iniciativas fundamentais para fortalecer a identidade institucional e garantir maior acessibilidade à informação. Além disso, o investimento em acessibilidade, com a oferta de materiais em Libras e a interpretação de eventos acadêmicos, reforçou nosso compromisso com a inclusão e a democratização do ensino.

O Cefor só consegue realizar todas essas ações graças à dedicação e ao comprometimento de seus servidores, terceirizados, bolsistas e estagiários que desempenham suas funções com afinco todos os dias. Além disso, o corpo docente, o grupo de técnicos administrativos do Cefor são altamente qualificados. Atualmente entre os servidores 31,1% já são doutores e 40% são mestres.

IMAGEM 9.2 - TITULAÇÃO DOS SERVIDORES DO CEFOR

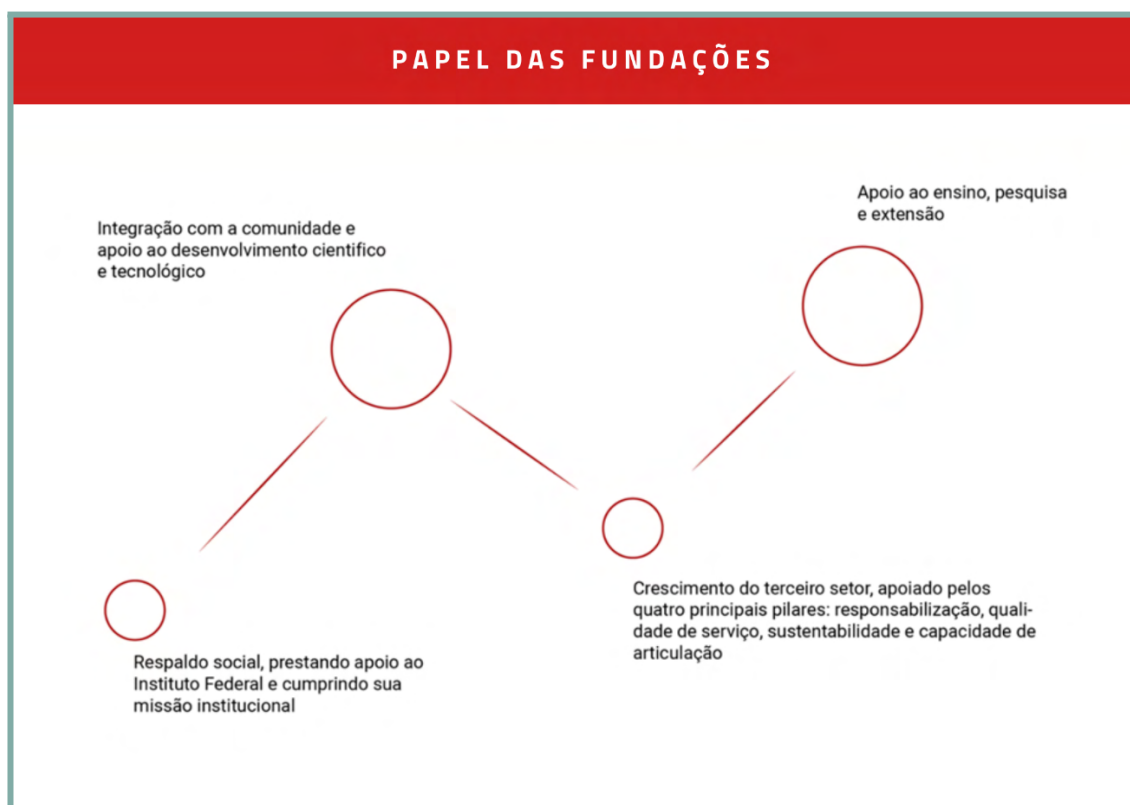


Diante desses avanços, seguimos comprometidos em aprimorar nossas práticas e expandir nossas ações para atender às demandas emergentes da educação. O trabalho desenvolvido em 2024 fortalece nossa convicção de que a inovação, a tecnologia e a colaboração são pilares fundamentais para a construção de um ensino acessível, de qualidade e alinhado às necessidades da sociedade contemporânea. Com isso, reafirmamos nossa missão de promover a Educação a Distância e o uso de tecnologias educacionais, contribuindo para o desenvolvimento profissional e acadêmico de milhares de pessoas.

10. FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA - FACTO

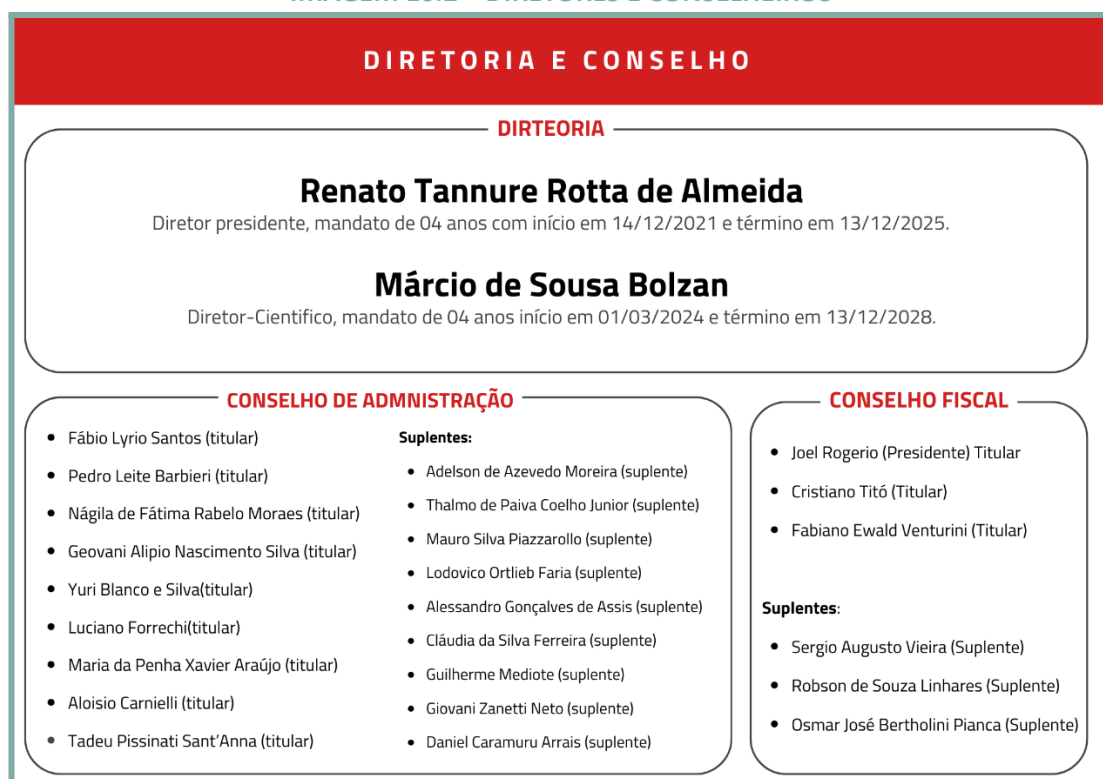
A Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Ciência e Tecnologia (Facto) é uma instituição privada sem fins lucrativos, criada em 2000 por servidores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes). Sua missão é gerenciar projetos de pesquisa, extensão, ensino e desenvolvimento institucional, ampliando as possibilidades de parcerias entre o Ifes e a sociedade, contribuindo de forma significativa para o cumprimento dos objetivos do instituto. Ao longo dos anos, a Facto tem desempenhado um papel essencial no fortalecimento do ensino, da pesquisa e da extensão, além de fomentar iniciativas de inovação tecnológica que conectam o ambiente acadêmico a setores produtivos e ao empreendedorismo.

IMAGEM 10.1 – O PAPEL DAS FUNDAÇÕES DE APOIO, POR SUA NATUREZA



Com uma estrutura administrativa organizada, a Facto é gerida por um Conselho de Administração, que define diretrizes estratégicas; um Conselho Fiscal, responsável pela fiscalização e aprovação de contas; e uma Diretoria Executiva, encarregada da gestão operacional e execução de suas atividades. Esses pilares garantem eficiência e transparência no desenvolvimento de suas ações.

IMAGEM 10.2 – DIRETORES E CONSELHEIROS



O propósito da Facto é transformar realidades sociais e ambientais por meio de projetos de impacto. Sua visão é ser reconhecida nacionalmente pela excelência na eficiência e nos resultados alcançados. Para isso, a instituição atua com base em valores como ética, transparência, inovação, valorização das pessoas, qualidade e resiliência. Esses princípios norteiam suas atividades e garantem uma gestão focada em resultados e na entrega de benefícios à sociedade.

IMAGEM 10.3 – ESTRATÉGIA DE NEGÓCIO DA FACTO

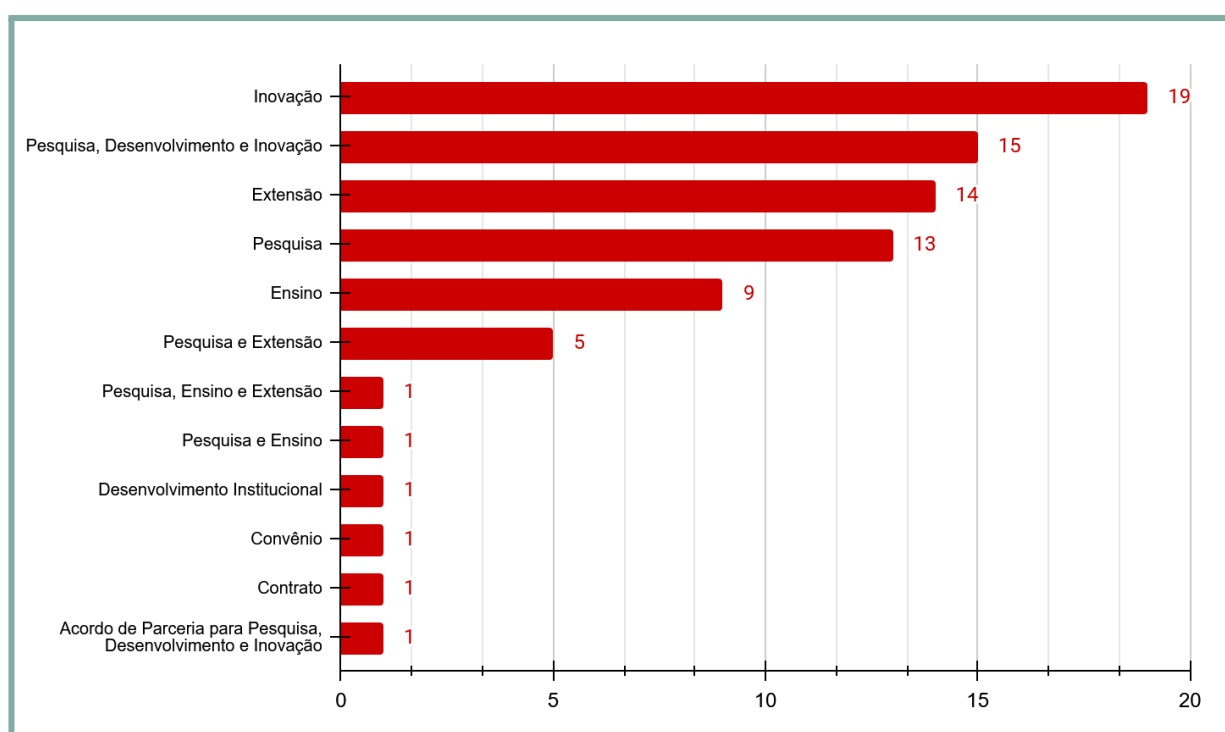


A transparência é um compromisso fundamental da Facto, que disponibiliza informações sobre convênios, contratos, relatórios de prestação de contas e normas aplicáveis em seu site oficial. Essa postura reforça a confiança e a credibilidade junto aos parceiros e à comunidade, assegurando que os recursos são aplicados de forma responsável e eficiente.

Ao longo de sua trajetória, a Facto tem sido protagonista no apoio de projetos importantes, como o desenvolvimento de soluções tecnológicas para a agricultura sustentável, iniciativas de inclusão social e produtiva de pessoas egressas do sistema prisional, fortalecimento da agricultura no Espírito Santo e programas de formação em educação ambiental para educadores. Esses projetos refletem seu compromisso com o desenvolvimento sustentável, a inovação e a melhoria das condições de vida da população.

No ano de 2024, a Facto consolidou sua atuação ao apoiar 102 projetos distintos em que o Ifes – Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Espírito Santo é a instituição executora, abrangendo diferentes áreas do conhecimento e focos de impacto, demonstrando sua capacidade de articular esforços em prol do desenvolvimento educacional, científico, tecnológico e social. Foram 13 projetos voltados à Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação, reafirmando a vocação da Facto em promover iniciativas que integram pesquisa acadêmica e aplicação prática. Além disso, áreas como Extensão (14 projetos) e Inovação (19 projetos) também se destacaram, demonstrando um compromisso contínuo com a disseminação do conhecimento e com a criação de soluções inovadoras para desafios da sociedade.

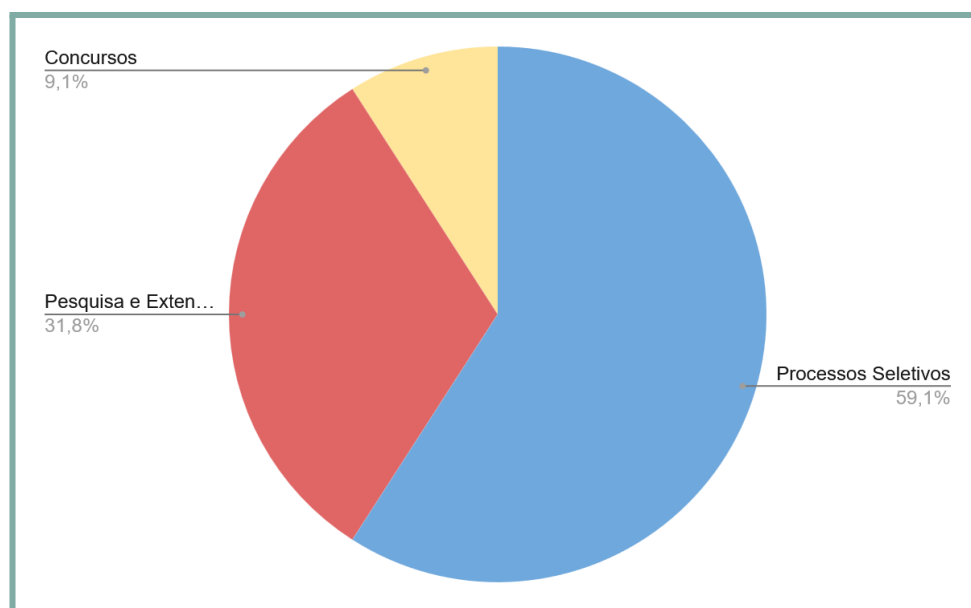
IMAGEM 10.4 – NÚMERO DE PROJETOS NA UNIDADE DE NEGÓCIOS E GESTÃO DE PROJETOS EXECUTADOS PELA FACTO EM 2024 - POR TIPO



Outros dados relevantes incluem os 22 projetos de Processo Seletivo, que ilustram a eficiência da Facto na condução de processos administrativos estratégicos, e os 13 projetos exclusivamente voltados ao apoio administrativo e financeiro dos Processos Seletivos da Instituição Apoiada. Iniciativas integradas, como Pesquisa e Extensão (7) e Concursos (2),

evidenciam a transversalidade de algumas ações e o impacto multiplicador que essas combinações promovem.

IMAGEM 10.4 – NÚMERO DE PROJETOS NA UNIDADE DE NEGÓCIOS DE CONCURSO E PROCESSOS SELETIVOS EXECUTADOS PELA FACTO EM 2024 POR TIPO



Esses resultados expressivos refletem o trabalho articulado e dedicado das unidades de gestão da Facto, evidenciando a excelência na aplicação de recursos e no cumprimento de objetivos institucionais. Cada iniciativa foi conduzida com rigor técnico e administrativo, consolidando o papel da Facto como um elo essencial para a gestão de projetos de impacto.

10.1 INDICADORES POR UNIDADES DE GESTÃO

Para uma análise detalhada e direcionada dos indicadores, esta seção será organizada em duas áreas principais: a Unidade de Gestão de Projetos (UNGP) e a Unidade de Concursos e Processos Seletivos (UNCPS).

A seção destinada à UNGP será responsável por apresentar os resultados relacionados a projetos acadêmicos e de impacto, englobando Pesquisa, Extensão, Inovação, Ensino e projetos interdisciplinares. Essa divisão permitirá uma visão detalhada do alcance das iniciativas gerenciadas pela unidade. Já a seção destinada à UNCPS destaca os números e as ações relacionados aos Processos Seletivos e Concursos Públicos, enfatizando a qualidade e a eficiência dessa área, que é essencial para atender às demandas institucionais e sociais de forma estruturada.

10.1.1 Unidade de Gestão de Projetos (UNGP)

Em 2024, a execução financeira da UNGP refletiu a gestão eficiente de 80 projetos, com destaque para áreas como Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação (14 projetos), Extensão (13) e Inovação (18). O gerenciamento dos recursos captados demonstrou o compromisso da Facto com a otimização financeira e o suporte estratégico às iniciativas institucionais.

TABELA 10.1 – NÚMEROS E VALORES DA EXECUÇÃO FINANCEIRA DA UNGP EM 2024 (EM R\$)			
Rubricas	Total		
	Transações com Recurso Privado	Transações com Recurso Público	Valor total das transações
Bolsas	3.702.100,00	10.870.043,23	14.572.143,12
Material Permanente e Equipamento Importado	0,00	10.283.441,91	10.283.441,91
Material Permanente e Equipamento Nacional	553.735,58	3.758.652,24	4.312.387,82
Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica	317.147,32	2.374.314,32	2.691.461,64
DOA - Despesas Operacionais e Administrativas	572.464,09	3.469.994,51	4.042.458,60
Rendimentos de Aplicações Financeiras	278.952,16	2.120.201,16	2.399.153,32
Contratação de pessoas - CLT	0,00	1.929.725,81	1.929.725,81
Passagens	171.351,24	1.532.174,31	1.703.525,55
Diárias	199.714,51	1.428.812,45	1.496.327,96
Material de Consumo Nacional	1.407.000,87	18.299.869,24	19.706.870,11
Devolução de Recursos	416.633,95	607.980,44	1.006.420,95
Ressarcimentos e Contrapartidas Institucionais Equipamento Nacional	19.502,89	102.535,27	122.038,16
Serviços de Terceiros Pessoa Física	12.888,21	207.951,79	220.840,00
Despesas Bancárias	5.372,71	23.360,37	28.733,08

Apoio à Execução Financeira

Para a execução dos projetos gerenciados pela UNGP em 2024, foram realizadas operações que refletem o esforço operacional na aquisição de bens e serviços. O ano registrou 16 pregões realizados, 277 compras diretas e 820 operações contratuais, sendo 171 com pessoas físicas e 649 com pessoas jurídicas. Esses números demonstram a robustez do suporte administrativo e financeiro da unidade, assegurando a viabilidade dos projetos e o cumprimento de suas metas institucionais.

TABELA 10.2 – NÚMEROS DE OPERAÇÕES DA EXECUÇÃO FINANCEIRA DA UNGP EM 2024	
Operações e Atuação	UNGP
Número de pregões realizados	16
Número de compras diretas	277
Número de bolsas	9.946
Serviços de Terceiros Pessoa Física	146
Passagens	1.429
Número de operações em contratos com PF	171
Número de operações em contratos com PJ	649

As operações de compras e contratações realizadas pela unidade não apenas viabilizam as atividades previstas nos projetos, mas também asseguram contrapartidas importantes para as

instituições apoiadas. Materiais permanentes adquiridos ao longo da execução são, ao término dos projetos, doados às instituições parceiras, em conformidade com a legislação vigente. Esse modelo de gestão reforça o compromisso da Facto com o desenvolvimento sustentável e o fortalecimento das capacidades institucionais de seus parceiros.

10.1.2 Unidade de Concurso e processo Seletivo (UNCPS)

Nesta seção, apresentaremos os resultados da execução financeira da Unidade de Concursos e Processos Seletivos (UNCPS) em 2024. Responsável pela captação e gestão de recursos de projetos relacionados a concursos e processos seletivos nas áreas de pesquisa e pós-graduação, ensino e desenvolvimento institucional, a UNCPS desempenha um papel fundamental ao oferecer suporte administrativo e financeiro, garantindo eficiência, transparência e alinhamento com os objetivos institucionais.

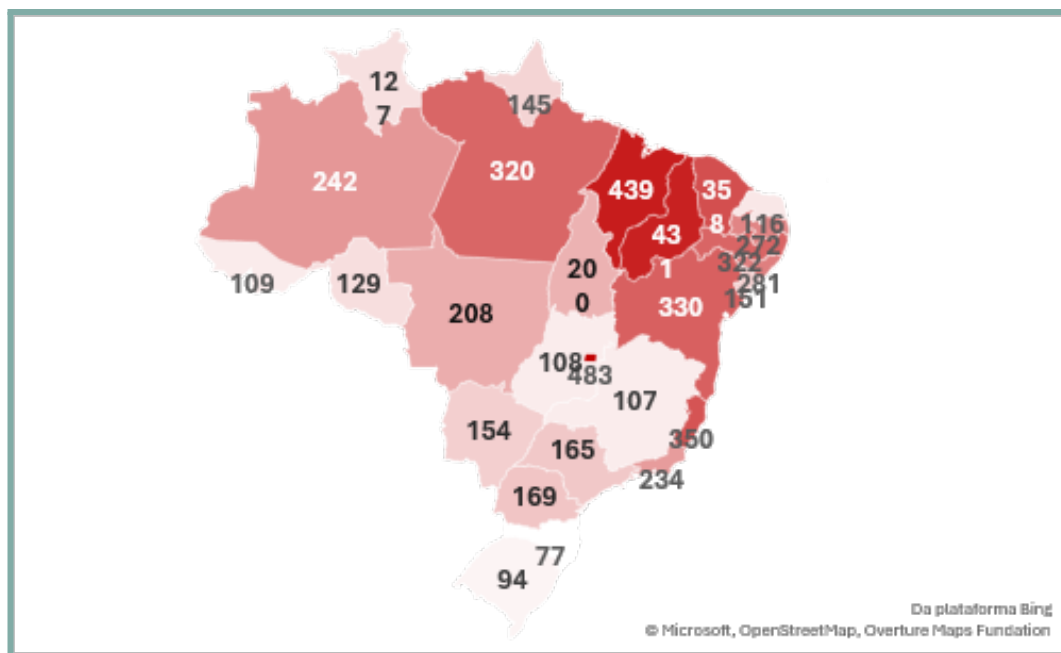
TABELA 10.3 – EXECUÇÃO FINANCEIRA DA UNCPS EM 2024 (EM R\$)	
Rubricas	Valor das transações com Recursos Públicos
Serviços de Terceiros Pessoa Física	2.365.491,63
Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica	654.268,55
Despesas Operacionais e Administrativas (DOA)	653.503,29
Bolsas	299.000,00
Contratação de pessoas - CLT	287.180,62
Passagens	342.005,14
Devolução de Recursos	157.426,83
Rendimentos de Aplicações Financeiras	206.071,13
Diárias	132.199,00
Material Permanente e Equipamento Nacional	15.413,04
Despesas Bancárias	54.368,65

Os números apurados pela UNCPS em 2024 revelam o impacto significativo de suas operações e destacam a realização de concursos e processos seletivos como as principais entregas do setor para as instituições apoiadas. Durante o ano, foram realizados 1 pregão e 58 compras diretas, além de 3.948 operações contratuais com pessoas físicas e 61 com pessoas jurídicas, assegurando o suporte necessário para a execução das atividades.

Com 56.801 candidatos atendidos e concursos ou processos seletivos realizados em 60 municípios, a UNCPS reafirma sua importância na articulação de demandas institucionais e no apoio técnico-administrativo para a condução de seleções públicas, garantindo eficiência, transparência e alcance regional significativo.

Em 2024, a UNCPS desempenhou um papel essencial no apoio à execução do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), abrangendo estados de todas as regiões do Brasil. A distribuição das atividades contemplou estados como Minas Gerais, com ampla participação em diversas localidades, além de Rio de Janeiro, Pernambuco, Distrito Federal, Bahia, Ceará, Maranhão e muitos outros, totalizando uma cobertura nacional significativa. Ação que reafirma o compromisso da Facto em promover a educação profissional e tecnológica em âmbito nacional, conforme evidenciado no mapa que será apresentado a seguir.

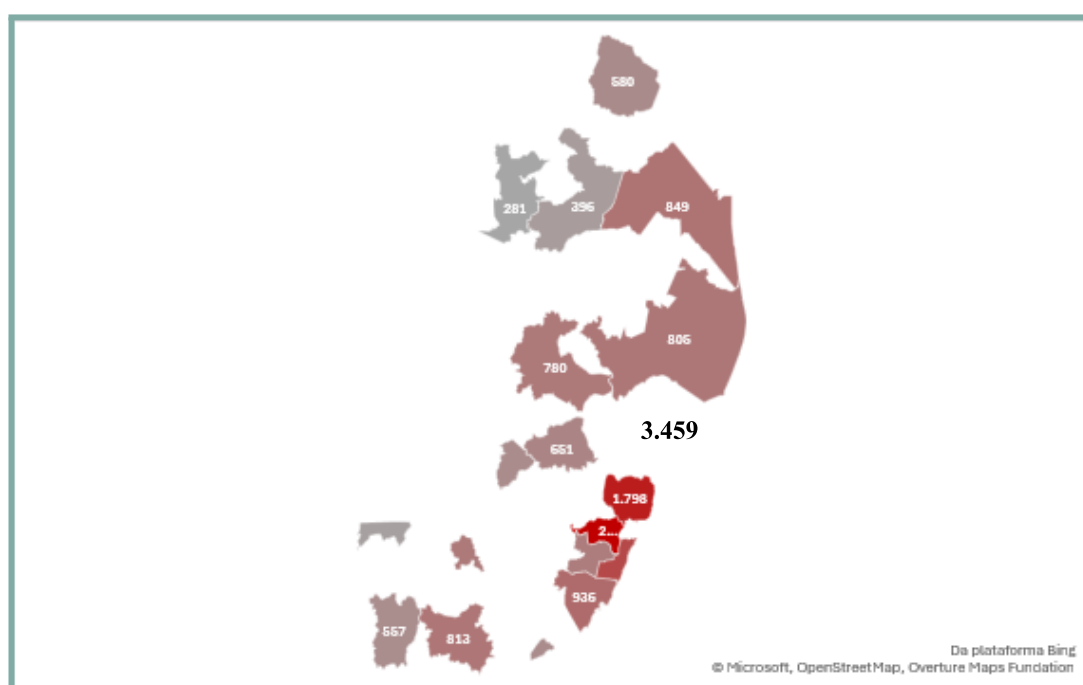
IMAGEM 10.5 – NÚMEROS DE CANDIDATOS DO PROCESSO SELETIVO PROFEPT EM 2024.



O Processo Seletivo de Alunos para o Ensino Médio Integrado ao Técnico, também apoiado pela UNCPS, aconteceu em dois semestres de 2024 e em 19 municípios do Espírito Santo. Entre as cidades com maior número de candidatos, destacam-se Vitória, com 3.459 inscritos, seguida por Cariacica, com 2.121, e Vila Velha, com 1.326. Outros municípios de relevância incluem Serra (1.798 candidatos), Guarapari (936) e Aracruz (880).

O processo seletivo mobilizou um total significativo de candidatos, refletindo o compromisso da Fato em garantir acesso à educação profissional e técnica de qualidade, promovendo oportunidades em diversas localidades do estado. O alcance dessa iniciativa reforça a importância do trabalho da UNCPS no apoio às instituições educacionais capixabas.

IMAGEM 10.6 – NÚMEROS DE CANDIDATOS DO PROCESSO SELETIVO TÉCNICO EM 2024



A UNCPS consolidou sua relevância ao executar concursos e processos seletivos, atendendo 56.801 candidatos em diversas regiões. Por meio de 1 pregão, 58 compras diretas e 3.460 operações contratuais realizadas, a unidade garantiu o suporte administrativo e financeiro necessário para o sucesso das iniciativas.

TABELA 4 – NÚMEROS DE OPERAÇÕES DA EXECUÇÃO FINANCEIRA DA UNGP - EM 2024	
Operações e Atuação	UNCPS
Número de pregões realizados	1
Número de compras diretas	58
Serviços de Terceiros Pessoa Física	3.948
Número de operações em contratos com PJ	6
Número de candidatos atendidos	56.801
Passagens	118
Bolsas	149
Número de municípios em que se foi realizado o concurso ou processo seletivo	60

10.2 NOSSOS PARCEIROS E FINANCIADORES

A Facto conta com o apoio de um conjunto de parceiros estratégicos e financiadores que tornam possível a realização de seus projetos e iniciativas. Empresas de renome, instituições públicas e privadas, cooperativas, prefeituras e entidades educacionais compõem essa ampla rede de colaboração.

Entre os parceiros, destacam-se grandes nomes como Vale, Sicoob, Embrapii, Finep, ArcelorMittal, Fundação Renova, Petrobras e Elkem, além de instituições de ensino, como os Institutos Federais de diversos estados, e entidades governamentais, como o Ministério da Educação e o Ministério Público do Trabalho. Esse apoio é fundamental para viabilizar projetos que geram impacto direto na educação, ciência, tecnologia e inovação, fortalecendo o desenvolvimento econômico e social.

Essa rede de cooperação demonstra a confiança das instituições na capacidade da Facto de administrar recursos com eficiência e transparência, contribuindo para a execução de projetos que transformam realidades e promovem avanços significativos em diversas áreas.

IMAGEM 10.7 - PARCEIROS E FINANCIADORES



Declaração de Integridade do Ifes

Um relatório integrado deve incluir uma declaração dos responsáveis pela governança com:

- ❖ reconhecimento de sua responsabilidade por assegurar a integridade do relatório integrado;
- ❖ reconhecimento de terem aplicado o pensamento coletivo na preparação e na apresentação do relatório integrado;
- ❖ sua opinião ou conclusão quanto ao fato apresentação do relatório integrado estar de acordo com esta Estrutura.

Sendo assim, os membros do Comitê de Governança, Riscos e Controles do Ifes declaram que:

- ❖ Reconhecem sua responsabilidade por assegurar a integridade do relatório integrado;
- ❖ Reconhecem a aplicação do pensamento coletivo na preparação e apresentação do presente relatório integrado;
- ❖ Declaram que a apresentação deste relatório integrado, está de acordo com a Estrutura Internacional para Relato Integrado do IIRC.

Jadir José Pela - Reitor

Mariella Berger Andrade - Diretora Executiva

Lezi José Ferreira - Pró-Reitor de Administração e Orçamento

Danielli Veiga Carneiro Sondermann - Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Adriana Pionttkovsky Barcellos - Pró-Reitora de Ensino

Lodovico Ortlieb Faria - Pró-Reitor de Extensão

André Romero da Silva - Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Romulo Matos de Moraes - Diretora-Geral do Campus de Alegre

Leandro Bitti Santa Anna - Diretor-Geral do Campus Aracruz

Leonardo de Miranda Siqueira - Diretor-Geral do Campus Barra de São Francisco

Edson Maciel Peixoto - Diretor-Geral do Campus Cachoeiro de Itapemirim

Jocélia Abreu Barcellos Vargas - Diretor-Geral do Campus Cariacica

Renato Chaves Oliveira - Diretor-Geral do Campus Centro-Serrano

Octavio Cavalari Junior - Diretor-Geral do Campus Colatina

Gibson Dall'Orto Muniz da Silva - Diretor-Geral do Campus Guarapari

Eglon Rhuan Salazar Guimarães - Diretor-Geral do Campus Ibatiba

Fabio Lyrio Santos - Diretor-Geral do Campus Itapina

Wagner Poltroni Entringer - Responsável pela implantação do Campus Laranja da Terra

Sandra Mara Mendes da Silva Bassani - Diretora-Geral do Campus Linhares

Marcelo Tedoldi Machado - Responsável pela implantação do Campu Muniz Freire

Claudia da Cunha Monte Oliveira - Diretor-Geral do Campus Montanha

Anderson Rozeno Bozzetti Batista - Diretor-Geral do Campus Nova Venécia

Wagner Poltroni Entringer - Responsável pela implantação do Campus Pedro Canário

Marcelo Fanttini Polese - Diretor-Geral do Campus Piúma

José Alexandre de Souza Gadioli - Diretor-Geral do Campus Presidente Kennedy

Ednaldo Miranda de Oliveira - Diretora-Geral do Campus Santa Teresa

Aloisio Ramos da Paixão - Diretor-Geral do Campus São Mateus

Gilmar Luiz Vassoler - Diretor-Geral do Campus Serra

Maira Maciel Mattos de Oliveira - Diretor-Geral do Campus Venda Nova do Imigrante

Regiane Teodoro do Amaral - Diretora-Geral do Campus Viana

Diemerson Saquetto - Diretor-Geral do Campus Vila Velha

Hudson Luiz Côgo - Diretor-Geral do Campus Vitória

Aline Freitas da Silva de Carvalho - Diretora do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância – Cefor

Dennis Cazeli Ferreira - Diretor de Implantação, da Estrutura Administrativa da Cidade da Inovação do Ifes

Marcelo Queiroz Schmidt - Diretor do Polo de Inovação Vitória